Рецензия

на магистерскую диссертацию ***Марины Владимировны Пироговой***

на тему

«Юмор как регулятор межличностных отношений юношей с трудностями в обучении»

Несмотря на интенсивное развитие психологии сопровождения школьников с риском дезадаптации, остается открытым вопрос о путях регуляции межличностных отношений. При этом специалисты акцент делают на внешние, регламентированные школой, семьей и обществом свободы, а также запреты и санкции. Значительно в меньшей мере обращается внимание на внутриличностные ресурсы. Таким внутриличностным ресурсом можно считать юмор.

Несмотря на важность проблемы, исследования, касающиеся роли юмора в организации межличностных отношений лиц с ограниченными возможностями здоровья, малочисленны и фрагментарны. В связи с этим исследование ***Марины Владимировны Пироговой*** следует признать актуальным и значимым прежде всего для организации психологического сопровождения школьной адаптации и социализации юношей с субъективными трудностями в обучении.

Анализ отечественной и зарубежной литературы – проанализирован 71 источник, 4 из которых на английском языке – позволил автору увидеть проблему регуляторных возможностей юмора как многоаспектную, решение которой возможно на основании комплексного изучения семейных отношений, субъективных трудностей в обучении и таких проявлений юмора, как личностный смысл и стиль. В результате такого подхода была предложена модель интеграции семейных отношений, субъективных трудностей обучения и юмора, которая определила логику исследования и выбор методических средств.

Научно-исследовательский потенциал автора проявился не только в постановке проблемы, но и:

* В организации сравнительного исследования – в исследовании участвовали юноши, обучающиеся в колледжах, которые затем дифференцировались по наличию субъективных трудностей в обучении;
* В подходе к пониманию субъективных трудностей в обучении как отражению переживаний тревоги в значимых для личности школьных ситуациях; автор вполне обоснованно делает акцент на ситуации контроля знаний как одной из стрессовых для школьников;
* В попытке разработать гипотетическую модель изучаемого феномена и затем использовать ее для организации исследования и интерпретации полученных результатов;
* В разработке методического комплекса – в диссертации использовались методики, позволяющие выявить психологическое содержание как юмора, так и межличностных отношений в семье; в приложении представлена разработанная автором анкета для определения отношения семьи к юмору;
* В стремлении к получению надежных эмпирических результатов – в диссертации корректно использовались базовые статистические методы обработки эмпирического материала; важно. Что для решения исследовательских задач использования дисперсионный анализ, а не только корреляционный;
* В способности к обобщению многопланового эмпирического материала.

Заслуживают внимания и положительной оценки полученные Мариной Владимировной Пироговой результаты, а также их интерпретация. К наиболее важным результатам можно отнести:

Юмор рассматривается как социально приемлемый механизм регуляции межличностных детско-родительский отношений, который обеспечивает юношам ослабление напряжения и предотвращает конфликты в семье, вызванные трудностями в обучении.

Независимо от «субъективных трудностей в обучении» юноши испытывают сложности при определении личностного смысла юмора. Доминирующее положение в иерархии смыслов юмора занимают: «улучшение настроения» и «экзистенциальный смысл». Субъективные трудности в обучении обусловливают предпочтение агрессивного юмора.

Межличностные семейные отношения юношей с субъективными трудностями в обучении характеризуются менее благоприятной эмоциональной атмосферой и повышенной конфликтностью, что выражается в более строгом, враждебном и агрессивном поведении матери, ее склонности к доминированию. В то время как отец демонстрирует необходимость социальной поддержки.

Регулирующей функцией обладают особенности использования юмора юношами в отношении себя, выбор объекта юмора в семейном конфликте, роль юмора, а также реакция матери на использование юмора в конфликтной ситуации.

Наиболее чувствительным к юмору оказался отец.

Полученные результаты могут быть использованы в индивидуальном и групповом консультировании юношей и членов их семей, испытывающих субъективные трудности в процессе обучения и внутрисемейного взаимодействия.

Несмотря на общее положительное впечатление, которое оставляет работа, необходимо сделать несколько замечаний:

1. В исследовании видна собственная позиция автора относительно субъективных трудностей в обучении. Возникает вопрос, насколько эта субъективная позиция распространена среди педагогов в школе и родителей.
2. Автор явно отдает предпочтение анализу регуляторной роли юмора в группе юношей. Как используют девушки юмор для регуляции конфликтов в семье, если им субъективно трудно учиться?
3. Необходимо более четко раскрыть содержание регуляторной функции юмора.

Анализ текста позволяет сделать заключение о том, что магистерское исследование ***Марины Владимировны Пироговой*** – законченное исследование, решившее поставленные задачи. Полученные результаты обобщены автором, статистически обработаны. Выводы обоснованы результатами исследования. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению магистерских работ.

Актуальность и дефицит исследований регуляторной функции юмора среди юношей группы риска дезадаптации позволяет признать, что диссертационная работа Марины Владимировны Пироговой «Юмор как регулятор межличностных отношений юношей с трудностями в обучении» заслуживает отличной оценки.

Рецензент – кандидат психологических наук,

доцент кафедры инженерной педагогики и

психологии Гуманитарного института

Санкт-Петербургского политехнического

института Петра Великого Оленникова М.В.