**РЕЦЕНЗИЯ**

**на магистерскую диссертацию**

**Бабаевой Валентины Григорьевны**

Специальность 03.12.01

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

на тему:

**«ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГИМНАЗИЙ С ГУМАНИТАРНЫМ ПРОФИЛЕМ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ НА ОСНОВЕ МЕДИА РЕСУРСОВ»**

Рецензируемая работа представляет собой интересное творческое исследование, посвященное методике обучения учащихся старших классов культуроведческому дискурсу на основе медиа-ресурсов. Тематика исследования представляется актуальной и значимой, поскольку данная проблема не получила однозначного и полного решения.

Как известно, использование медиа-ресурсов в учебной аудитории предполагает функционирование широкого диапазона материалов, которые в совокупности с определенным комплексом упражнений призваны реализовывать ту или иную учебную задачу. Рецензируемая работа выполнена в русле современной научной парадигмы, предполагающей интегративность в описании и прагматическую направленность.

Обусловленное целями исследования глубокое осмысление необходимого корпуса научной литературы позволило представить хорошо продуманное и основательное исследование, в котором решаются актуальные для современной методики обучения ИЯ проблемы, связанные с обучением учащихся старших классов культуроведческому дискурсу.

Изучение научной литературы по теме работы и учет современных условий обучения позволили автору работы:

рассмотреть феномен использования медиа-ресурсов в процессе обучения иностранному языку и культуроведению,

сформулировать принципы отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами учебного процесса,

создать на основе отобранного видеоматериала серию упражнений, направленных на обучение культуроведческому дискурсу учащихся старших классов гимназий с гуманитарным профилем.

В результате исследования, рассмотрев психологические особенности учащихся старшей школы, а также такое понятие как «клиповое мышление» и его влияние на познавательную деятельность школьников данной возрастной категории, Валентина Григорьевна приходит к выводу, что современные старшеклассники более склонны к восприятию информации в видео-образах.

Таким образом, работа с мультимедийной информацией является наиболее эффективной для данной возрастной категории в процессе обучения иностранному языку, в частности лингвокультуроведческому дискурсу.

Автор логично и последовательно выстраивает линию исследования, убедительно доказывает, что использование медиа-ресурсов на занятиях по иностранному языку является для учащихся дополнительным источником мотивации. Медиа-ресурсы способны служить средством наглядности и погружения в языковую среду, а также одним из эффективных резервов интенсификации обучения.

Несомненным преимуществом работы является уточнение понятия «лингвокультурная компетенция» и представленная структура (модель) формирования данной компетенции учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования заключена во второй главе, в которой автор иллюстрирует сериями упражнений методику обучения культуроведческому дискурсу учащихся старших классов гимназий с гуманитарным профилем.

Валентина Григорьевна, предварительно подробно проанализировав отбор и организацию учебного материала с целью формирования лингвокультурной компетенции, разработала упражнения по степени их соответствия целям обучения. С учетом особенностей возрастной группы учащихся и целей обучения упор был сделан на условно-коммуникативные и коммуникативные задания. В разработанной серии упражнений представлены основные этапы работы над видеоматериалом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предлагаемые автором упражнения разнообразны, интересны по форме и являются демонстрацией того, насколько продуктивной может быть работа по обучению культуроведческому дискурсу на основе медиа-ресурсов.

Достоинства работы очевидны и неоспоримы, однако хотелось бы задать автору несколько уточняющих вопросов.

1. Существуют ли принципиальные отличия при обучении лингвокультуроведческому дискурсу в основной и в старшей школе? Если да, какие?
2. Является ли принцип аутентичности ведущим при отборе материала медиа-ресурсов в целях обучения ИЯ?

Считаю, что представленная магистерская диссертация соответствует всем требованиям, предъявляемым к исследованиям подобного рода, и заслуживает высокой оценки.

к.п.н. доцент кафедры методики

обучения иностранным языкам

института иностранных языков

РГПУ им. А.И.Герцена Мартыненко Л.Г.

16 мая 2016