

1917-
1982



СЛАВА РОДИНЕ ОКТЯБРЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА
ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. А. ЖДАНОВА

№ 33 (2943)

Пятница,
5 ноября
1982 года

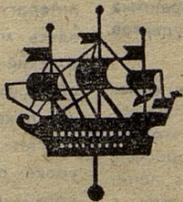
Газета выходит с 7 ноября
1927 года

Цена 6 коп.

Да здравствует 60-летие образования Союза ССР —
праздник интернационального единства, дружбы и
братства всех советских народов!

Граждане Советского Союза! Встретим славный юби-
лей новыми успехами в труде, учебе, творчестве!

Из Призывов ЦК КПСС к 65-й годовщине Великой
Октябрьской социалистической революции



С праздником, дорогие товарищи!

65 лет минуло с тех историче-
ских дней, когда пролетариат
России, руководимый партией
большевиков и великим Лени-
ным, совершил победоносную
революцию. Открылись страницы
новой эры в истории. Трудово-
му народу, всему человечеству
была указана дорога в лучшую
жизнь. Страна Советов с того
времени прошла большой и труд-
ный путь.

Нынешнюю годовщину Велико-
го Октября мы отмечаем в ка-
нун другой знаменательной да-
ты — 60-летия образования
СССР. Оба этих исторических
события связаны неразрывными
узлами. Рождение Союза ССР —
результат победы пролетарской
революции.

Нерушимое социально-политиче-
ское и идейное единство нашего
общества. Монолитна сплочен-

ность советского народа вокруг
своего испытанного авангарда —
Коммунистической партии. Над
всей страной вдохновенно звучат
слова Призыва ЦК КПСС:

— Под знаменем Ленина, под
руководством Коммунистической
партии — вперед, к победе
коммунизма!

С праздником, дорогие това-
рищи! С юбилеем Октября, про-
фессора и преподаватели, сту-
денты и аспиранты, рабочие и
служащие университета! Добрых
вам дел, крепкого здоровья,
больших научных достижений и
успехов в учебе!

— Пусть еще сильнее, богаче
и краше станет наша великая
многонациональная Родина!

Партком, комитет ВЛКСМ,
ректорат, местком, профком,
совет ветеранов



Продовольственную программу — в жизнь!

«Продовольственная программа — дело всенародное». Под этой рубрикой наша газета опубликовала уже несколько материалов на разные темы, связанные с внедрением в практику промышленного комплекса.

Как известно, в нашем университете состоялся партийно-научный актив под девизом «Ученые ЛГУ — Продовольственной программе СССР». К этой проблеме привлечены ученые разных специальностей: биологи, физики, геологи, экономисты, математики... Сегодня статьей профессора геологического факультета А. Булаха мы открываем серию публикаций, посвященных тем разработкам ученых ЛГУ, которые связаны с внедрением в жизнь Продовольственной программы СССР.

Детальная разведка

БОЛЬШОЕ значение для успешного развития сельского хозяйства и выполнения Продовольственной программы имеет производство удобрений. Среди химических удобрений наиболее важны фосфорные — суперфосфат, двойной суперфосфат и другие.

Между тем, запасы сырья для производства таких удобрений ограничены и распределены крайне неудачно: почти вся добыча их ведется в Мурманской области, немного — в Среднем Казахстане, а на востоке страны не было базы для производства фосфорно-химических удобрений, не было до тех пор, пока геологи не обнаружили Селигдарское месторождение апатитов.

Селигдар — один из трех крупных промышленных объектов Южно-Якутского территориального производственного комплекса. Группа сотрудников кафедры минералогии геологического факультета и Научно-исследовательского института Земной коры проводит минералого-геохимические исследования на Селигдарском месторождении фосфорных агрохимических руд и на Ханинском апатитопромысле. Главной задачей исследований является изучение минералогии и вещественного состава апатитовых руд Селигдара и Хани, выяснение условий их образования с целью выработки критериев поиска аналогичных апатитопромыслов в Якутии и в некоторых других регионах страны.

Университетским ученым удалось выяснить, что Селигдарское месторождение не является генетически уникальным. Оно метаморфогенное, т. е. связано с геологическими процессами, обычными для территории Южной Якутии. Это расширило перспективы поиска его аналогов.

Выяснен полный минеральный состав селигдарских руд, выявлены корреляционные зависимости между содержанием фтора, редких земель и фосфора. Это дает правильную ориентацию для использования ядернофизических методов опробования руд.

Вместе с тем установлено, что постоянным компонентом руд являются слоистые магнито-силикатные и другие. Они вредно сказываются на технологии обогащения руд. Сейчас уже ведутся работы по технологическому испытанию селигдарской руды и ее обогащению, проводится малообъемное картирование месторождения.

Эти работы ведутся по программам хоздоговора между НИИЗК ЛГУ и объединением Якутскгеология. Предусмотрено завершить детальную разведку Селигдарского месторождения в 1985 году и приступить в 1988 году к строительству горно-обогатительного комбината. Он будет расположен там, куда уже сейчас тянется трасса «малого БАМа». Это будет единственный на востоке страны комбинат по производству фосфорных удобрений.

Сегодня Селигдар — маленький поселок, но вокруг комбината поднимется город на 50 тысяч человек. Будущий комбинат решит задачу обеспечения сельского хозяйства Сибири удобрениями и поможет выполнению задач, намеченных Продовольственной программой СССР.

А. БУЛАХ,
профессор геологического факультета

И все это — школа

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

НЕСКОЛЬКО дней назад у студентов старших курсов филологического факультета закончилась педагогическая практика. Четверокурсники и пятикурсники работали в школах Ленинграда, вели уроки русского языка, литературы и иностранных языков.

О том, как проходит педпрактика студентов кафедры русского языка, рассказывает ответственный за практику доцент Владимир Георгиевич ВЕТВИЦКИЙ.

— Педагогическую практику наши студенты проходят дважды: на четвертом и на пятом курсах. Первая практика в основном пассивная, то есть студенты наблюдают работу учителя, присутствуют на уроках. А потом они сами тщательнейшим образом готовят и проводят уроки по русскому языку и литературе — всего шесть уроков. Эту практику мы называем «обучающей».

На пятом курсе педагогическая практика уже более серьезная, стажерская. За полтора месяца студенты должны выполнить треть учительской нагрузки, то есть давать примерно по шесть уроков в неделю, а кроме того вести внеклассную работу — проводить сборы, собрания, экскурсии, тематические вечера, полностью заменяя классного руководителя.

Из года в год наши студенты работают в одних и тех же школах, которые стали для нас базовыми. Это средние школы №№ 11, 16, 27, 232, 282, 509. Почему именно эти? Мы выбираем школы, где работают лучшие словесники города, имеющие большой опыт, словесники-энтузиасты, которые понимают значение студенческой педагогической практики и поэтому не жалеют сил, времени на обучение будущих педагогов.

Базовыми являются для нас и несколько вечерних школ — №№ 23, 19. Они необходимы нам для проведения педагогической практики студентов вечернего отделения: вечерники не располагают дневным временем, чтобы вести уроки в средней школе. Но так называемые вечерние школы в большей части тоже превращаются в дневные: занятия там идут в рабочее время, с 9 до 17 часов, а это создает дополнительные проблемы в организации практики вечерников. Они вынуждены брать отпуск за свой счет; был даже случай, когда одну студентку за то, что она постоянно отпрашивалась на практику, уволили с работы...

Педагогической практике мы придаем очень большое значение — ведь распределение в школы получает подавляющее большинство наших студентов. Все ли работают в школах и дальше? Лет десять назад мне пришлось собирать статистические данные о наших выпускниках, о том, кто где работает, и вот какие результаты я получил тогда: с 1957 по 1972 год в вузах, академических институтах работало 37 процентов выпускников, 30 процентов — в средней школе, 12 — в библиотеках, 11 — в издательствах, 5 — в литературных музеях, и только три процента выпускников переквалифицировались и работало по другим специальностям. То есть результаты вполне удовлетворительные: почти все работают по специальности. Думаю,

что положение с тех пор не особенно изменилось. Осталась и основная официальная установка — на преподавание в средней школе.

К практике и сами студенты относятся с большой ответственностью. Они начинают чувствовать себя взрослыми людьми, членами рабочего учительского коллектива. Я часто замечаю перемену в студентах после практики даже в мелочах: например, если до практики человек был необязателен, мог с легкостью опоздать и не чувствовать себя виноватым, то после практики он становится более пунктуальным, ответственным. В общем, во время педагогической практики студент держит экзамен как филолог, как педагог и как взрослый человек. И надо сказать, отметки за практику, как правило, выше, чем на любом экзамене.

СЕЙЧАС студенты уже вернулись к занятиям, остались позади волнения первых самостоятельных уроков, защиты практики. Наступило время осмысления и оценки всего, что увидено и сделано за полтора месяца в школе. Мои собеседники — студентки кафедры русского языка, получившие за практику высшую оценку — отлично с отличием. Это Ольга Богданович, Татьяна Дегтяренко, Татьяна Воростьянова, Анна Иванова, Екатерина Киселева и Елена Гель. Мы говорим о том, какие трудности возникли у них в процессе работы, как готовились к урокам, о том, что такое современная школа и современный школьник и, наконец, о том, как практика повлияла на отношение студентов к профессии учителя.

— После практики мое отношение к профессии учителя изменилось: я поняла, что это работа благодарная, интересная, творческая. Здесь учишься понимать детей, искать контакты с ними. Я вела уроки в пятом и в девятом классах. Сначала казалось, что интереснее — в пятом, но в пятом было просто легче, а по-настоящему интересно вести уроки — в девятом, где школьники живо реагируют на свежую мысль, задают вопросы, размышляют. Еще увлекательнее общение с ними вне уроков: тут ребята раскованнее, непринужденнее. Мы ходили с ними в театральный музей, подготовили и провели вечер памяти Владимира Высоцкого... Но работая учителем — в этом я теперь убеждена, — надо все, абсолютно все время отдавать детям. Да, в школе работать интересно, и я бы хотела поработать в школе, но не всю жизнь. Выбирая профессию учителя, ты отказываешься от личной жизни, ибо времени на нее просто не остается. Полтора месяца практики я уходила из дома рано утром, а возвращалась поздно вечером, подготовка к урокам и проверка тетрадей занимали все выходные дни...

— А мне, наоборот, показалось интереснее работать с пятыми классами. Они более непосредственны в мыслях, в речи. В старших классах меня удивило вот что: ученики хорошо знают, что от них требует учитель, что надо говорить, кого из литературных героев хвалить, а кого

ругать — приспосабливаются. Живую мысль в старших классах услышишь редко. Такое впечатление, что со звонком на урок они делают внутренний зевок — и отключаются, из них уходит что-то детское, непосредственное, они начинают говорить казенными фразами, штампами, сухо и скучно, «как по писаному». Своих слов у них как будто нет. Может быть, учителю так удобнее, если у учителя цель — научить, а не заинтересовать. А с такими учителями мы тоже столкнулись на практике.

— Я думаю, что вызвать живой интерес к теме, особенно в литературе, можно в любом классе — в пятом ли, в десятом ли. И на контакты дети идут очень легко и охотно. «Виновата» программа, методические требования. Они ограничивают учителя, требуют выполнения ненужных формальностей: чтобы на уроке было подчеркнуто «значение», отмечена «воспитательная роль», чтобы к каждому уроку был написан на доске эпиграф. За этими формальностями теряется главное.

— Количество бумаг в школе пугает. Отчеты, конспекты уроков, планы. Это отталкивает от работы в школе. Существует мнение, что именно из-за этого мужчины не идут работать в школу. А женщины — свикаются... В школе, где я проходила практику — № 16, мы работали под руководством интересного, талантливого педагога Галины Павловны Соколовой. Ее уроки — это настоящее искусство. Мы шли в школу в убеждении, что уроки литературы — это интересно, здесь можно «развернуться», а русский язык — так, скучная необходимость. Но Галина Павловна показала нам, что можно сделать увлекательнейшими и уроки русского языка. Она импровизирует на уроках, увлекается сама и увлекает учеников. Ну зачем ей конспекты уроков? А с нее требуют.

