

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.А.ЖДАНОВА

№ 30

(3096)

Пятница,

10 октября

1986 г.

Цена 6 коп.
Газета выходит
с 7 ноября 1927 года

В РИТМЕ СЕМЕСТРА



● Эти снимки сделаны в группе растительных тканей и клеток. Исследователи группы ведут научные изыскания в современном направлении —

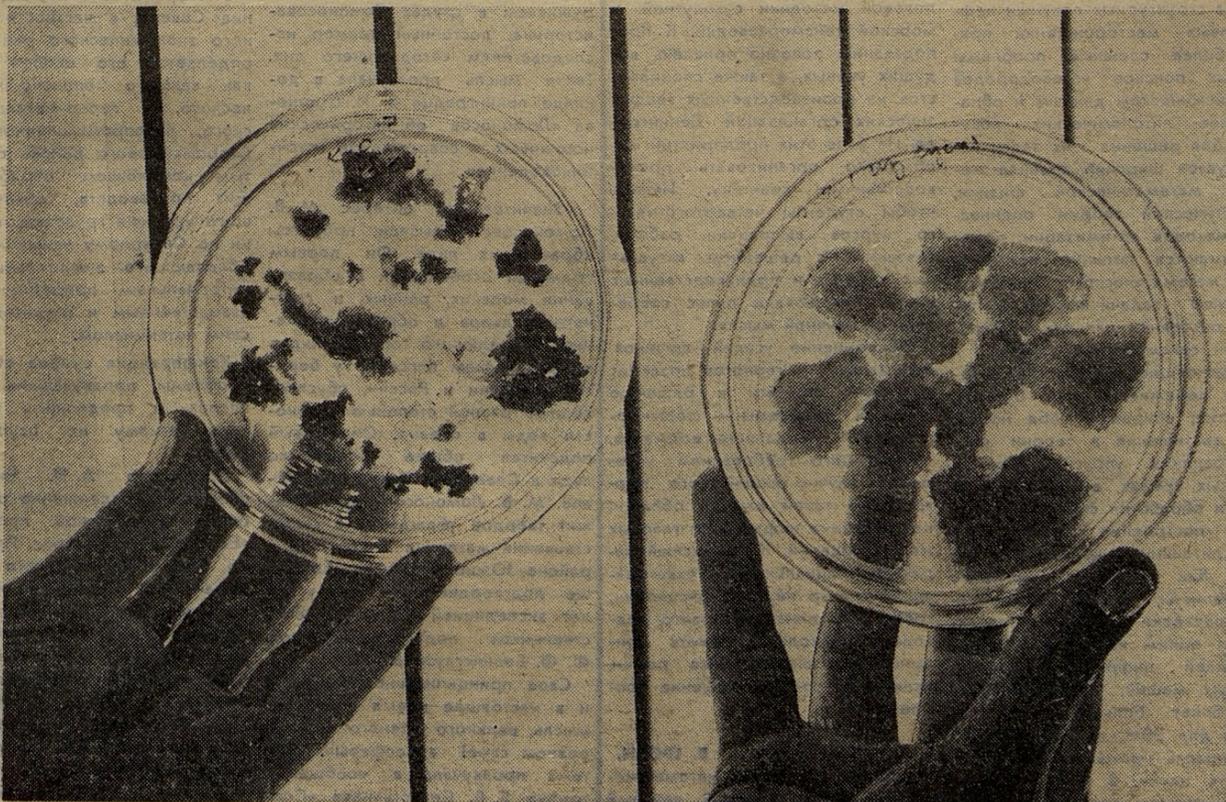
клеточной инженерии. Эксперименты ставят инженеры И. С. Бузовкина, С. О. Шишкова, пятикурсница О. Балаш.



СТУДЕНТ- В АУДИТОРИИ

● Растение регенерант редиса получено из растительной ткани — каллуса (справа).

Фото С. АЛЕКСЕЕВА



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Накануне юбилея. М. В. Ломоносову — 275 лет
- «Безопасность не гарантируется»
Отчеты и выборы в профсоюзной организации
- Давайте объяснимся!
Продолжая странствия рок-депутатов
- В фельетоне — АХЧ.

Курс партии — ускорение

ВРЕМЯ с каждым годом предъявляет все больше требований к эрудиции специалиста. Узких познаний в избранной области сегодня уже недостаточно для успешного решения задач ускорения науки — технического прогресса. Все неизжитые и интересные открытия происходят именно на стыке наук, к плодотворным поискам ведет объединение усилий специалистов разных областей знания, взаимопроникновение их в проблемы друг друга. Это обстоятельство важно учитывать и при подготовке будущих специалистов в университете, смелее ломать привычные организационные рамки учебного процесса. Об этом размышляет сегодня доктор физико-математических наук, один из ведущих специалистов по современным методам геофизики Владимир Николаевич ТРОЯН.

Выпускник кафедры физики Земли физического факультета, В. Н. Троян в настоящее время руководит в НИИ физики ЛГУ научным коллективом, разрабатывающим и внедряющим в народное хозяйство комплексы программ обработки сейсмических данных, с помощью которых решаются важные геологические задачи разведки нефти и газа.

ПОИСК НА СТЫКЕ НАУК

В ПРОГРАММЕ КПСС сказано: «Коренной вопрос экономической стратегии партии — кардинальное ускорение научно-технического прогресса». Решение этой сложной проблемы в значительной степени зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов, которые придут на производство и в научно-исследовательские институты в ближайшие годы. В связи с этим новые ответственные задачи встают перед высшей школой — готовить специалистов, способных обеспечить приоритетное развитие перспективных научных направлений.

Комплексное исследование земной коры и Мирового океана, дальнейшее укрепление и расширение минерально-сырьевой базы страны, ускорение геологоразведочных работ на нефть и природный газ на территории Западной и Восточной Сибири, в Прикаспийской низменности, на европейском Севере СССР, в Средней Азии и на Дальнем Востоке — нашли отражение в Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Ведущим методом исследования земной коры и разведки нефтяных и газовых месторождений является сейсмический.

В сейсморазведке как в фокусе сконцентрированы современные проблемы науки и производства. С одной стороны, сейсмический метод разведки — это сложный, хорошо налаженный производственный процесс, объединяющий полевые работы на суше и на море, экспедиционные и региональные вычислительные центры с современными ЭВМ. С другой стороны, это решение крупных научных задач математической физики, теории сигналов, системного программирования и других.

Сейсморазведка, возникшая на стыке двух наук — геологии и физики, базируется на законах распространения упругих волн в слоистых средах. Возбужденная в источнике сейсмическая энергия распространяется через сложную среду Земли, претерпевая на границах раздела слоев с различными физическими свойствами отражения, которые регистрируются сейсмоприемниками на земной поверхности. Этот принцип лежит в основе как су-

хопутной, так и морской сейсморазведки. Сейсмические данные записываются на магнитные ленты, и затем обрабатываются на ЭВМ. Интерпретация сейсмической информации позволяет восстановить внутреннее строение земной коры и оценить место заложения поисковых скважин на нефть и газ.

Прошло время легких открытий, когда «нефть текла рекой»: от сейсморазведки требуется увеличение глубины и детальности. Повышение точности и эффективности сейсмического метода обеспечивается внедрением цифровых сейсмических станций и применением современных ЭВМ. Новые технические средства оказали сильное влияние на сейсморазведку. Открылись широкие перспективы использования для обработки и интерпретации современных методов математического моделирования, распространения упругих волн в анизотропных средах, статистических методов обработки большого объема сейсмических данных. На смену задачам поиска структурных ловушек нефтегазовых месторождений пришли более сложные проблемы прямых поисков углеводородов по сейсмическим данным и обнаружения литологических ловушек. Для решения этих задач используется широкий арсенал методов математической физики, статистической теории оценивания, методов оптимизации, применяются попытки применения математического аппарата обратной задачи квантовой теории рассеяния для решения обратной сейсмической задачи.

В настоящее время сейсморазведка переживает этап бурного развития, вбирая в себя новейшие достижения в теории распространения упругих волн в сложных средах, в методах анализа и обработки сигналов, в методах построения эффективных вычислительных комплексов на ЭВМ. Как отмечают западные специалисты, метод сейсмической разведки на нефть и газ является одним из ведущих пользователей цифровых вычислительных машин, сейсморазведка потребляет больше магнитной ленты для ЭВМ, чем любая другая отрасль промышленности или область науки. В соответствии с современными способами сбора сейсмических данных в день

нужно обрабатывать по 10^{12} бит информации, — причем процесс обработки должен быть выгодным в стоимостном отношении и не приводить к потере полезной информации.

Краткое освещение проблем, которые стоят перед современной сейсморазведкой, показывает, как широка должна быть научная эрудиция сейсморазведчика — это теория распространения волн, методы обработки сейсмических сигналов, методы оптимизации систем, построение эффективных вычислительных комплексов на ЭВМ, фундаментальные знания по геологии нефти и газа и охране окружающей среды. Важно, чтобы со студенческой скамьи выпускник чувствовал ответственность перед будущими поколениями за Землю и ее недра.

Учитывая разнообразие научных дисциплин, составляющих содержание современной сейсморазведки, готовить специалистов нужно в университетах, где имеется большой научный потенциал, способный обеспечить комплексное обучение выпускников. В Ленинградском университете подготовку сейсморазведчиков можно осуществить усилиями

трех подразделений: кафедры физики Земли физического факультета, лаборатории динамики упругих сред НИИФ и кафедры геофизических методов разведки полезных ископаемых геологического факультета. На кафедре физики Земли интенсивно и успешно занимаются проблемами теории распространения сейсмических волн в сложных средах, созданием алгоритмов и программ обработки сейсмических данных. В лаборатории динамики упругих сред НИИФ на протяжении тридцати лет сформировался коллектив геофизиков, математиков и геологов, работающий над актуальными проблемами современной сейсморазведки, включая полезную методику, методы математического моделирования сейсмических процессов на ЭВМ, статистические методы решения обратной сейсмической задачи, комплексную интерпретацию в сложнопостроенных средах. Кафедра геофизических методов разведки полезных ископаемых геологического факультета имеет богатые традиции в разработке полевой методики сухопутной и морской сейсморазведки. К преподаванию полезно привлечь ведущих ученых, а также специалистов из производственных геофизических организаций Ленинграда. На базе этих предприятий необходимо организовать производственную практику. Нужно, чтобы студенты четвертого-пятого курсов выполняли работы, связанные с решением актуальных научных и производственных задач, чувствовали пульс современной научной мысли.

Объединение усилий физиков, математиков и геологов позволит по-новому подойти к решению сложной проблемы — формированию специалиста-геофизика, отвечающего требованиям ускорения научно-технического прогресса в такой важной области, как разведка нефтяных и газовых месторождений. Комплексный характер специальности, охватывающий спектр научных дисциплин, требует кардинально нового подхода. Необходимо ломать привычные организационные рамки, если этого требует решение проблемы.

В. ТРОЯН,
доктор физико-математических наук, старший научный сотрудник НИИФ

НАКАНУНЕ ЮБИЛЕЯ

ДЕВЯТНАДЦАТОГО НОЯБРЯ ИСПОЛНЯЕТСЯ 275 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО РУССКОГО УЧЕНОГО-ЭНЦИКЛОПЕДИСТА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА. ЮБИЛЕЙНЫЕ ТОРЖЕСТВА В ГОРОДЕ НА НЕВЕ, ГДЕ ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ ГОДА ПРОЖИЛ ЛОМОНОСОВ, НАЧНУТСЯ 21 НОЯБРЯ.

На родине ученого состоялась Всесоюзная конференция «М. В. Ломоносов и Север», в которой приняли участие ученые и ленинградского университета. Об этой конференции мы попросили рассказать Сергея Борисовича ЛАВРОВА, заведующего кафедрой экономической географии географического факультета, вице-президента Географического общества СССР, председателя оргкомитета научной конференции:

— Само научное наследие гениального ученого определило ведущие темы конференции: Ломоносов и история, Ломоносов и литература, Ломоносов и география, демография, физика, геохимия. Список легко продолжить, причем каждая тема может быть развита, стать предметом целых книг. Ибо в каждой из этих областей науки заложены приоритетные идеи ученого-энциклопедиста, и звучат эти идеи сегодня вполне современно.

