

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. А. ЖДАНОВА

№ 35

(3101)

Пятница,  
21 ноября

1986 г.

Цена 6 коп.  
Газета выходит  
с 7 ноября 1927 года

## КОМИССАР

Быть руководителем сложно. Но комиссар строительного отряда не только руководитель — второй человек после командира. Он еще и лидер. Так по крайней мере должно быть, но, скажем прямо, не у всех получается.

Когда Кирилл Завьялов третий курс экономического факультета, увидел дружно взметнувшиеся руки своих товарищей, которые проголосовали за то, чтобы именно он стал комиссаром отряда «Меридиан», он еще не понимал, какая ответственность выпала на его долю. Понял он это только в отряде. Да и то не сразу.

Что же это вообще такое — комиссар ССО? На этот, казалось бы бесспорный вопрос ответы будут самые разные. И в самом деле, командир — понятно: руководит. А комиссар? Работает, как и все, точнее — должен лучше всех. Официально он имеет полномочия руководить, но на практике он такой же боец, как и все. Попробуй только дай понять, что ты — «начальник», и ребята от тебя отвернутся. И наоборот, захочешь слить простачком, со всеми за панибрата, и тотчас получишь «вотум недоверия».

Когда ребята не замечают тебе начальства и в то же время не забывают, что ты — комиссар, вот тогда-то ты имеешь право сказать, что поставил работу правильно, считает Кирилл.

Сам он на себе испытал, что такое «перегибы» в ту или иную сторону. На работе ведь всякое бывает. С усталости и накричишь иногда, скажешь лишнее. Но одно дело, когда слабину дает рядовой боец, совсем другое — комиссар. Можно сказать, в чем-то Кириллу повезло: коллектив в «Меридиане» был крепкий и дружный. Так что проблем «воспитания» почти не возникало. Надо было, например, местному леспрохозу в Коми АССР, где дислоцировался отряд, отремонтировать жилые дома к осени, и ребята взялись за эту работу, несмотря на то, что в материальном отношении гораздо выгоднее было бы строить брусовой дом, который уже значился в плане их трудовой деятельности. Ребята понимали: надо. И работали так, что успели не только капитально отремонтировать два шестиквартирных дома, но и начали строить новый — двухквартирный из бруса.

Но именно в сильном коллективе и труднее проявить себя: быть первым среди равных. А первым быть необходимо, иначе ты — не комиссар. Немногие, уверенные, догадывались в отряде, как это было тяжело. Для них Кирилл был отличным товарищем, неутомимый труженик, душа общества. Комиссар. Не могли они знать, сколько волнений, сомнений испытал он за это время, сколько раз казнил себя по поводу «провалов», которые, кроме него, никто и не замечал. Один раз сорвался — накричал на бойца за дело, и весь вечер терзался: зачем, разве нельзя было

иначе? И хотя боец этот уже давным-давно позабыл о «нагоняе», собственный, внутренний судья не дает покоя.

Трудно, а порой и невозможно определить «коэффициент полезного участия» комиссара в жизни строительного отряда. Трудно определить цифрами и справками, то, что по природе своей чуждо всякой документации. Ну скажите, сколько баллов можно начислить за хорошо проведенный внутриотрядный ве-

чер? А за помощь, совет, откровенную дружескую беседу? Были, конечно, были и материально осязаемые итоги так называемой «комиссарской доли» в работе отряда: ребята собственными силами соорудили памятную стелу героям Великой Отечественной войны, отремонтировали старую — тоже построенную студентами экономического факультета, но несколькими годами раньше. Были и вечера и концерты, дискотеки, на которые приходили даже даенд-

цатилетние мальчишки и девчонки, а также и те, «кому за тридцать». Были. И все-таки беру на себя смелость утверждать: главное в бумагах отразить все равно не удалось бы. А что же главное, спросите вы? Сам Кирилл говорит об этом так:

— Если, вернувшись домой, бойцы отряда не хвастают большими заработками или не сетуют на малые деньги, а говорят: «Отряд был отличный», значит действительно отряд был отличный. Зна-

чит комиссарская работа была там на высоте.

А о «Меридиане», хочется добавить мне, так и вспоминают: отряд был отличный.

М. ИВАНОВ

НА СНИМКЕ: К. Завьялов (слева) обсуждает с секретарем комитета ВЛКСМ экономического факультета О. Мотовиловым свои «строительные вопросы».

Фото С. АЛЕКСЕЕВА



## Партийная жизнь: забота о будущем специалисте

СЧИТАЕТСЯ аксиомой, что между образованным и воспитанным человеком необязателен знак равенства. Образование, как усвоение суммы знаний по времени отрезок меньший, чем процесс воспитания — усвоения культурных и моральных ценностей — который длится, как известно, всю жизнь и идет под влиянием самых различных условий и обстоятельств.

Но в том-то и дело, что знака равенства не получается только в том случае, если само образование понимать, как сумму информации о достижениях научной мысли, в отрыве от воспитания. Но ведь не образование ради образования, а образование ради формирования гармонически развитой, целеустремленной личности — наша цель, записанная в Программе партии. А стало быть, воспитание — процесс неотъемлемый от образования. Именно так ставит сегодня вопрос партия, намечая

пути перестройки высшего образования и называя одним из направлений ее — гуманитаризацию.

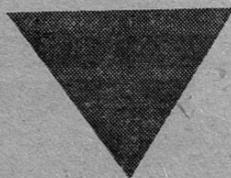
В большей степени это новое направление касается естественных факультетов, где прежде не придавалось особого значения знаниям студентов гуманитарных, общественных дисциплин. Им эти знания не пригодятся — бытовало мнение. Как всякая крайность, такая позиция привела к перекося, к тому, что среди студентов и молодых специалистов, особенно естественников, все заметнее стала проявляться определенная гражданская, политическая инфантильность.

Что же делают сегодня коллективы кафедр общественных наук, чтобы исправить положение! Как, в частности, координирует и направляет их работу по повышению уровня идейно-политической зрелости совет кафедр общественных наук в Петродворцовом учебно-научном комплексе!

### К ГАРМОНИИ

### ЛИЧНОСТИ

•  
Два  
интервью  
на одну  
тему



Этот вопрос обсуждался на одном из заседаний бюро парткома ЛГУ, где отмечалось, что совет недостаточно занимается координацией усилий общественников, слаба связь совета с партийными организациями факультетов. В то же время нет и обратной связи партийных организаций, напрямую заинтересованных в воспитании убежденной, политически зрелой смены, с советом кафедр общественных наук. В курсах марксистско-ленинской философии, истории КПСС, политэкономии и научного коммунизма зачастую дублируется тематика, что ведет к утрате целенаправленности в идейно-воспитательной работе.

После состоявшегося на бюро разговора гуманитары, общественники получили немало пищи для размышлений. Председатель совета кафедр общественных наук естественных результатов Д. З. Мутагиров принял участие во Всесоюзном совещании общественников, затем обменял-

ся мнениями о конкретных путях гуманитаризации, координации действий общественников с коллегами на Петрозаводском совещании.

Однако, прежде чем распространить его о том, как новые впечатления повлияют на улучшение работы совета, мы встретились с рядовыми членами этого совета, представляющими интересы образно говоря и физиков, и лириков. Думается, что их мысли о перспективах взаимодействия кафедр общественных наук, в некоторых отношениях спорные, также будут способствовать улучшению этой работы.

В обсуждении важной проблемы гуманитаризации образования предлагаем включиться и наших читателей. Готовых рецептов достижения желаемых результатов нет. Оптимальный вариант подскажет совместный поиск, столкновение мнений, спор, с помощью которого мы предлагаем вам идти к истине.

• Узкий специалист или всесторонне развитая личность? • Стремление к лаконизму или бедность языка? • Отличник, а беседовать скучно... •

## ОБЪЕДИНИВ УСИЛИЯ

У поступающих в аспирантуру физического факультета заканчивался экзамен по истории КПСС. В коридоре томилась ожидающая своей участи, еще раз прокручивая в уме диалог с преподавателем, анализируя свои сильные и слабые стороны в нем.

— К сожалению, слабая сторона у большинства одинакова, — выслушав последнего экзаменуемого, прокомментировал итоги экзамена заведующий кафедрой истории КПСС естественных факультетов Константин Алексеевич Кузнецов, — это неумение четко определить проблемы современности, связать их с историей страны.

Многие годы мы не очень заботились о том, чтобы общественные, гуманитарные науки проникли в область естественных наук.

И вот результат: не только студентов, но и будущих аспирантов отличает бедный, скудный язык. Стремление к лаконизму, чтение преимущественно только специальной литературы все больше приводит к потере связи с историческим фоном.

Мне часто говорят на кафедрах ПУНКа: «Этот хороший парень, отличник». А встречаешься с этим отличником на экзамене — беседовать с ним скучно. Он заучит, когда был съезд партии, сколько присутствовало делегатов. Да разве в этих деталях дело? Я их и сам не всегда помню. Нужна суть, понимание особенностей того или иного исторического периода. Этого-то зачастую и нет. Особенно заметно неумение давать политические оценки ситуаций, когда

дело касается современности. Многие прямо так и говорят: «Понимаем правильно, а сказать не можем...»

Большая вина в этом нас, общественников. Надо перестраиваться. О том, что в преподавании общественных дисциплин на естественных факультетах нужна специфика, говорилось и раньше. Но дальше разговоров дело не пошло. Совет кафедр общественных наук тоже пока не нашел пути к решению этой проблемы. Видимо, потому, что решать ее надо не одним общественникам, а совместно с преподавателями общественных наук. Искать пути к сближению необходимо.

Наверное, стоит подумать о проникновении общественников в область естественных наук. Это тоже требование времени. НТП,

ускорение, ЭВМ, автоматизация... В глубинную суть этих новых технических явлений тоже надо вникнуть. Полезно, по-моему нам, далекий от техники, поучиться, послушать лекции «технарей», чтобы разработать свои соображения по изменению наших учебных

программ, приближению их к задачам естественников.

Совет немало делает в ПУНКе. Создание по его инициативе кабинета общественных наук на физическом факультете — это один из вариантов решения проблем. То, что, принимая участие в работе с коллегами с других кафедр, с секретарями парторганизаций, общаемся с ними, обсуждаем общие проблемы, несомненно, полезны делу. Жаль только, что принятые на совете решения не всегда подкрепляются повседневной работой, не контролируются.

В ПУНКе расположена практически половина университета. На четыре факультета, которые здесь работают, приняты нынче тысячу студентов, в то время, как на остальные одиннадцать факультетов

пришли учиться 1200 студентов. Цифры говорят сами за себя. На общественников ложится огромная ответственность по воспитанию идейной убежденности, политической грамотности этой большой армии студентов-естественников. Для этого необходимо объединение сил коллективов кафедр общественных наук.

Перестройка — емкое слово. Но в чем она конкретно должна выражаться? В новых учебных программах? Новых учебниках? Тогда возникает вопрос: что в них будет, в этих учебниках — переписана история? Абсурд, конечно.

Думаю, совет должен сыграть ведущую роль в определении конкретных путей перестройки и, в частности, направлений гуманитаризации образования. Надо посмотреть по программе: нет ли там сквозных тем, повторений. А они заведомо есть. Можно принять решение о взаимопосещаемости лекций преподавателями разных кафедр. Это поможет избежать дублирования.

Есть много и других проблем, которые под силу решать только общими усилиями общественников университета, с помощью такого координирующего центра, как совет кафедр общественных наук.

• Прикладной характер общественной науки? • Слова и дела не согласуются • Рядовые, как серая масса

## ТЕОРИЯ И ЖИЗНЬ СТУДЕНТА

Секретарь партийной организации факультета прикладной математики — процессов управления Валерий Федорович Горьковой вспомнил недавнее отчетно-выборное комсомольское собрание факультета. Все шло гладко, по задуманному сценарию: отчет секретаря, выступления, перечисление проведенных мероприятий и никаких неожиданностей при голосовании. Все — за, против — никого. Поэтому участники собрания искренне удивились, когда ровный тон разговора секретаря партбюро нарушил вопросом: — Зачем, ради чего все ваши

многочисленные мероприятия? Что они дают нам?

— Ну как что? — смутились в президиуме, — совместные занятия спортом, например, полезны для здоровья...

— А все-таки, зачем тратить время и силу на организацию массовых мероприятий, если в результате — полное равнодушие? — не унимался Валерий Федорович.

Он специально напомнил фамилии выступавших в прениях, чтобы стало очевидно: говорили только члены комсомольского бюро, руководители. Рядовые же комсомольцы сидели серой мол-

чаливой массой, не скрывая скуки. У них — своя жизнь, свои заботы. А там, на трибуне — своя, бумажная, отчетная. И никак они, эти жизни не пересекаются.