— Во время практики я поняла, что лекции по педагогике и методике преподавания нам ничего не дали для работы в школе. Ну, допустим, я теперь знаю, что существует четыре типа темперамента и что у нас в школах классно-урочная система. Ну и что? Ничего из этих лекций мне не пригодилось, мы все получили на практике. А вот лекции по возрастной психологии нам были очень полезны.

— Во время практики мы узнали, что такое школа и что такое — мы в школе...

ЭТИМИ словами мы и закончим рассказ о педагогической практике русистов. Их слова о школе — не пустая критика; это трезвый, практический взгляд тех, кто завтра придет в школу учителем, тех, кто ответственно и добросовестно работал на практике, отдавая работе все свои знания, умение, энергию.

О. СЛАДНЕВА,
наш корр.

Да здравствует пролетарский интернационализм — испытанное и могучее оружие международного рабочего класса!

Из Призывов ЦК КПСС к 65-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции



Курсом Ленина, курсом Октября

БОЛЕЕ семисот иностранных студентов из шестидесяти четырех стран мира учатся в университете. Азия, Африка, Латинская Америка, европейский континент... На карте мира, что находится в иностранном отделе ЛГУ, обозначены точки, откуда приехали студенты, обучающиеся в университете. А от этих точек протянуты светлые ниточки к городу на Неве.

Но не только эти символические нити связывают различные страны с Советским Союзом, с университетом. Прочные узы дружбы соединяют советских и зарубежных сверстников: совместная учеба, общий труд в стройотряде, участие в студенческих делах. А 7 ноября они вместе выйдут на демонстрацию.

В праздничных колоннах пройдут по Дворцовой площади студент первого курса факультета журналистики Янис Смирлакис [Греция] и студент второго курса факультета психологии Мухаммед Эль-Сафадид [Палестина].

Какое влияние на жизнь народов их стран оказали ленинские идеи! — такой вопрос мы задали Янису и Мухаммеду.

— В 1918 году в Греции была создана Коммунистическая партия. Усилилось рабочее движение, базирующиеся стали выдвигать не только экономические, но и политические требования. Рабочий класс стал организованнее, появились отраслевые профсоюзы.

Многое изменилось с тех пор. На современном этапе для нас главное — борьба за мир, сохранение нашей планеты от атомной катастрофы. На демонстрациях в Греции мы выступаем против размещения на островах нашей страны американских ракетных баз. Примерно одна десятая часть всех ядерных установок НАТО находится вокруг нашей страны. Причина этого — географическое положение нашей страны. Рядом находятся страны Ближнего Востока, арабские страны с их богатейшими запасами нефти, близко расположены границы социалистических стран. Греция — член НАТО и ЕЭС — «Общего рынка». Это ставит ее в зависимость от более сильных партнеров. И поэтому главная задача рабочего класса, профсоюзов Греции — создать крепкий союз против монополий, обеспечить всеобщую занятость.

Я сам до того, как приехать в Советский Союз, сменил несколько профессий: был строителем, работал на текстильной фабрике, металлургическом комбинате. Был безработным...

Советский Союз для меня — пример реального осуществления ленинских идей, воплощения их в жизнь.

Воплощением мечты в действительность является жизнь советских людей и народов других социалистических стран и для палестинца Мухаммеда Эль-Сафади:

— Мой народ еще не получил независимости. Но страны социалистического лагеря заставляют нас верить в то, что социализм — это не только теория. Палестинский народ на деле ощущает помощь Советского Союза в нашей борьбе, помощь демократического Йемена, Сирии, Ливана, Алжира.

Реальное осуществление мечты, живое воплощение ленинских идей — вот что такое Советский Союз для передового рабочего класса, капиталистических стран, для угнетенных народов. И претворению этой мечты в жизнь тоже учатся в СССР.

Т. ВЕЛИНА, наш корр.



Одна на всех забота

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА

ВСЕ ПЯТЕРО третьекурсников-китаистов замахали руками:

— Мы же самые средние! Вот афганисты — это да! А мы-то что...

На самом же деле не так: об этом свидетельствует хотя бы то, что в последнюю экзаменационную сессию в группе истории Китая восточного факультета не было ни одной тройки.

В группе шесть человек. Но о шестом ее члене, Ларисе Доржу, к сожалению, удалось услышать только из уст Николая Пчелина, Андрея Ланькова, Кубзныча Джусаева и двух Сергеев — Курбанова и Яценко.

Ларисе можно только позавидовать: каждый день проходит в окружении пятерых умных, общительных, веселых, а главное обладающих чувством юмора молодых людей.

— Жизнь у нас тяжелая, — вздохнув, начал рассказ о группе Сергей Курбанов. — Свободного от учебы времени практически не остается. Каждый день надо делать домашние задания, потому что знаешь, что завтра обязательно спросят. Тяжелее, чем в школе, там хоть не спрашивают каждый день...

Все согласно закивали и общими усилиями стали вырисовывать картину своей жизни в университете. Учиться на восточном, да еще в такой редкой группе действительно сложно. Студенты изучают три языка: китайский, японский и английский, а двое дополнительно — корейский. Например, Андрей Ланьков. «Это наш лучший студент», — единодушно решили его друзья.

— Ну, нет, у нас на факультете есть люди, которые знают двадцать языков. Что обо мне говорить. — возразил Андрей.

— Зато он владеет методом сокращения, — сказал Коля Пчелин. «Войну и мир» может прочитать за двадцать пять минут.

Естественно, что про «Войну и мир» — шутка, но Андрея Ланькова в группе действительно уважают. Впрочем, здесь вообще царит принцип взаимопомощи и взаимопонимания. Обсто-

этом говорит хотя бы то, что в группе все знают друг о друге: почему поступал на восточный, чем увлекается, чем живет. За годы общения в группе не было ни одного конфликта: ни явного, ни тайного.

— Мы не можем себе позволить никаких развлечений, — сказал Андрей. — Знаете, у меня единственное желание — найти какой-нибудь диван и выспаться.

— Китаист спит через день, — мрачно оставил Коля.

— Я во вторник сходил в кино, так до сих пор не могу выпутаться, — сообщил Андрей.

— В кино! Я на две недели отстал, был на «морковке», — сказал Коля.

Видимо, этим и объясняется мрачное настроение Пчелина.

ИЗУЧАЯ историю Китая, студенты «откопали» массу интересного для себя. Например, они рассказали мне о китайском методе обучения до потери сознания. Или экзамен в Древнем Китае. Вы знаете, что это такое? Ученика запирали в каморке на два-три дня, давали ему хлеб и воду и — пиши сочинение. Причем никаких черновиков не признавалось. Сделал ошибку, испортил лист — свободен до следующего раза. Конечно, такие методы к студентам не применяются, но... Например экзамен по китайскому языку сдают с десяти до шестнадцати часов всего... пять человек.

— Мы уже изучили бытовую лексику, — объясняет Сергей Яценко. — Во всяком случае попросить воды напиться мы уже можем. У Сережи лучшее произношение, он сейчас скажет...

Сергей Курбанов по-китайски произнес какое-то диковинное словосочетание.

На втором курсе в группе появилась Лариса. С ее приходом, естественно, что-то изменилось.

— Конечно, стало интереснее. Кроме всего, Лариса еще и серьезный соперник в учебе: она отлично знает язык. Поэтому пятерым ее «рыцарям» про-

стенной в группе девушки. Правда, и без того отношение к учебе в группе самое серьезное. Недаром один из любимых преподавателей-китаистов — Татьяна Александровна Малиновская на одном из занятий заметила: «Что за студент пошел! Когда я училась, помню, студенты иногда прогуливали. А вы просто фанатики какие-то, все ходите, ходите...»

Даже увлечения в группе так или иначе связаны с китаистикой. Все любят китайскую литературу, искусство. У Сергея Курбанова и началось увлечение будущей специальностью с живописи средневекового художника Го Си. А в свободное время он и Коля любят рисовать кисточкой большие иероглифы (малые иероглифы пишутся ручкой). И Андрей, и Сергей Яценко уделяют почти все свободное время чтению дополнительной литературы. Такое желание — узнать как можно больше за годы учебы — возникает после прекрасных лекций любимых в группе преподавателей профессора Льва Абрамовича Березного, ассистента кафедры истории стран Ближнего Востока Тамары Михайловны Сипенковой.

Высокая трудоспособность — лучшее качество группы. Но кроме того...

— Нашу группу можно считать уникальной — у нас никто не курит, — сказал Сергей Курбанов. — Вернее, можно было считать, пока к нам не пришел Кубзныч.

Есть и еще одна необычная сторона у китаистов — их куратор. Николай Анатольевич Самойлов, молодой кандидат исторических наук всего года на три старше самых старших в группе. Между группой и куратором — полное понимание.

Кто чем живет, знает в группе каждый. Например, всем известно, что в доме Коли Пчелина очень любят животных и держат кошек, что Сергей Яценко раньше занимался спортом, что Андрей всегда мечтал стать историком, что...

В. ЛЕРОВА, наш корр.
Фото С. Алексеева



Расти гражданином

Ленинский стипендиат

ЦЕЛЬ достигают по-разному: одни видят ее четкий контур и идут к ней вперед полным ходом, для других главная задача долго остается неясной, третьи хорошо знают и видят конечный результат, но не всегда могут прийти к нему по прямой фарфатеру...

Для Дмитрия Козака, студента третьего курса юридического факультета, сначала была армия — воздушного-десантная войска, потом год в Политехническом и, наконец, юрфак университета.

...Порой, дав ступительные экзамены, получив студенческий билет и заветную книжку, считают, что все возможные усилия уже приложены. Но поступить не факультет — полдела.

— Есть такие люди и у нас. В общественной работе от них ничего не потребуешь, в учебе перебиваются с четверки на тройку, ну, а уж о научной деятельности и говорить не приходится. Я считаю, что если ты учишься в университете, вообще в вузе, то ты должен оправдывать средства, которые тратишь на тебя государство.

И Дмитрий не голословен. За два года в его зачетной книжке не было ни одной четверки, он получил стипендию имени В. И. Ленина. Д. Козак — член комитета комсомола ЛГУ, командир комсомольского оперативного отряда университета.

Стало уже обычным, что члены комсомольского комитета, активисты учатся, как правило, на пятерки, ездят командирами и комиссарами в строительные отряды, и общественная работа становится составной частью их университетской жизни.

У командира комсомольского оперотряда ЛГУ работы очень много. Еще больше организационных вопросов, «кадровых», которые, случается, решать приходится оперативно: срочно разыскивать командира факультетского оперотряда, подобрать людей на очередное задание, найти бригады на «выход». И при этом проблемы чаще всего возникают там, где на должностных командиров факультетских отрядов попадают люди случайные, не заинтересованные в деле.

Именно здесь, в сводном университетском отряде, Дмитрий понял, что залог успеха всегда в том, что человек должен соответствовать своей должности, всегда быть на своем месте.

— Дима, а что дает вам работа в оперотряде, как студенту-юристу?

— Прежде всего практику работы с людьми. Вообще на факультет я поступил потому, что меня интересовали проблемы человека.

— Проблемы человека? Но тогда целесообразнее было идти на факультет психологии или журналистики...

— Не совсем так. Я думаю не над проблемой отдельной личности, мотивах ее поступков, тех или иных действий, а общества в целом, но через человека. На первом и втором курсах я увлекался психологией, уголовным правом. Но специализироваться решил в области международного права. Как и любого человека, меня волнуют проблемы войны и мира, разрядки международной напряженности.

— А что дали вам два года, проведенные в университете?

— Естественно, знания, которые формируют характер, помогают осмыслить свое место в обществе. Это относится ко многим специальным предметам, но особенно к общественным наукам.

Университет ждет от студентов и выпускников отличного знания теории, умело примененного на практике. Третий курс — середина пути. Старт уже взят, впереди — финиш.