«...Современным историкам СССР, изучающим историю нашей страны XVIII—XX веков, есть чему поучиться у М. В. Ломоносова в многообразии используемых источников. Фольклорные источники, данные языка, эпиграфические и иконографические памятники используются тем хуже, чем ближе мы подходим к современности. Использование одних письменных источников (чаще всего одних делопроизводственных) приводит к удручающему однообразию научной продукции, однобокому освещению реальной исторической действительности.

Разнообразие используемых исторических источников по типам и видам, которое мы обнаруживаем в трудах Ломоносова-историка, достойный пример исследователям сегодняшнего дня. Такая мысль прозвучала в докладе ленинградца В. И. Старцева «Ломоносов об исторических источниках и современное источниковедение».

«Значительный интерес М. В. Ломоносова вызывали процессы образования льда. Он первым подметил особенности в образовании морских, речных и глетчерных льдов и обратил внимание на различную толщину льдов в Арктическом бассейне у берегов Америки и России, обусловленную разной степенью солености воды в океане. Он первый подсчитал общее количество льда в Северном Ледовитом океане. М. В. Ломоносову принадлежит твердое убеждение в существовании материка Антарктида в районе Южного полюса, блестяще подтвердившееся через 59 лет экспедицией наших соотечественников под руководством Ф. Ф. Беллинсгаузена.

Свое принципиальное значение и в настоящее время сохраняет мысль великого ученого о «морозном слое» атмосферы». Эта тема прозвучала в сообщении томича В. В. Севастьянова «Современные проблемы гляциологии

матологии и развитие идей М. В. Ломоносова».

Географические взгляды М. В. Ломоносова, касающиеся северных районов, позволяют с высокой степенью точности реконструировать историко-географическую картину Севера в восемнадцатом веке. Выявленные таким образом изменения в природной среде дают в руки исследователя целый ряд интересных экстраполированных материалов, еще раз убеждают нас в хрупкости северных экосистем, а также в ограниченности возможностей их естественного восстановления. Об этом говорили ленинградцы Ю. Н. Гладкий и В. С. Ягья.

Советские исследователи доказали, что в истории, как и в экспериментальных дисциплинах, наш именитый академик и наук профессор был новатором, первооткрывателем и творцом. «Архангельский мужик» мастерски обосновал положение о многочисленности и могуществе славян догосударственной поры. Он был первым, кто выдвинул ту смелую мысль, что в походах «варварских народов» на Римскую империю, опрокинувших рабовладельческий строй, значительную часть воинства «славяне составляли; не только рядовые, но и главные предводители были славянской породы». В наше время это мнение стало общепризнанным. С интереснейшим докладом «Ломоносов и русская историческая наука» выступил на пленарном заседании конференции профессор Г. Г. Фруменков из Архангельска.

Мы рассматривали конференцию не только как мемориальное мероприятие. Нашей задачей было — выйти на проблематику развития крупного и своеобразного региона. В нашей работе участвовали представители многих научных, практических плановых учреждений, крупные специалисты очень широкого круга науки.

М. В. Ломоносов, предвидя будущее экономического развития России, говорил о том, что «русское могущество прирастет будет Сибирью и Северным океаном».

В современный период значение Севера, в частности Северного экономического района определяется его особой частью как важного топливно-энергетического, горно-металлургического, лесопромышленного, рыбного промыслового района с развитым комплексом обрабатывающих производств, обслуживающего крупные грузовые перевозки по Северному морскому пути, обладающего значительным территориальным природным, производственным и научно-техническим потенциалом.

Конференция сумела обобщить проблемы, прозвучавшие в докладах, и предложить выход к практическому их осуществлению.

Профессор А. И. Чистобаев обосновал предложение о разработке комплексной программы «Европейский Север». Прозвучало предложение такого плана. Архангельск и область обладают большим научным потенциалом. Однако, работа по коренной проблематике Севера пока слабо координирована. Следует вести речь о создании в Архангельске межотраслевого научно-технического комплекса. Этот центр объединил бы вузовскую, академическую и отраслевую науку. Возможности для этого есть.



Фотоэкранны «ЛУ»

● Совместное заседание ученых кафедр генетики нашего и Московского университетов ведет профессор С. Г. Инге-Вецтов.

Фото С. Алексева

ТЕХНИЧЕСКИЕ средства обучения (ТСО) в педагогической деятельности играют ту же роль, что орудия труда в любом ином производственном процессе. Под ТСО понимаются устройства, системы и комплексы, в том числе вычислительная техника, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности. От уровня развития ТСО и объема их использования в учебном процессе зависит качество подготовки специалистов.

В проекте ЦК КПСС об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране не случайно техническое переоснащение высшей школы рассматривается как непеременимое условие повышения эффективности ее деятельности.

Прошло то время, когда требовалось доказывать необходимость применения ТСО в учебном процессе вузов. Сейчас многочисленными исследованиями установлено, что умелое применение ТСО позволяет в четыре с лишним раза повысить степень запоминания знаний. И как минимум в два раза сократить потери учебного времени.

Ни многолетний опыт педагогической деятельности, ни ученое звание не могут гарантировать высокую эффективность проведения занятий без применения ТСО.

Обладая колоссальными возможностями по проникновению в человеческую психику, ТСО делают любое занятие более содержательным, более убедительным и более интересным. Они позволяют не только решить одну из самых острых проблем процесса обучения — проблему передачи и усвоения постоянно растущего объема научно-технической информации, но и сделать учебный процесс управляемым.

Особенно высокая эффективность обучения достигается при использовании автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ, которые, разрешая основные противоречия учебного процесса на современном этапе НТР, обеспечивают успешное выполнение первоочередной задачи, указанной в проекте ЦК КПСС: «решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов...»

Улучшить применение ТСО в

учебном процессе ничего не меняя в организации использования и обеспечения ими факультетов и кафедр невозможно, поэтому одним из первых шагов перестройки было решение ректората о преобразовании отдела ТСО университета в объединенный учебно-методический центр по ТСО с возложением на него функций не только внедрения современных технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в учебный процесс, но и их учебно-методического обеспечения.

Беседы с деканами факультетов и заведующими кафедрами

к примеру, это делают профессора В. С. Иванов, Н. И. Прозак, А. С. Мамзин, Ю. И. Воробцова и другие преподаватели.

Общение с техническими средствами обучения формирует преподавателей нового типа, отличительной чертой которых является высокая техническая культура, их компьютерная грамотность.

Процесс технизации педагогического труда приближает то время, когда одним из главных критериев оценки трудовой деятельности каждого преподавателя вуза будет умение методически грамотно применять ТСО в своей работе.

ТСО — в студенческой аудитории На пути перестройки

по вопросам технического переоснащения учебного процесса показали их большую заинтересованность начавшейся перестройкой. Предложения и пожелания, высказанные на этих беседах, составили основу перспективного плана оснащения ТСО учебных аудиторий университета на период до 1990 года.

С целью реального планирования учебно-методический центр по ТСО сосредоточил свои усилия на выявлении внутренних ресурсов, на неиспользованных возможностях, которыми располагает университет. А возможности эти оказались не малые: кинопроекторов более 200, диапроекторов около 600 и другой учебной техники на сотни тысяч рублей, которые по различным причинам в учебном процессе использовались очень ограниченно.

Одной из причин неудовлетворительного использования ТСО на некоторых факультетах и кафедрах, по свидетельству самих преподавателей, является то, что они ничего не знали об их наличии.

Однако наличие даже самой современной педагогической техники еще не решает вопрос повышения эффективности учебного процесса. Это условие является необходимым, но недостаточным. Главное условие заключается в том, чтобы вызвать у всех преподавателей университета живой интерес к ТСО, чтобы не по принуждению, а по доброй воле с чувством глубокой убежденности они использовали различную педагогическую технику. Так, как,

В МУЗЕЕ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА ОТКРЫТА НОВАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ



● В четырех залах помещения бывшей университетской церкви размещена экспозиция, отражающая историю Петербургского — Петроградского — Ленинградского университета со дня основания до наших дней. Среди экспонатов музея:

уникальные документы, фотографии, мемориальные вещи, рассказывающие о славных научных, революционных и боевых традициях Ленинградского университета.

● Музей находится на третьем этаже Главного здания (вход с Менделеевской линии).

● Открыт с 10 до 17 час., кроме субботы и воскресенья.

● Заявки на групповые экскурсии по тел.: 218-96-83.

● Для одиночных посетителей музей открыт по средам.

кафедры, как правило, следуют его примеру. К таким кафедрам можно отнести кафедру философии ИПК (заведующий кафедрой профессор А. С. Мамзин), где практически все преподаватели применяют ТСО.

Большую ошибку допускают те преподаватели, которые считают, что любое применение ТСО на занятиях дает положительный результат. В учебной практике имеется немало случаев, когда из-за неумелого применения ТСО лекции проводились на низком уровне и учебной цели не достигали. Высокая эффективность занятий достигается только при ме-

тодически обоснованном применении ТСО, поэтому все преподаватели методике применения ТСО должны учиться. С этой целью при объединенном учебно-методическом центре по ТСО создается методический кабинет, который оснащается самыми различными приборами и устройствами. В этом кабинете преподаватели смогут не только получить необходимую консультацию, но и отработать практические навыки на конкретном приборе. В нашем университете разработан и успешно выполняется план мероприятий по реализации школьной реформы, с городским управлением народного образования заключен долгосрочный (до 1990 года) договор о сотрудничестве в целевой подготовке и персональном распределении молодых специалистов, по которому предусматривается подготовка для школ Ленинграда 1000 учителей по 11 специальностям.

ТСО — в студенческой аудитории

Независимо от воли и желания преподавателей проникновение ТСО в их трудовую деятельность нарастает с каждым днем. Однако темпы этого проникновения не везде одинаковые, так как они зависят от многих условий, в том числе от отношения заведующих кафедрами к ТСО. Если заведующий кафедрой убежден в важности и необходимости применения ТСО, сам со знанием дела применяет их на своих занятиях, то и все преподаватели

ру, но учебного времени не хватает для отработки практических навыков в работе с ней. В проекте ЦК КПСС отмечается, что выпускники университетов призваны стать проводниками передовой научной мысли во всех звеньях народного образования на новом этапе его развития. Пока же можно слышать от руководителей средних школ, что выпускники университета по вопросам применения ТСО подготовлены хуже, чем выпускники Педагогического института имени А. И. Герцена. И это не удивительно. Ведь в педагогическом институте имеется специальная кафедра ТСО, которая обучает своих студентов по 54-й программе.

Если же в целом по университету оценивать состояние дел по внедрению ТСО в учебный процесс, то предпочтение следует отдать историческому факультету, где со стороны руководителей факультета всем этим вопросам уделяется постоянное внимание. И вот результаты: установлен и передан в эксплуатацию комплекс ТСО на просветных экранах, заканчивается монтаж аудиовизуальной установки типа «Диана-207», начались подготовительные работы по установке телевизионного комплекса «ДС-1002». В начале 1987 года планируется в одной из учебных аудиторий оборудовать дисплейный класс.

Однако в плане повышения качества подготовки учителей к их непосредственной профессиональной деятельности еще не все учтено. В частности, не предусмотрена подготовка будущих учителей по методике применения ТСО на школьных занятиях.