— С каких же пор у нас так повелось?

На трибуне — одно, в жизни — другое, — продолжает Валерий Федорович уже в редакции нашей газеты. — Я замечаю, что для большей части молодежи слова и дела это как будто разные, не связанные между собой вещи. Смотришь иной раз, студент отлично знает учебный материал, объяснит любое понятие, а как доходит до применения этих

знаний к практике, так — пробуксовка. Недолго и слово «перестройка» затрепать не дойдя до настоящего дела.

Вот поэтому я и отставал на бюро парткома мысль о приближении воспитательной работы в ЛГУ к будничной, повседневной жизни студента. В учебных лекциях общественников всего не скажет. Время ограничено, да и программа требует разговора по теме. А в общении, где общение студента и преподавателя более раскованное, есть возможность связать теоретические послышки с жизнью, современностью, подискутировать, ответить на вопросы, то есть это и значит вести воспитательную работу.

Пока кафедры работают в общепринятых бессистемно, на свой страх и риск, не используя новых форм, не определяя с четкостью идейную направленность, цель этой работы. А делать это можно и нужно с помощью единого органа — совета кафедр общественных наук. Сейчас же на факультетах ПУНКа почти не знают о совете.

И еще одно соображение относительно гуманитаризации обра-

зования, которая намечается с целью воспитания у студентов четкой идейной позиции. Гуманитаризация совсем не означает, что предстоит, например, из математиков готовить специалистов, увлеченных историей, философией и другими общественными науками. Речь о том, чтобы с учетом специфики естественных факультетов «приложить» к ним общественную науку. Иллюстрировать ее положения примерами, понятными и близкими математикам, химикам, физикам... Совету в связи с этим стоит подумать о специфике подбора кадров преподавателей общественных наук для работы на естественных факультетах и о закреплении их за факультетами.

По-моему, причина отставания общественной науки кроется в том, что она до сих пор не имеет прикладного характера, отделена от нужд практики, от человека. Ведь человек — это главный субъект и объект науки. Недаром мечтал К. Маркс о синтезе общественных и естественных наук, которые в будущем сольются в одну науку — науку о человеке.

Материалы страниц подготовки Г. ГАВРИЛОВА

**ПРЕДСТАВЛЯТЬ** Станислава Германовича Еремеева вряд ли требуется. Около десяти лет он работает в общественных организациях университета. Сначала, будучи заместителем секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе, затем председателем студенческого профкома и теперь уже второй срок заместителем председателя большого профкома ЛГУ. Общественная профессия по опыту и силам, отданным ей, не просто уживается с основной — преподавателя кафедры научного коммунизма философского факультета. «К сожалению», — со вздохом добавляет Станислав Германович. — Совмещать, увы, приходится с большим трудом. Профсоюз берет много времени. Ежедневно около двух часов уходит на собрания и совещания разного уровня и в разных подразделениях. Встречи и консультации с профактивом, прием граждан, посещение трудовых коллективов подразделений и еще масса других, не всегда учебных дел, бумаг. Словом, эта работа и она требует самоотдачи.

— Если спросите, люблю ли это дело! — Люблю и скрывать не стану.

Станислав Германович мог бы произнести последних слов — человека на своем месте видно сразу. Он энергично проходит по университету, замечая и привечая всех, кто встречается по пути, располагаясь — доверительно отвечает на вопросы, с неподдельным интересом слушает собеседника, сопереживает, проникается чужими проблемами — таким его хорошо знают универсанты. Кажется, он рожден для общественной работы. Остаться в стороне от общественной работы он просто не мог в силу своего характера. И, пожалуй, не увлечся делом, которое на него возложили, которое доверили тоже не мог.

Учитывая его опыт руководителя молодежной организации шесть лет назад именно его кандидатуру решили предложить на должность председателя студенческого профкома. Перед этим в парткоме спросили, как он относится к профсоюзу. От неожиданности он удивился и даже смутился.

Все мы — члены профсоюза, потенциально становимся ими с начала трудовой деятельности. А много ли знаем об этой самой массовой организации! Возможностях, которые она открывает, о полномочиях, правах!

— Чем больше работаю в профсоюзе, тем с большей горечью думаю, как велики диспропорции между этими возможностями и их реализацией. — говорит **СТАНИСЛАВ ГЕРМАНОВИЧ**. — Нигде в мире, пожалуй, профсоюзы не имеют столько полномочий, как у нас. Но ими почти не пользуются.

Наш разговор сразу вылился в беседу о проблемах профсоюзной жизни и, думается, в ней отразился характер и пути тех перемен, той перестройки, которую предстоит осуществить профсоюзной организации.

— Реальный механизм не срывает по многим причинам. Не готовы воспользоваться широкими правами профсоюза прежде всего сами активисты, — развивал свою мысль Станислав Германович. — Им не хватает компетентности и инициативы. Поэтому зачастую большие дела сводятся к узкой, второстепенной работе.

Например, воспитательная функция, одна из основных, уже традиционно ограничивается культурно-массовой работой. В пред-

ставлении многих задачи профсоюзной организации пересекаются с хозяйственными — это в лучшем случае. В худшем — профсоюз воспринимается, как организация, которая что-то дает, чем-то обеспечивает: распространяет путевки, билеты, предоставляет материальную помощь.

В условиях вуза, как и в любой другой сфере деятельности профсоюз обязан стоять на страже интересов трудящихся, защищать эти интересы, контролировать деятельность администрации, добиваться создания современных условий труда.

К сожалению, узость видения проблем очень характерна для профсоюзных активистов. Поговорить о проблемах и не довести дело до конца стало нормой. Это беда не только университетских активистов, недаром серьезная критика в адрес самой массовой общественной организации звучала на съезде партии, в выступлениях М. С. Горбачева.

С большой надеждой жду об-

нуждается в настоящих лидерах и, кажется, достигли взаимопонимания. Они стали помогать в подборе актива.

Но надеяться только на энтузиазм тех, кто избран в новый состав профкома и профбюро подразделения — мало. Необходимо обучать актив и не от случая к случаю, а постоянно, системно. В этом году открываются постоянно действующая школа профактива, будут раскрываться возможности, права профсоюза, формы, методы работы, будет налажен обмен передовым опытом.

Должен сказать, что в предыдущие два отчетных года посчастливилось работать в профкоме с отличным коллективом единомышленников, среди которых такие опытные профсоюзные работники, как Р. А. Эварестов, О. Ф. Вывенко, Е. Н. Уланова, Н. С. Иванова, Н. В. Борисов, Г. П. Демьяненко и многие другие. Благодаря их инициативе сделано немало. В том числе и в

Так что, обвиняя профсоюз в отсутствии требовательности, сотрудники забывают, что сами, порой, препятствуют ей, не поддерживают профсоюз в реальных действиях, направленных на борьбу с недостатками.

— Станислав Германович, может быть, в положительный исход решения хозяйственных проблем люди уже просто не верят!

— Есть, конечно, некоторая печать безысходности в критике хозяйственных органов университета. На последней конференции трудового коллектива по выполнению плана социально-экономического развития университета прозвучало много конкретных предложений. Первое — это совершенствование структуры управления хозяйственных служб. Хозяйственный механизм явно неадекватен задачам, которые решает университет. Руководство университета обратилось в Минвуз РСФСР с предложением о пересмотре структуры хозяй-

тельных функций усматриваются проблемы. Откуда, например, берутся у нас «горящие» путевки в лечебные санатории? Дело в том, что в основном они предоставляются не как лечебные, а для обычного отдыха. В результате большинство сотрудников даже не знает о наличии путевок, думают иногда, что они недоступны.

Культурно-массовая работа тоже ведется однобоко. А проблема здесь в том, чтобы с помощью интересных мероприятий преодолеть дефицит общения, который мы все испытываем. Нужны камерные встречи, любительские объединения для научной молодежи, нужна настоящая клубная работа в новом клубе Петродавурца.

— Станислав Германович, вы поднимаете такие пласты, которые, думается, неподъемны для общественников. Освобожденных от основной работы активистов нет...

— Уверен, что выход не в увеличении числа освобожденных работников. Только включенный в непосредственно производственную деятельность человек может быть в курсе проблем коллектива, его интересов. — возразил мой собеседник. — Выход в привлечении большего актива, чтобы всякое большое дело, которое не осилить одному, переложить на массу маленьких дел. Дазно уже бьемся над вопросом создания комиссий при профбюро. Пока это не удастся.

Выход и в укреплении профсоюзной дисциплины. Это понятие размыто в профсоюзе. Когда в профкоме попытались привести в систему обилие мероприятий — создали график совещаний, собраний — многие отнеслись к нему с большим удивлением, восприняли, как излишнюю заорганизованность. А это и есть дисциплина.

— Станислав Германович, судя по нашему разговору, вы хорошо себе представляете что надо делать для активизации деятельности профсоюзной организации. Именно теперь, когда вы приобрели опыт, начнется, по-видимому, самый плодотворный период вашей работы в профкоме! Частая сменяемость выборных кадров, наверно, не всегда на пользу делу!

— Знаете, не хотелось бы превращаться в профессионала-профсоюзника. Общественная работа требует горения. Образно говоря, надо отдать весь жар сердца и не успеть закончить, уступить место более молодым и энергичным. Однако, новая система достигнет большего, если будет учитывать опыт, накопленный ранее. Система передачи традиций у нас в профкоме сложилась. Символично, например, что в президиуме прошедшей отчетно-выборной профсоюзной конференции сидели сразу три председателя профкома разных лет. Это значит, что связь поколений профсоюзных работников не нарушена.

— Вы ратуете за частую сменяемость кадров профсоюза, а как же с компетентностью, которой, как вы говорите, не хватает активистам! Когда ее приобретать!

— Я говорю о компетентности с опорой на коллективный разум и опыт. Если коллектив выбрал тебя своим лидером, то ты и должен быть его рупором, действовать в его интересах. Потенциал у самой массовой общественной организации огромный и будучи приведенным в действие, он обеспечит на деле воспитание у людей чувства хозяина своей страны.

## Нужны Инициативные Люди

ПРЕДСТАВЛЯЕМ  
ДЕЛЕГАТА  
ОБЛАСТНОЙ  
ПРОФСОЮЗНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ



ластной конференции и особенно предстоящего съезда профсоюза, где наконец должен состояться откровенный и конструктивный разговор в духе времени — о роли и авторитете профсоюза.

Что можно сделать, чтобы превратить профсоюз в боевую, активно действующую организацию? Станислав Германович много думал об этом и пришел к однозначному выводу. Главное звено — это подбор кадров активистов. Если во главе профсоюзной организации оказывается пусть и хороший производственный, но человек бесконфликтный, не боец по складу своего характера — работа будет серой, незаметной.

На подбор кадров в профсоюзные организации подразделений, в комиссии профкома в последние годы, благодаря поддержке партийного комитета ЛГУ обращалось особое внимание. И надо сказать, удалось привлечь немало энергичных людей. Этой весной вели собеседования с партийными бюро подразделений, администрацией, убеждали их в важности профсоюзной работы, доказывали, что профсоюз

отношении охраны труда, защиты прав и интересов сотрудника.

Вот пример. Осень в университете традиционно началась с недостатков в работе отопительной системы. Хозяйственная служба вновь не смогла обеспечить нормальные условия труда во многих подразделениях. Профком решил пойти на крайнюю меру — дал согласие на закрытие неотапливаемого помещения газодинамической лаборатории. Люди не вышли на работу. Мера оказалась действенной. Порядок был наведен.

Однако урок из этого события извлекли не только ответственные лица, по вине которых это произошло, но и профком. Оказалось, что многие трудовые коллективы сами не готовы принимать подобную помощь от профсоюза. Некоторые как ни странно, даже заинтересованы продолжать работать в самых непригодных условиях, подчиняясь чувству долга, а иногда в расчете на дополнительную оплату. Разве нормально, что ни один водитель университетского автохозяйства не обратился за помощью в профбюро, хотя всем очевидно: условия труда здесь не выдерживают критики.

ственных органов университета. Это конкретный и обнадеживающий шаг.

Но есть ряд вопросов, которые можно и нужно решать своими силами. Например, поднимать уровень трудовой и исполнительской дисциплины, бороться с расхлябанностью, безответственностью.

Активность профсоюза проявится заметнее, когда будет решительнее его участие в производственной деятельности, вмешательство во все проблемы, касающиеся в том числе и распределения педагогической нагрузки. У многих она непомерно велика. А мы не можем вспомнить случая, когда бы профсоюзная организация поднимала эти вопросы, хотя это прямо касается охраны труда и одновременно государственных интересов. Нет примеров и того, чтобы профбюро бралось за решение учебно-научных вопросов.