Т. ЛЕВИНА, наш корр.
Фото С. Алексеева

ОТКРОЙ СВОЕ ОКНО



Редакция еженедельника «ЛУ» не раз затрагивала в своих публикациях проблемы свободного времени. Читатель, вероятно, помнит серию материалов по рубрике «Анкета «ЛУ», в которых говорилось о том, что многие студенты еще проводят свой досуг бездарно, бездуховно. Театры, музеи, концертные залы Ленинграда не влекут. Это явление не может не волновать, не огорчать.

И не могут не радовать встречи с людьми ищущими, стремящимися к познанию прекрасного. Поэтому сегодня мы с удовольствием публикуем письмо студента юридического факультета.

Я — СТУДЕНТ второго курса юридического факультета, постоянный читатель «Ленинградского университета». Проблемы, поднимавшиеся в газете, меня увлекают и волнуют. То, что я хочу сказать, по-моему, должен знать каждый студент.

КАК ВСЕ велико, Эрмитаж невозможно понять сразу. На смену первым, буйным чувствам радости, восхищения, ощущению грандиозности и величия приходит чувство более глубокое и спокойное.

Это чувство понимания. Тысячи окон в мир прошлого, настоящего и будущего — картина — раскрывают перед нами величие человеческого разума. Перед глазами — история времен и народов, и такое удовлетворение получаешь от того, что начинаешь улавливать некую связь событий, системность, зачатки той могучей философии времени, которую художники и скульпторы выразили через образы, цвета красок, через события.

Это значит, ты открыл свое окно. Здесь и миф, и реальность, история и философия, эпоха и личность художника. Совершенство в этом достигли Леонардо да Винчи, Тициан, Рубенс, Рембрандт, Гойя...

Каким кладом для историка-археолога окажутся экспонаты из раскопок древних городищ, стоящих курганов. Как много даст непосредственная близость к историческим памятникам Древнего Египта, Греции, Рима. Явственнее можно понять эпоху, когда вглядываешься в лица Юлия Цезаря, Цицерона, Люция Вера. Юрист найдет для себя то, о

чем мало сказано в учебниках права. Здесь и клятва жителей города Херсонеса — древнейший документ права. Здесь и сцены судопроизводства средневековой инквизиции, и суд фараона, судебные документы римских преторов.

Математик и химик откроют для себя что-то новое, озабочившись с гениальными проектами Кулибина, работами Ломоносова и Менделеева.

Все это расскажет Эрмитаж людям, устремленным и ищущим. Поэтому приятно видеть среди многочисленных посетителей музея студенческую стройотрядовку с эмблемой ЛГУ. Жаль только, что их мало, таких студентов. Многие, а это не новость, до сих пор так и не посетили Эрмитаж, а если и были, то только смотрели, но не видели. Открой свое окно! Найди то, что раньше не замечал, пойми то, к чему относишься равнодушно.

...Запомнилась фраза одного студента филфака: «Удивительно, но за два часа я осмотрел весь Эрмитаж!» Действительно удивительно: стоя у каждого экспоната или картины хотя бы три минуты, осмотри весь Эрмитаж не удастся — не хватит человеческой жизни...

Ю. МАНЫН,
студент юридического факультета

ДЕЙСТВУЙ,

КОМСОМЛЬСКАЯ организация университета насчитывает свыше 11 тысяч студентов, молодых преподавателей и сотрудников. Основной ее задачей является, как говорил товарищ Л. И. Брежнев на XXVI съезде КПСС «способствовать формированию поколения людей коммунистически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите Родины».

Труд в университете давно стал трудом не только в постижении научных истин, но и трудом в сфере материального производства. Ежегодно около двух тысяч студентов различных факультетов и курсов формируют студенческие строительные отряды, тысячи студентов совмещают учебу с работой на предприятиях города. В этом труде необходимы определенные навыки, которые легко приобретаются, если несколько лет подряд в летнюю пору, когда есть работа, юноши и девушки будут отправляться в деревню, — много ли семестров придется им зубрить, — спрашивал в письме к Рудольфу Мейеру Ф. Энгельс, — чтобы получить ученую степень пахара, косара и т. п.?

И, действительно, ученую степень кеменщика, бетонщика, плотника и других нужных стране профессий приобретают студенты ЛГУ в составе строительного отряда.

Стройотряды явились на свет не по прихоти отдельных личностей, а в результате необходимости привлечения дополнительных рабочих рук в сферу материального производства.

Но если смотреть еще глубже, то можно увидеть, что это явление есть конкретное выражение закона перемены труда, открытого К. Марксом. Студенческие строительные отряды давно стали продолжением учебного процесса и являются составной частью воспитания специалистов. «Работа в студенческих отрядах, — говорил в Обращении к участникам Всесоюзного слета студенческих отрядов Л. И. Брежнев, — активно способствовать подготовке опытных и умелых организаторов производства».

Университет в разные концы Советского Союза отправляет 55 строительных отрядов и отрядов нестроительного назначения; ежегодно готовятся к руководству отрядами 110 командиров и комиссаров, которым доверяются строительство, руки согн и согн сверстников. Ежегодно проходят обучение строительным специальностям около 300 бойцов ССО, готовых применить их на Байкало-Амурской магистрали или в далекой республике Коми. Нынешний уровень развития производства, его планомерная организация всем обществом требует или предполагает людей со всесторонне развитыми способностями.

«Воспитание даст молодым людям, — писал Ф. Энгельс в «Принципах коммунизма» — возможность быстро осваивать на практике всю систему производства, оно позволит им поочередно переходить от одной отрасли производства к другой, в зависимости от потребности общества или от их собственной склонности».

Закон перемены труда вливается в студенческие аудитории в таких, на первый взгляд, необычных формах, как круглогодичные студенческие отряды (КСО) — совмещение труда и учебы в физическом. Эта форма находит свое распространение и у нас в университете. Первенцем КСО явил-

ся отряд по обслуживанию общежитий Петропавловского учебного комплекса (командир — студент физического факультета Алексей Федосеев), который объединил студентов математико-механического, физического и факультета прикладной математики — процессов управления. Студенты тех же факультетов и химического в ноябре-декабре 1981 года в составе КСО трудились на строительстве химического факультета в Петропавловце. В этом году намечается сформировать четыре таких отряда.

В. И. Ленин видел того членом Союза молодежи, кто может «вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста. Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть практических успехов, они становятся коммунистами».

Стройотряды есть добровольные трудовые коллективы выполняющие строительные работы летом, в каникулярное время. В этом году отрядами университета освоено около 7,7 миллиона рублей капитальных вложений, сдано 17 объектов, три — под монтаж оборудования; 14 объектов отмечены студенческим знаком качества; 21 линейный отряд работал по методу бригадного подряда с экономией стройматериалов на 15 тысяч рублей, подано 28 предложений с экономическим эффектом 53 тысячи рублей. За два месяца работы отрядами сделано столько, сколько несколько строительно-монтажных предприятий в год. Труд на общее дело в составе ССО стал при-

вычным для многих студентов университета, которые неоднократно выезжают в студенческие отряды.

А история университетских отрядов насчитывает много лет, уходя своими славными традициями в 1949 год. 2 марта 1949 года комсомольская организация физического факультета обратилась ко всем студентам ЛГУ с предложением отдать месяц своего летнего отпуска строительству колхозных электростанций. Одним из очевидцев тех событий, тех первых комсомольских студенческих строев являлся ныне профессор, доктор философских наук, завкафедрой теории научного коммунизма философского факультета Акат Калистратович Бельх, а тогда — студент второго курса — член комитета ВЛКСМ ЛГУ.

В комсомольских организациях университета царил необыкновенный подъем, — рассказывает А. К. Бельх. — Сотни заявлений поступали в комитет ВЛКСМ, который возглавлял тогда студент юридического факультета Валентин Смирнов. — Отобранны были 1300 человек, которые в июне отпраздновали в Ефимовский район Ленинградской области на строительстве Медведковской ГЭС.

Большим лагерем расположились свободный отряд университетов на берегу реки Лыдь. Но уже задолго до этого был создан студенческий совет стройки из шести человек, в который вошли В. Ядов, Л. Фридрих, Б. Лисица, Ю. Соколов, П. Звончук и А. Бельх на правах председателя этого совета. Начальником строительства был назначен инструктор парткома ЛГУ Н. И. Гуров, проформом стройки — Р. Итс, комсоргом — В. Ядов, парторгом — Ю. Соколов.

ДУШЕВНАЯ ПЕСНЯ

ТВОИ ТОВАРИЩИ, СТУДЕНТ



Семен Рощка — самый настоящий молдаван — улыбчивый, смуглый, с черными живыми глазами. Сразу же захотелось представить, как бы он выглядел в национальном костюме.

Кстати, как потом выяснилось, именно в таком виде он и предстал перед жюри прошлогоднего городского конкурса художественной самодеятельности. Тогда он просто порастил всех своим мастерством пения. По словам Семена, он сам себе аккомпанировал, и такое языком выделывал, что его даже называли «человеком-оркестром» и присвоили звание лауреата.

«Человек-оркестр» — сказано точно во всех отношениях, поскольку этот человек умудряется совмещать в своей жизни самые разные дела и занятия: студент философского факультета, парторг третьего курса, культутор общежития, в котором живет, и, наконец, профессиональный танцор.

СЕЛО под Котовском, где родился Рощка, называется Сарата-Галбена (в честь какой-то старинной народной легенды). Все его жители от мала до велика — любители национального молдавского искусства. Поэтому неудивительно, что Семен в ранней юности стал заниматься в ансамбле народного танца «Андреште» и ушел оттуда только когда призвали в армию. После армии опять танцевал в «Андреште» и решил всерьез заняться любимым делом. Поступил в культурно-просветительские в городе Сорочи на берегу Днестра и закончил

его «красным» дипломом, в котором значилось, что Семен Рощка получил профессию клубного работника со специализацией руководителем ансамбля народного танца.

— Естественно, я вернулся работать домой. Я там родился, и меня все ждали, — объясняет он. — Потом подумал, что и этого мне мало. Выяснил, что никакого специального хореографического факультета в республике нет, и решил заняться эстетикой танца...

Это желание и привело Семена на кафедру марксистско-ленинской этики и эстетики философского факультета. Сейчас он пока на третьем курсе, но уже знает, о чем будет его дипломное сочинение. «Место народного танца в художественной культуре» — тема его нынешней курсовой работы и будущей дипломной. Пожалуй, сотрудникам кафедры нечасто приходится сталкиваться с подобными исследованиями. Нелегко будет руководителю, доценту кафедры Эльге Павловне Юровской, но Рощка считает, что сочетание теории и практики дает самые благоприятные результаты. А тут как раз такой случай: Эльга Павловна — теоретик, Семен — практик. Поэтому сейчас поступил так:

— Пока курсовик в эмбриональном состоянии, — пошутил он. — Но я уже собираю материал по опыту своей работы и в Государственном академическом ансамбле народного танца «Юк». Эльге Павловне я объяснил свои планы, и мы уже нашли общий язык.

ЭТО одна сторона жизни Семена. А вот другая. Еще на первом курсе стало известно, что Рощка имеет специальное образование и его сразу выбрали инструктором комитета комсомола факультета по культурным вопросам. А на втором курсе он стал культутором общежития №4 на улице Шевченко. Там его студенты называют «министром культуры», потому что в его ведомстве практически организация всего свободного времени обитателей этого большого дома. Наверное, поэтому все согласится, что в общежитии культутор куда сложнее, чем на факультете. Но Семен поступает разумно: у него много помощников, которые ведут отдельными вопросами.

— Иначе я бы ничего не успевал. Сам я сейчас занимаюсь организацией литературных и музыкальных лекций на этот год. В прошлом году ядуча, что ходят на них не очень охотно, решил, раз такой случай: Эльга Павловна — теоретик, Семен — практик. Поэтому сейчас поступил так:

— Пока курсовик в эмбриональном состоянии, — пошутил он. — Но я уже собираю материал по опыту своей работы и в Государственном академическом ансамбле народного танца «Юк». Эльге Павловне я объяснил свои планы, и мы уже нашли общий язык.

Так начинались комсомольские стройки. В историко-университетские они вошли как предвестники студенческих строительных отрядов. Они воспитывали коллективизм, являлись школой идейного воспитания. В результате напряженного труда в 1949 году студентам удалось выполнить основные работы на Медведковской ГЭС и полностью завершить строительство Шульгинской ГЭС.