Сейчас трудно представить работу учителя без применения ТСО, практически им просто запрашивается провести уроки без применения ТСО, поэтому во всех педагогических институтах курс по методике применения ТСО является обязательным. Читается этот курс и в университетах. Так, в Московском, Саратов

Уральском и других университетах на его изучение отводится 30 часов учебного времени. В Латвийском же университете с целью более глубокого изучения ТСО в прошлом году создана общеуниверситетская кафедра основ информатики и ТСО. Очевидно настало время ввести подобный курс и на факультетах нашего университета. Первый опыт изучения ТСО по двенадцатичасовой программе на кафедре истории КПСС исторического факультета показал его актуальность. Студенты с большим желанием изучают звуковую, проекционную аппарату-

ру, но учебного времени не хватает для отработки практических навыков в работе с ней.

В проекте ЦК КПСС отмечается, что выпускники университетов призваны стать проводниками передовой научной мысли во всех звеньях народного образования на новом этапе его развития. Пока же можно слышать от руководителей средних школ, что выпускники университета по вопросам применения ТСО подготовлены хуже, чем выпускники Педагогического института имени А. И. Герцена. И это не удивительно. Ведь в педагогическом институте имеется специальная кафедра ТСО, которая обучает своих студентов по 54-й программе.

Если же в целом по университету оценивать состояние дел по внедрению ТСО в учебный процесс, то предпочтение следует отдать историческому факультету, где со стороны руководителей факультета всем этим вопросам уделяется постоянное внимание. И вот результаты: установлен и передан в эксплуатацию комплекс ТСО на просветных экранах, заканчивается монтаж аудиовизуальной установки типа «Диана-207», начались подготовительные работы по установке телевизионного комплекса «ДС-1002». В начале 1987 года планируется в одной из учебных аудиторий оборудовать дисплейный класс.

И. ЕГОРОВ,
начальник объединенного учебно-методического центра по ТСО, доцент

УДИМ, на первый взгляд странным вопросом мы решили озглавить материал, который предлагаем вашему вниманию. Мы — это участники «круглого стола» «ЛУ»: командир районного студенческого отряда «Выборгский» ЮРИЙ ГУЗОВ, командир зонального строительного отряда «Василеостровский» Александр ФИЛЕНКОВ, комиссар этой же зоны ОЛЕГ СУРКОВ, командир линейного строительного отряда «Арктур» физического факультета САША ГАЛУНОВ и комиссар отряда СЕРГЕЙ ЛЕДНЕВ.

Нынешний разговор является продолжением предыдущего («Что строит стройотряд») начатого в первом, сентябрьском номере газеты. Главные вопросы были и остались те же: каким быть стройотряду будущего? Что мешает строительному студенческому движению сегодня? Итак, зачем нужен стройотряд?

Юрий Гузов:

— Безусловно, стройотряды и в будущем ждут хорошие перспективы. Почему? Потому что из года в год возрастает роль мобильности трудовых ресурсов в экономике. Это примета времени, если хотите. В наш век научно-технического прогресса все труднее стало предсказывать концентрацию трудовых ресурсов в том или ином районе. Необходимо искать выход, а выход — в высокой мобильности населения. В западных странах с недавнего времени нашли широкое применение технологические парки; в нашей стране хорошо себя зарекомендовал вахтовый метод и, конечно, стройотрядовское движение. Причем, оказывается, ССО — это наиболее старая, традиционная форма. В известном смысле стройотрядовское движение родившись, во многом обогнало свое время. Сейчас в сотнях, тысячах хозяйств нашей страны имеют дело со стройотрядами. Вклад бойцов ССО в народное хозяйство ежегодно исчисляется десятками миллионов рублей. Все это хорошо. Но нельзя и замалчивать тот факт, что за 25 лет в этом уникальном студенческом движении накопилось немало проблем.

А. Филенков:

— Я уже говорил в предыдущей беседе, и сейчас повторю: Вал! Нас губит вал! Слишком много неоправдывающих себя ненужных отрядов. Слишком много отрядов, которые ничего не умеют. И, что самое тревожное, кривая роста этих отрядов продолжает расти. Ну скажите, какой толк от отряда, собранного по принципу «с мира по нитке, вот тебе и отряд», коли он не способен выполнить любую маломальски квалифицированную работу? А между тем в этот, с позволения сказать, отряд вошли КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ каждый в своей области люди: филологи, историки, юристы, журналисты... Разве им не найдется работа в нашем городе летом по своей основной будущей специальности? Так нет же. Из филолога, историка, юриста обязательно нужно сделать строителя или землекопа!

Саша Галунов:

— Да, но в таком случае ставится под сомнение сам принцип стройотрядовского движения. Мы, будущие физики, однако же тоже строим.

А. Филенков:

— Я не имею в виду все ССО вообще. Физики всегда имели традиционно сильные отряды. Но ведь, во-первых, умеют строить, а во-вторых, им есть что строить. Совсем другая картина, скажем, в ССО «Василеостровский». По сравнению с «Вычегдой» здесь безусловно более слабые отряды. Да и объекты работы часто оставляют желать лучшего. Вот и получается: с одной стороны, стрсти не умеем, с другой — и

строить нечего. Я, конечно, утрирую, но в целом тенденция наличица.

Олег Сурков:

— Отряд должен вылезти! Действительно, очень часто в ССО собираются случайные люди. А что если создавать на базе принимающих организаций специальные комбинаты, где ребята могли бы овладевать навыками своей будущей стройотрядовской профессии? Нечто вроде круглогодичного отряда. Опять же, это неплохое материальное подспорье для студентов.

Саша Галунов:

— Комбинаты? По-моему, это весьма проблематично. И потом, у нас в «Арктуре» новички учатся своей профессии прямо в процессе работы. И притом дня за три, ну, в крайнем случае, за неделю. И только опыт может помочь делу. А в комбинате — вас будут учить...

Олег Сурков:

— Да не учиться будут в комбинате, а работать! И при этом за эту работу будут получать деньги. Можно, например, взять на грицел какую-нибудь из строительных организаций.

Саша Галунов:

— Да, но ведь это потребует решения очень многих организационных вопросов, и потом я сомневаюсь, всякая ли строительная организация согласится на такой эксперимент.

Олег Сурков:

— Конечно, не всякая. И вопросы организационного порядка безусловно возникнут. Но ведь либное новое начинание всегда наталкивается на проблемы. Возьмем такое, уже не раз заклеянное явление, как шабашничество. Шабашники, что говорить, люди ищущие. Я, например, знаю, что в Ленинграде уже давно практикуется такая вещь: находят шабашники какое-нибудь РСУ, где нужны рабочие руки, и договариваются с начальством: нужно выйти вечером на работу? Нужно! И они выходят. Тариф у них твердый: за один час работы три рубля.

Сергей Леднев:

— В Политехническом институте, я знаю, уже давно налажена более организованная система обеспечения студентов работой в течение года. Там что придумали? Один человек, пользующийся авторитетом среди студентов, связывается с железной дорогой. Так сказать, представляет интересы студентов института в этой организации. Поддерживая постоянную связь с начальниками, мастерами, он выясняет, когда им понадобятся рабочие руки. Как правило, это один-два раза в месяц. Ребята разгружают вагоны. За десять часов работы, если они полностью справляются с нормой, каждый получает по 30 рублей. Вот вам и солидная при-

• Стройотряды обогнали время • Нас губит вал! • «С мира по нитке, вот тебе и отряд» • На прицел — стройтрест • За один час работы — три рубля • Всему придать бюрократический налет • Нужен ли освобожденный командир? • Кто сочиняет указы для ССО? • В отчеты не впишешь •

ЗАЧЕМ НУЖЕН СТРОЙОТРЯД?



ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

бавка к стипендии. То же самое, я слышал, происходит и на Бадаевских складах. А порт?

А. Филенков:

— Это к тому, что шабашники всегда почему-то находят резервы. Гибкости у них не занимать. А мы, я заметил, всегда стремимся все заорганизовать, всему придать бюрократический налет, что ли. Дайте студентам элементарную свободу устраиваться на работу.

Юрий Гузов:

— Было ведь в ЛГУ общественное бюро по трудоустройству Благое начинание, а окончилось бесславно. А все почему? Да потому, что путевки на рабочие места были, что называется, из ряда вон плохие. Предлагали работу в гардеробах, на худой конец, грузчиками. Времени такая работа отнимет много, а зарплата невелика. Вагоны, конечно, другое дело: десять часов — тридцать рублей!

А. Филенков:

— Круглогодичные отряды — необходимость нашего времени. И отмахиваться от нее ни в коем случае нельзя. Но однако же вернемся к традиционным формам стройотрядовского движения. Как быть с заведомо бесперспективными отрядами, которых немало развелось в последнее время.

Ю. Гузов:

— Мое мнение таково: отряды, входящие в зоны Ленинграда и области, необходимо разукрупнять. Очень часто бывает, что той или иной организации просто не нужны ССО, в которых сорок или более человек. Им нужно, предположим, двадцать или даже пятнадцать. Вот и приходится в таких случаях остальным двадцати ИСКАТЬ работу. Думаю, что будущее за малыми формами отрядов. Их можно назвать даже инициативными группами. Предположим, собрались на факультете люди, которые хотели бы строить летом игровые площадки для детей. Нужда в таких площадках всегда была и, видимо, останется. Так вот и пускай строят. Между прочим, в области, насколько мне известно, отряд такого профиля уже существует. Называется он, если я не ошибаюсь, «Творчество». Ребята делают детские площадки.

А. Галунов:

— И опять же, возникает куча проблем с этим новшеством. Все

маю, кто сочиняет все эти указы, которыми надлежит пользоваться каждому комиссару ССО. Все эти бесчисленные лекции, обязательная агитбригада, — кто поинтересуется нужны ли они, скажем, отряду, работающему в такой глуши, что и лекции читать некому? Какова задача комиссара вообще? Сплотить отряд. Сделать из него крепкий, дружный коллектив. И с этой точки зрения организовать чаепитие после работы, с песнями, откровенным разговором — самая что ни на есть комиссарская работа. Я считаю, что в комиссарской работе мы уже давно дали крен на внешние, скажем так, мероприятия. Конечно, прекрасно, если агитбригада хорошо зарекомендует себя среди местного населения. И чудесно, если лекция о международном положении соберет немалую аудиторию. Но нельзя и забывать о высоком нравственном накале, который отличает, по существу, стройотряд от шабашников.

Ведь можно, например, организовать в отряде настоящее социалистическое соревнование между бригадами. — Это тоже комиссарская работа. Можно каждому бойцу, в зависимости от его трудовых успехов, каждый вечер выставлять баллы. А на линейках торжественно поздравлять победителей. Что касается работы с местным населением, то тут могут возникнуть множество нюансов, которые не учтешь ни в одном циркуляре, ни в одном указе. В прошлом году, например, я просто зашел в местный сельсовет и поинтересовался, кому нужна помощь. Мне назвали несколько дворов. Поговорил в отряде с ребятами, рассказал что и как. И вечером после работы добровольцы приходили к этим людям: то дрова наколают, то воды принесут, грабли пропоят, да мало ли еще что... Увы, многие из этих мероприятий в отчеты не впишешь. А судят о нашей работе прежде всего по отчетам.

А. Филенков:

— Проблем и на сегодняшний день непочатый край. Взять хотя бы структуру стройотрядовского движения. Она образовалась не сразу. Но ведь за 25 лет в ССО произошли значительные изменения и по моему убеждению структура уже не соответствует времени. Я вообще сомневаюсь, нужны ли все эти РСО, ЗСО с их непомерно раздутыми штатами. Возьмем хотя бы зону. Здесь есть и освобожденный командир, и освобожденный комиссар, и освобожденный главный инженер, и даже освобожденный врач. А в областном штабе так еще и немало освобожденных инструкторов. А по-моему, на одну зону вполне достаточно было бы одного знающего авторитетного товарища. Назовем его хотя бы инспектором. Конечно, бумажный вал, рассчитанный ныне на четверых освобожденных руководителей, придется сократить. Да ведь это и к лучшему. А инспектором может быть, ну хотя бы, инструктор райкома комсомола. Я считаю, что районная комсомольская организация вообще очень мало внимания уделяет стройотрядовскому движению, как летом, так и в остальное время года.