Мы за массой мелких, узких дел часто забываем конечную цель нашей работы. Взять заботу об улучшении условий труда. Ведь это куда более широкая сфера, чем только борьба за нормальный температурный режим. Даже в узких распреде-

Интервью взяла  
Г. НИКОЛАЕВА

# «Да» и «Нет» не говорите...

**СТУДЕНТ** ЛГУ — существо неприхотливое. В перерыве между лекциями он не мечется в поисках изысканных блюд, а запросто довольствуется чашкой кофе и не слишком затейливым бутербродом. Впрочем, даже если бы и возжаждала пытливая студенческая душа кулинарного изделия повкуснее, ее разыгравшаяся фантазия усмирят скудный перечень, встречающий посетителя как в буфетах Василеостровского учебно-научного комплекса, так и в столовых студенческих общежитий.

Думается, тем, кто ответствен за организацию общественного питания в ЛГУ, будет интересен и полезно ознакомиться с результатами зочной покупательской конференции ЛГУ, которую проводил профком студентов.

Главной проблемой студенты называют следующую: после 16 часов в ЛГУ уже негде поесть — большинство буфетов к этому времени уже закрыты, а в тех, что работают до более поздних часов, на прилавках уже ничего не остается.

В анкетах содержится множество нареканий на качество приготовляемых блюд. Вот образцы ответов на этот пункт: «Вопрос о качестве блюд ставить преждевременно, лишь бы была возможность вообще поесть». И еще: «Хотелось бы в наших буфетах видеть не то, что «нужно продать» буфетчицам, а то, что могли бы съесть посетители».

Студенты справедливо считают, что «в столовой № 8 на раздаче очень медленно идет работа. Чтобы войти в зал, нужно отстоять очередь в гардероб, затем в кассу и не менее двух раз — на получение блюда». Во многих анкетах содержится пожелание администрации столовых «добросовестного творческого труда», «чтобы обед был как дома». А еще — предложения по увеличению персонала в часы пик, организации столов самообслуживания (соки, булочки, салаты), которые можно приготовить на те часы, когда приходится максимальное количество посетителей.

Скажем сразу, что замечания, высказанные студентами, неоднократно передавались комиссиями общественного контроля администрации столовых и буфетов ЛГУ. На недостаток настойчивости, компетентности со стороны комиссий, контролирующей работу общественного питания, профком студентов, как будто, пожаловаться не может. Почему же острые сигналы остаются без внимания, а ассортимент столовых и буфетов — без изменения?

Восемь постов студенческого общественного контроля действуют при общежитиях, объединяя более сорока человек. Составляются планы работы, проводятся проверки, заполняются акты рейдов. Ежегодно комиссию общественного контроля при ЛГУ проверяет соответствующая комиссия из облсвопрофа и находит, что дела обстоят вполне благополучно. И несмотря на это мнение, студенты остаются недовольны.

Существует уже готовое лекарство, некая заготовка ответа на вопросы, касающиеся положения дел в общественном питании: дескать, еще много нареканий вызывает состояние общественного питания в университете. Вот так, удобно и как будто бы объективно.

Своеобразные взаимоотношения складываются между общественными контролерами и работниками столовых различного ранга. Чего хотят контролеры? А того же, что и все студенты — чтобы нас вкусно и дешево кормили. А к чему стремятся работники столовой? Казалось бы, выполнить это нехитрое пожелание. Здравый смысл подсказывает: надо объединять усилия тех и других и получать положительные результаты. Однако... не будем слешить с выводами.

Вспомним, сколько жалоб было на столовую № 65, что ра-



ботает при общежитии философского и восточного факультетов. Совсем недавно здесь закончился ремонт, спешно произведенный после аварии. Обеденный зал сияет свежескрашенными стенами, любезен обслуживающий персонал. Если взять книгу жалоб и предложений, которая, как ей и положено, находится на видном месте, то вы найдете в ней одни благодарности. Образцовая столовая? А вот Ольга Троян, студентка IV курса философского факультета настроена весьма критично. Хор студентов философского факультета вторит ей: «До чего же здесь невкусные салаты, слишком жирные борщи. А буфетный ассортиментный минимум составляют конфеты, сигареты и консервы».

Пост общественного контроля возглавляет здесь студент III курса философского факультета Сергей Юрков. В актах проверок комиссии отмечается однообразие ассортимента (в одном из документов оно названо «ужасным»), недосы, критикуется режим работы столовой, ее санитарное состояние.

Если же вызвать администратора столовой или буфета на откровенный разговор, он сошлется на некие, как ему кажется, «объективные причины», которые больше напоминают прочный бруствер круговой обороны. Скудный ассортимент она объяс-

нит отсутствием транспорта, который должен подвозить продукты от столовой № 13, головного предприятия, а низкий качественный уровень приготовления блюд тем, что оборудование работает плохо, а его, в свою очередь, из рук вон плохо ремонтирует административно-хозяйственная служба ЛГУ. Шаткую дисциплину своих сотрудников здесь оправдают патетическим возгласом: «Да кто же у нас ежедневно работать будет, включая выходные и праздничные дни!» Добавить к этим, с позволения сказать, аргументам, нечего.

Однако Сергей Юрков некоторое время тешил себя надеждой прийти хоть к какому-нибудь положительному результату. Он пошел на прием к тогдашнему проректору по АХЧ Л. Н. Вертякину и услышал, что «оборудование в столовой не чинится, но сетовать на такое положение дел несправедливо, так как есть в университете столовые, находящиеся в еще более бедственном состоянии». И привел пример: столовая 23/30 в ПУНКе.

Сколько сил приложили общественные контролеры ПУНКа по стабилизации работы этой столовой! Неоднократно вопрос выносился на заседание президиума студенческого профкома, проходили выездные заседания... Приведем выписку из постановления: «Ассортиментный минимум продуктов узок, не отвечает студенческим столовым и буфетам, не выдерживается в течение дня. Столовая № 23/30 не обеспечивает доставку продуктов по заявкам буфетов». Но и сейчас положение дел в этой столовой не изменилось, несмотря на то, что за короткий отрезок времени здесь неоднократно сменялся руководящий состав.

Думается, уровень работы столовой или буфета находится в непосредственной зависимости от степени стабильности руководящих кадров. Подтверждением тому может служить опыт работы столовой № 8, которая обслуживает более 3000 студентов и преподавателей ежедневно. А добрую славу столовой создал директор Алексей Андреевич Лутов, кавалер ордена «Знак почета», больше тридцати лет проработавший в этом предприятии общественного питания.

Список неблагополучных адресов в общественном питании ЛГУ можно продолжить столовой № 55/60 на 150 посадочных мест, которая недавно вступила в строй в новом жилищно-бытовом комплексе на улице Кораблестроителей, 20. Казалось бы, новое предприятие, а заведующая Н. М. Пивненко уже жалуется на плохо организованную доставку продуктов от головной столовой № 55...

Складывается впечатление, что каждый ответственный за организацию общественного питания, пытается снять с рук надоевшие пути обязательств и остроумно выйти из игры, сложив все на плечи партнера. И это вместо того, чтобы доискаться истинных причин, прямо скажем, безобразной работы буфетов и столовых при общежитиях, спросить с виновных за невыполненную работу по всей строгости. Сколько же еще мы будем с этим мириться?

**Е. СОЛДАТОВА,**  
председатель комиссии общественного контроля студенческого профкома

# Обучаем информатике

С 1 октября начались занятия на вновь открытом в нашем университете специальном факультете переподготовки кадров по новому перспективному направлению — информатике.

Инициатором открытия специализированного факультета, доктор физико-математических наук, профессор Сергей Михайлович Ермаков. Большую организационную помощь в открытии факультета оказали декан факультета повышения квалификации, профессор Герман Иванович Сафронов и доцент математико-механического факультета Юрий Николаевич Вережкин, ныне декан специализированного факультета. Они и отвечают сегодня на вопросы нашего корреспондента.

— Что такое информатика и чем вызвана необходимость открытия специализированного факультета?

— Информатика — наука о получении, обработке, передаче и хранении научной информации, — говорит профессор С. М. Ермаков. — Она является детищем НТР, получившим мощный стимул к развитию в связи с появлением современных электронно-вычислительных машин. Мощь ЭВМ определяется не только чисто техническими данными, такими как быстродействие и объем памяти, но, главным образом, их «интеллектом» — системным математическим обеспечением, включающим в себя операционные системы, трансляторы с алгоритмических языков, библиотеку стандартных программ и базы данных.

Специалистов по вычислительной технике — конструкторов и инженеров, создающих и эксплуатирующих аппаратную часть ЭВМ, готовят многие технические вузы. Широка также и сеть подготовки специалистов — пользователей ЭВМ. Умение работать с ЭВМ ныне является обязательным для выпускников практически всех технических вузов и естественных факультетов университетов. Началась работа по обучению «компьютерной грамоте» и специалистов-гуманитариев. Пользователей ЭВМ готовят также факультеты прикладной математики всех университетов.

На этом фоне особенно ощущается нехватка системных программистов, то есть специалистов по разработке «интеллекта» ЭВМ. Хотя уже сейчас стоимость ЭВМ, в основном, определяется стоимостью их программной части и отношение стоимости программной и аппаратной частей имеет тенденцию к дальнейшему росту.

Сеть подготовки системных программистов развита пока в значительно меньшей степени. Поэтому постановлением Государственного комитета по науке и технике СССР предусмотрена ускоренная подготовка специалистов по новым перспективным направлениям на специальных факультетах.

Таким образом, целью вновь созданного факультета является ускоренная подготовка системных программистов, а причиной его создания была высокая потребность народного хозяйства в указанных кадрах. Только с их помощью могут быть решены задачи, поставленные XXVII съездом КПСС, а также территориально-отраслевой программой «Интенсификация-90».

— Кого принимают на новый специализированный факультет и кто на нем обучается сейчас?

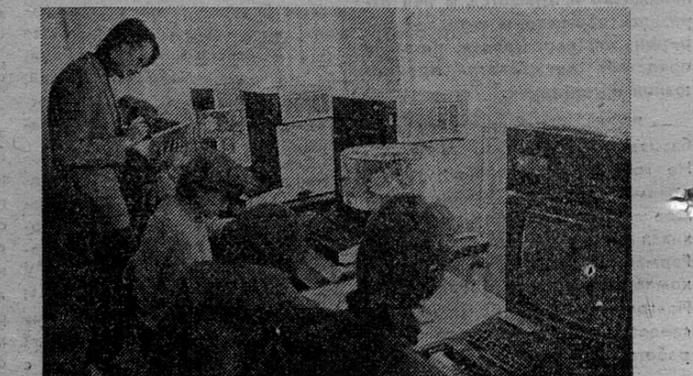
— Согласно положению специализированного факультета, — отвечает профессор Г. И. Сафронов, — на специализированный факультет зачисляются лица, имеющие законченное высшее образование по направлению предприятий. В первом наборе представлен ряд ведущих промышленных предприятий Ленинграда.

— Расскажите, пожалуйста, об учебном плане факультета и его преподавательских кадрах.

— Учебный план содержит лекции по многим дисциплинам, — рассказывает доцент Ю. Н. Вережкин. — Это информатика, алгоритмические языки, операционные системы, трансляторы и кросс-трансляторы, технология программирования, микропроцессоры и микроЭВМ, локальные вычислительные сети и т. д., также лабораторные занятия по информатике и программированию. В конце занятий слушатели выполняют работу на актуальную для направляющего предприятия тему.

Научно-методическое руководство работой специализированного факультета осуществляет математико-механический факультет ЛГУ. К преподаванию привлечены опытные и высококвалифицированные кадры: профессор И. В. Романовский, доценты Д. А. Пляко, Б. В. Мартыненко и другие.

Хотелось бы отметить, что одним из важных условий успешного открытия и работы данного специализированного факультета стали сложившиеся традиции связи матмеха с промышленными предприятиями Ленинграда.



● Практические занятия студентов физического факультета проходят в дисплейном классе. Фото В. Барановского



НА КАФЕДРАХ ЛГУ



● Академик Ф. Ю. Левинсон-Лессинг



● Академик А. А. Полканов.



● Профессор А. А. Иностранцев.

ПЕТЕРБУРГСКИЙ университет был одним из первых высших учебных заведений, где начала развиваться наука о горных породах — петрография. Предметом петрографии является изучение вещественного состава пород, многообразия их структурно-текстурных признаков, петрохимических и петрофизических свойств, особенностей пространственной локализации пород и формы природных тел.