ПРОБЛЕМЫ у стройотрядовского движения существуют. Одинадцать факультетов формируют отряды, на одинадцати факультетских отчетно-выборных комсомольских собраниях и конференциях поднимаются вопросы, связанные с формированием ССО. Это естественно. Перед одним из сегодняшних дней остро стоит проблема формирования постоянной численности, перед другими — проблемы уреха работы линейных отрядов на местах дислокации, перед третьими — проблемы командных кадров. Подводятся итоги, делаются выводы, вскрываются причины неудач. Весь этот процесс втягивает в свою орбиту многие сотни студентов университета. Лето уже на за горами, ждет всех тех, кто ищет истину, а истина прочно усваивается тогда, когда она пережитая, а не просто преподаваемая.

По итогам работы ССО ЛГУ этим летом хочется отметить те отряды и тех командиров и комиссаров, которые внесли свою лепту в общую работу сводного студенческого отряда университета. Это бойцы физического факультета — отряды «Эридан» (командир А. Кудрявцев, комиссар Д. Иманбердиев), «Аргумент» (командир В. Ельчинов, комиссар М. Немировская), «Динамо» (А. Варфоломеев, Ю. Журавлев), «Синтез» (К. Джумбаев, В. Артемичев), «Лобратим-1» (С. Полушин, Т. Шанговец); филологического факультета — «Дружба» (А. Комаренко, Д. Телешов); математико-механического факультета — «Искра» (В. Ракомса, Е. Белов), «Персепет» (О. Макаров, С. Печенин), «Альтар» (С. Виноградов, Е. Ярошевич), «Дельта» (Т. Павелайнен, С. Рыбин); факультета прикладной математики — процессом управления «Талант» (В. Никонов, И. Лебедь); химического факультета «Реагент» (А. Шевченко, Л. Холодова), «Атлант» (А. Григорьев, С. Ашмарина); экономического факультета «Меридиан» (В. Федотов, Е. Борисов); факультета журналистики — «Репортер» (Н. Кисилев, Л. Пономаренко). Также хочется отметить отряды «Гвардия» (командир С. Шалухин) и «Фемид» (В. Галушкин, А. Анисименко) юридического факультета, работающие на строительстве пионерского лагеря ЛГУ. Многие из отрядов отмечены грамотами Главлестроя и Главленинградстроя. Успех их работы во многом зависел от тех, кто возглавлял отряды.

А. СТРЕБОВ,
начальник Штаба строев комитета ВЛКСМ ЛГУ

ОТРЯД!



вычным для многих студентов университета, которые неоднократно выезжают в студенческие отряды.

А история университетских отрядов насчитывает много лет, уходя своими славными традициями в 1949 год. 2 марта 1949 года комсомольская организация физического факультета обратилась ко всем студентам ЛГУ с предложением отдать месяц своего летнего отпуска строительству колхозных электростанций. Одним из очевидцев тех событий, тех первых комсомольских студенческих строев являлся ныне профессор, доктор философских наук, завкафедрой теории научного коммунизма философского факультета Акат Калистратович Бельх, а тогда — студент второго курса — член комитета ВЛКСМ ЛГУ.

В комсомольских организациях университета царил необыкновенный подъем, — рассказывает А. К. Бельх. — Сотни заявлений поступали в комитет ВЛКСМ, который возглавлял тогда студент юридического факультета Валентин Смирнов. — Отобранны были 1300 человек, которые в июне отпраздновали в Ефимовский район Ленинградской области на строительстве Медведковской ГЭС.

Большим лагерем расположились свободный отряд университетов на берегу реки Лыдь. Но уже задолго до этого был создан студенческий совет стройки из шести человек, в который вошли В. Ядов, Л. Фридрих, Б. Лисица, Ю. Соколов, П. Звончук и А. Бельх на правах председателя этого совета. Начальником строительства был назначен инструктор парткома ЛГУ Н. И. Гуров, проформом стройки — Р. Итс, комсоргом — В. Ядов, парторгом — Ю. Соколов.

В общежитии живут 800 человек. Каждый вечер их надо чем-то занять. Дискотеки не могут заменить театр, кино, концерты, диспуты. Поэтому Семену немало времени приходится тратить на «культурные» дела. Но все это потом воздается сторицей. Не зря же в апреле следующего года планируется в «четверке» собрать культуторов всех университетских общежитий, чтобы они увидели, как философы организуют досуг.

В общежитии живут 800 человек. Каждый вечер их надо чем-то занять. Дискотеки не могут заменить театр, кино, концерты, диспуты. Поэтому Семену немало времени приходится тратить на «культурные» дела. Но все это потом воздается сторицей. Не зря же в апреле следующего года планируется в «четверке» собрать культуторов всех университетских общежитий, чтобы они увидели, как философы организуют досуг.

— Есть у нас одна новинка, — продолжает мой собеседник, — клуб нравственного и эстетического воспитания, который был создан четыре года назад доцентом Прозерским. Его участники обсуждают кинофильмы, спектакли, приглашают на обсуждение режиссеров. Думаю, что КНЭВ заинтересует моих коллег больше всего.

Хотя Семен и распределяет обязанности между помощниками, но и сам в стороне не остается. Вплоть до того, что часто выступает на концертах и в конкурсах. Вот и сейчас он готовится к выступлению в концерте, посвященном 60-летию образования СССР. Концерт задуман так, что в нем выступят представители всех республик. И Молдавию, естественно, будет представлять Семен Рощка.

— Так необычно складывается судьба мальчика из старинного молдавского села Сарата-Галбена. И уж коли что-то необычно продолжение. Надо же было двум людям из соседних сел в одно время приехать в Ленинград и поступить на один факультет. Именно таким образом и встретили Семен с Людой, своей будущей женой. Здесь, в Ленинграде, родилась дочь, которой сейчас еще нет годика. Ей дали старинное молдавское имя — Дойна, что в переводе означает «душевная песня».

Теперь свободного времени стало еще меньше: к работам культутора и парторга прибавились заботы отцовские.

В. КОЛЕСОВА,
наш корр.
Фото С. Алексеева

Лучший молодой лектор СМОТР-КОНКУРС

НА ЗАСЕДАНИИ бюро комитета ВЛКСМ ЛГУ было принято положение о смотре-конкурсе на лучшего молодого лектора, посвященном 60-летию образования СССР.

Цель проведения смотра-конкурса — активизация работы студенческих лекторских групп, привлечение к лекционной пропаганде большего числа студентов.

В критерии оценки работы группы входит общее количество прочитанных лекций и их качество, в том числе количество лекций, посвященных 60-летию образования СССР и лекций по общественно-политической тематике: наличие договоров с предприятиями, учреждениями и школами, ПТУ; участие лекторской группы в работе школы молодого лектора, проведение на факультетах семинарских занятий для них.

Качество выступления будет оцениваться по теоретическому уровню лекции, ее информативности, новизне, партийной принципиальности, использованию наглядных пособий, схем, иллюстраций. Лектор должен ориентироваться на определенную аудиторию и знать основы психологии коллектива.

Качество лекций будет также определяться по умению лектора планировать выступление, выделять его цели и задачи, использовать новую литературу.

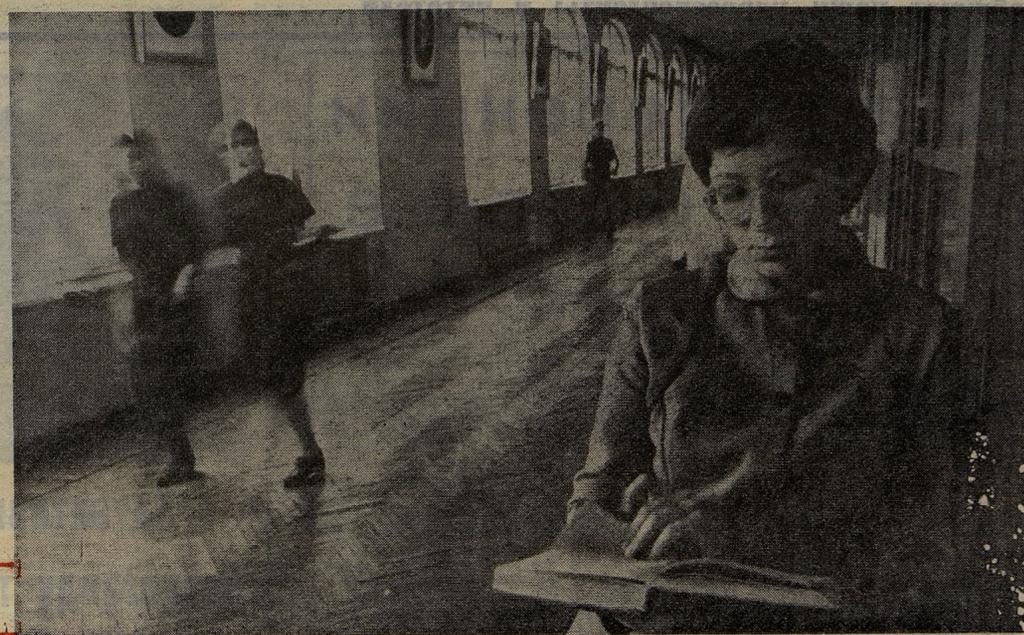
Лектор должен просто и доходливо излагать материал, преподнести его логично и убедительно, владеть техникой речи.

Смотр-конкурс проводится в два этапа. Первый — с 15 октября 1982 года по 25 февраля 1983 года. За это время будут определены лучшие лекторская группа и лучший лектор для участия во втором этапе смотра-конкурса.

Второй — с 1 марта 1983 года по 15 апреля 1983 года. На этом этапе будут проводиться лекции на предприятиях, в школах, ПТУ, учреждениях в присутствии членов комиссии по проведению смотра-конкурса. Победители будут приняты во Всесоюзное общество «Знание», награждены денежными премиями, грамотами общества «Знание», комитета ВЛКСМ ЛГУ и Василевостровского РК ВЛКСМ.



Студенческая семья



ДВОРЦЫ ДЛЯ НИХ СТРОИТЬ?

— На что собираем? — парень в свитере, размахивая рублем, подлетел к небольшой группе ребят, деловито считавших деньги.

— На коляску, — лаконично ответил кто-то.

— Понятно! Святые дело! Держите и от меня.

Такие «поборам» на старших курсах никого не удивит. К диплому многие приходят не только сложившимися специалистами — с домом, с детьми. Процесс вполне закономерный — семья строится не сразу, а по кирпичику, — год за годом. И, наверное, хорошо, если ее фундамент закладывается в молодости, когда даются чувства, есть неутомимость и энергия, когда трудности еще не угнетают, а закаляют, добавляя жизненного азарта.

О студенческой семье говорят в самых различных тонах: от сурово — аскетического («Какая семья?! Пришли учиться, а не ж-

ниться!»), до восторженно-умилительно («Надо приветствовать! Дворцы для них строить!»). А истина где-то посередине: студенческие семьи — это нормально. И помощь им посылную оказывать нужно.

Кстати, это в интересах и успешного учебного процесса. На геологическом факультете мы услышали: «Студенческие семьи — наша опора. Они очень серьезно относятся к занятиям, заранее продумывают вопрос распределения».

Фраза эта не повисает в воздухе. На геологическом факультете много студенческих семей, с успехом подтверждающих подобную закономерность. Расскажем об одной, выбранной почти случайно. Единственная ее особенность — ранний брак. Ранний по студенческим меркам. Петр Легейдо учился тогда на втором курсе, а Ира только поступила на геофак. Но сами ребята совсем не счита-

ют, что поспешили с созданием семьи.

Петя уже прошел армию. Ира тоже не сразу после школы поступила в ЛГУ — год отработала воспитательницей в детском саду. А вот пожениться они сразу. Как прокомментировал Петя, «влюбился и женился».

Родители были далеко. Петя — в Иркутске, Ирины — в Казани. А материальная помощь с их стороны была категорически отвергнута. Петя устроился работать дворником. Молодые ребята в ведомственную комнату и стали жить — поживать, да добра наживать.