А. Галунов:

— Я хочу вернуться к началу нашей беседы. Мы говорили о круглогодичных строительных отрядах. Я вот что подумал: зачем искать работу на стороне, когда у нас под боком ее сколько угодно. Я имею в виду университет. Ведь можно же своими силами в Петродворце отстроить спортивный городок. Дело, на мой взгляд, доходит до нелепости. Вспомните, сколько строили университетский пионерский лагерь? По-моему, больше десяти лет. У административно-хозяйственной части, уверен, было немало объективных причин, которые задерживали строительство. И одна из них — нехватка рабочих рук. А в это время стройотряды того же физфака возводили дома где-нибудь за Полярным кругом — в Коми АССР или в Якутии. Абсурд!

Что и говорить, проблем накопилось немало. Но ведь мало пописать проблему, надо ее и решать. И в основном это дело прежде всего комитета ВЛКСМ ЛГУ. От него мы и ждем ответа на все поставленные вопросы.

Беседу вел
М. ИВАНОВ

О ПРИЗВАНИИ И ДЕФИЦИТНЫХ ТЯЖЕСТЯХ

— А у вас есть представление о том, как надо писать о нашей лаборатории, хотя бы примерный план? — спросил меня Дмитрий Ковригин. Я решила не обижаться и честно призналась, что никакого плана у меня нет, и в свою очередь заинтересовалась:

— А что вас волнует? — А то, — воодушевился Дима, — что и в программе «Время», и в газетах, и в журналах все описывают так: сидит, мол, человек, смотрит на зеленые огоньки дисплея, нажимает на клавиши — вот и вся работа. В лучшем случае покажут еще с паяльником в руках.

— А еще, — дополнила я, — вы любите играть «с тараканами». — Нет, — уточнил Юрий Погодин, — мы играем в «стакан», хотите покажем?

Пора, наверное, объяснить, где, с кем происходил разговор: на факультете ПМ-ПУ, в лаборатории робототехники кафедры механики управляемого движения. Мои собеседники — сотрудники лаборатории — Дмитрий Ковригин, Юрий Погодин, Валерий Михайлович Гришкин. Они были правы: ну как покажешь труд программиста, инженера по испытательной технике? Ручка,

лист бумаги, действительно — когда нужно — паяльник. Вот и весь инструмент, не считая, конечно, главного — головы.

Тогда, наверное, есть смысл рассказать, чем занимается лаборатория, что уже сделано, и как она создавалась — благо, что отроду ей пять лет, и все ее создатели — в добром здравии.

Лаборатория учебно-научная. Поэтому все спецкурсы, семинары студентов по дисциплине «Микропроцессорные системы управления роботом» проходят здесь, в этих комнатах, под руководством сотрудников лаборатории.

Валерий Михайлович Гришкин — начальник ЭВМ и заместитель заведующего лабораторией комментирует этот факт так: «Математики железа не нюхали — так хоть здесь узнают как с ним обращаться».

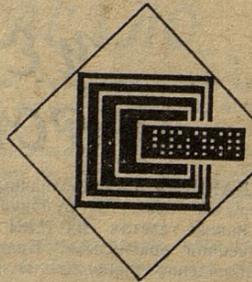
Под железом имеются в виду ЭВМ и роботы-манипуляторы. Лаборатория в рамках программы «Интенсификация-90» по хозяйству разрабатывает для предприятий программы обеспечения ГАПов — гибких автоматизированных производств. Хотя и часто эта аббревиатура встречается на страницах газет и журна-

лов, напомним, что ГАП позволяет полностью избежать непосредственного вмешательства человека в технологический цикл. В памяти ЭВМ и у нее на контроле — сколько, каких, скажем, деталей, должен изготовить участок (цех).

Скажем, трубогибное производство на судостроительном заводе. С автоматизированного склада по конвейеру поступает в цех нужное количество труб, их обрабатывают на специальных станках, затем они поступают на склад готовой продукции. Следят за этим несколько человек. Они общаются с ЭВМ, следят за роботами-манипуляторами.

Программа обеспечения ГАПов включает в себя подсистемы — связь ЭВМ с человеком-оператором, связь с «верхним» управлением — оперативно-календарным планированием, с диспетчером.

Создаются программы по обеспечению САПР — систематизированного проектирования роботов и ГАП. Они обеспечивают оптимизацию состава и схем размещения технологического оборудования, осуществляют выбор модели промышленного робота, определяют их количество,



ИНТЕНСИФИКАЦИЯ-90

решают вопросы внедрения роботов.

Эти вопросы сотрудники лаборатории и филиала кафедры, созданной в ленинградском институте информатики и автоматизации АН СССР решают совместно с коллегами из этого института и института механики Академии Наук Германской Демократической Республики.

В лаборатории занимаются созданием систем искусственного интеллекта, технического зрения и силомоментных датчиков для промышленных роботов.

Первым сотрудником лаборатории, естественно, стал ее заведующий — Геннадий Викторович Алферов. Потом появился промышленный робот-манипулятор, который умел еще поливать цветы. Потом из Политехнического института пришел Валерий Михайлович Гришкин, или, как все его зовут — Михалыч.

Тогда было две комнаты и все оборудование составлял робот-любитель-цветовод, или, как его любовно называет Гришкин, «железный дурик». Как всегда в таких случаях лаборатория не могла существовать без вычислительных машин — раздобыли «Электронику-60», подключили к роботу — это была уже система.

К тому времени в лаборатории появился еще один сотрудник — второкурсник Игорь Корсаков.

Поскольку для программистов вычислительная техника — инструмент, необходимый как воздух, каждое появление новой ЭВМ овеяно почти легендами, местным фольклором.

Мечтали о мини ЭВМ-125 (той, что сейчас является в лаборатории главной «рабочей силой»), заказали машину, но надежд на ее получение не питали.

— И вдруг, — рассказывает

Игорь Корсаков, — открывается в нашу комнату дверь, входит такой колоритный дядя Вася и спрашивает: «Вы заказывали?» — Мы, — отвечаем.

— Получите. — Спускаемся вниз — КАМАЗ с шаландой: сплошь — ящики, контейнеры.

В феврале мы машину «запустили» — вот тогда началась настоящая научная работа.

Одним из первых пришел в лабораторию Борис Мартынов, выпускник ПМ-ПУ, ныне один из основных разработчиков программного обеспечения систем управления роботами.

Потом появился в комнате энергичный Дима Ковригин, Михалыч заинтересовался: «Что здесь ищешь?» Дима ответил, что он дипломник кафедры оптики физического факультета, но к оптике особых симпатий не питает, а любит программировать и паять. Это было три года назад. Сегодня Дима (уже всем известно) один из сильнейших программистов на факультете. К нему за консультацией обращаются и студенты, и сотрудники. Но, как заметил Дима, рабочее время сотрудников, да и личное, отведено не только программированию но еще и постоянному добыванию и перетаскиванию дефицитных тяжестей.

— На нас смотрели как на ненормальных — мы все время таскивали к себе что-нибудь на этаж. Теперь привыкли.

Все объясняется просто: то, что сейчас ново, необходимо, пользуется большим спросом — никто просто так предлагать не будет. Поэтому надо найти, купить, привезти. Понятно, что на вполне законных основаниях.

Понятно, что на таких условиях, отягченных «тяжелым дефицитом», соглашаются работать лишь энтузиасты своего дела.

Но игра стоит свеч. Студенты, которые, наверное, и не подозревают, что их преподаватели увлекаются «тяжелой атлетикой», в этом году получили возможность работать с роботом-манипулятором новейшей марки.

Получат возможность принять участие в интереснейшей разработке, которой сейчас занят Ковригин — тоже самой актуальной сейчас. Правда, Дмитрий просил в газете темы не называть — ведь еще нет окончательных результатов.

А о «стакане» все-таки стоит написать. На экране дисплея — прямоугольник с открытым верхом. В него падают геометрические фигуры, состоящие из кубиков. Задача — как можно быстрее и больше уложить их в «стакан». Клавишами регулируется скорость падения фигур, их форма, маневр по горизонтали. Для чего? В игре дается элементарный язык общения с ЭВМ, тренируется пространственное воображение, реакция. Человек даже очень далекий от техники сможет найти общий язык с электронно-вычислительной техникой.

И. СЛОВЦОВА



Фотоэкрэн «ЛУ»

● *Пятикурсница кафедры генетики Алла Макарова ведет во время педагогической практики занятия по общей биологии у восьмиклассников 207 школы.*

Фото С. АЛЕКСЕЕВА



Отчеты и выборы в профсоюзных организациях



В ПРОФСОЮЗНЫХ организациях нашего университета началась отчетно-выборная кампания. Особенность ее заключается в том, что она первая после XXVII съезда КПСС, ознаменовавшего новый период в развитии общества. Профсоюзы, как самая массовая общественная организация, призваны сыграть важную роль в реализации программы ускоренного социально-экономического развития страны, в начавшейся перестройке высшего образования, непосредственно касающейся коллектива университета. Все это определяет особую атмосферу разговора на главных собраниях года, атмосферу заинтересованности, проблемной, но конструктивной критики, заинтересованного поиска новых, действенных форм профсоюзной работы.

Готовясь к серьезному разговору, об опыте и проблемах своей профсоюзной организации на страницах нашей газеты размышляют заместитель председателя профбюро и профорг одной из кафедр биолого-почвенного факультета.

Коллективный договор и вечные проблемы быта • Безопасность не гарантируется • На строителей надежды нет • Смежная специальность учебного: штукатур-маляр

Главная среди забот

ПРОВЕДЕНИЮ отчетно-выборной конференции на биолого-почвенном факультете предшествовали отчетно-выборные собрания в коллективах физиологического и биологического институтов и биологических кафедр. Таким образом, в обсуждении проблем профсоюзной жизни на факультете примет участие более тысячи членов профсоюза, что позволит привлечь внимание к самым важным вопросам жизни факультета.

Так, например, уже притчей во языцех стало постоянное невыполнение основных пунктов нашего соглашения с администрацией ЛГУ об охране труда и соблюдении техники безопасности со стороны хозяйственных служб университета. До сих пор, несмотря на неоднократные обраще-

ния производственной комиссии профбюро факультета, не ликвидированы следы протечек в помещениях, не приведена в порядок электропроводка, отсутствуют или находятся в нерабочем состоянии тяги в тех лабораториях, где по условиям техники безопасности работать без них нельзя. Однако, люди работают (надо!) с постоянной угрозой своему здоровью и здоровью окружающих. Неужели мы так и не научимся с высокой ответственностью относиться к здоровью и безопасности людей, не поймем, что гарантировать это может лишь неукоснительное выполнение правил техники безопасности? Ответ на этот вопрос хотелось бы услышать от представителей хозяйственной службы университета.

но заключаемого между профсоюзной организацией и администрацией.

Остра у нас проблема нехватки аудиторного фонда. У биологов до сих пор нет помещения, где можно проводить мероприятия факультетского масштаба, такие, как единые политдни, собрания сотрудников факультета и так далее.

И еще один ответственный период жизни факультета нельзя будет обойти молчанием на отчетно-выборной конференции. Речь идет о молекулярном корпусе, как известно, пусковым объектом этого года. Чтобы не сорвать сроки сдачи корпуса «под ключ» сотрудники факультета и студенты постоянно выезжают и будут выезжать на работы по подготовке корпуса к вводу в строй. Надо ли говорить, что это требует серьезного напряжения сил и больших затрат времени. Поэтому, на наш взгляд, при определении объема работ на овощной базе следует учитывать занятость коллектива факультета не строительством.

Как известно, биолого-почвенный факультет имеет немало баз для практической работы, значительно удаленных от Ленинграда. Факультет уделяет большое внимание обеспечению труда и быта сотрудников и студентов на этих базах. Перед началом летних практик на профбюро заслушиваются отчеты руководителей институтов и факультета. Они рассказывают о подготовке к экспедициям, особое внимание уделяя соблюдению правил охраны труда и техники безопасности. При этом на особом счету — Беломорская станция, так как с морем, да еще северным, шутки плохи. Необходимы более эффективные формы контроля и обеспечения жизни на базе, которые уже сейчас разрабатываются на факультете.