Кафедра петрографии была создана в 1935 году академиком Ф. Ю. Левинсон-Лессингом, 125-летие которого отмечается в текущем году. Однако 1935 год — это лишь формальная дата, т. к. курсы петрографического профиля проводились еще в 60-х годах прошлого столетия на кафедре геологии, руководимой профессором А. А. Иностранцевым. После революции в развитии петрографии ведущая роль, бесспорно, принадлежит Ф. Ю. Левинсон-Лессингу, жизнь которого более 50 лет была связана с университетом. Еще в 30-е годы он привлекает для проведения различных курсов таких известных геологов, как А. А. Полканов, Н. А. Елисеев, В. М. Тимофеев, А. С. Гинзберг, Н. Г. Судовиков. Многочисленные труды Ф. Ю. Левинсон-Лессинга широко известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

Ученые университета не только оказали большое влияние на развитие петрографии в нашей стране, но и явились основоположниками ряда научных направлений в мировой науке. Профессор А. А. Иностранцев был первым геологом России, применившим микроскопический метод для диагностики горных пород, что явилось поворотом в развитии петрографии. Левинсон-Лессингом еще в конце прошлого столетия впервые были сформулированы понятия «петрографическая формация» и «петрографическая провинция». Им также были сделаны теоретические обобщения по систематике и номенклатуре магматических образований и выработаны принципы классификации по особенностям химизма. Это явилось базой для создания новой отрасли геологической науки — петрохимии. Академики А. А. Полканов и Н. А. Елисеев были основоположниками структурной петро-

графии, сыгравшей важную роль в освоении ряда промышленных объектов нашей страны. Впервые в СССР курсы по метаморфизму, структурной петрологии, экспериментальной петрографии были разработаны и прочитаны А. А. Полкановым, Н. А. Елисеевым, А. С. Гинзбергом и Ч. Г. Судовиковым.

После смерти Ф. Ю. Левинсон-Лессинга (1939) заведующими кафедрой были академик А. А. Полканов и член-корреспондент АН СССР Н. А. Елисеев, а с 1969 года и по сей день — профессор Н. Ф. Шинкарев. Традиции кафедры успешно развиваются как в отношении учебно-педагогической, так и научно-исследовательской работы. Создание учебных пособий, разработка лекционных курсов базируются на петрографо-геологическом фундаменте, включающем структурные исследования и формационный анализ. В задачи второго входит разработка физико-химического анализа и моделирование генезиса магматических и метаморфических образований. Особое положение занимает петрофизика, изучающая физические свойства пород.

Большое значение в развитии петрографии с 30-х годов приобретают работы А. А. Полканова, Н. А. Елисеева, их учеников. Основополагающим в них было внедрение аналитических методов в петрографии и превращении ее в точную науку — петрологию. А. А. Полкановым были разработаны основы генетического разделения магматических образований в различных тектонических областях Земли — кратонах и орогенах.

А. А. Полканов и Н. А. Елисеев создали школу структурной петрологии в нашей стране. Работы сотрудников кафедры имели важное значение для открытия и освоения ряда крупных месторождений. Поискам и разработке месторождений Хибин, Печенги, Мончегундр, Криворожья и других помогло детальное петрологическое изучение, составление прогнозных структурно-ге-

ологических карт, монографии Н. А. Елисеева и его учеников. Сотрудником кафедры К. М. Кошицем в 1933 году было открыто Ковдорское железорудное месторождение.

Исследование отдельных регионов успешно продолжается и в настоящее время. Профессор Н. Ф. Шинкарев руководит изучением петрологии и металлогении вулканических и интрузивных формаций зон тектоно-магмати-

ческой активизации на Балтийском щите, Тимане, полуострове Канин.

Под руководством профессора Н. В. Котова группа сотрудников кафедры и НИИЗК изучают петролого-геохимические особенности размещения золотого и серебряного оруденения в различных регионах СССР. Ими установлены петрологические закономерности локализации руд, разработаны петрографо-минералогические, геохимические и структурные критерии их поисков.

В последние два десятилетия на кафедре проводятся новые теоретические курсы и семинарские занятия: происхождение магматических формаций, физико-химическая петрология, термодинамический анализ и другие.

В 1970 году А. А. Прияткиным была создана петрофизическая лаборатория, в которой ведутся исследования комплекса физико-химических свойств горных пород различных генетических групп. Эти исследования позволили решить ряд петрологических, структурно-геологических проблем; объяснить природу геофизических аномалий и выработать рекомендации проведения поисков месторождений.

В 60-е годы в НИИЗК возобновилась работа в лаборатории физических и химических методов исследования, руководимая профессором В. И. Лебедевым. Профессором Н. В. Котовым была создана здесь аппаратура для гидротермального экспериментирования при высоких температурах

и идей основоположников петрографии в университете.

За время существования кафедры опубликовано 25 учебников и учебных руководств, ряд из них переведен за рубежом. За последние 20 лет опубликованы следующие труды: «Структурная петрология» (1967 г. — Н. А. Елисеев), «Петрология магматических и метаморфических пород» (1973 г. — Г. Н. Саранчина, Н. Ф. Шинкарев), «Происхождение магматических формаций» (1978 г. — Н. Ф. Шинкарев), «Физико-химическая петрология изверженных пород» (1983 г. — Н. Ф. Шинкарев, В. В. Иванников) и многие другие.

С 1947 года дневное отделение окончило 378 человек. Вечернее — 30. С 1935 по 1947 год дневное отделение окончило 47 человек. Таким образом, за пятьдесят лет кафедрой выпущено 455 специалистов-петрографов. В их числе выпускники из Китая, МНР, КНДР, Албании, Конго, Ганы и Алжира. Наши выпускники, а также бывшие аспиранты составляют основное ядро научных кадров ИГД АН СССР, ВСЕГЕИ, Севморгео, НИИЗК ЛГК, ПГО Севзапгеология, геологических институтов Кольского и Карельского филиалов АН СССР. Кроме того, они работают в Гипроникеле, Институте огнеупоров, ГОИ, Гипроцементе, Механобре, преподают в Пединституте и институте Археологии и других учреждениях. Работы учеников идут также из Иркутска, Москвы, Петропавловска-Камчатского, Якутска, Магадана, Хабаровска, Норильска, Томска, Читы, Архангельска, Фрунзе и других городов.

На кафедре проводится большая работа по подготовке аспирантов на очном и заочном отделениях, а также подготовка соискателей, прикомандированных к кафедре, и рассмотрение их диссертационных работ. За годы существования кафедры ее выпускниками и сотрудниками защищены 25 докторских и 110 кандидатских диссертаций.

Значение научной петрографической — петрологической школы ЛГУ заключается не только в разработке новых методов и научных идей, а зависит также от ее неразрывной связи с практическими задачами. **Г. САРАНЧИНА, профессор кафедры петрографии**

## НАУКА О ГОРНЫХ ПОРОДАХ



Заведующий кафедрой Н. Ф. Шинкарев.



СОРОК лет отделению — факультету журналистики нашего университета. Это 38 выпусков (а первый год было создано сразу три курса), сотни и тысячи сотрудников центральных и местных органов печати, студий радио и телевидения, десятки писателей и поэтов, партийных и общественных работников.

Проблемы и факты производственной и общественной деятельности советских людей во всех ее проявлениях, трудовые достижения и личный опыт, наука и техника, мораль и нравственность, международные отношения — главное и неизменное содержание журналистских выступлений наших питомцев.

Но вместе с тем есть одна «сквозная», пронизывающая и объединяющая все эти темы — тема войны и мира. Она проявляется во всяком выступлении, поворачиваясь различными гранями, раскрываясь на различном материале и в различных объемах. Она стала доминирующей, а подчас и единственной в творчестве ряда наших выпускников всех поколений — и тех, кто был непосредственным участником войны или пережил все ее ужасы, и тех, кто, к счастью, не испытал ни того, ни другого, но тем не менее переживал ее последствия и, наконец, тех, кто отдален от нее уже десятилетиями и для которых прошлое, однако, не осталось мертвой историей, а современные проблемы войны и мира призывают к борьбе против войны, за мир и процветание народов.

ЮРИЙ ЗОРОНОВ, прошедший большой журналистский путь (редактор «Смены» и «Комсомольской правды», ответственный секретарь и собственный корреспондент по Берлину «Правды») и теперь возглавляющий отдел культуры ЦК КПСС, пережил войну в блокованном Ленинграде. В 1941 году «Смена» писала о нем, школьнике, как о мужественном борце с пожарами, уничтожившем не одну зажигательную бомбу. Он стойко прошел весь мучительный путь блокадника, в голоде и холоде, теряя близких и друзей. Но он, мальчишка, запечатлел в своей памяти и тогда уже в рождающихся поэтических образах и строчках пережитое и виденное для того, чтобы поведать всем живущим и будущим поколениям в нашей стране и за рубежом о трудностях блокады и беспримерном мужестве героического города. Его стихи приобрели мировую известность и отмечены Государственной премией РСФСР. Его слова:

«О камни! Будьте стойкими, как люди!» без ссылки на источник были избраны авторами памятника защитникам Ленинграда на площади Победы.

Воскрешая в памяти прошлое, Воронов предупреждает: Забыть, что было, — значит обречься.

Самих себя своими же руками. Эта память должна стать барьером забвению, стимулировать борьбу против зла. Тем более, что в те беспримерные времена люди, как и поэт, уже тогда решали, «как поступить сегодня был обязан!» И какими прошли они войну, какими они остались — пример для современников, для будущих поколений.

Раз ты жив, По тебе сегодня Люди могут судить

О нас! — предупреждает поэт. ЖУРНАЛИСТ завидный творческой активности, «сын полка» в годы Великой Отечественной войны И. Лисочкин в «Ленинградской правде» постоянно ведет несколько тем, но материал военных лет среди них принадлежит совершенно исключительное место. Все «подборки» и

«развороты», массивные газетные пласты готовятся или написаны им. Через него проходят статьи и воспоминания ветеранов. Он сделал достоянием читателей многие неизвестные или прочно забытые факты и целые страницы истории блокады и войны. Это он нашел воинов, в тяжелом своем потерями 1941 году сумевших в одном бою расстрелять 26 фашистских танков! Лисочкин открыл и рассказал истинную правду о подготовке фашистов к химическим атакам Ленинграда. Более десяти лет он затратил на то, чтобы открыть и во всех подробностях воссоздать события, связанные с выпуском в блокованном городе реактивного оружия. Он довел эту работу до конца, и казавшееся невероятным было подтверждено его результативным поиском.

«Как-то в порядке шутки мы с карандашом в руках подсчитали, что для того, чтобы рассказать о каждом ныне здравствующем

разрабатывается в произведениях поэтов В. Торопыгина, В. Суслыгина, Н. Поляковой, прозаиков А. Виноградова, О. Ханеева, М. Демиденко и др.

НО ОНА разрабатывается не только в таких формах. Доктор исторических наук, заведующий отделом и член редколлегии журнала «Вопросы истории КПСС» С. Мокшин свою кандидатскую диссертацию и ряд статей посвятил исследованию ленинградской печати военной поры с «Ленинградской правдой» во главе. Литературный критик А. Рубашкин опубликовал монографию о ленинградском радио тех лет и военной публицистике И. Эренбурга. Журналист А. Гребенчиков во многих статьях проанализировал радиоречи и публицистику В. Вишневецкого и подготовил сборник публицистических выступлений советских писателей в военные годы.

ВОЙНА в различных ее проявлениях определила содержание

Отечественной войны. Не пепел, а огонь видел он в художественной и мемуарной литературе об этом времени. Ему принадлежит честь открытия многих стихотворений, созданных узниками фашистских лагерей, обнаружение прекрасного произведения «Я вернусь к тебе, Россия» и закончившегося успехом поиска его автора (книги «Стихи за колючей проволокой» и «Повесть о стихах и их судьбах»).

До конца своих дней он был неосознанно связан с воинами морского флота, создав у себя дома совершенно уникальную, широко известную коллекцию редчайших экспонатов об их подвигах и истории флота. Елкин первым обратился к атомному подводному флоту, участвовал в его походах и создал о его людях ряд художественных произведений (книги: «Айсберги над нами», «Атомные уходят по тревоге», «Выше нас одно только море» и др. Свою любовь к

ных произведений можно продолжать еще и еще, но в данном случае выделены наиболее выдающиеся и характерные работы выпускников особенно первых лет существования журналистской подготовки в нашем университете.