Впрочем, наш сказочный стиль не совсем подходит для описания жизни молодой студенческой семьи. Конечно, они были счастливы. Безусловно, не представляли себе, как могли раньше жить друг без друга. Однако постепенно розовый туман разошелся и проступили некоторые неудобные углы. И первый из них — вопрос о деньгах.

Чтобы быть вполне самостоятельными (а это, считают ребята, первый признак настоящей семьи), Петя взял на себя заботу о материальном обеспечении. Кем он ни работал за эти четыре года — дворником, ночным приемщиком в молочном магазине, работал на кафедре по договору. А когда родился Юрка, его папа на год

прервал учебу и пошел катальником на сталепрокатный завод.

Ира понимала, что с ребенком надо бы обогреть (вот еще один острый момент). Но он появился и требовал ухода, заботы, внимания. И рядом не было бабушек — тетюшек. Ира читала книги, возилась с ребенком и понемножку постигала материнские премудрости. А когда Юрка исполнился год, его воспитанием вплотную занялся отец — суровым, мужским: без баловства, без излишних сантиментов.

Мальчик у Иры с Петей растет серьезный, вдумчивый. После летней практики Юра спросил: «Мама, а где ты была все лето?» — «В горах». «А где был папа?» —

«В тайге». «А я был у бабушки, — подвел итог мальчик. А почему мы не вместе?», — «Мы гердоги», — ответила мама.

Нормальная «геологическая» семья. Как сказала Ира, геология — это не профессия, это характер. Они выбрали себе судьбу, и без работы не мыслят жизни. У Пети уже не за горами защита дипломного проекта. Тема очень интересная: он занимается глубинным зондированием. Работа проблемная. В перспективе — решение сложнейшей задачи — поиски докембрийской нефти. Этим летом Петр Легейдо проходил практику в научно — производственном объединении «Иркутскгеофизика». Ему очень понравилась: прекрасные условия рабо-

ты, много новейшей аппаратуры, есть возможности для самостоятельных исследований. И есть почти стопроцентная уверенность, что его распределят именно в это НПО.

Геологическая работа, прежде всего — полевая, поисковая. — Я прекрасно себе отдаю отчет во всех трудностях нашей будущей жизни, — говорит Ира. — Я была уже в нескольких экспедициях и знаю, как тяжело в них приходится женщинам. Может быть, поэтому я бы не хотела ездить в поле вместе с Петей. Он будет меня все время «подпирать», не позволит выполнять тяжелую работу.

Это и понятно. Ведь Ира для Пети — только любимая женщи-

на, которую надо оберегать. И он оберегает. Домашние заботы делаются пополам. Стирка, уборка квартиры — это, в основном, на Пете: Ира ведь тяжело.

Ира смотрит на фотографию Юрки. Он серьезен, сосредоточен и — один. Мама с папой далеко. Только первые два года жизни Юрка провел вместе с родителями. А потом Ира была вынуждена ответить его к маме в Казань. Причин много, и одна из них — непрочное квартирное положение. Сейчас вроде бы повезло — сняли комнату на Петроградской стороне. Правда, за нее пришлось заплатить половину денег, заработанных Петей этим летом на Нижней Тунгуске. Но Юру по-

этот ироч привозить не будут. Пете надо много работать, заканчивать диплом.

А вот на следующий год Петя заберет сына и уедет работать в Иркутск, где его ждут интересные исследования, уютная трехкомнатная квартира, заботливая бабушка. Все бы хорошо. Только в этом благополучии придется год ждать Иру.

— Я переняла нашу кафедру гидрогеологии, когда заявила, что не смогу оставить мужа и сына и буду либо экстерном сдавать за пятый курс, чтобы вместе с Петей, либо переведусь в Иркутский политехнический институт, — вспоминает Ира.

Однако глава семьи уговорил Иру «не делать глупостей. Подумай — год! У нас впереди вся жизнь. Зато спокойно закончишь университет, напишешь хороший диплом».

В семейной жизни Петя с Ирой

— старжили. И они точно знают, что в первую очередь нужно молодой семье, какая помощь.

Как хорошо, говорят они, если бы в университетских общежитиях предоставляли комнаты семейным студентам. Сейчас вселиться с семьей в общежитие можно только в обход действующих правил. А в идеале, мечтают молодые супруги, хорошо бы иметь в университете специальное семейное общежитие. Польза от этого была бы обоюдная.

...Ира с Петей уходила по коридору Главного здания. Шли не торопясь, обмениваясь дневными впечатлениями. Потом засмеялись чему-то и затопились. Наверное, вспомнили, что вечером им идти в театр. Билеты подарили приятели к годовщине свадьбы.

Н. ГОРЛОВА,
наш корр.

Фото С. Алексеева



Ты приходишь в музей...

МЕСТА, СЕРДЦУ ДОРОГИЕ

УТРОМ и вечером у дверей этого музея толпится народ: школьники, студенты, рабочие, служащие. Ленинградцы и приезжие. Группами и поодиночке. Волной спадает говор, как только люди входят в залы Мраморного дворца, одного из красивейших зданий в Ленинграде, — в музей Владимира Ильича Ленина.

Филиал Центрального музея В. И. Ленина — музей не совсем обычный. Здесь нет красочных экспонатов, которые сразу привлекают взор, нет предметов быта, столь характерных для музеев. Обстановка в залах музея строгая, почти аскетическая. Экспонаты — это в основном партийные документы, фотографии, книги, газеты, и человеку, попавшему сюда без экскурсовода, нелегко сориентироваться среди этого материала. Поэтому особенно важна и ответственна в музее В. И. Ленина роль экскурсовода, которых здесь называют не экскурсоводами, а лекторами. И не случайно: ведь экскурсия в музее В. И. Ленина — это настоящая лекция, где надо заставить «заговорить» документы, а сухие, на первый взгляд, факты обле-

конкретными подробностями жизни человека, судеб.

СЛОЖНА работа лектора в этом музее. Не каждому она под силу. Но если любить дело пропагандиста, сознавать его значение и необходимость, то тщательная подготовка каждой экскурсии — изучение ленинских работ, документов, обязательное привлечение материалов современности — и проведение ее превращается в акцию высокого воспитательного смысла.

Многие приходят к нам в музей, — рассказывает руководитель лекторской группы Нина Ивановна Шульгина, — в уверенности, что они все знают о жизни и деятельности Владимира Ильича: по книгам, по школьным урокам истории, по фильмам. Наша задача — показать посетителям связь истории с современностью, показать, что ленинские идеи и сейчас являются в нашей стране руководством к действию. Причем мы

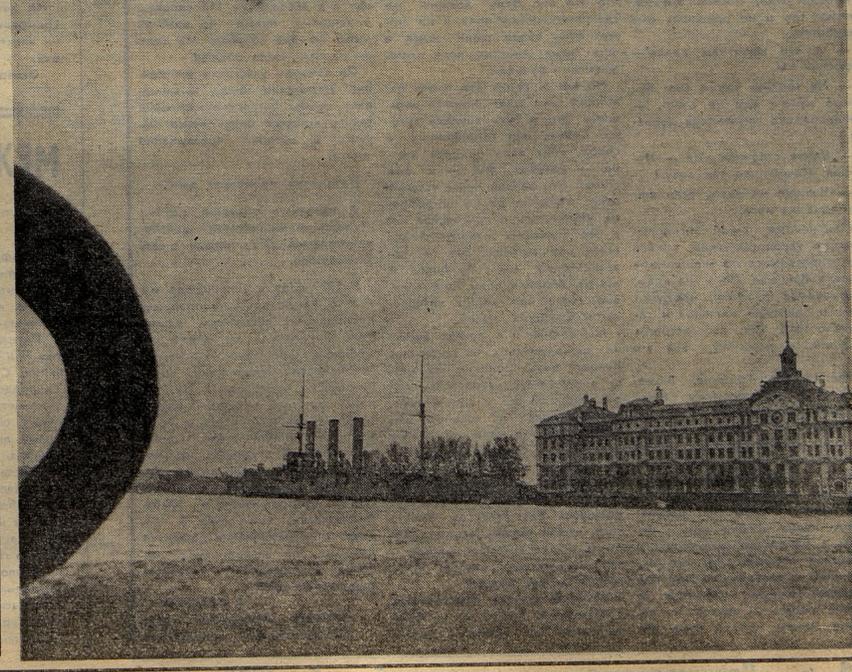
стремимся провести лекцию-экскурсию так, чтобы по окончании ее у слушателя возникли вопросы, состоялась беседа. Если этого не происходит — значит лекция прочитана впустую. А темы лекций у нас самые разнообразные: «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии Советского Союза», «Жизнь и революционная деятельность В. И. Ленина в период первой русской революции», «Ленин — организатор и вождь Великой Октябрьской социалистической революции», «Марксистско-ленинская программа по национальному вопросу и ее осуществление в СССР», «Ленин, КПСС о социалистическом соревновании».

Музейная работа известна Нине Ивановне до тонкостей. В музее она пришла будучи еще студенткой-вечерницей исторического факультета ЛГУ. Хотела работать именно в историко-революционном музее, готовила дипломную работу «Ленин — вождь Ок-

тября (по воспоминаниям активных участников революции)». И вот, когда Нина Ивановна училась на пятом курсе, она узнала — случайно, — что есть место секретаря экскурсионного бюро в музее В. И. Ленина. Работа была в основном диспетчерская: принимать заявки от организаторов на экскурсии, распределять их между лекторами. Но и эта скромная должность требовала знания тематики лекций, знания исторического материала. Через год Нина Ивановна уже заведовала мемориальным музеем-квартирой на Карповке.

Лектор — инструктор экскурсионно-массового отдела, заведующая экскурсионным бюро музея и, наконец, руководитель лекторской группы — такова «лестница», которую прошла Н. И. Шульгина за годы работы в музее.

Мне нравится работа пропагандиста, — говорит она, — Интересно работать с людьми, нести им знания. У нас прекрас-



О. ЖАРОВСКАЯ,
наш корр.

НА СНИМКЕ: Нина Ивановна Шульгина.

На конференции в Ужгороде

В КОНЦЕ сентября в Ужгороде — столице Советского Закарпатья — состоялась Всесоюзная научная конференция историков-славистов.

Двадцать лет назад ученые, исследующие историю славянских стран и народов, впервые собрались в Москве. Их было всего сорок. Теперь в Ужгородской, девятой по счету конференции, участвовали 280 человек, представляющих научные учреждения и вузы 49 городов нашего государства. О размахе работы в области славяноведения свидетельствуют и такие цифры: на конференции было заслушано 27 докладов и 214 сообщений; действовали девять секций, такие, как «Большой Октябрь и кризис буржуазно-политической системы в зарубежных славянских странах», «Зарубежные славянские страны в период социализма», «Проблемы истории отечественной и зарубежной славистики» и др.

Мне выпала честь сделать первый доклад в рамках работы секции, посвященной социально-экономическому и политическому развитию славянских народов во второй половине XIX — начале XX вв. На наших заседаниях, как и на заседаниях других секций, развлекались оживленные дис-

куссии по докладам и сообщениям.

Впервые на конференции особая секция занималась проблемой «Развитие культуры в зарубежных славянских странах». Много конструктивных соображений было высказано в ходе работы секции, рассмотревшей современное состояние и перспективы преподавания истории южных и западных славян в высших учебных заведениях.

На первом пленарном заседании конференции с докладом «Образование СССР и расцвет Закарпатья в братской семье народов Советского Союза» выступил секретарь Закарпатского обкома Компартии Украины Н. Н. Сменюк. За годы Советской власти Закарпатье превратилось в цветущий край, органично вошедший в семью наших народов; набирают силы промышленные предприятия области, где раньше не существовало никакой индустрии; уже ведутся работы по прокладке газопровода, конечным пунктом которого на территории СССР станет Ужгород...

Меньше недели пробыли участники конференции в Закарпатье, но каждый из нас смог убедиться, что эта небольшая область на краю страны, граничащая сразу с четырьмя (!) зарубежными государствами, пережи-

вает период динамичного, поступательного движения. Хотелось бы особо подчеркнуть, что в Закарпатье, где до 1945 г. власти разжигали вражду между народами, установились подлинно братские отношения между проживающими здесь украинцами, венграми, русскими, молдаванами...