Забота об охране труда, о здоровье людей — одна из основных забот профсоюза. Но решить проблемы, связанные с ней только силами общественной весьма трудно, если в этом не будет активной помощи со стороны администрации ЛГУ и прежде всего коллективного договора, ежегод-

ных собраний профсоюзных организаций, будут подведены итоги, дана оценка деятельности активистов самой массовой общественной организации, состоится взаимопользительный обмен опытом работы.

Лучшая профгруппа на нашем факультете работает на кафедре генетики и селекции. Эта кафедра заняла первое место в социалистическом соревновании между подразделениями биолого-почвенного факультета в прошлом учебном году. О том, как способствовала этому успеху профгруппа кафедры, думаю, будет интересно узнать многим.

А. АНТИПЕНКО,
заместитель
председателя
профбюро
биолого-почвенного факультета

НА ПЛЕЧАХ ЭНТУЗИАСТОВ

КАФЕДРА генетики — одна из научных кафедр биолого-почвенного факультета. Ее профсоюзная организация насчитывает более сорока человек: это преподаватели, лаборанты и сотрудники отдела генетики Биологического научно-исследовательского института. Традиционно профсоюзный актив кафедры проводит работу по секторам. Основной задачей производственно-о сектора, возглавляемого ассистентом кафедры, кандидатом биологических наук Т. С. Карповой, является организация социалистического соревнования. Совместно с администрацией кафедры производственный сектор проводит работу по планированию мероприятий, способствующих достижению высокого уровня производственных показателей и в течение всего года контролирует ход выполнения социалистических обязательств.

Главная производственная задача кафедры — подготовка высококвалифицированных студентов и аспирантов. Эта ясная и очень непростая задача заставляет всех преподавателей и сотрудников кафедры постоянно обновлять спецкурсы, вводить новые практикумы, позволяющие студентам овладеть арсеналом современных методов, необходимых для развития исследований в различных областях генетики. Условия социалистического соревнования стимулируют высокий уровень научно-исследовательской работы сотрудников и преподавателей кафедры. А благодаря индивидуальной работе преподавателей и сотрудников со студентами при выполнении научно-исследовательской работы кафедра выпускает специалистов высокого класса, успешно работающих в различных институтах и учебных заведениях нашей страны и за рубежом.

Работа производственного сектора тесно связана с сектором охраны труда и техники безопасности, возглавляемым младшим

научным сотрудником, кандидатом биологических наук М. Г. Самсоновой. Успешная работа кафедры в целом зависит от условий труда сотрудников. Эта задача осложнена тем, что для улучшения условий труда необходимо привлечение различных хозяйственных служб всего университета, а также ремонтно-строительных организаций. Своими силами кафедра не может выполнить ряд жизненно важных мероприятий. Эти мероприятия составили основу коллективного договора с администрацией ЛГУ, ни один из пунктов которого не выполняется уже в течение пяти лет. Среди них окончание планового ремонта кафедры, начатого, но не оконченного в 1983 году, ремонт отопительной системы. Часть кафедр в последние годы не отапливается, и зимой температура воздуха составляет девять-тринадцать градусов тепла.

Способное беспокойство вызывает бездействие грузового лифта: более пяти лет почва для теплицы, расположенной на четвертом этаже кафедры под стеклянной крышей, переносят сотрудницы лаборатории генетики растений. На плечах сотрудников возносятся на склад, расположенный на четвертом этаже кафедры, оборудование, реактивы, посуда. Таким образом, успехи коллектива в социалистическом соревновании основаны на энтузиазме сотрудников.

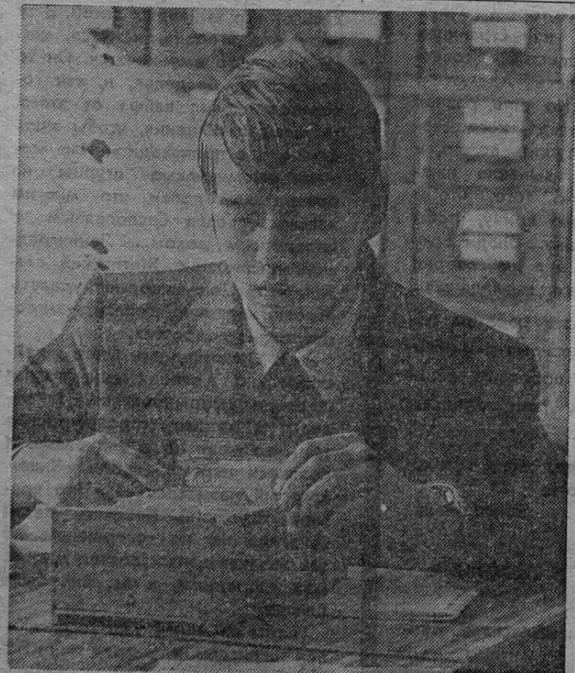
Если подытожить опыт работы лучшей кафедры факультета, то станет ясно, что успокаиваться рано. Перед нами стоит много нерешенных проблем.

Более благополучная ситуация сложилась в работе культмассового и спортивного секторов (ответственные Н. Л. Байрамова и Е. А. Левашина). Сотрудники кафедры посещают театры и концерты, особый интерес взрослых и детей вызывает полюбившийся всем новогодний праздник в БиНИИ. В этом году впервые сотрудники кафедры с детьми летом ездили отдыхать в Сухуми. Отзывы были самые хорошие, пльза такой формы отдыха несомненна. Правда, в целях укрепления семьи, хорошо бы предоставить возможность такого отдыха не для одного из родителей, а для семьи в полном составе.

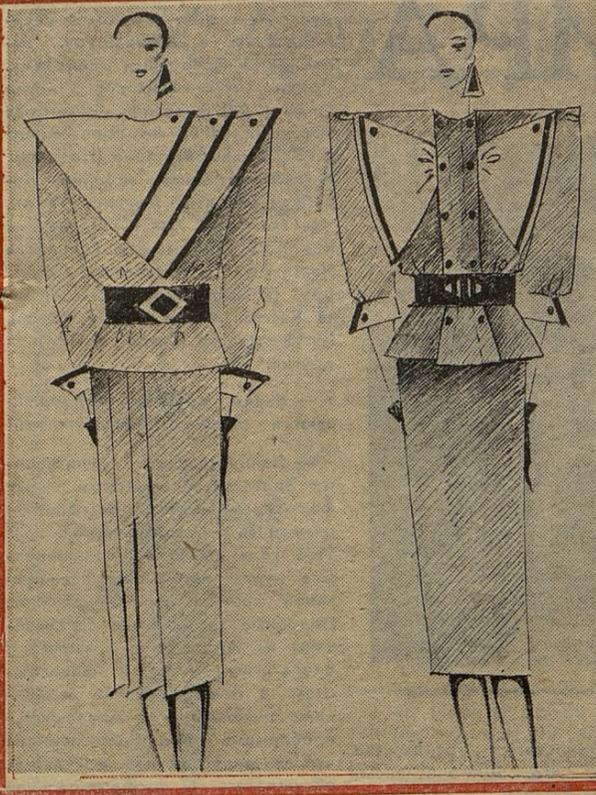
В последние годы сотрудники кафедры активно начали заниматься спортом. Особенно популярны посещение университетского бассейна, занятия ритмической гимнастикой, организованные спорткафедрой университета, а также игра в теннис. Активный отдых сотрудников сохраняет здоровье и способствует успешной работе.

О. КОЗЫРЕВА,
профорг кафедры генетики и селекции
биолого-почвенного факультета

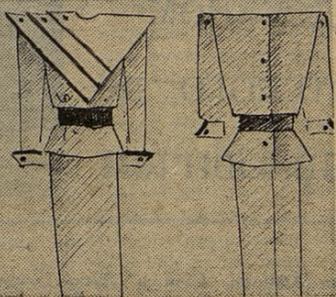
Экватор учебного семестра. В библиотеку — за помощью.
Фото С. Алексеева



ВЫ ПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ



чад — плохие воспитатели. Мне кажется, покупать дорогую одежду подросткам, в первую очередь, непрактично. Ребята быстро вырастают из вещей, не умеют бережно с ними обращаться, снашивают за один сезон. Так что большие затраты на одежду для подростков, как правило, себя не оправдывают. Тут свое слово должна сказать наша легкая промышленность, которая, к сожалению, плохо удовлетворяет потребности мо-



— Как известно, центром моды по-прежнему остается Париж; причем каждый модный дом имеет свой неповторимый и всегда узнаваемый стиль. К примеру, Кристиан Диор разрабатывает классику, Пьер Карден является признанным авангардистом, а Коко Шанель создала свой стиль, используя твидовые ткани, отделанные тесьмой. Но издания, пропагандирующие новые модели признанных мастеров-законодателей, так называемые журналы «высокой» моды, являются по сути журналами идей. В них предлагаются новые пропорции, новые идеи по использованию тканей, новые цветовые сочетания. В чистом виде изделия знаменитых модельеров, как правило, неприемлемы для широкой публики. Недаром на потребительскую моду задействован целый штат художников-стилистов, которые занимаются утилизацией «высокой» моды, переработкой ее настолько, чтобы она могла быть приемлема в повседневной жизни.

стиля оказывают влияние самые разные события. К примеру, события кубинской революции вызвали к жизни стиль «милитер». И это обусловило характер формы для студенческих отрядов, которая разрабатывалась нами в Доме Моделей. Работники ленинградского обкома комсомола обратились к нам с просьбой объединить бойцов-студентов одной формой. И мы с этим заказом справились. Наверное, современным стройотрядовцам, надевающим куртки цвета «хаки» с погонами и металлическими пуговицами, и в голову не приходит, что этот стиль мы когда-то позаимствовали у кубинских революционеров.

— Татьяна Николаева, расскажите, пожалуйста, подробнее о руководимом вами предприятии — Доме моды.

— Дом моды стал эстетическим центром по пропаганде лучших образцов одежды, которые создаются здесь художниками-модельерами высшей квалификации. Мы уделяем костюму столь пристальное внимание, потому что он всегда будет выражать эпоху, время и подчеркивать общую культуру человека. Художественный совет дважды в году утверждает перспективную коллекцию мужской и женской одежды на весенне-летний и осенне-зимний сезоны. Мы не ставим себе целью перерабатывать зарубежную моду и выдвигать ее заказчику, но стремимся к тому, чтобы наши модели были узнаваемы на улице. В Доме моды идет постоянная работа над моделями, показ которых производится каждую неделю в демонстрационном зале, открытом для всех. Причем присутствующие могут тут же заказать понравившиеся им вещи. Дом моды — ателье, шьющее одежду любой степени сложности. Его заказчиком может стать как частное лицо, так и целая организация. Замечу, что предпочтению заказчики теперь отдают не отдельным моделям, а комплектам одежды. Трудно не согласиться с мнением тех, кто считает, что современной женщине совсем не обязательно иметь в гардеробе обилие вещей: пусть их будет немного, но они должны сочетаться между собой, быть отличного качества, подходящих, как говорится, «и в пир, и в мир, и на добрые люди». Поэтому подлинно красивой ныне считается та одежда, которая удобна человеку, практична, соответствует возрасту, характеру, особенностям фигуры того, кто ее будет носить.

— Какому стилю вы отдаете предпочтение?

— Наш стиль — классика, элегантность. Он всегда в моде, всегда популярен. В нем хорошо сочетаются белый и черный цвета — самые изысканные, самые нарядные. Но никогда не выходят из моды серый и бежевый. Этим цветам отдает предпочтение большинство наших заказчиков. Спортивный стиль предпочитает яркие цвета — мы выполняем заказы на куртки, плащи в этом стиле. Напоследок мне хочется сказать вот о чем: я думаю молодым вообще не нужно заострять внимание на моде, не делать этот вопрос слишком «болезненным». Важнее утвердить себя как личность, а затем обрести множество: всегда будут существовать классический, деловой, элегантно-женственный, спортивный... Важно только ответить себе на вопрос: какой я?