Как и личный опыт и лично пережитое, передуманное питало все это творчество наших питомцев с первых дней учебы, так и учебный процесс помогал его осмыслению и обогащению, стимулировал разработку этой тематики. Курсы современной литературы, истории КПСС и журналистики, специальные курсы и семинары, творческие занятия и производственные практики давали студентам новые знания, формировали их замыслы, которые реализовывались в курсовых и дипломных сочинениях, в публикациях газет. Бывший партизан, а сейчас редактор одной из ленинградских газет С. Макаров в своем дипломном сочинении проанализировал сохранившиеся у него и не сохранившиеся ни в одном архиве газеты своего партизанского отряда. Нынешний заместитель главного редактора самой тиражной газеты в мире «Труд» В. Ермолаев, обратившись в своем дипломном сочинении к деятельности писателя А. С. Серафимовича в качестве военного корреспондента, открыл значительное число работ, до этого неизвестных не только широкому читателю, но и специалистам, изучающим биографию и творчество этого автора. Специальный корреспондент «Литературной газеты» В. Дорофеев в студенческие годы выполнил курсовую работу, которая потом легла в основу отдельного исследования о журналистах-фронтовиках.

Десятки и десятки курсовых и дипломных сочинений были написаны студентами о военной журналистике и творчестве военных журналистов, о решении темы борьбы за мир в различные периоды нашего государства и на различном материале. Эта традиция на новой основе продолжается. Студенты наших дней, для которых Великая Отечественная война, хотя и отделена десятилетиями, но все еще живая и не заживающая рана, особенно обостряющая их отношение к проблемам борьбы за мир, против новой еще более страшной угрозы, плодотворно развивают ее.

ТЕМА войны и мира поэтому получила такое развитие не только в последующей практике выпускников первых лет. Она, естественно, еще не могла получить такого же развития и достигнуть таких же вершин, как у тех, кто грядущие в журналистике уже многие годы, но она заявляет о себе и в творчестве выпускников последних лет все более решительно. Мы видим ее в произведениях так стремительно и оригинально развивавшем о себе выпускника-писателя Личутина. И в стихах совсем юного А. Гришина — автора двух поэтических сборников и многих выступлений в периодической печати.

Как далеко до войны!..

Дали светлы и чисты.

Сорок лет Отчизны

Мира и тишины.

И для любви, и для жизни

Все мы защищены — пишет он, радуясь продолжающемуся сорок лет миру.

Понимая и ценя добытое в боях Великой Отечественной, новое поколение идущих в журналистику бойцов с тем большей ответственностью становятся на защиту добытого тогда мира. Пожелаем им успехов в этом благородном и всенародном деле.

А. Бережной

## МАГИСТРАЛЬНАЯ

### ТЕМА

Война и мир в творчестве выпускников и студентов факультета журналистики

участнике обороны Ленинграда, газете потребуются... — писал в «Журналисте» Лисочкин, — тысяча сорок лет! Такая задача, естественно, не может быть решена буквально. И Лисочкин ищет пути ее решения через наиболее типичные события и личности. Перед коллегами он раскрывает ближайшие и перспективные планы, характеризует устоявшиеся и оправдавшие себя рубрики. Но в его работе еще чрезвычайно важно внимание к редакционной почте, вовлечение многочисленного авторского актива, выход с газетных страниц на просторы крупных сборников и монографических исследований.

Эта интенсивная, полезная и примерная для других творческая работа отмечена премией Союза журналистов СССР.

ЗАВЕДУЮЩИЙ отделом Ленинградского рабочего В. Михельсон войну завершил в Берлине боевым офицером воинской воздушной части. Последние годы его свободного от газетных бдений времени он тратил на изучение совершенно неизвестной страницы войны. Благодаря этому появилась книга: «Воздушный мост». Отталкиваясь от приказа Верховного главнокомандующего И. В. Сталина о том, что ни один самолет в Ленинград не может идти пустым рейсом, что каждый должен быть наполнен самыми высококалорийными продуктами, Михельсон рассказал не только о героизме летных экипажей, преодолевших и нападения фашистских истребителей, обстрелы зенитных батарей и бескорыстную помощь, которую оказывало в случае необходимости (если, например, на складах не оказывалось продуктов) население оккупированных районов, которое делилось с ленинградцами всем, чем могло.

Л. МОЛЯКОВ, мальчишкой выполнявший роль связного партизанского отряда, военные события и личные впечатления передал в ряде стихотворных сборников и крупных прозаических произведений. Военная тематика

сборника стихов бывшей детдомовки Н. Цаголовой «Осенняя гроза». Она вдруг возникает в публикациях ответственного секретаря «За рубежом» В. Червякова, корреспондентов «Литературной газеты» З. Ибрагимовой, Ю. Роста, И. Фонарева, редактора самаркандской областной газеты Б. Щеголихина, корреспондента «Советской России» В. Михайлова...

ТЕМА Родины на материале биографии и творчества А. Толстого рассматривается бывшим фронтовиком редактором «Вечернего Ленинграда» М. Гуренковым в его вышедшей двумя изданиями монографии «Без России жить нельзя», в ряде его статей и очерков.

Такие разнообразные военные судьбы, многое определившие в тематике, содержании и даже формах появляющихся в печати, на радио и телевидении выполненных работ. Но не только к дням прошлым обращено их творчество. Целую серию книг — «Такая жаркая весна», «Пуд соли», «Сколько растут березы», «Татьянин день» и другие, — многие рассказы и очерки В. Воеводина посвятил пограничникам. Он был тесно связан со своими героями и как автор и как активный участник встреч с ними, деловым общением глубоко заинтересованного их жизнью человека. Его литературные заслуги и общественная работа были отмечены медалью «За отличие в охране государственной границы СССР», знаком «Отличный пограничник» I и II степени.

ЗАВЕДУЮЩИЙ литературным отделом, а затем заместителем главного редактора журнала «Москва» рано умерший А. Елкин — автор крупных и оригинальных исследований о Я. Галане, А. В. Луначарском, С. Тудоре, М. Алексееве и других странах стремился увековечить подвиг народа в Великой

флоту он передавал молодежи. И не случайно николаевские школьники создали дружину его имени. Его именем назвали воспитанное собственными силами для учебной цели судно. А за гробом писателя, критика, исследователя и общественника шли офицеры и адмиралы, несли венки от воинских частей, как при похоронах военачальника.

ЗАВЕДУЮЩИЙ отделением социалистических стран газеты «Известия» Н. Ермолович — автор интересной и ценной книги «Маршальский жезл в солдатском ранце», рассказывая, по его признанию, лишь о людях, с которыми ему посчастливилось встретиться и беседовать, читать их мемуары, он открыл для себя «яркие, цельные характеры, удивительные судьбы, о которых захотелось рассказать». И юному читателю представлены судьбы мужавших в огнях первой мировой, гражданской и Великой Отечественной войн, растущих вместе с нашей армией и всей страной маршалов С. М. Буденного, Ф. И. Толбухина, И. С. Исакова, К. К. Рокоссовского, Н. Н. Воронова, Б. М. Шапошникова, И. Х. Баграмяна и других.

Являясь некогда время собственным корреспондентом своей газеты в Польской Народной Республике, Ермолович немало своих публикаций посвятил освещению «зоны мира», существующей на границах социалистических стран, борьбе за мир — в центре внимания работников руководимого им отдела.

ЭТА тема в центре внимания книг и корреспонденций собственного корреспондента «Известий» на Кубе, а сейчас в Испании В. Верникова. Они определяют содержание материалов ответственного секретаря газеты «За рубежом», В. Червякова, выезжающего в различные страны. Подобные характеристики авторов и перечень их разнообраз-

# О парадоксах высшей школы

чему учить в вузе

В «ДУБОВОМ ЗАЛЕ» Дома ученых имени А. М. Горького состоялось недавно заседание секции «Физика», посвященное проблемам преподавания этого предмета в школе и вузе.

Ровно сорок лет назад под председательством академика А. Ф. Иоффе в этом же зале состоялась аналогичная встреча педагогов, на которой обсуждались многие из сегодняшних вопросов: «Как преподавать физику и чему учить в школе и вузе? Как осуществить единство и поднять эффективность образования в школе и вузе? Чем отличается физика 40-х годов от физики 80-х?» Ответы на эти и многие другие вопросы вызвали оживленную дискуссию.

Выступавшие отмечали, что за сорок лет, прошедшие со времени первого совещания, физика стала неузнаваемой. Изменились все представления о предмете, появились десятки совершенно новых разделов, связанных с астрофизикой, физикой элементарных частиц, твердого тела, радиоэлектроникой, ядерной энергетикой, физикой Земли.

Как успеть освоить содержание новых разделов и суметь передать его школьнику, студенту, специалисту, педагогу, ученому? С помощью ли программ, меняющихся в школе и вузе каждые пять лет, или путем переподготовки преподавателей или в приближении образования к научному, творческому процессу? Эти вопросы волнуют общественность и непосредственных участников процесса обучения.

Усилиями многих выдающихся педагогов сформулировано главное отличие образования в школе и вузе. Задача школы выявлять, отбирать и развивать способности учащихся, формируя их нравственно-моральное мировоззрение. Задача вуза — дать широчайший кругозор высшего образования на современном уровне знаний и сформировать активную гражданскую личность. Решающую роль при этом играют

общефилософские, мировоззренческие основы естественных наук, и в первую очередь физики. Еще Д. И. Менделеев отмечал, что науки, не проникнутые философским духом, сужают ум и атрофируют сердце.

На заседании выяснилось, что во многих школах физику учили и учат по учебникам вузов таких авторов, как Фриш и Тиморева, Ландсберг. В результате многие преподаватели вузов не раз констатировали парадоксы «высшей школы», когда студенты на младших курсах заявляли, что они знают всю физику и все о ней, а к пятому курсу приходили к мнению, что не знают ничего!

В чем дело? В обязательном посещении занятий, лекций, семинаров? Или в прилежании студентов? Или в способе преподавания? Из обмена мнениями выяснилось, что причина этого парадокса закономерна. Школа старается дать законченный, сформировавшийся объем знаний, а вуз — современное состояние предмета в динамике и развитии понятий. Выдающийся итальянский физик Э. Ферми писал, например, что название «Элементарные частицы» скорее и больше свидетельствуют о недостаточном уровне наших знаний, об их строении, чем об их истинной элементарности. Развитие физики подтвердило, что в элементарных частицах нашлось еще более элементарное. Сбылись пророческие слова В. И. Ленина: «Электрон так же неисчерпаем, как и атом».

— А кварки есть? — излюбленный вопрос студента.  
— Да, есть! Но они не наблюдаемы в свободном виде.  
Такой вывод совещания на сегодняшнем уровне наших знаний. Физика «элементарных» частиц принесла новое физическое, так сказать, видение. Наряду с отказом от прилагательного «элементарные» для частиц в первый ряд выдвинулись законы сохранения: энергии, импульса, момента импульса, заряда, барионного заря-

да, странности, четности. Некоторые из них в настоящее время незаслуженно забыты, например закон сохранения момента импульса, другие еще не осознаны полностью как странность и четность, в третьих сомневаются, например, в сохранении барионного числа и связанном с ним распадом протона. Однако, несмотря ни на что, универсальность законов сохранения и их неограниченное применение в физике должно стать основой физического образования.

Вплотную к физике «элементарных» частиц в настоящее время примыкает астрофизика, имеющая непосредственное общеобразовательное мировоззренческое значение. Экспериментальные достижения в этой области, связанные с доказательствами о расширении Вселенной, предсказанной в свое время А. А. Фридманом, и наличием реликтового изотропного излучения, не имеющего источника, совместно с гравитационной скрытой массой межзвездного и межгалактического пространства создают фундамент материалистического понимания зарождения и развития Вселенной.

Представления о пространстве и времени в рамках общей теории относительности А. Эйнштейна уже давно стали достоянием знаний школьников. На совещании отмечалось, что задача преподавания физики состоит теперь в том, чтобы расширить эти представления этапами эволюции Вселенной, исходя из теории «Большого взрыва» С. Хокинга, рождения частиц и роли вакуума.

Космологическая эволюция Вселенной согласно современной теории имеет три эпохи: первые три минуты после «Большого взрыва», в течение которых образовались ядра элементов; миллион лет, потребовавшийся для образования галактик; 15 миллиардов лет существования Вселенной, прошедшей со времени ее зарождения. Общий период существования Вселенной оценивается в 65—70 млрд. лет.

Новые астрофизические представления и достижения физики «элементарных» частиц требуют нового мировоззрения и философского осмысления результатов и достижений этих наук. Эта важная задача была не только поставлена, но и частично решена совещанием ученых и педагогов ведущих вузов и школ Ленинграда.

М. ИВАНОВ,  
старший научный сотрудник  
НИИ физики

## Из кафедральных архивов



В АРХИВЕ кафедры славянской филологии хранится немало свидетельств общественного признания активной деятельности кафедрального коллектива по развитию и укреплению международных связей и международного сотрудничества. Недавно к этим документам прибавились новые:

Диплом за мир и дружбу между народами, врученный Союзом советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами и Памятная медаль университета им. Ф. Палацкого из г. Оломоуц (ЧССР), с которым кафедра связывает давняя дружба и совместные творческие планы.

