**РЕЦЕНЗИЯ**

**на магистерскую диссертацию Марины Владимировны Пироговой**

**на тему**

**«Юмор как регулятор межличностных отношений юношей с трудностями в обучении»**

Диссертационная работа **М.В. Пироговой** посвящена важной и далеко не простой проблеме. Сложность заключается прежде всего в том, что сегодня в психологии отсутствуют как научные подходы, так и методические средства, адекватные для диагностики феномена юмора у подрастающего поколения. Появление исследования **М.В. Пироговой** следует признать актуальным и ценным. Его актуальность обусловливается потребностью прежде всего специальной психологии в определении конкретных социально-психологических условий полноценной интеграции в социум и оптимального формирования адаптационного потенциала юношей с проблемами в обучении.

Особо следует отметить, что диссертационная работа **М.В. Пироговой** представляет собой исследование личностного ресурса детей с проблемами в обучении. Регуляторные возможности юмора рассматриваются по отношению к семейным и школьным проблемам юношей. Ценная исследовательская идея нашла полное воплощение как в достижении цели и доказательстве гипотезы, так и в разработке методического аппарата.

Для определения собственной исследовательской позиции автором проведен анализ 71 источника. Среди источников интернет-ресурсы, работы авторов на английском языке. Такой объем предварительной работы говорит об исследовательской пытливости автора и критическом отношении к разработке проблеме юмора, о стремлении доказать возможность и необходимость изучения регуляторных его особенностей. Литературный обзор читается легко, с интересом.

Разработанный и апробированный на практике методический комплекс не только полностью соответствует поставленной в исследовании проблеме, но и отражает творческий потенциал автора. Предложенный комплекс включает в себя широко применяемые в специальной психологии методики. Для доказательства целей и гипотез исследования использовались следующие опросник диагностики стилей юмора Р. Мартина, тест уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса, опросник «Поведение родителей и отношений подростков к ним» (ADOR) Шафера, опросник «Анализ семейной тревоги» Э.Эйдемиллера и В.Юстицкиса. Похвально и то, что автор предлагает и собственный вариант анкеты для определения отношения к юмору в семье.

Следует отметь оригинальный подход автора к определению субъективных трудностей в обучении, которые довольно часто определяются через академическую успеваемость. Хотя опыт показывает, что субъективные трудности и успеваемость могут сочетаться противоположно или вообще не сочетаться: при высокой успеваемости школьники могут испытывать большие трудности в обучении. Автор в качестве показателей субъективных трудностей использует тревожность в условиях проверки знаний, которая не всегда заметна родителям и педагогам.

Автор выдвигает интересную исследовательскую гипотезу, которая объединяет межличностные семейные отношения юношей, субъективные трудности и юмор. Такой многомерный подход к исследованию – еще одно доказательство высокого исследовательского потенциала автора.

В исследовании полученные важные для понимания регуляторных особенностей юмора в юношеском возрасте эмпирические данные. В частности, **М.В. Пироговой** удалось доказать, что юмор используется в семейных конфликтах, независимо от субъективных трудностей в обучении. Независимо от «субъективных трудностей в обучении» юноши испытывают сложности при определении личностного смысла юмора. Доминирующее положение в иерархии смыслов юмора занимают: «улучшение настроения» и «экзистенциальный смысл». Кроме того, автором показано, что субъективные трудности в обучении» обусловливают предпочтения стилевых характеристик юмора: чем более выражены «субъективные трудности в обучении», тем вероятнее использование агрессивного юмора юношами

Диссертационная работа **М.В. Пироговой** написана хорошим литературным языком, вызывает интерес при прочтении, оформлена в соответствии со всеми требованиями. Автор адекватно использует разнообразный статистический анализ.

При знакомстве с диссертационной работой возникают дискуссионные вопросы, которые не снижают ее ценности:

1. В исследовании участвовали только юноши. Как используют юмор девушки с субъективными трудностями обучения.
2. Кто более склонен к юмору в семье, отцы или матери? Как воспринимают юноши юмор отцов и юмор матерей?
3. Что дало автору основания относить феномен субъективных трудностей в обучении к предметной области специальной психологии?

Хотелось бы также в качестве пожелания предложить автору в будущих исследованиях использовать и объективные параметры, в частности трудностей в обучении, которые смогут убедительно подтвердить наличие субъективных трудностей. Это может раскрыть новые грани работы. В целом можно считать, что магистерская диссертация **М.В. Пироговой** представляет собой **законченное** исследование, соответствует всем предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично».

к.пс.н., ст. преподаватель

кафедры психологии развития

и дифференциальной психологии Данилова М.В.