Беседу вела Т. ГАГЕН

НАЙТИ СВОЙ ОБРАЗ!

Мода никого не может оставить равнодушным. Не только девушки, но и представители «сильного пола» с интересом листают каталоги, участвуют в просмотрах новых коллекций моделей одежды, зарисовывают новые блуждоты, обсуждают новые детали, пропорции, цветовую гамму изделий. Словом, мода — тема, которая у молодежной аудитории всегда была и будет предметом споров, заинтересованных разговоров.

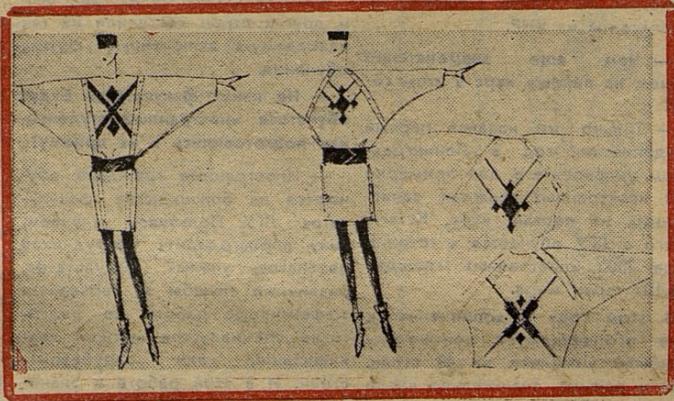
«Но разговор о моде — это всегда разговор о культуре, вкусе. Молодые свойственно искать способы самовыражения, свой стиль и образ. Вот почему тема моды всегда будет модной, всегда актуальной». Это слова Татьяны Николаевны ПРОХОРОВОЙ, заместителя руководителя одного из самых популярных ленинградских предприятий индивидуального пошива моделей одежды — Дома моды. Сегодня Татьяна Николаевна — наш гость.

— Прежде чем начать разговор о современной моде, мне хочется оговорить одно важное условие. Пусть это будет разговор о сложном социальном, психологическом явлении, отноше-

ние к которому во все времена было неодинаковым. Любой другой разговор о моде — к примеру, только обсуждение «фасончиков», новых линий и силуэтов — приведет к измельчению темы. Между тем, культура одежды — элемент общей культуры. Вы согласны?

— Конечно, Татьяна Николаевна. В связи с этим мой первый вопрос: что вам нравится и что не нравится в облике молодого современника?

— Отношение к моде меняется очень быстро. Еще 10—15 лет назад появление подростка-старшеклассника в модной, подчеркнуто «взрослой» одежде вызвало бы по меньшей мере недоумение. В то время школьники еще соглашались ходить в театр в повседневной форме, делая свой гардероб нарядным лишь за счет белых передников или кружевных манжет и воротника. Теперь — иное дело: девочкам заказывают в ателье элегантное пальто из драпа, достают импортные вещи. А они, как известно, стоят недешево. Как я расцениваю подобное? Наверное, родители, готовые раскрыть кошелек по первому требованию своих



людей в современной, но недорогой и практичной одежде. Но в контексте нашего сегодняшнего разговора мне видится и такая проблема: широкие материальные возможности иных родителей позволяют их чадам причислять себя чуть ли не к определенному клану, где встречаются по одежке, но и провожают тоже, к сожалению, только по одежке. В таких компаниях модные вещи — самоцель, но мне хочется надеяться, что подобные «фирменные» мальчики и девочки когда-нибудь поймут, что мода всегда была лишь только средством, способом выразить себя, найти свою индивидуальность.

— Но такое понимание назначения моды, видимо, приходит с возрастом...

— Совершенно верно! Приглядитесь к молодым на улице: они одинаково подстрижены, накрашены, одеты. Заметив у знакомого модную эффектную вещь, стараются достать такую же (заметьте — не похожую, а точь-в-точь такую же!). Наш Дом моды стремится подчеркнуть индивидуальность заказчика, отшлифовать его вкус, расширить диапазон носимой им одежды в уже выбранном стиле. Вот почему наш основной заказчик — не молодежь, а женщина.

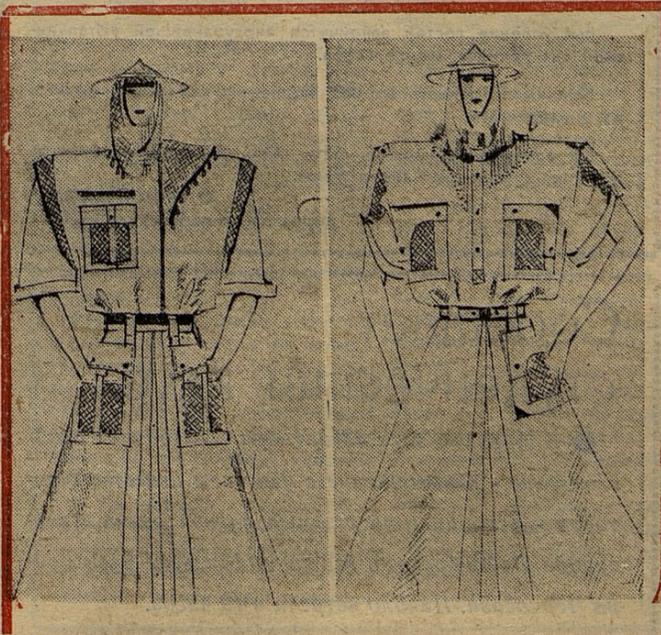
— Пытаясь разобраться в веяниях моды, молодые люди ориентируются, как правило, на журналы мод, попадающие к нам из-за границы. Насколько верно отражают они тенденции современной моды?

завтра и вовсе будет неотличимо в уличной толпе. Человек так устроен, что ему всегда хочется чего-то нового. К примеру, нам надоедает носить длинные и широкие вещи, и на смену приходят облегчающие и укороченные.

Утрированные элементы вообще приходят в моду ненадолго, они требуют к себе большого внимания, соответствия всех деталей гардероба. К экстравагантным вещам вообще следует относиться с большой осторожностью. Одежда должна соответствовать вашей индивидуальности, быть к лицу, не кричать о себе. Интеллигентный человек всегда знает, что к месту, что ко времени. А такие люди, заметьте, оказывают огромное влияние на окружающих. Я воспитывалась в доме бабушки. И ни разу мне не приходилось слышать от нее: «Извините, я не одета, прошу подождать». Она всегда была готова встретить гостей, всегда была «одета», всегда была «в форме». Наверное, благодаря ей я выбрала свою специальность — именно ее вкус, такт, чувство меры воспитали меня, подготовили к будущей работе модельера.

— Приходилось ли вам разрабатывать молодежные комплекты одежды?

— Представьте себе, да. Наш Дом моды — предприятие сравнительно молодое, а когда-то я была секретарем комсомольской организации ленинградского Дома Моделей на Невском проспекте. Я уже говорила о том, что на появление того или иного



НА ПЯТЬ лет университет становится вторым домом для студентов. И не только для советских юношей и девушек, но и для сотен граждан разных стран мира. Отрадно слышать, когда выпускники-иностранцы называют свои студенческие годы в СССР одним из лучших периодов жизни. В этом заслуга многих людей — преподавателей, администрации, общественных организаций, коллег по учебе, соседей по общежитию...

О том, как прошел прием на первый курс, на каких принципах строится работа с иностранными учащимися, на чем основаны контакты с выпускниками, наш корреспондент В. Колесова попросила рассказать декана общеуниверситетского деканата по обучению иностранных учащихся, кандидата философских наук Павла Александровича Павловича.

— Прежде всего хочу выразить благодарность еженедельнику за внимание к международной жизни университета. Это помогает в большом и сложном деле подготовки высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран. В своей работе мы руководствуемся решениями, принятыми в июне 1984 года на совместном заседании комиссий по иностранным делам Совета Союза и Совета национальностей Верховного Совета СССР под председательством т. М. С. Горбачева, а также материалами XXVII съезда КПСС, последующими документами партии и правительства, инструктивными письмами Минвуза СССР и РСФСР, указаниями директивных органов, в числе которых — Всесоюзный и Ленинградский городской Совет по делам иностранных учащихся.

Большую помощь нам оказывают соответствующие отделы ОК, ГК, Василеостровского РК КПСС, партийный комитет университета.

Работа планируется, носит комплексный характер, учитываются потребности стран, нуждающихся в хороших специалистах. Речь идет и о традиционных дружественных отношениях с социалистическими странами. В этом го-

ДИПЛОМ МИРА

получают в ЛГУ иностранцы студенты

Интервью с деканом общеуниверситетского де- каната П. А. Павловичем

ду, например, исполняется 40 лет с начала подготовки в Ленинградском университете национальных кадров для НРБ, ПНР, ЧССР, ВНР; 35 лет — для ГДР и СРВ; 25 лет — для Кубы. Мы приветствуем возобновление обмена специалистами, аспирантов и студентов нашего университета с вузами Китайской народной республики. В отличие от прошлого года, этой осенью к нам прибыли не только стажеры, но и студенты из КНР.

— Чем еще знаменателен прием на первый курс в этом году!

— Только что начался первый студенческий год в Ленинградском университете для примерно 500 иностранных граждан, зачисленных на первый курс. К стати, всего в ЛГУ обучается в течение года 2000 иностранных граждан из 102 стран мира.

В этом году в дополнение к уже обучающемуся контингенту прибыли учащиеся из 40 стран. Как и раньше, значительно число студентов из социалистических стран. Широко представлены

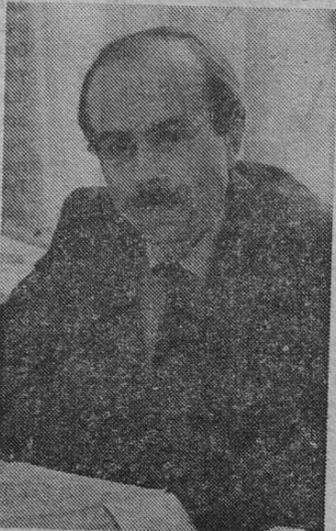
страны Африки, Азии и Латинской Америки — Афганистан, Судан, Нигерия, Филиппины, Мексика, Кампучия, Боливия, Коста-Рика, Марокко и многие другие.

Возрастает интерес к университету со стороны граждан капиталистических стран. Уже прибыли многочисленные группы молодых ученых и студентов из стран Западной Европы, Канады, Японии, США, Финляндии и других.

Десятки студентов из ГДР, ВНР и других стран поступили на так называемую включенную форму обучения.

— На каких факультетах будут обучаться иностранные студенты, как подготовились к их приему!

— Иностранцы граждане обучаются на большинстве факультетов ЛГУ. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить сотрудников деканатов, ученых факультетов, различные службы за серьезную эффективную работу по подготовке специалистов высшей квалификации для зарубежных стран. И в этой работе в значительной степени реализуется интернациональный долг нашего



социалистического государства.

Уверен, что многочисленный преподавательский и студенческий актив будет и дальше способствовать своевременному включению иностранных учащихся в учебный процесс, в изучение ими советской действительности, в интерклубы по интересам, в культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу.

Мы и далее будем улучшать жилищно-бытовые условия наших студентов. Обязательно надо отметить труд работников общеуниверситетского деканата, сделанный совместно с факультетами по приему нового набора учащихся.

— Первокурсникам предстоит пройти сложный путь, прежде чем они станут специалистами, необходимыми для своей страны. Как вы оцениваете выпуск иностранных студентов этого года!