# ИСТОРИЯ ЗАБЛУЖДЕНИЯ МЫСЛИ

## Географы — о формах атеистического воспитания

Группа, в которую вошли студенты и преподаватели географического факультета, побывала на экскурсии в Музее истории религии и атеизма, организованной атеистическим советом факультета.

За высокими дверями Казанского собора шумит разноликой толпой, гулом машин Невский проспект. А здесь — тихо, и только эхом разносятся под высокими сводами шаги экскурсантов, знакомящихся с документами, предметами культа, картинами, скульптурой — молчаливыми свидетелями давних и не столь давних религиозных традиций, обрядов, существовавших в различных уголках земного шара. Более полувека работает в нашем городе Музей истории религии и атеизма, экспозиция которого вносит важный вклад в наше понимание антинаучного характера и классовой сущности основных религий для мира, рассказывает о развитии материалистической и атеистической мысли.

Опытный экскурсовод Ольга Александровна Горобко своим рассказом вводит в историю происхождения религии, основа которой — вера в сверхъестественные силы, управляющие миром. Она говорит о тех временах, когда люди верили свою судьбу власти определенных духов — злых и добрых. В славянских верованиях — это «упыри» (фантастические существа, оборотни) и «берегини» — добрые духи, помогающие человеку и покровительствующие роду и семье.

Одухотворение всей природы и деление ее на доброе и злое начала — это самые древние представления, возникшие еще у охотников каменного века. В экспозиции музея можно увидеть целый ряд древних символов добра и благополучия, создавая которые люди пытались уберечь себя от духов зла.

Особое внимание в ходе экскурсии было уделено возникновению и сущности христианства. Нужно отметить, что христианство отличается от язычества не столько религиозной, сколько идеологической сущностью. Уникальный экспонат музея — раннехристианское каменное надгробие какого-то знатного человека Пантикапея, датированное 304 годом нашей эры. Это самый ранний христианский памятник, обнаруженный на территории нашей страны.

Постепенно проникая к восточным славянам, сопутствуя утверждению феодальных отношений, христианство, как известно, было официально принято в качестве государственной религии в 988 году, во времена княжения Владимира Святославовича и было закреплено его браком с византийской царевной Анной. С этого времени начинается

история русской православной церкви, поначалу зависящей от константинопольского патриарха.

Представленные на экспозиции иконы, иллюстрации старинных книг, христианские реликвии святых рассказывают нам о том, сколь велико разнообразие методов воздействия церкви на верующих. Примером, олицетворяющим идеалы послушания, покорности, праведной и смиренной жизни, является реконструированная монашеская келья, превращающая жизнь в аскетическое, оторгнутое от мира существование.

Такие замечательные образцы мастерства русских ремесленников, как облачения дякона, священника, метрополита должны были создавать пышность, помпезность церковных обрядов. Здесь же выставлены вещи, призванные обеспечить торжественность церковной службы. Лев Николаевич Толстой подвергал резкой критике церковную обрядность во всех ее проявлениях. За разоблачение православного культа великий писатель был отлучен от церкви. В ответ на это Толстой заявил: «Я убедился, что учение церкви есть теоретически коварная и вредная ложь, практически же собрание самых грубых суеверий и колдовства...». Картину примитивной, чисто внешней религиозности крестьян встречает и в повести А. П. Чехова «Мужики». Свободолюбивые крестьянские массы получили дальнейшее развитие в атеистических убеждениях пролетариата, которые, укрепившись в годы трех русских революций, явились идейной предпосылкой становления массового атеизма социалистического общества.

Таким образом, можно говорить о наличии у нашего народа давних и прочных атеистических традиций, которые вместе с революционной борьбой, социалистическими преобразованиями, культурной революцией обусловили распространение массового атеизма как важной черты нашего социалистического образа жизни. Но вместе с тем необходимо помнить, атеистическая пропаганда не должна стоять на месте, и вместе с новыми требованиями к ней должны быть найдены оптимальные формы атеистического воспитания.

Организация экскурсии в Музей истории религии и атеизма явилась важным шагом среди мероприятий такого рода. Хочется надеяться, что среди студентов-ленинградцев и иногородних учащихся найдутся те, кого привлечет этот небольшой рассказ о музее и они откроют в нем для себя немало полезного и интересного.

Г. АСТАШКИН,  
студент четвертого курса географического факультета

## РОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИИ...

В РУКАХ у капитана московской команды мастера спорта Алексея Вышкварко изящный кубок из красного стекла — приз, учрежденный спортивным клубом ЛГУ за победу в матче университетов страны по спортивному ориентированию. Рядом с ним на пьедестале почета ленинградцы и красноярцы. Памятные призы за победу в отдельных видах программы вручаются студенту Вильнюсского университета, члену сборной СССР Дарюсу Семашке и пятикурснице факультета психологии ЛГУ Татьяне Василенко, а также победителям эстафет — студентам из Литвы и ориентировщикам — представителям МГУ. Подведены итоги нового соревнования, инициаторами и организаторами которого стали заведующий отделением спортивного ориентирования кафедры физического воспитания и спорта Ленинградского университета Борис Алексеевич Михайлов и председатель спортивного клуба Виктор Леонидович Гуляко. Для ориентировщиков ЛГУ нет другой цели в любых соревнованиях, кроме победы. Поэтому относительная неудача (второе общекомандное место), конечно

же, огорчительна, тем более, что после первого дня хозяева соревнований уверенно лидировали, а запланированная победа в женской эстафете должна была практически обеспечить общекомандный успех. Татьяна Василенко, Наталья Соснина и Светлана Соколова, занявшие в личном первенстве первое, третье и четвертое места, лидировали на протяжении всей дистанции, однако уступили победу москвичкам на последнем километре третьего этапа. Успех своих подруг по команде развили ориентировщицы МГУ. Второе место в мужской эстафете принесло москвичкам желанную общекомандную победу.

Однако у хозяев соревнований — ленинградцев больше поводов для радости, чем для огорчения. По единодушному мнению спортсменов и тренеров соревнования удалась. На совещании представителей девяти университетов, принявших участие в матчевой встрече, организаторы выслушали в свой адрес немало благодарных слов: за теплый прием, за хорошо подготовленные трассы, за памятные эмблемы и сувениры и даже за прекрасную солнечную погоду, которая, как по заказу, стояла в те октябрьские дни. А нам вспомнилось, что всего пять месяцев назад, встретившись в Псковской области на Всесоюзном мемориале А. Матросова, представители сильнейших университетских команд приняли решение о прове-

дении матчевой встречи осенью 1986 года в Ленинграде. Пять месяцев — срок небольшой, но он был заполнен напряженной работой по подготовке соревнований, которая велась, в основном, на общественных началах силами актива секции ориентирования нашего университета. Много энергии затратили на организацию и проведение матчевой встречи университетов страны главный судья соревнований, доцент кафедры физвоспитания Б. А. Михайлов и главный секретарь, судья Республиканской категории И. А. Ломова, сотрудница научной лаборатории кафедры физвоспитания. Благодаря заботам председателя спортивного клуба В. Л. Гуляко были выделены автобусы для доставки участников к местам стартов, изготовлены памятные эмблемы и сувениры, учрежден переходящий кубок.

Главным итогом матча по решению совещания представителей станет рождение доброй традиции — каждую осень определять сильнейшую команду ориентировщиков среди университетов страны. Матч университетов 1987 года состоится в городе Черноозы, где нашей команде предстоит нелегкая борьба за возвращение почетного приза на берега Невы.

**А. ШИРИНЯН,**  
преподаватель кафедры физического воспитания, мастер спорта СССР

Спортивный клуб ЛГУ им. А. А. Жданова объявляет прием в хоккейную секцию. Приглашаются все желающие. Правом преимущественного приема

пользуются умеющие хорошо кататься на коньках.

Организационное собрание состоится 23 ноября 1986 года в 11 часов на стадионе «Нева» [Вязо-

вая ул. 10].  
Транспорт: автобусы — 45, 71, 134, Троллейбус — № 9, Трамвай — 12, 17, 21, 25, 26, 33, 34 до остановки проспект «Динамо».

## Призеры, — а не радостно

В БАССЕЙНЕ Института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта проводились межвузовские соревнования по плаванию на Кубок ЛОС ДСО «Буревестник». Традиционно на таких первенствах наша сборная всегда выступала хорошо. И на этот раз пловцы показали приличные результаты, но быть первыми не удалось — уступили представителям сборной хозяев стадиона. Всего в соревнованиях участвовало 15 команд.

В общем-то, вроде призеры, и кажется, можно радоваться и с чистым сердцем писать отчеты об удачном выступлении, принимать благодарности и членам команды, и тренеру В. В. Борисову. Но ведь в подобных первенствах им не приходилось стоять ниже высшей ступени пьедестала.

Кто виноват? Что беспокоит спортсменов?

Ежегодно административные службы университета задерживают пуск бассейна после летнего ремонта. Вот и на этот раз и первой тренировке на воде пловцы приступили, только в середине октября. А 18 октября — соревнования. Как готовиться к ним после длительного летнего перерыва? Как войти в форму?

Конечно, члены сборной не сидели сложа руки. Уже с начала сентября проводились регулярные тренировки с раскладкой напряжения на строго определенных группах мышц. Но занятия в сухом зале далеко не оптимальный вариант.

От задержки с пуском бассейна пострадала не только сборная, но и учебные группы студентов, группы по обучению пла-

ванию, группы профкома, ДЮСШ, арендаторы... (этот список можно продолжить).

Кроме указанных трудностей, в команде есть и свои внутренние заботы. Весной-летом этого года призваны в ряды Вооруженных сил Максим Половников и Павел Карпенко, приносившие сборной немало очков. Состав обновляется с каждым годом, на смену ветеранам приходят молодые спортсмены-первокурсники. Среди них участвовавшие в первенстве первокурсник физического факультета Игорь Роганин. Свои любимые дистанции 50 и 100 м он преодолел за 27,7 и 54,7 сек; студент первого курса факультета психологии Павел Лебедев завоевал пять первых мест в заплывах на 200 м комплексным плаванием, 200 м на спине, 50 м баттерфляем и два в эстафетном комплексном плаванием: перво-плавание 4x100 вольным стилем и курсник юридического факультета Матвей Лесняк, специализирующийся в плавании на спине, неоднократно вставал на высшую ступень пьедестала в результате жесткого единоборства с достойным соперником из команды Института физической культуры Виталием Недорубой; на дистанции 50 м на спине Матвей буквально вырвал победу, опередив воспитанника СКИФ всего на 0,1 сек. Его результат — 29,2 сек.

Встретились они и на первом этапе комбинированной эстафеты 4x100, где наша мужская команда выступала в составе трех упомянутых выше новичков и студента четвертого курса факультета психологии Сергея Чдакова, уже несколько раз приносящего весомые очки в копилку сбор-

ной. Не изменил он своим правилам и в этот раз: «быстрой» была для него вода на 50 м, брассом — 30,5 сек, а на дистанциях 100 и 200 м этим же стилем он уверенно лидировал.

Неоднократно становились на ступени пьедестала студентки факультета психологии Алла Шаболтас и Катя Кузенталь, географического факультета Света Щербаква, Елена Филагова. Они показали хорошие результаты в эстафетах 4x100: комбинированное плавание 4,12 сек.; 4,24,2 сек. — вольным стилем.

Как и у ребят, в плавании на спине у К. Кузенталь было серьезное соперничество с М. Радюш (СКИФ) на всех длинных дистанциях этого стиля. В очередной раз не подвела команду Алла Шаболтас, нет в турнирной таблице ее фамилии ниже призовых мест.

Состояние сборной на сегодняшний день еще не показатель. Идут тренировки, новички вливаются в коллектив, происходит сплочение команды. Есть некоторые резервы: как в плане роста результатов вследствие «спайки» пловцов, поиска оптимальных комплексов тренировок, подстройки спортсменов к тренеру и — наоборот, так и в надежде на школьников. Они тренируются параллельно со студентами ЛГУ и, надо отметить, появились довольно внушительные результаты. Многие из них выступали на первенстве в составе второй команды от университета, которая не подвела своих старших товарищей и тренера сборной В. В. Борисова и показала неплохие результаты.

И хочется надеяться, что службы, участвующие в ремонте бассейна впредь не будут так безответственно относиться к своему делу и проявят больше уважения ко всем посещающим бассейн.