ОДНИМ из организаторов конференции славистов, ее «хозяином» был Ужгородский университет. За несколько десятилетий своего существования он стал важным центром подготовки педагогических и научных кадров. На одиннадцати факультетах обучается около десяти тысяч студентов. Имеются одна отраслевая и две проблемные лаборатории. В университете трудятся 40 докторов и 360 кандидатов наук, ряд выполненных ими исследований завоевал высокую репутацию. Большое новое здание университета сооружено на холме, откуда открывается прекрасный вид на живописный Ужгород...

В заключение хотелось бы высказать пожелание, чтобы наш университет установил всеобъемлющие контакты с перспективным молодым университетом из Закарпатья.

К. ВИНОГРАДОВ,
профессор исторического факультета



За активную пропаганду туризма

ВСТРЕЧА В РЕДАКЦИИ

МНОГООБРАЗИЕ тем нашей газеты вызвано прежде всего предложениями читателей. Одни интересуются последними достижениями науки, другие высказывают на страницах «ЛУ» публикации на студенческие темы, третьи любят спорт, четвертые...

Одной из любимых тем студентов и сотрудников университета является туризм. Поэтому так часто мы публикуем материалы о туристских походах, путешествиях, рассказываем об экскурсоводах — выпускниках ЛГУ, приглашаем для беседы людей, побывавших в путешествиях.

На днях в гостях у сотрудников редакции «Ленинградского университета» побывали представители областного совета по туризму и экскурсиям и городского бюро путешествий. Заместитель председателя Ленинградского областного совета по туризму и экскурсиям Л. П. Шиянов, заведующий отделом рекламы Ленинградского городского бюро путешествий Э. И. Померанцев и старший инструктор отдела экскурсионной работы областного совета В. П. Иванищев пришли вручить журналистам редакции Диплом призера Всесоюзного конкурса «Маршрутами одиннадцатой пятилетки» за активную пропаганду туризма и экскурсий.

С победой во Всесоюзном конкурсе редакцию еженедельника поздравили заместитель секретаря парткома ЛГУ И. В. Дубов, заместитель председателя местного комитета университета Е. Г. Алексеева, председатель студенческого профкома С. Г. Еремеев, общественный корреспондент газеты, заведующий отделом спорта А. Р. Кентлер.

А затем сотрудникам редакции был передан приз Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС — электрический самовар и прекрасный чайный сервиз.

Завершилась эта встреча в редакции чаепитием.

МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ

На филологическом факультете прошла межреспубликанская студенческая научная конференция «Сравнительно-сопоставительное изучение славянских языков и литератур». Конференция была посвящена 60-летию образования СССР.

Пленарное заседание конференции открыл проректор ЛГУ по научной работе профессор В. Н. Красильников. С приветственным словом к студентам обратился председатель секции по славянской филологии научно-методического совета по высшему филологическому образованию профессор П. А. Дмитриев. Научные доклады прочитали ученые-слависты из Львова, Шауляя, Ленинграда.

После пленарного заседания работа конференции проходила по секциям. Работали секции грамматики и словообразования, лексикологии и фразеологии, литературы и фольклора, теории перевода и стилистики. В них участвовали студенты-слависты из девяти республик, 36 городов и 22 университетов. Студенты прочитали около ста научных докладов, причем большинство докладчиков с кафедры славянской филологии Ленинградского университета: студенты четвертого и пятого курсов. Несколько докладов сделали и третьекурсники.

Пела нам песни Кукушка

МЫ ОБОШЛИ всю деревню и были очень огорчены. Никто из мог или не хотел петь нам народные песни. Магнитофон оттягивал руки. Носили его напрасно: так и не пришлось ему поработать.

— А кто живет там вдаль! — спросили мы.

— Не теряйте время зря: Кукушка ничего вам не споет, — предупредила жительница деревни.

— Какое странное имя — Кукушка. Почему ее так зовут?

— Что же не звать, если живет одна и у леса.

Снабженные такой исчерпывающей характеристикой, мы все же отправляемся по скошенному полю к Кукушке. Пока мы идем, спотыкаемся о кочки, царапаем ноги о засохшие колочки и гадаем о том, как нас встретит Кукушка, я расскажу, кто это мы.

Нас четверо: Гражина, Вирга, Катя и я — две студентки Вильнюсского университета и две из ЛГУ. Все мы — участники экспедиции этнографического клуба университета в Вильнюсе. Наша задача — записать на магнитофон как можно больше народных песен. Потом их разучат члены клуба, и они могут попасть в репертуар фольклорного ансамбля «Ратиле». Вот поэтому мы идем к дальнему хутору под палищим солнцем. Скрыться от солнца некуда — кругом ни дерева. Вокруг поля и поля. Яр-

ким пятном выделяется хутор среди них. А где-то вдаль полоска леса, а может быть, просто темная земля. Но мы верим, что это лес. Ведь должны же где-то кончаться поля и не может быть везде такая жара, а есть тихие тенистые леса с прозрачными ручьями.

Но вот и хутор. По тропе навстречу нам идет высокая женщина. Это и есть хозяйка хутора. Сейчас она отправляется в город. «Вот если придете завтра, — говорит она, — я вам спою». Но, увидев наши усталые лица, женщина как-то по-доброму улыбнулась и пригласила нас в сад отдохнуть и полакомиться всем, чем захотим. Вот так познакомились мы с Кукушкой. А завтра, вопреки всем прогнозам, она спела нам много интересных и красивых песен.

Мы ходили и в другие деревни, знакомились с их жителями. Каждый день приносил нам массу впечатлений: встречались люди хлебосольные и сдержанные, неторопливые и веселые, нам рассказывали о нелегкой жизни крестьянина. Сначала было трудно говорить по-литовски, но через неделю уже свободно беседовали с литовцами. Конечно, не обошлось без лягушек. Вместо того, чтобы хвалить ягоды, говорили: «Какие вкусные хвосты!» — так как «ягода» и «хвост» по-литовски звучат похоже.

Научные занятия чередовались с бытовыми. Как-то мы с Катей дежурили по кухне. С кухни

нельзя уйти ни на минуту. Готовили блюда так тщательно и долго, что можно было умереть от усталости: мы делали голубцы, а в экспедиции 145 человек, и каждому нужно по крайней мере по два голубца. Мы делали их пять часов подряд!

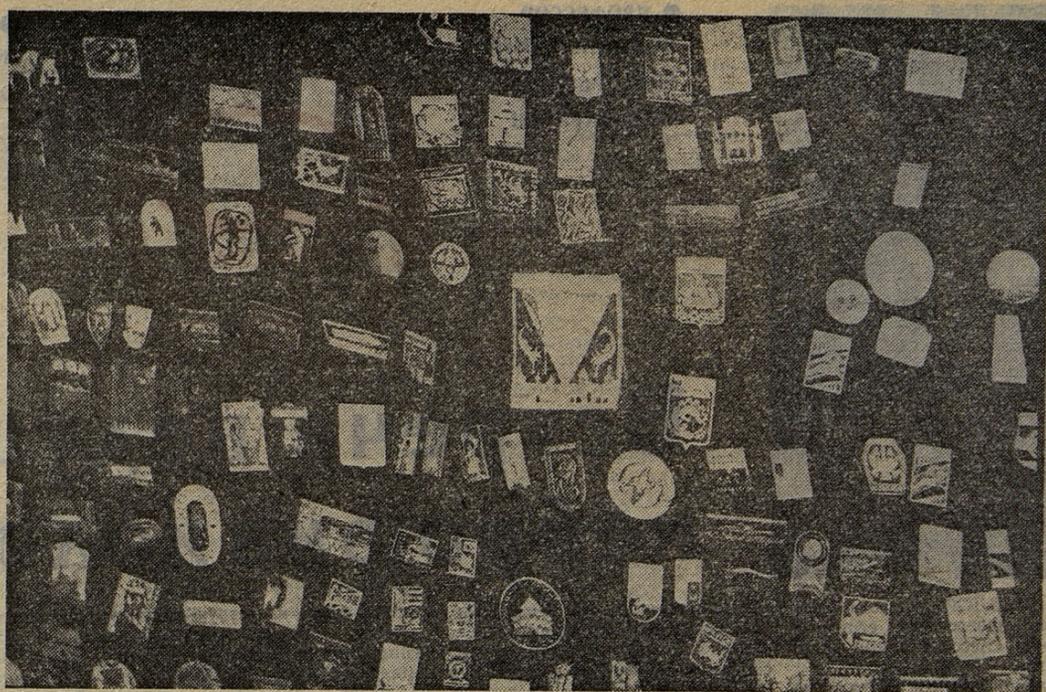
По вечерам участники экспедиции устраивали танцы, и танцевали только литовские народные танцы, которые очень легко выучить и которых чрезвычайно много.

Незаметно пролетели дни...

А теперь я объясню, как мы, студенты классического отделения филфака ЛГУ, попали в эту экспедицию.

В 1979 году в Ленинграде и в ЛГУ была возрождена традиция преподавания литовского языка. Нам, филологам, он нужен при изучении старославянского языка, исторической грамматики, сравнительного языкознания. На занятия, которые ведет В. П. Казанскене, ходят и студенты, и аспиранты, и преподаватели. Группа ленинградских студентов, изучающих литовский язык, второй раз участвует в экспедиции Вильнюсского этнографического клуба. Руководитель этого клуба В. Мачекус при расставании выразил надежду, что экспедиция с участием ленинградских студентов станет традицией.

Т. СЛАВИНА,
студентка четвертого курса филологического факультета



Память о странствиях по свету

Лет пятнадцать тому назад из поездки [сейчас уже трудно вспомнить — из какой именно] профессор восточного факультета историк Ирана Людмила Владимировна Строева привезла несколько значков. Потом, после летнего путешествия и тем несколькими значкам прибавлялись новые и новые, пока их собрание не стало постоянным увлечением Людмилы Владимировны.

— Я не считаю себя настоящим коллекционером, — говорит профессор Строева. — Меня никогда не интересовала история каждого отдельного значка. Для меня в них — память о тех местах, где я была.

Людмила Владимировна очень любит путешествовать. Для каждого летнего отпуска она выбирает себе разные маршруты.

— Я извездила весь Советский Союз: от Бреста до Петропавловска-Камчатского, бывала в двадцати двух зарубежных странах: в Иране, Индии, Китае, Египте и других.

Каждая поездка — новые впечатления, новые встречи, и любой значок из собранных Л. В. Строевой вызывает в памяти увиденные города со всеми их достопримечательностями. Дело в том, что значки Людмила Владимировна собирает не всякие, а только те, на которых обозначено название города. Сейчас в ее коллекции

более тысячи таких значков. В названиях, запечатленных на них, — вся география нашей большой страны: вот ряд, посвященный Ленинграду; в другом ряду на каждом кусочке металла можно прочесть «Москва»; эти значки привезены из поволжских городов; вот ряд, вызывающий в памяти Украину и Белоруссию, Дальний Восток, солнечный Крым.

— Я родилась в Севастополе, и, конечно, в моей коллекции значки с названием моего родного города.

Когда Людмила Владимировна отправляется в очередное путешествие, она тщательно готовится к поездке по той литературе, которую можно найти в Ленинграде. А домой привозит местные (порой редкие) издания путеводителей, буклетов, альбомов о разных городах и краях. Сейчас у нее подобралась уже целая краеведческая библиотечка.

Поездки дают ей не только личное знакомство с памятниками старины, с искусством, культурой разных мест. Многие из того, что было увидено летом, используются в порядке сравнения или противопоставления в читаемых ею курсах по истории Ирана, его экономике, государственному строю, русско-иранским отношениям, географии, этнографии и др. Кроме того, она старается везде находить именно востоковедческий

материал. — Нужно только быть внимательным, а материал такого рода можно найти там, где и не ожидаешь вовсе с ним столкнуться. Я иногда задаю своим студентам вопрос: в какой русской классической опере действующее лицо арабский врач?