— В 1985/86 учебном году Ленинградский университет зачислил около 500 иностранных граждан. Это и студенты, и аспиранты, и стажеры. Отрадно, что

многие из студентов получили дипломы с отличием, были рекомендованы в аспирантуру, награждены Почетными грамотами. Среди них — психолог Хауэр Олаф (ГДР), философы Димитрова Иорданка (НРБ), Ву Тхиен Вьонг (СРВ), Муламба Морис (Народная Республика Конго), историки Кулибали Ибрагим Лансени (Мали), Чан Тхи Кхань Хоа (СРВ), Ма Тхи Као (СРВ), журналисты Гопланова Ивета (ЧССР), Михалакос Димитриос (Греция), экономисты Армишта Кастро Мирта Мария (Куба), Хассан Масуд Кахтан (НДР) и другие.

— Каким образом поддерживаются связи с выпускниками!

— Ленинградский университет является инициатором новых форм работы с иностранными гражданами — выпускниками. С 1986 года работают краткосрочные курсы повышения квалификации зарубежных выпускников. Подобные курсы были организованы на факультетах психологии, биолого-почвенном и философском. В течение месяца выпускники знакомы с актуальными проблемами наук. Например, на курсах философского факультета обсуждалась фундаментальная тема «Единство теории и практики развитого социализма в политике КПСС и братских партий».

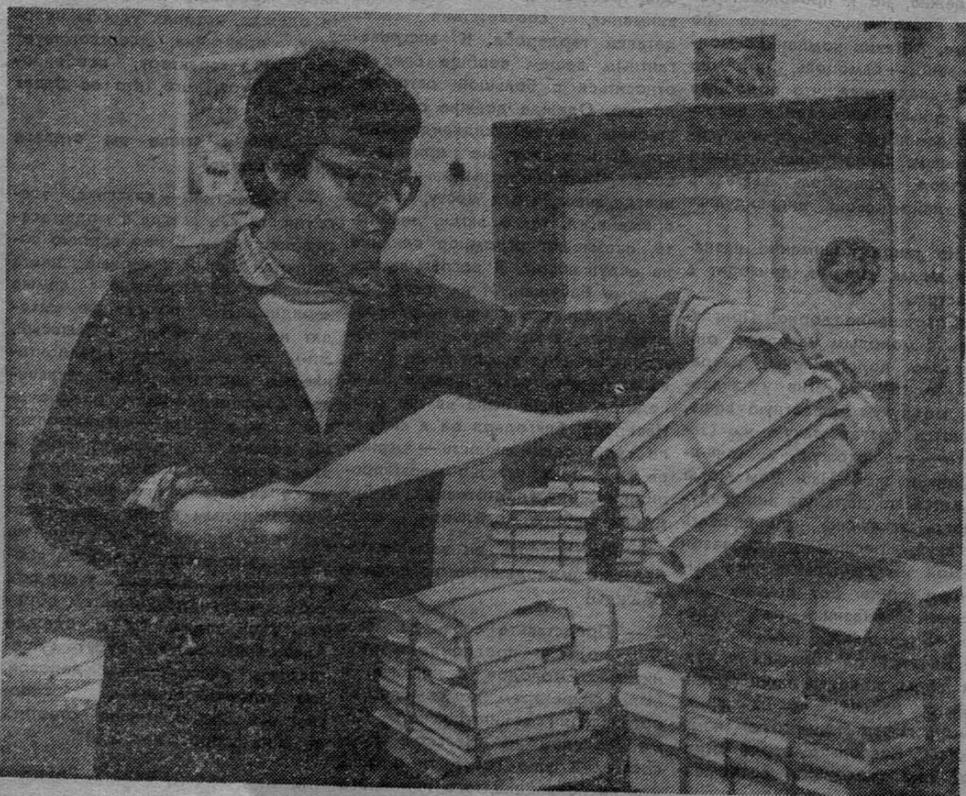
Интересно подчеркнуть, что среди участников семинара были выпускники начиная с 1957 года из ПНР, ГДР, ВНР, Кубы и других стран. В ближайшее время организуются такие курсы и семинары по другим специальностям.

Конечно, все категории иностранных учащихся — полноправные участники университетской жизни, жизни Ленинграда. Следовательно, решение многих задач зависит не только от нас, но и, во многом, от их старательности, ответственности, сосредоточенности.

Мы же не пожалеем сил, чтобы диплом Ленинградского университета был дипломом мира, отражающим единство высокой квалификации и общечеловеческой зрелости.

На снимке: П. А. Павлович.
Фото С. АЛЕКСЕЕВА

Фотоэкран «ЛУ»



● Экспедитор библиотеки М. К. Евсеновский принимает по накладной книги.

Фото С. АЛЕКСЕЕВА

В ФОНД МИРА

● 11 ОКТЯБРЯ в Актовом зале ЛГУ состоится концерт симфонического оркестра из Карлсруэ (ФРГ), дирижер — Дитер Кенляйн. Молодые музыканты впервые в нашей стране и для знакомства с советскими слушателями подготовили замечательную во всех отношениях программу. Русская классика представлена симфонической увертюрой «В Средней Азии» Бородина и «Вариациями на тему рококо» Чайковского. Большой интерес вызовут «Концертштюк» Шумана и симфония «Юпитер» Моцарта.

Выступление гостей закончится виртуознейшей «Итальянской симфонией» Мендельсона.

Принимает оркестр из ФРГ коллектив камерного оркестра университета.

По взаимной договоренности сбор от продажи билетов поступит в Советский Фонд Мира.

О. ВИНОГРАДОВ,
директор студенческого клуба

Сообщает студенческий клуб

● В Актовом зале 13 октября состоится представление — размышление с участием известных авторов — исполнителей самодельной песни Александра Лобановского, Михаила Шелега, Александра Черкасова. Начало встречи в 19 часов.

КАФЕДРА ОБЩЕГО СМЕХА

Фельетон ©



О ПОГОДЕ И ПРОЧЕМ

Я ЗНАЛ одного чудака, который любил дождливую погоду. Стоило какому-нибудь призрачному стаду облаков обложиться ясным небом, как у приятеля в душе сладким сиропом разливалась тихая грусть — ностальгия, знаешь, ну и все прочее. Правда, оговоримся сразу, приятель любил смаковать ненастье, сидя у окна своей квартиры. Там капает, а здесь и сухо, и уютно — приятно, черт возьми!

Но бог с ним, с приятелем. Не о нем речь. А речь, товарищи, пойдет о доблестном коллективе кафедры полезных ископаемых, что находится на пятом — и, увы, последнем — этаже бывшего здания НИФИ. Вот уже шестой или седьмой год подряд коллектив вышеупомянутой организации сплывает одна стойкая идея: здесь терпеть не могут непогоды. Моего приятеля здешние товарищи, мягко говоря, не поняли бы. Любая тучка величиной чуть больше спичечного коробка вызывает тут неприязнь; грозное облако может навеять ужас на представительницу слабого пола, а затяжные осенние дожди способны измордовать психику сулпермена. Догадываетесь почему? Нет? Тогда можете устроить у себя дома маленький эксперимент. Для этого достаточно провести в комнату из ванной и закрепить на потолке резиновый шланг. Готово? Теперь облачите в свой рабочий костюм, сядьте перед телевизором таким образом, чтобы шланг свисал вам прямо на темечко и попросите жену (дочь, мать, брата, сестру — неважно) включить воду. (обязательно холодную. — Примечание автора).

Эксперимент можно упростить в случае, если шланга не окажется под рукой. Для этого достаточно, не снимая одежды, забраться под душ и попробовать сосредоточиться в таком положении на какой-нибудь письменной работе.

— Да неужели так течет?! — недоверчиво восклицали на мольбы и стоны утопающих в дождевых потоках сотрудники кафедры различные должност-

ные лица АХЧ университета.

— Течет, да еще как течет, — хором отвечали бедолаги. — Текут проклятые потолки и в коридоре, и в аудиториях. Капает каждую осень и весну!

— Хм, — глубокомысленно замечали деятели хозяйственного аппарата. — Это не иначе — крыша дырявая. Крыша дырявая, вот они, потолки, то есть, и текут. И доказав таким образом свою профессиональную компетентность, углублялись в другие

важные государственные дела. Надо отдать справедливость хозяйственникам: метод дедукции их не подвел — крыша-то действительно дырявая. Есть расхожая версия, будто изрешетили ее бригады по очистке снега: по весне, видать, долбили ломом спянные наросты льда, ну и додолбили.

Тут бы коллективу кафедры и уняться наконец. Истина-то восторжествовала. Так нет же, не унялись неугомонные, жалуются! Каждую осень заявки с просьбами, требованиями починить крышу, словно ошавшие листья оседали в ящиках столов административно-хозяйственного управления ЛГУ, пока, наконец, терпение бывшего проректора по АХЧ товарища Вертячкина не лопнуло в один прекрасный, погожий, весенний день.

— Все. Хватит. Текут потолки? Сделаю вам косметический ремонт.

— Так ведь крышу-то все-равно надо чинить!

— Сделаем и крышу. Будьте уверены.

Словно две сказочные феи — предвестницы процветания и благополучия — появились вслед за этим историческим диалогом на кафедре малярши из строительно-монтажного управления. Их лучезарные улыбки вселяли в отчаявшихся уверенность, их золотые руки сотворили чудо, ржаво-оранжевые разводы на стенах и потолках обрели целомудренно белый цвет; как будто просторней, чище стало в аудиториях. Жизнь снова светилась всеми красками лета. И осень не казалась уже ужасным стихийным бедствием.

Восстановив поруганную профессиональную честь, доволен был и проректор по АХЧ. И вдруг! Да, да, читатель, это «и вдруг» не сулит так счастливо развивающейся развязке ничего хорошего. Но я передаю слово очевидцу недавних событий, старшему лаборанту кафедры Людмиле Михайловне Ильиной:

— И вдруг старое началось сызнова. После первых же дождей потолки потекли. Потекли,

несмотря на то, что хозяйственники клятвенно заверяли нас, что крыша будет починена.

Вот так. В то время, когда злое пятно вновь, как плесень, разъедали девственную белизну стен и потолков, в АХЧ со спокойной совестью разглагольствовали о проделанной работе. Но есть предел всякому терпению. Наступил он и у привыкших к тяготам суровой ленинградской непогоды сотрудников кафедры полезных ископаемых: они обратились в газету.

Честно говоря, когда я впервые отправился «в гости» к начальнику эксплуатационно-технического отдела Станиславу Николаевичу Никитенко, то предвидел много аргументов, которыми он безусловно попытается скотлотить свое алиби: ну, не хватает мате-

риалов, мало рабочих рук, организационные неурядицы — мало ли что говорят в таких случаях? Увы, первый разговор не состоялся. Занят, очень занят был начальник эксплуатационно-технического отдела. Не состоялся и второй разговор. По причине маловразумительной. Дело в том, что и сам Станислав Николаевич, и его начальник Морозов в день встречи были то ли ослаблены героической работой, то ли охвачены некой сногшибающей эпидемией, так что вести с ними беседу было просто бесполезно. Единственное, что я мог добиться у Морозова, тщетно пытающегося внушить своему подорванному организму необходимую устойчивость и гипертрофированное чувство достоинства, это назначить новый день и час встречи. Пришлось при этом скрепить нашу устную договоренность довольно подробной запиской — вещь едва ли лишняя, если учесть, что Морозов успел представиться мне несколько раз и несколько раз переспросил мою фамилию.

К счастью третий поход был удачнее во всех отношениях. Станислав Николаевич не только меня принял, но и любезно согласился сопроводить на кафедру, чтоб осмотреть — наконец-то! — подведомственную территорию собственными начальническими глазами. Печальное это было, надо вам признаться, зрелище. Все те же грязные подтеки, что и много лет назад. Вдвойне обидно было созерцать эту картину, зная, сколько сил совсем недавно (!) было потрачено на косметический ремонт помещения. Осмотрев все тщательно, Станислав Николаевич не нашел другого объяснения, как заезженный аргумент про дырявую крышу.

— Впрочем, — тут же заверил он, — все это можно сделать...