**А. ГАЛОЧКИН,**  
студент факультета журналистики

## Кому нужна физкультура?

СПОРТ! Спорт! Спорт! Он повсюду — куда ни брось взгляд. Надписи на майках, эмблемах, рекламных афишах. Спорт! На страницах периодических изданий, в программах радио- и телепередач. Спортивные династии. Спортивное направление моды. Если раньше при знакомстве, как правило, разговор начинался с погоды, то теперь он нередко начинается с обсуждения последних спортивных событий. В метро, на улице, в кафе, по телефону говорят о Сабонисе, Марадоне, Каспарове, Белоглазовой, Петровиче, Бубке...

Спорт популярен. Спортом интересуются. Но... многие ли из тех, кто регулярно от корки до корки прочитывают «Советский спорт» и не пропускает ни одного футбольного матча, сами занимаются спортом? Да что там спортом — обыкновенной физзарядкой!

На эти мысли меня навели высказывания однокурсника по поводу занятий физкультурой: зачем это нам? Не нужно! Проживем и так! И это говорили люди, с которыми мы не раз обсуждали спортивные новости, которые неплохо разбираются во многих видах спорта. Вот такой парадокс.

Будем точны: спорт и физическая культура — не одно и то же. Но эти звенья единой цепи, и без одного не может быть другого.

Как-то раз я услышал, как моя младшая сестра разговаривает с подругой по телефону:

— На физкультуру? Не хочется. Зачем мне эта физкультура? Я не собираюсь становиться олимпийской чемпионкой. Только время зря тратить...

Пришлось рассказать Светке историю про тигра, который много лет подряд сидел безвылазно в клетке. А потом служитель по рассеянности забыл ее запереть, и тигр выбрался на свободу. И что же? Пробежав двести метров, упал замертво: нетренированное сердце не выдержало нагрузки.

Светку убедить удалось: она полюбила физкультуру. А потом даже серьезно увлеклась легкой атлетикой.

А вот как доказать однокурсникам, что если не спортом, то уж физкультурой-то нужно заниматься обязательно?

Юля: «Я спорт люблю. Обожаю смотреть по телевизору фигурное катание, гимнастику, хоккей. Но сама заниматься не хочу. Во-первых, уже поздно. А, во-вторых, не все, кто любит театр, могут и должны играть на сцене. Так и в отношении со спортом». Сергей: «Я бы, честно говоря, занялся спортом. Но нет свободного времени. А физкультура — это не серьезно».

Костя: «Заниматься спортом? А каким? В нашем возрасте пора заканчивать, а не начинать».

Игорь: «У меня нет никаких спортивных данных, чтобы заниматься спортом. Вот по телевизору посмотреть футбол или хоккей — другое дело».

Вот такие были высказаны мнения. Основные аргументы, выдвинутые против занятия спортом: отсутствие способностей, нехватка времени и «солидный» возраст.

Доводы, конечно, веские. Но все же попробуем разобраться.

Однажды я решил подсчитать, сколько видов спорта мне известно. Получилось более шестидесяти. А в последнее время, как грибы после дождя, появляются новые: виндсерфинг, аэробика, скайборд, женское водное поло... А чем больше видов спорта — тем больше возможности выбрать то, что тебе по душе, что соответствует твоим физическим данным.

Безусловно, наблюдать за спортивными баталиями, за действиями любимых игроков очень интересно. Но не меньше удовольствие — попробовать свои собственные силы, ощутить вкус спортивной борьбы, радость победы.

И начинать никогда не поздно. Хотя и говорят о том, что год от года спорт молодеет. Помните юмористическое интервью с юной «звездой» гимнастики?

— Где вы были в последнее время?

— В Англии, Франции, Италии, в зоопарке и у дяди Петри на дне рождения.

— Ваши ближайшие планы.

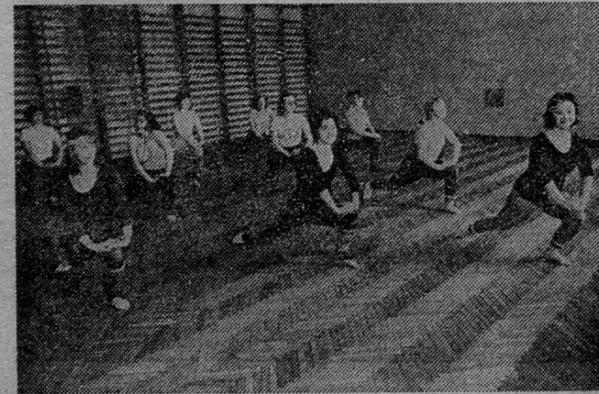
— Собираюсь переходить на тренерскую работу; мой опыт окажет неоценимую помощь младшим подругам...

Да, в гимнастике, плавании, фигурном катании моду диктуют совсем юные школяры. Но и 18 — 20 лет — возраст не старческий. Можно перечислить десятки имен чемпионов, которые только в этом возрасте серьезно начали заниматься спортом. Пример? За ним далеко ходить не надо: мастер спорта международного класса, серебряный призер мюнхенской Олимпиады Евгений Миронов (ныне тренер ЛГУ по легкой атлетике) по-настоящему увлекся метанием в 20 лет.

Я не агитирую вас всех «за метание», но уверен: было бы желание — а русло, куда можно направить свои силы, всегда найдется. И дело не в том, станете ли вы великими спортсменами или нет. Разве плохо почувствовать себя подтянутым, бодрым, полным сил и энергии?

И начните с малого — победы над собой. Подойдите к расписанием и не морщите нос при виде аккуратно выведенной строчки «Физвоспитание». Воскликните: «Ура! Физкультура!»

**С. КИСЕЛЕВ,**  
студент факультета журналистики, мастер спорта СССР



Академия наук СССР объявляет конкурсы на соискание следующих золотых медалей и премий имени выдающихся ученых, каждая из которых присуждается один раз в три года, в знаменательную дату, связанную с жизнью и деятельностью ученого, именем которого названа медаль или премия.

#### ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИ

1. Золотая медаль имени И. И. Мечникова присуждается советским и иностранным ученым за выдающиеся научные труды в области микробиологии, эпидемиологии, зоологии и лечения инфекционных болезней и крупные научные достижения в области биологии.

Срок представления работ до 15 февраля 1987 года.

2. Золотая медаль имени А. Н. Туполева с премией в размере 2000 рублей присуждается советским ученым за выдающиеся работы в области авиационной науки и техники.

Срок представления работ до 10 августа 1987 года.

3. Золотая медаль имени С. О. Макарова присуждается советским ученым за выдающиеся научные исследования в области океанологии.

Срок представления работ до 27 сентября 1987 года.

#### ПРЕМИИ

В РАЗМЕРЕ 2000 РУБЛЕЙ КАЖДАЯ

(ПРИСУЖДАЮТСЯ СОВЕТСКИМ УЧЕНЫМ)

1. Премия имени И. И. Мечникова — за выдающиеся научные труды в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, зоологии, лечения инфекционных болезней и крупные научные достижения в области биологии.

Срок представления работ до 15 февраля 1987 года.

2. Премия имени П. Л. Чебышева — за лучшие работы в области математики.

Срок представления работ до 16 февраля 1987 года.

# О КОНКУРСАХ

## на соискание золотых медалей

### и премий имени выдающихся ученых,

## проводимых Академией наук СССР в 1987 году

3. Премия имени А. А. Фридриха — за лучшие научные работы в области метеорологии.

Срок представления работ до 17 марта 1987 года.

4. Премия имени А. А. Белопольского — за выдающиеся работы по астрофизике.

Срок представления работ до 13 апреля 1987 года.

5. Премия имени Н. Н. Миклухо-Маклая — за работы в области общей этнографии, этнографии Океании и Юго-Восточной Азии, этнической антропологии и географии Тихоокеанских стран.

Срок представления работ до 17 апреля 1987 года.

6. Премия имени П. П. Аносова — за выдающиеся научные работы в области металлургии, металловедения и термической обработки металлов и сплавов.

Срок представления работ до 18 апреля 1987 года.

7. Премия имени А. П. Виноградова — за выдающиеся работы в области наук о Земле.

Срок представления работ до 21 мая 1987 года.

8. Премия имени А. Н. Северцова — за лучшие научные работы в области эволюционной морфологии животных.

Срок представления работ до 17 июня 1987 года.

9. Премия имени В. А. Обручева — за лучшие научные работы в области геологии и географии Азии.

Срок представления работ до 10 июля 1987 года.

10. Премия имени В. Л. Комарова — за лучшие работы в области ботаники, систематики, анатомии и морфологии растений, ботанической географии и палеоботаники.

Срок представления работ до 13 июля 1987 года.

11. Премия имени А. Ф. Иоффе — за лучшие научные работы в области физики.

Срок представления работ до 11 августа 1987 года.

12. Премия имени И. И. Ползунова — за лучшие работы по теплотехнике и новые конструкции теплотехнических установок.

Срок представления работ до 15 августа 1987 года.

13. Премия имени М. В. Ломоносова — за научные исследования и открытия в области физики.

Срок представления работ до 19 августа 1987 года.

14. Премия имени Г. М. Кржижановского — за лучшие исследования в области энергетики и за лучшие научные труды в области экономических наук.

Срок представления работ до 22 сентября 1987 года.

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ЦЕЛЯХ поощрения ученых за выдающиеся научные труды, научные открытия и изобретения, имеющие важное значение для науки и практики, Академия наук СССР на основании результатов конкурсов присуждает золотые медали и премии имени выдающихся ученых.

Золотые медали присуждаются за выдающиеся научные работы, открытия и изобретения или совокупности работ большого научного и практического значения; в конкурсах на соискание золотых медалей могут участвовать лишь отдельные лица персонально.

Премии присуждаются за отдельные лучшие научные работы, открытия, изобретения, а также за серии научных работ по единой тематике; на соискание премий могут быть представлены работы, как правило, отдельных авторов. При представлении коллективных работ указываются лишь ведущие авторы, но не более трех человек.

Право на выдвижение кандидата на соискание золотых медалей и премий предоставляется:

академикам и членам-корреспондентам Академии наук СССР и академий наук союзных республик;

научным учреждениям, высшим учебным заведениям;

научным и инженерно-техническим обществам;

научно-техническим советам государственных комитетов, министерств, ведомств; техническим советам промышленных предприятий; конструкторским бюро;

научным советам Академии наук СССР и других ведомств по важнейшим проблемам науки.

При выдвижении кандидата на соискание золотой медали или премии необходимо не позднее чем за три месяца до даты присуждения представить в Акаде-

мию наук СССР (117901 ГСП, Москва В-71, Ленинский проспект, 14) с надписью «На соискание золотой медали (премии) имени...»:

мотивированное представление, включающее научную характеристику работы, ее значение для развития науки и народного хозяйства;

опубликованную научную работу (серию работ), материалы научного открытия или изобретения в 3-х экземплярах;

сведения об авторе (перечень основных научных работ, открытий, изобретений, место работы и занимаемая должность, домашний адрес).

Работы, удостоенные Ленинской премии, Государственной премии СССР, а также именных премий академий наук союзных республик и отраслевых академий, на соискание золотых медалей и премий имени выдающихся ученых не принимаются.

Ученым, удостоенным золотых медалей и премий, предоставляется право при печатании работ отмечать в заголовке «Удостоена золотой медали (премии) имени... Академии наук СССР за... год».

Решения Президиума Академии наук СССР о присуждении золотых медалей и премий, а также краткие аннотации о работах, удостоенных золотых медалей или премий, публикуются в «Вестнике Академии наук СССР» и в «Известиях Академии наук СССР» соответствующей серии. В «Вестнике Академии наук СССР» помещаются портреты ученых, удостоенных золотых медалей и премий.

Рассмотренные на заседании Президиума печатные научные работы, за которые присуждены золотые медали или премии, передаются в Библиотеку Академии наук СССР на хранение.

Золотые медали, а также дипломы о присуждении золотых медалей и премий, вручаются на годичном Общем собрании Академии наук СССР (первая декада марта).

Справки по телефонам 237-70-05, 234-36-40.



## В ВУЗАХ СТРАНЫ

● Круглогодичный студенческий строительный отряд создан в Вологодском политехническом предприятии (рабочие-станочники). Студентам не нужно решать проблемы связанные с работой на отряд «Политехник» поможет предприятие и учебу в институте. Работают они в свободное от учебных занятий время. Работают можно ее приобрести.

ТЕАТР-лаборатория «Воскресенье» приглашает 23 ноября на спектакль А. Гельмана «Скамейка». Исполнители — актер АБДТ имени М. Горького Сергей Лосев и актриса Малого драматического театра Светлана Гайтан. Спектакль состоится в 16 часов в Большом зале Дворца культуры работников связи. Билеты продаются в кассе ДК.

## «Дни поздней осени...»

Нынешняя строптивая осень принесла нам немало сюрпризов. Еще в конце августа Арктика вдруг двинула на юг свои ледяные циклоны, объявив начало нового времени года всему Северу Западу России.