А правда, в какой! Начинаю лихорадочно перебирать в памяти название за названием, но... Нет, не вспомнить.

— Это «Иоланта» Чайковского. Конечно же, знакомая очень многим. Но такие детали обычно ускользают из памяти. Я стараюсь искать материал, связанный с Востоком и в музыке, и в живописи, — везде, где только можно. И студентам этому же учу. А мои путешествия очень много дают мне в этом плане. Я уже не говорю о поездках на Кавказ и в Среднюю Азию. Я впускаю студентам, что в изучаемом ими многовековом процессе исторического развития Ирана главную роль играли и играют люди. А для того, чтобы они являлись в нашем представлении живыми и яркими, нужно знать ту конкретную материальную среду, в которой они живут и действуют. Без этого история может превратиться в набор дат и безликих имен.

Значки из коллекции — это еще и воспоминания о самих лю-

бимых местах. Сколько бы человек не колесил по свету, сколько бы не накопилось в кладовых его памяти впечатлений, образов, ярких картин природы, все-таки у каждого из нас есть на земле уголки самые дорогие, самые прекрасные. Когда я прошу Людмилу Владимировну назвать такие излюбленные места, она, не задумываясь, отвечает:

— Савкина горка в Пушкинских горах.

Тот, кто бывал в Михайловском, невольно вспомнит сразу тот удивительный простор, который открывается глазу, когда смотришь на окрестные поля с зеленой Савкиной горки. Истинно русские картины предстают перед вами.

На вопрос о самых ярких впечатлениях за рубежом она назвала остров Цейлон. На Цейлоне, природа которого так экзотична, Л. В. Строева побывала вместе с группой советских туристов. Незабываем для Людмилы Владимировны и круиз по Балтийскому морю борцов за мир.

— За границей меня в первую очередь интересовали люди, а потом уже достопримечательности, — говорит профессор Строева. — Их обычаи, нравы, образ жизни.

Маленькие, ярко раскрашенные кусочки металла самой разнооб-

разной формы — значки для человека увлеченного, ищущего несут в себе массу информации: о прекрасных зданиях и музеях, о концертных залах и театральных постановках, о встречах с людьми.

— Я своих студентов всегда расспрашиваю: где они побывали летом, что им удалось увидеть интересное для востоковеда. Рассказываю им о своих поездках. Иногда во время таких бесед сталкиваешься с удивительными явлениями. Например, студент из Узбекистана говорит о том, что ни разу не был в Самарканде, а ленинградец — в Новгороде и Пскове. Несколько огорчает инертность части студентов в знакомстве с Ленинградом, его революционным прошлым и культурными ценностями. Уж если судьба сделала такой подарок, дала возможность жить и учиться в Ленинграде, надо узнать о нем возможно больше. А мне иногда признаются мои ученики, что ни разу не были в театре оперы и балета имени Кирова, в Казанском соборе, где есть отличная экспозиция по Исламу. Новое, интересное можно встретить везде. Я очень люблю путешествовать и всем советую не жалеть на поездки ни сил, ни времени. Ибо приобретает человек, которым овладела «охота к перемене мест» очень и очень много.

Н. АЛЕКСАНДРОВА, наш корр.

50-летию со дня рождения советского писателя В. И. Белова было посвящено открытое заседание кафедры истории советской литературы.

Произведения В. Белова дороги и понятны читателям прежде всего тем, что они глубоко созвучны современному человеку своим настойчивым стремлением дойти до самой сути бытия, решить главную проблему эпохи — об истинных и ложных ценностях прошлого и настоящего. К этим вопросам писатель обращался и в ранних повестях и рассказах, и в «Привычном деле», и в цикле «Воспитание по доктору Споку». Однако наиболее полное и концентрированное выражение эти поиски нашли в последней книге В. Белова «Лад» («Очерки о народной эстетике»). Этому произведению посвятил свое выступление кандидат филологических наук Г. А. Цветов. «Очерки о народной эстетике»

В ПОИСКАХ ЛАДА

— во многом итоговая книга не только в творчестве Белова, но и в целом в современной советской литературе. Тенденции времени, проявившиеся в конце 70-х годов — обостренное чувство патриотизма, внимание к непростым процессам перестройки деревни в эпоху НТР, пафос защиты духовных и нравственных ценностей русского крестьянства, сближают «Лад» В. Белова с такими значительными явлениями литературы последних лет, как «Память» В. Чивилихина, «Время собирать камни» В. Солоухина, «Последний поклон» В. Астафьева, «Прощание с Матерой» В. Распутина.

Роман В. Белова «Кануны» был в центре внимания доклада аспиранта А. Большова. Эта книга о северной деревне накануне кол-

лективизации. Своеобразие произведения В. Белова по сравнению с многочисленными книгами, посвященными этой теме, состоит в том, что события далеких лет увидены здесь под гораздо более широким социально-философским углом зрения. В этой книге В. Белов вновь возвращается к принципиально важной для него мысли о том, что каждый человек должен осознавать себя частицей гармоничного мироздания. Только тогда он сможет почувствовать свою ответственность за исторические события, правильно сориентироваться в их потоке.

Конфликт между старательными крестьянами и перегибщиками очень характерен для производений, посвященных эпохе кол-

лективизации. Роман «Кануны» отличает исключительная глубина раскрытия этого конфликта. Здесь возникает мотив дороги, истинного и ложного пути, связанный прежде всего с образом Игнахи Сопронова, пустоцвета. Образ этот глубоко символичен. Для писателя вера в гармоничность мира исключает мысль о необходимости разрушать все до основания.

На заседании кафедры шел живой и заинтересованный разговор не только о творчестве В. И. Белова, но о закономерностях сегодняшнего литературного процесса, о писателях-современниках. Присутствовавшие ознакомились с фотографиями и слайдами, которые демонстрировал сотрудник кинофотолаборатории

ЛГУ А. Пантелева. Картины вологодской земли, родины писателя, портреты В. Шукшина, В. Астафьева, рабочие моменты съемок фильмов В. Шукшина, с которым В. Белова связывала искреннюю дружбу, — все это было встречено с неподдельным интересом. Участники заседания направили приветственную телеграмму писателю в честь его юбилея.

Е. ЗААЛОВА, аспирантка кафедры истории советской литературы

ОТ РЕДАКЦИИ: Указом Президиума Верховного Совета СССР за заслуги в развитии советской литературы и в связи с 50-летием Василий Иванович Белов награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Редакция еженедельника «Ленинградский университет» от имени своих читателей — поклонников таланта писателя поздравляет В. Белова с юбилеем и с высокой наградой Родины.



● ПРОФЕССОР
ХЕЛЬСИНКСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
Ю. ХИВАРИНЕН



● ПРОФЕССОР
ИЗ ФРАНЦИИ
Ж. МАССИОН



Встреча ведущих нейрофизиологов

НА ПРОШЛОЙ неделе в актовом зале университета состоялся симпозиум «Ассоциативные системы мозга».

Проблема, которая собрала ведущих нейрофизиологов нашей страны, ЧССР, Венгрии, Финляндии, Франции, Индии, ФРГ и в течение трех дней была главным предметом научных дискуссий, еще необычайно молодая. Строем в функции ассоциативных систем мозга на качественно новом уровне изучаются не более десятилетия. Первый симпозиум, посвященный этой теме, проводился в 1977 году в Париже на конгрессе физиологов, затем в 1980 году в Будапеште, также в рамках конгресса. Симпозиум, организованный Ленинградским университетом, подвел некоторые итоги новых углубленных и всесторонних исследований ассоциативных систем мозга у животных и человека.

Выступая на открытии симпозиума, заведующий кафедрой физиологии высшей нервной деятельности профессор Александр Сергеевич Батуев сказал:

— Специалисты хорошо знают, что актуальность изучения ассоциативных систем определяется их вероятным отношением к организации высших мозговых функций и, прежде всего, к обучению и памяти. Конечно, мы далеки от мысли локализовать в ассоци-

ативных системах эти психофизиологические функции мозга. Однако несомненно то, что корковые ассоциативные поля у животных и особенно у человека наделены рядом таких свойств, которые позволяют их рассматривать как высшие интегративные системы мозга, имеющие отношение к программированию поведения. Именно эта сторона работы мозга представляет особый интерес, хотя и является для исследования самой сложной.

Надо отметить, что предыдущая встреча нейрофизиологов проводилась в Ленинграде шесть лет назад. Симпозиум назывался «Механизмы организации движений». Уже тогда в дискуссиях за круглым столом проявилась со всей отчетливостью необходимость исследования мозговых механизмов планирования целенаправленного движения. Логика научных поисков последнего десятилетия показала, что прогнозирующая функция мозга опирается на работу его ассоциативных систем.

В последние годы были сделаны немалые достижения в области изучения ассоциативных систем. И, прежде всего, это комплексный подход, который применяется теперь во всех нейрофизиологических лабораториях. Нейрофизиологические, электрофизиологические исследования, исследования на системном уровне позволяют вос-

создать более целостную картину. Другим достижением явилось использование электронно-вычислительных машин. На симпозиуме прозвучал интересный доклад московских ученых о взаимодействии нейронов в коре головного мозга, в котором были получены интересные данные на основе использования ЭВМ.

Ученые заинтересовались докладом исследователей из Еревана об организации зрительных рецептивных полей нейронов в теменной ассоциативной области коры головного мозга.

Совокупность новых методов исследования позволила рассматривать ассоциативные системы в условиях, приближенных к нормальным, иными словами — проводить эксперименты на бодрствующих животных. Этим вопросам были посвящены доклады профессора Хельсинкского университета Ю. Хиваринена, ученых из Тбилиси, исследователей нашего университета.

Данные, полученные на животных, дают возможность регистрировать суммарную активность мозга человека. Это открывает широкие перспективы в диагностике, в исследованиях профессиональной пригодности человека, утомляемости и т. п.

Это далеко не все обсужденные на симпозиуме проблемы ассоциативных систем мозга. Встрече

прошла успешно и плодотворно. В итоге трехдневных дискуссий ученые еще больше приблизились к пониманию механизмов работы мозга.

Вот как отзывался о работе симпозиума в интервью корреспонденту еженедельника «ЛГУ» профессор Ж. Массион, приехавший из Марселя (Франция):

— Проблема эта исследуется давно, но только в последние годы исследования в этой области стали быстро прогрессировать. На симпозиуме мы услышали много интересных докладов. Для меня ближе — исследования связей мозга в части ассоциативных систем. Другим достижением, продемонстрированным на симпозиуме, мне представляется появившаяся возможность научить животного очень сложным заданиям, что позволяет полнее изучить ассоциативные функции мозга, а также возможность регистрировать активность нейронов в различных областях мозга. Можно проследить, например, когда нейрон становится активным во время задания, и какова функция отдельных нейронов.

Профессор Массион высоко оценил достижения ученых Ленинградского университета, в частности, профессора А. С. Батуева.

— Я приезжаю в ваш город второй раз и по-прежнему вос-

хищен им, его архитектурным ансамблем, музеями.

Гость из Франции выразил желание и дальше расширять область сотрудничества ученых СССР и Франции.

Прочные научные связи установились между нейрофизиологами ЛГУ и Института физиологии имени А. А. Богомольца Академии наук УССР. В симпозиуме приняли участие ученые из Киева — кандидат медицинских наук М. Я. Волошин и кандидат биологических наук В. А. Майский. В интервью корреспонденту «Ленинградский университет» они подчеркнули, что симпозиум дал реальную возможность встретиться и обсудить общую научную проблему ученых разных нейрофизиологических школ.

Если шесть лет назад нейрофизиологи собирались на свой симпозиум в здании Академии наук, то нынешняя встреча в университете представляла собой тесные творческие связи между Академией наук СССР и университетом, а также подчеркнула животворность идей основателя физиологической школы университета — академика А. А. Ухтомского об основных принципах работы мозга.

Н. КУЗНЕЦОВА, наш корр.

СНАЧАЛА была дорога. Поезд Ленинград—Ташкент пять суток шел через всю страну с севера на юг. Почти целый вагон его заняли туристы нашего университета. Тридцать шесть человек выехали в Среднюю Азию, чтобы нелегкими горными тропами пройти маршруты в Фанских горах. И дорога не была скучна, потому что было много дел: надо окончательно распределить продукты и снаряжение, заштопать одежду, подогнать специальное снаряжение, да и просто поговорить, попеть, поближе познакомиться друг с другом.