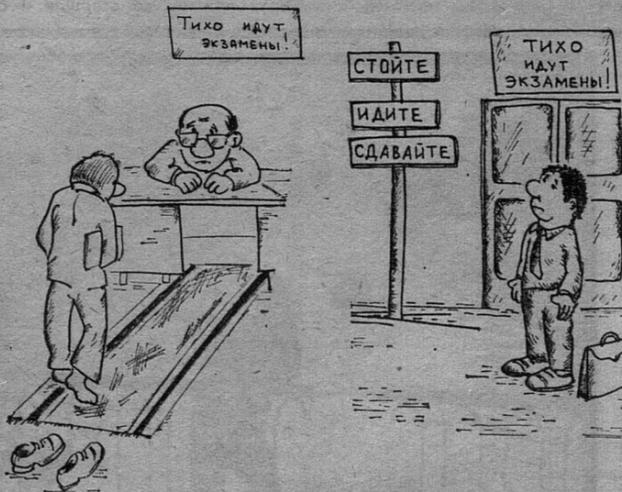
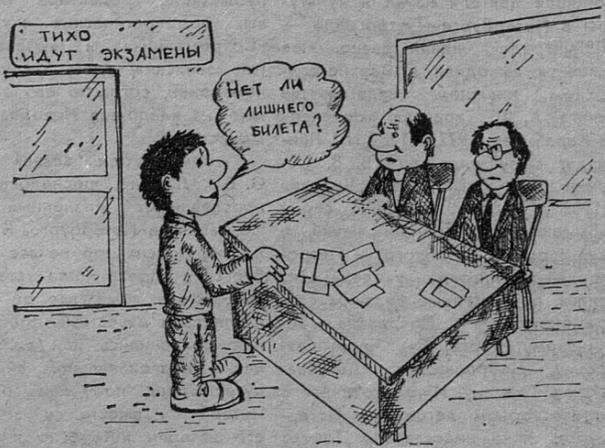
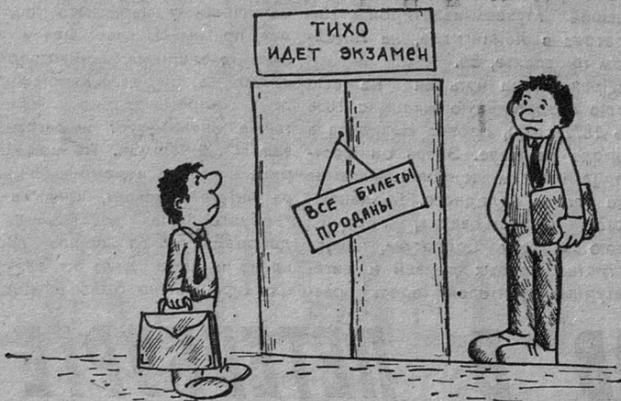
Итак, история длившаяся несколько лет, кажется близка к счастливому концу. Но, полно, к счастливому ли? Не повернется у меня перо написать такое. Может быть я и не прав?

М. ИВАНОВ

ЭКЗАМЕНЫ
ПОЗАДИ!

Рисует А. Степанов

ЭКЗАМЕНЫ
ВПЕРЕДИ...





НЕКРАСОВ В ПЕТЕРБУРГЕ

Эту книгу (Ломан О. В. Некрасов в Петербурге в серии «Выдающиеся деятели науки и культуры в Петербурге—Петрограде—Ленинграде») ждали давно. Уже дважды выходила в Верхне-Волжском книжном издательстве книга А. Ф. Тарасова «Некрасов в Карабихе» (1977 и 1982 гг.), Лениздат выпустил книгу В. В. Тюрина «Некрасов в Чудове» (1983 г.). Среди изданий серии «Выдающиеся деятели науки и культуры в Петербурге—Петрограде—Ленинграде» увидели свет книги, посвященные великим современникам Некрасова — Белинскому, Тургеневу, Чернышевскому, Добролюбову, Достоевскому, Герцену. И только книги о «стихотворном летописце Петербурга» явно не доставало. Теперь этот пробел восполнен. И вряд ли это смог бы сделать кто-нибудь лучше, чем О. В. Ломан, известный некрасовед, много

лет, начиная с самого момента его открытия в 1946 году заведовавший Музеем-квартирой Некрасова в Ленинграде, на Литейном проспекте, 36. Практически чуть ли не всю свою сознательную жизнь, с 1838 по 1877 годы, провел Некрасов в городе на Неве. Здесь он шестнадцатилетним юношей испытал все тяготы голодного, безденежного существования, прошел школу бедности, здесь встретил первых друзей и литературных учителей, здесь рас-

крылся и вырос его талант народного поэта, замечательного публициста, редактора передовых демократических журналов «Современник» и «Отечественные записки», здесь он умер и похоронен, согласно его завещанию, на кладбище Новодевичьего монастыря. В одиннадцати главах книги О. В. Ломан последовательно прослеживает жизненный путь Некрасова в Петербурге. К сожалению, до сих пор не все петербургские адреса поэта установлены, не все дома, где он жил и писал свои известные произведения, сохранились или дошли до нас в первоначальном виде. Но путешествие по некрасовскому Петербургу вместе со знатоком его истории интересно и познавательно. Поэт реалистично, без прикрас описывал жизнь простого народа, рабочих окраин царской столицы, ее потрясающие

социальные контрасты. Это отразилось в его знаменитом «Размышлении у парадного подъезда», поэмах «Несчастные» и «Русские женщины», стихотворении «Утро», в цикле «О погоде» и других произведениях, которые также анализирует и рассматривает О. В. Ломан. Из комментариев к стихам и романа Некрасова читатель узнает, когда в Петербурге начал действовать водопровод, когда пошла первая конка и даже когда на его улицах официально было разрешено курение. Но лучшие, на наш взгляд, страницы книги посвящены некрасовскому «Современнику» и последней квартире поэта на Литейном, 36. На протяжении двадцати лет, с 1847 по 1866 годы, издавал Некрасов основанный Пушкиным журнал. И постоянно, где бы он ни жил, всегда «Современник», а впоследствии и «Отечественных записок», находилась на квартире поэта. Тут можно было встретить весь цвет русской литературы: Льва Толстого и Тургенева, Чернышевского и Добролюбова, Достоевского и Салтыкова-Щедрина... Именно поэтому целесообразно, по нашему мнению, отметить мемориальными досками все сохранившиеся дома, где размещалась в разное время редакция «Современника». Их совсем немного и они точно указаны О. В. Ломан в приложении «Адреса Н. А. Не-

красова в Петербурге». Половину своей петербургской жизни Некрасов прожил в доме А. А. Краевского на Литейном, 36. Автор книги приводит интересные сведения об этом последнем жилище поэта. Построенный еще в конце восемнадцатого столетия, этот дом дошел до нас почти без изменений. В разное время в нем жили писатели Г. Р. Державин и В. Ф. Одоевский, хирург Н. И. Пирогов, ученый П. Н. Яблочкин и актриса М. Г. Савина, бывали в гостях у своих друзей Пушкин и Лермонтов, Гоголь и Жуковский. Квартира же Некрасова в 1850—1870-х годах стала настоящим центром общественной жизни Северной Пальмиры. Дом на Литейном, 36 — наше бесценное историческое достояние. О. В. Ломан подробно, с прекрасным знанием дела, насколько это позволял объем книги, обобщила в той или иной степени почти все, что в настоящий момент известно о петербургском периоде жизни Некрасова. Деятельность одного из руководителей революционной демократии показана на широком историческом фоне в взаимосвязи с общественно-политической и литературной борьбой того времени, чему немало способствовало обращение автора к воспоминаниям современников поэта. Издание удачно иллюстрировано фотографиями. Новая книга о Некрасове вышла в канун 165-летия со дня его рождения, и ее, несомненно, с интересом прочтут все многочисленные поклонники народного поэта.

Г. ТАЛАШОВ

В магазине
№ 59

(ГЛАВНОЕ ЗДАНИЕ ЛГУ)
МОЖНО ПРИОБРЕСТИ КНИГИ ИЗ
СЕРИИ «ПЛАМЕННЫЕ РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ»:

Шатирия М. Генерал, рожденный революцией. М. «Политиздат», 1977. Цена 1 руб. 50 коп.

Эта повесть рассказывает об А. Ф. Мясникове (Мясникяне), руководителе минских большевиков в дни Октябрьской революции, способности которого раскрылись с особенной силой и яркостью в обстановке революционной бури. Повесть выходит вторым изданием.

Савченко В. «Властью разума». М., Политиздат, 1986. Цена 1 руб. 30 коп.

В книге рассказывается об Н. Г. Чернышевском, великом русском революционере-демократе, мыслителе, писателе. По новому прочитаны многие страницы биографии этого необыкновенного человека. Действие повести охватывает два года, начиная со дня обнародования царского манифеста 19 февраля 1861 года. Особое место в книге занимает создание прокламаций, в том числе воззвания «Барским крестьянам». Читатель узнает о том, как готовился царским правительством провокационный процесс над Чернышевским, как в стенах Петропавловской крепости был написан знаменитый роман «Что делать?». Книга выходит вторым изданием.

Щеголихин И. «Бремя выбора». М. «Политиздат», 1979. Цена 1 руб. 30 коп.

Здесь рассказано о судьбе Владимира Михайловича Загорского, видного деятеля партии большевиков, о его сложном пути революционера — от нижегородского юного бунтаря до убежденного большевика, секретаря Московского комитета РКП (б) в самом трудном для молодой Советской республики 1919 году. Огромное влияние на духовный облик Загорского оказали описываемые в повести встречи с В. И. Лениным и работа под его руководством. Читатель увидит на страницах книги и таких выдающихся революционеров, как Я. М. Свердлов и Ф. Э. Дзержинский.

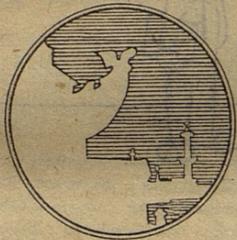
Повесть выходит вторым изданием.

Шапошников В. «К земле неведомой». М. «Политиздат», 1985. Цена 1 руб. 30 коп.

Автор рассказывает о сложном и драматическом периоде в революционной деятельности М. И. Бруснева, связанном с его пребыванием в Петербурге и Москве.

М. И. Бруснев — организатор и руководитель одной из первых социал-демократических организаций России. Исключительное мужество, цельность характера, человечность, верность революционным идеалам — вот чем особенно привлекательна личность этого замечательного человека.

ПУСТЬ КУРЯТ?



ДАВНО хочется высказать в строках нашей газеты свое отношение к вопросам охраны здоровья студентов и сотрудников. Речь идет о курении вообще и в первую очередь женщин. В течение многих лет наблюдаю интенсивное курение студенток и молодых сотрудниц, в том числе и не достигших совершеннолетия. Берут пример со старших и бы-

стро втягиваются в курение, не думая о том, что оно отравляет организм никотином и что оно вредно особенно для будущего потомства. Порой приходится слышать: «Курят и пусть курят». На мой взгляд, в университете не ведется интенсивная борьба с курением. Она сводится, как правило, к тому, что запрещают курить в помещении или указывае-

тся место для курения. Повседневная же воспитательная работа с рассказами о вреде курения практически отсутствует. Исключение составляют поликлиника и кафедра физического воспитания. Во многих студенческих учебных группах, курение не только не порицается, но даже поощряется: это, считается модно, когда девушка курит сигарету. Хотя девушке всего семнадцать-восемнадцать лет. А ведь ее родители отправили в Ленинград на весь срок обучения под нашу (взрослых) ответственность с уверенностью, что мы не допустим недостойного ее поведения и приобретения вредных привычек.

Доцент Б. ЗОЛИН



● Первым делом — девушки, а велосипеды — потом.

Фотозарисовка М. Макаренко

№ 30
(3096)

10 октября
1986 г.

«Ленинградский
университет»

Выходит по пятницам

НАШ АДРЕС

199164 Ленинград,
Университетская наб., д. 7/9
(ректорский флигель)
Телефон 218-94-88

Редактор О. Н. СТЕШЕНКО
М-47440 Заказ № 9176

Ордена Трудового Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград
Фонтанка, 57.