Природа как-то сразу, как человек, сломленный неожиданной дождями, осунулась и посерела. Строже и как будто величественнее стали архитектурные ансамбли Ленинграда. Дни шли за днями, а монотонным холодным дождем, отшлифованным городские асфальты до зеркального блеска, казалось не будет конца. Еще горели ярмарочным разноцветьем парки, когда в воздухе закружился первый — сентябрьский (!) снег.

Сентябрь холодный — не жди теплого октября — гласит народная примета. Прогноз синоптиков на этот раз полностью совпал с предсказаниями «непрофессионалов».

Но, к счастью, ошиблись и ученые мужи. Словно израсходовав весь свой ледяной запас, осень отступила. Именно в октябре она одарила нас красными, теплыми, солнечными днями. Бабье лето наступило, когда деревья уже устали землю прощальным, ярким ковром...

И вот уже на дворе ноябрь. Самый темный, самый дождливый, самый... тоскливый. Даже ветру кажется скучно гулять среди голых, мокрых деревьев. Словно после великого пира,

Осень, осень! Не ведаешь ты ни к кому ни жалости, ни почтения, ни любви. Сырым холодом, великой скорбью наполнен каждый твой день. Но почему в тебе так много грусти и отчего эта грусть так дорога сердцу?

Странная... прекрасная пора!

М. ИВАНОВ

Фото В. БАРАНОВСКОГО

## Андрей Николаевич Кононов



НЕ СТАЛО академика Андрея Николаевича Кононова, выдающегося советского востоковеда, энциклопедиста, коммуниста, многолетнего сотрудника Ленинградского университета. Андрей Николаевич скончался 30 октября 1986 г., через три дня после своего 80-летнего юбилея.

55 лет ученый посвятил исследованию тюркских языков, истории востоковедения, научно-организационной и педагогической деятельности. С 1934 г. по 1981 г. Андрей Николаевич работал на кафедре тюркской филологии ЛГУ, которой заведовал 24 года (с 1947 г. по 1972 г.). В 1953—1954 гг. он был деканом восточного факультета. С 1938 г. до конца жизни Андрей Николаевич был сотрудником (в 1961—1963 гг. — заведующим) Ленинградского отделения Института востоковедения АН СССР. А. Н. Кононов был инициатором создания (в 1973 г.) и бессменным председателем Советского комитета тюркологов, организации, занимающейся координацией всей научной работы в области тюркологии в пределах нашей страны.

Из числа теоретических курсов, читавшихся Андреем Николаевичем и оказавших значительное влияние на подготовку тюркологов в нашем университете, в первую очередь необходимо отметить такие, как «Грамматика тюркского языка в научном освещении», «История тюркского языка», «Язык памятников древнетюркской письменности», «Введение в тюркское языкознание». Эти лекционные курсы составили основу фундаментальных научных трудов ученого: «Грамматика современного тюркского литературного языка» (М.-Л., 1956, удостоена 1-й премии ЛГУ), «Грамматика языка тюркских рунических памятников VII—IX вв.» (Л., 1980), «История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период» (Издание второе. Л., 1982).

А. Н. Кононов внес крупный вклад в изучение узбекского языка. Его «Грамматика узбекского языка» (Ташкент, 1948) в течение многих лет была единственным учебным пособием в вузах Узбекистана. Она явилась первым полным описанием строя узбекского языка. Более поздний капитальный труд ученого «Грамматика современного узбекского литературного языка» (М.-Л., 1960) обобщил многолетние изыскания его автора. В нем узбекский язык представлен на широком общетюркском фоне.

Андрея Николаевича всегда отличали поразительное трудолюбие, редчайшая трудоспособность, широчайший круг научных интересов. Его исследовательская работа не прекращалась до последнего дня жизни. К глубокому сожалению, остались неосуществленными многие творческие замыслы и планы. Помимо перечисленных выше работ, им опубликовано свыше 250 научных трудов по текстологии, этимологии, семасиологии, фразеологии тюркских языков и истории востоковедения. Под редакцией А. Н. Кононова опубликовано более 60 монографий и сборников статей.

Многочисленные ученики Андрея Николаевича плодотворно трудятся в научных учреждениях и вузах многих городов СССР и зарубежных государств.

Партия и Советское правительство высоко оценили научные, педагогические и общественные заслуги А. Н. Кононова. Он был награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Дружбы народов, орденом «Знак Почета» и медалями.

Научные заслуги Андрея Николаевича получили широкое международное признание. Он был избран почетным членом Турецкого лингвистического общества и Королевского Азиатского общества Великобритании и Ирландии, иностранным членом Венгерской и Финской академий наук, ему были вручены золотая медаль Индианского университета (США), диплом Турецкого лингвистического общества за успехи в изучении тюркских языков. Советское востоковедение утратило талантливого и неутомимого исследователя, наследника и продолжателя его лучших традиций. Имя академика А. Н. Кононова всегда будет занимать почетное место в ряду имен таких выдающихся тюркологов, как В. В. Бартольд, В. А. Гордлевский, Н. К. Дмитриев, С. Е. Малов, П. М. Мелиоранский, В. В. Радлов, А. Н. Самойлович, Э. В. Севортян, В. Д. Смирнов. Коллеги, друзья и ученики Андрея Николаевича навсегда сохранят в своих сердцах светлую память о его большом личном обаянии, высочайшей культуре, о его беззаветной преданности науке.

Группа товарищей

## Василий Павлович Рожин

СОВЕТСКАЯ философская наука понесла тяжелую утрату. 26 сентября 1986 года после тяжелой продолжительной болезни скончался крупный ученый, член КПСС с 1947 г., заслуженный деятель науки РСФСР, доктор философских наук, профессор Ленинградского университета Василий Павлович Рожин.

В. П. Рожин родился в 1908 году в деревне Вологодской области. Сын крестьянина, он прошел трудный путь ученого и организатора: в 1929 году окончил вятский рабфак, в 1941 — заочное отделение Московского педагогического института им. В. И. Ленина. С 1949 по 1953 год работал преподавателем кафедры философии Высшей партийной школы при ЦК КПСС, проректором МГУ

по заочному отделению. В 1953 году он был направлен на работу в Ленинградский университет, где с 1959 по 1970 гг. был деканом философского факультета, а с 1967 по 1979 гг. заведовал кафедрой диалектического материализма.

В. П. Рожин был ученым с разносторонними интересами. Он отличался способностью видеть ключевые, перспективные, практически значимые направления развития марксистско-ленинской философии, проявлял подлинное новаторство и смелость в разработке новых идей. Его пером написаны первые в нашей стране монографии по научному коммунизму и марксистско-ленинской социологии. Он руководил авторским коллективом ученых, создавших учебник по марксистско-ленинской философии, который получил всеобщее признание и не устарел до сих пор. Всего В. П. Рожиным опубликовано около 140 научных работ, многие из которых изданы в ГДР, КНР, Кубе, Мексике, ПНР. Проникнутые духом марксистско-ленинизма, труды Василия Павловича органически соединяют в себе строгую научность, глубину теоретического анализа, ясность и систематичность со страстной

коммунистической партийностью, непримиримостью к реакционным философским течениям. Написанные четко и аргументированно, они сыграли значительную роль в развитии отечественной философии. На этих трудах училось и воспитывалось современное поколение советских философов.

В. П. Рожин известен в нашей стране не только как крупный специалист в области материалистической диалектики, марксистско-ленинской социологии и научного коммунизма, но и как талантливый организатор научных школ и направлений. По инициативе В. П. Рожина в 60-х годах была создана первая в Ленинграде лаборатория конкретных социологических исследований, которая переросла в первый в СССР Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований при ЛГУ.

В качестве декана философского факультета В. П. Рожин активно участвовал в открытии кафедры исторического материализма, этики и эстетики, научного коммунизма, современной зарубежной философии и социологии, ставших базой проблемных советов и Головного совета Минвуза РСФСР. С 1970 г. профес-

сор В. П. Рожин руководил Голольным советом по философии, активно способствуя развитию и координации исследований по философским наукам в вузах Российской Федерации. В 1976 г. в качестве председателя специализированного совета по защите докторских диссертаций он вел плодотворную работу по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В. П. Рожин был замечательным педагогом, лекции которого оставляли у слушателей неизгладимое впечатление. Он лично подготовил 45 кандидатов и 14 докторов наук. Обобщением огромного педагогического опыта является известная книга В. П. Рожина «Методика преподавания философии» (М., 1975). Разработанный по его инициативе курс «Основы общественно-политической практики» был введен в ЛГУ, а затем положен в основу аналогичных курсов, читаемых ныне во многих вузах страны.

Научную, педагогическую, воспитательную и организационную работу В. П. Рожин совмещал с большой общественно-политической работой. Он входил в правление Философского общества СССР, более 20 лет являлся председателем научно-методи-

ческого совета по философии Ленинградской организации общества «Знание» РСФСР. Заведая на протяжении 16 лет кафедрой философии в Университете марксизма-ленинизма Ленинградского горкома КПСС, В. П. Рожин немало способствовал подготовке квалифицированных партийных пропагандистов для коллективов Ленинграда. Он плодотворно работал в Советско-польской комиссии по философии при Академии наук СССР и в редколлегии «Вестника Ленинградского университета».

Принципиальность и мужество в поиске и отстаивании истины, редкостное трудолюбие, житейская мудрость, терпение и тепло — та снискали Василию Павловичу Рожину любовь и безграничное уважение коллектива преподавателей и студентов университета, всех, кто его знал по совместной общественной работе. Ушел из жизни выдающийся ученый, талантливый педагог, страстный борец за идеалы коммунизма. Светлая память о Василии Павловиче Рожине — неумолимым труженике науки, обаятельным и скромном человеке — навсегда сохранится в наших сердцах.

ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ

## Объявление

Магазин № 59 [Университетская набережная 7/9 Главное здание ЛГУ] предлагает следующие книги:

По теме «Нам нужен мир», «Защита мира превыше всего!»

Миролюбивые силы — о пыт- достижения и проблемы сотрудничества. — Прага: Международное издательство «Мир и социализм», 1985. Цена 1 рубль.

В книге раскрывается многогранная деятельность коммунистов социалистических, капиталистических и развивающихся стран, направленная на дальней-

ший подъем антивоенной борьбы, на придание ей массового, подлинно всенародного характера, на консолидацию усилий всех, кому дорог мир. Значительное внимание уделяется раскрытию правды о движении за мир в социалистических странах, рассматриваются злободневные проблемы, обсуждаемые в современном миролюбивом движении.

Рекомендуется широкому кругу читателей.

Басманов М. И.: «Коммунисты и мир» [исторический опыт и современность]. М. «Мысль». 1986. Цена 1 руб. 30 коп.

В каком соотношении находится социальный прогресс и ин-

тересы сохранения и упрочения мира? Как влияет политика коммунистов на судьбы мира? Какими качественно новыми явлениями характеризуется международная обстановка в 80-х годах и как обновляют революционеры арсенал средств борьбы за мир? На эти и другие вопросы читатель найдет ответы в книге. В ней исследуются различные аспекты идеологической борьбы, развернувшейся вокруг проблем войны и мира. Автор показывает растущую роль коммунистических партий в движении за мир.

Материалы XXVII съезда КПСС. М. «Политиздат», 1986. Цена на 85 коп.

## Встреча с М. М. Чулаки

В Научной библиотеке им. Горького состоялась встреча с ленинградским писателем М. М. Чулаки. Его книги «Вечный хлеб», «Книга радости, книга печали» и другие пользуются постоянным успехом у читателей. Послушать М. М. Чулаки, задать интересующие их вопросы пришли сотрудники библиотеки, студенты — слушатели ФОПа, просто те, кого оставило равнодушным творчество писателя. Встреча прошла подготовив отдел идейно-воспитательной и массовой работы библиотечной.

М. Чулаки «Эпитафия жанру» [Литературная газета, 3 сентября 1986 г.] о биографической прозе. Такие встречи вырывают нас из повседневности, заставляют задуматься и высказать свое мнение по поводу многих проблем не только литературы, но и окружающей нас жизни. Многим захотелось подробнее познакомиться с произведениями М. Чулаки. В зале абонемента была открыта выставка работ писателя. Встречу подготовил отдел идейно-воспитательной и массовой работы библиотечной.

№ 35  
(3101)

Пятница,  
21 ноября  
1986 г.

«Ленинградский  
университет»

Выходит по пятницам

НАШ АДРЕС

199164 Ленинград,  
Университетская наб., д. 7/9  
(ректорский флигель)  
Телефон 218-94-88

Редактор О. Н. СТЕШЕНКО  
Заказ № 9176 М-31301

Ордена Трудового Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград  
Фонтанка, 57.