**Отзыв на выпускную квалификационную работу
Мильгевской Екатерины Андреевны**

на тему

**Цифровые инструменты как средство решения проблемы разноуровневости коммуникативной компетенции ложных начинающих**

ООП BM.5625. «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»

по направлению 45.04.02 «Лингвистика»

Екатерина Андреевна Мильгевская поступила в магистратуру в 2019 году после окончания факультета международных отношений СПбГУ. Выбор автором темы, ориентированной на оптимизацию обучения начинающих объясняется тем, что сама выпускница в течение 5 лет работает в Санкт-Петербургском социально-экономическом институте, где ведет курс английского языка, в том числе в группах, объединяющих «истинных» и «ложных» начинающих (А0 - pre-А1 – А1). Преподавание в разноуровневых группах значительно увеличивает нагрузку преподавателя, в то время как эффективность обучения не отвечает ожиданиям учащихся. В условиях растущей «диджитализации» экономики одновременно с укреплением позиций английского языка как языка международного общения Екатерина Андреевна режила исследовать, как с помощью цифровых инструментов можно повысить результаты обучения в разноуровневых группах начинающих. **Тема** исследования сформулирована ею самостоятельно и полностью **соответствует специализации**.

От магистранта потребовалось упорство в поиске источников, поскольку исследуемый вопрос нельзя считать широко освещенным, что указывает на его **новизну**. **Актуальность** используемых **источников** подтверждается тем, что 44% из них датируются последними 5 годами. Автор продемонстрировала научную зрелость, основывая свои исследования как на материалах собственных занятий, так и на результатах проведенного ею анкетирования учащихся. Анкета была составлена ею самостоятельно и ставила целью выявить ложных начинающих, в частности, дополнить дескрипторы CEFR для этой группы учащихся, а также идентифицировать проблемы, связанные с разноуровневостью группы. Хочется также отметить самостоятельность Екатерины Андреевны в интерпретации полученных результатов и формулировании аргументированных и объективных **выводов**, соответствующих поставленным целям.

Автор предприняла попытку выделить и описать подгруппы начинающих, уточнить понятие разноуровневости при обучении иностранному языку и систематизировать цифровые инструменты для решения проблемы разноуровневости. Результатом проведенного исследования стали методически обоснованные рекомендации, регламентирующие использование цифровых инструментов для равномерного формирования всех компонентов коммуникативной компетенции в разноуровневых группах начинающих, что делает работу как теоретически, так и практически **значимой**. Еще одним достоинством магистранта является умение логично и аргументированно излагать свои мысли – текст ВКР хорошо **структурирован** и соответствует логике исследования. Выбранные **методы** исследования (анализ научных источников, компаративный метод при анализе подгрупп начинающих, классификация и систематизация цифровых инструментов, анкетирование и педагогическое наблюдение) использованы **корректно. Вклад автора** в результаты исследования подтверждается проверкой текста ВКР на **заимствования,** которых обнаружено не более 6,27%.

Несмотря на то, что Екатерина Андреевна совмещала учебу в магистратуре по двум направлениям (Лингвистика на филологическом факультете и Социология во Французском Колледже при СПБГУ) ей, в целом, удавалось соблюдать **график** выполнения ВКР, что говорит о ее усердии и работоспособности.

**Цель и задачи**, решаемые в работе, а также полученные **результаты** исследования соответствуют требованиям образовательного стандарта СПбГУ и образовательной программы в части овладения установленными компетенциями. Работа **соответствует требованиям**, предъявляемым СПбГУ к выпускным квалификационным работам на уровне магистратуры, может быть **допущена** к защите и **оценена** на «отлично» в случае успешной защиты.

Научный руководитель, Седёлкина Юлия Георгиевна

степень, должность канд.пед.н
 2 июня 2021