Ташкент встретил нас обилием красок, зелени, фонтанов, фруктов. Средняя Азия пленила всех своим колоритом, экзотикой. Дальше были Ховаст, Ура-Тюбе и, наконец, мы в горах.

Все три маршрута начинались на Аллаудинских озерах. Расположенные на высоте 2700 метров, они поражают своей прозрачностью и обилием красок — от салатного и оранжевого до темно-фиолетового. Для высотной акклиматизации были проведены снежно-ледовые занятия на леднике Бодхана, а вечером игра в футбол. Футбол на такой высоте — тяжелое занятие, но на свежем горном воздухе получаешь огромное удовольствие.

На следующий день группы разошлись. Маршруты были спланированы так, чтобы через каждые два-три дня какие-то группы встречались. Таким образом, все три группы побывали на

Летом в Фанских горах

озере Кули-Калон, на озере Ало и заключительную часть маршрута, перевал Тавансанг, прошли вместе.

Давно подмечено, что перевалы более высокой категории сложности проходятся интереснее, легче морально. В этом отношении хочется рассказать о подъеме на перевал Адамташ. Группа под руководством Б. А. Михайлова, в которой находился

и автор этих строк, решила взять перевал несколько необычным путем, не по описанию. Уходя с тропы вправо, мы вышли правее контрфорса на ледник, прямо под стену пика Мария. Впереди дорогу преградил скальный взлет. В бинокль хорошо видно, что скалы разрушенные, много «живых» камней, которые от соприкосновения падают. В тот момент, когда не-

обходимо принять решение о маршруте подъема, Михайлов выслушал мнение группы. Затем мы вытащили веревки, карабины, одели «беседки» и подошли под стену. Первым наверх пошел Владимир Просякин, затем Андрей Малышев. Они организовали перильную страховку и приняли всю группу. Возгласы восторга раздались у ребят, когда они увидели, насколько красив и



удобен оставшийся путь на перевал.

Погода, обычно очень устойчивая в этом районе в августе, на этот раз нас не баловала. Сильный холодный ветер с дождем настиг нас при подходе к перевалу Чимтарга (4600 метров). Это самый высокий перевал маршрута, он расположился между вершинами — пятитысячниками Энергия и Чимтарга. С перевала великолепный вид на основные вершины Фанских гор. Вдали виднеется хребет Петра I и Гиссарский хребет. Прекрасные панорамы также с перевалов Двойной, Казнок, Седло Пушноват, Аллаудинский.

После похода было приятно очутиться в жарком, цветущем Самарканде, Арбузы, дыни, персики, виноград после скупой походной пищи — это очень вкусно. Ну и, конечно, древний город порадовал нас своими всемирно известными памятниками. После Самарканда желающие отправились в Бухару, Хиву, Баку...

В походе все окрепли, загорели, повидали много интересного, многому научились, получили заряд бодрости на новый учебный год, год 30-летия университетской секции туризма.

А. МАЛЫШЕВ,
председатель бюро секции туризма, выпускник математико-механического факультета

НА СНИМКЕ: группа на перевале Адамташ.

Фото Б. МИХАЙЛОВА

В Комитете народного контроля ЛГУ

Замкнутый круг

УЧЕБНЫЙ процесс — это не только лекции, семинары, практики. Это еще и бесперебойная работа библиотек, достаточное обеспечение лабораторий и кафедр необходимым оборудованием. Зависит учебный процесс и от деятельности хозяйственных служб. Конечно, зависит не впрямую. Но, согласитесь, заниматься в плохо отапливаемом помещении с грязными стенами или с угрожающе нависшим потолком неприятно, да и опасно.

На очередном заседании Комитета народного контроля ЛГУ шла речь о готовности учебных помещений геологического, исторического, философского факультетов, военной кафедры, а также находящихся там библиотек к новому учебному году.

К сожалению, результаты проверки, проведенной комиссией НК, которую возглавил доцент экономического факультета В. М. Цветаев, неутешительны.

На философском факультете из двенадцати аудиторий ни одна полностью не готова — протечками испорчены стены и потолки, штукатурка обваливается, разбиты окна. Сотрудники жалуются на плохое отопление. Та же картина и на истфаке. А в одной из аудиторий у историков не только следы былых протечек, а и до сих пор в дождь течет с потолка.

У геологов более или менее благополучно с общефакультетскими аудиториями. Учебные же помещения кафедр (в Главном здании и бывшем здании НИФИ) не готовы к проведению занятий. Причины те же: последствия протечек, в нескольких случаях принявшие угрожающий характер. В пяти аудиториях в бывшем здании НИФИ потолки протекают и поныне.

Кроме того, недооборудована химическая лаборатория, на многих кафедрах не в порядке электропроводка.

Библиотека общественных наук обслуживает студентов и преподавателей нескольких факультетов. Но к началу учебного года она не подготовлена в достаточной степени. Многолетние трещины на стенах и потолках, очень плохое освещение в книгохранилище. Но, по крайней мере, пользоваться библиотекой и читальным залом читатели могут, хотя и в таких неблагоприятных условиях. А вот у геологов положение хуже: пользоваться в настоящее время книжным фондом невозможно — в библиотеке затянута ремонт.

Только учебные помещения военной кафедры готовы к началу занятий в новом учебном году.

А ведь в учебный отдел ректората, как выяснили члены комиссии, поступили акты, в которых все проверяемые факультеты рапортовали о готовности к учебному году. Откуда такая безответственность?

Разговор, состоявшийся на заседании Комитета НК, как всегда, был бурным, острым. Не удивительно, потому что проблемы, которые поднимают народные контролеры, всегда самые важные, самые болезненные.

«Что делать с протечками? Почему из месяца в месяц, и даже не первый год вопрос о починке кровли не снимается с повестки дня?» — на эти вопросы пытались найти ответ участники заседания.

Складывается какой-то замкнутый круг. Упрекнуть хозяйственников в полной бездеятельности нельзя. Работы по ремонту кровли ведутся постоянно. Но сколько было случаев, что осенью отремонтированные крыши по вес-

не опять начинали протекать. Причины? Во-первых, некачественный ремонт. А во-вторых, варварское отношение тех рабочих, которые занимаются сбросом снега с крыш. Сбивая наледь ломом, они пробивают только что отремонтированную кровлю. Как следствие — опять протечки, опять ремонт помещений. Опять государственные деньги летят на ветер.

С кого спрашивать за этот ущерб? Кто виноват? Вот здесь и натискаешься на глухую стену. Если исходить из должностных инструкций, то за все хозяйственные вопросы отвечает проректор по административно-хозяйственной работе В. Ф. Онгемах. Но под силу ли одному человеку в таком огромном комплексе, каким является университет, добиться полного порядка? Конечно, в подчинении у В. Ф. Онгемаха штат сотрудников. Но, к примеру, как обстоит дело с теми же кровельщиками: их всего двое, и те совместители. Дефицит рабочих кадров — проблема всего нашего города, да и по стране в целом тоже. Да и кровельщика с половинным рабочим днем — тысячи квадратных метров кровли.

Рабочих для сброса снега с крыш тоже найти очень трудно, так как труд этот тяжелый и при том низкооплачиваемый — за квадратный метр очищенной крыши платят две копейки. А если бы снег сбрасывался не раз в год (как это чаще всего и бывает у нас), то не было бы необходимости орудовать ломом, уродуя кровлю, сводя на нет усилия тех, кто ее ремонтировал.

Было выдвинуто предложение помочь хозяйственникам, создавая специальные студенческие

стройотряды для починки кровли и ремонта помещений. Начальник отдела труда и техники безопасности ЛГУ И. Г. Сергейчев в своем выступлении на заседании отверг это предложение.

Кровельные работы связаны с повышенной опасностью. Поэтому студенты на них использоваться не могут.

Но, как говорил В. Ф. Онгемах, студенты других вузов оформляются к нам по совместительству и участвуют в самых разнообразных хозяйственных работах. Правда, предпочитают они, как правило, идти в ЖЭКи — там платят до двухсот рублей. В университете — 70—80.

В общем, проблема сложная. Но выход из нее искать надо. Тем более, университетские здания не только учебные корпуса, но во многих случаях еще и памятники архитектуры. Об этом тоже нельзя забывать. Нужно мобилизовать на решение этой проблемы не только усилия хозяйственников, но и привлечь к активному участию общественные организации подразделений и факультетов.

Вернувшись из летних поездок, наши стройотрядовцы с гордостью отчитываются об освоении огромных сумм капиталовложений, рассказывает о том, как строили целые комплексы. Студенты во время третьего трудового семестра выполняют разнообразные строительные работы, в том числе и крыши настилают. Неужели заниматься этим в «родных стенах» — большая опасность, чем на периферии?

Начальник отдела техники безопасности И. Г. Сергейчев сказал на заседании, что, мол, если, конечно, студенты пройдут инструктаж, будут обеспечены инвентарем для обеспечения их безопасности (страховочными поясами, веревками и т. д.), если работы возглавит опытный бригадир, то тогда... Тогда, почему бы и нет?

А действительно, почему?

Н. БАРАНОВСКАЯ,
наш корр., член сектора гласности Комитета народного контроля

В настоящее время общежитие № 10 поставлено на капитальный ремонт и, очевидно, будет подготовлено к успешной эксплуатации.

Ограничившись этими фактами из повседневной деятельности народного контроля, хочется отметить, что эффективность его работы в значительной степени зависит от повторной проверки и умения доводить дело до логического конца. Однако, делая акцент на эти факторы, хочется предостеречь от другой крайности — дублирования действий администрации.

Доцент В. Лапицкий
[учебный сектор группы народного контроля биолого-почвенного факультета]

области атомной и ядерной физики. Доктор физико-математических наук М. П. Чайка и кандидат физико-математических наук Х. В. Тераль установили, что в светящихся газовых образованиях любого происхождения существует скрытая упорядоченность в ориентации электронных оболочек атомов. Результаты этой фундаментальной работы уже используются для изучения строения атомов.

ПАМЯТИ Юрия Васильевича СЕМЕНОВА

Скоропостижно на 59-м году жизни скончался член КПСС с 1945 года, ветеран Великой Отечественной войны, доцент кафедры политической экономии экономического факультета Юрий Васильевич Семенов. Ушел из жизни талантливый педагог и воспитатель, страстный пропагандист марксистско-ленинской теории, человек с добрым и отзывчивым сердцем.

Ю. В. Семенов родился и вырос в Ленинграде. Здесь, еще на школьной скамье, его застала война. Он сразу же пошел работать на завод, а через год добровольцем вступил в ряды Советской Армии. В тяжелые годы блокады Юрий Васильевич защищал свой родной город, а потом дорогами войны прошел по новгородской и псковской земле и Прибалтике. На фронте, в апреле 1945 года, он стал коммунистом.

Демобилизовавшись из армии, Ю. В. Семенов осенью 1945 года пришел в университет, стал студентом экономического факультета, и с той поры его жизнь и работа были неразрывно связаны с ЛГУ. После окончания университета Юрий Васильевич в числе лучших выпускников был сразу же принят ассистентом на кафедру политической экономии ЛГУ. Многие поколения студентов — филологов помнят его лекции и семинары, глубокие по содержанию, интересные и яркие по форме. Одновременно он вел большую пропагандистскую работу в городе и области в качестве нештатного лектора Обкома КПСС.

Последние годы Ю. В. Семенов вел занятия со студентами — экономистами. По их единодушному мнению, спецсеминар Юрия Васильевича по важнейшим проблемам политической экономии социализма был самым лучшим на факультете. Много времени и внимания уделял Ю. В. Семенов работе с аспирантами, для которых он был не только руководителем, но требовательным и вместе с тем доброжелательным другом-наставником. Весь коллектив экономического факультета уважал и любил Юрия Васильевича за партийную принципиальность, острый ум, глубокую порядочность и щедрость души.

Светлую память о прекрасном преподавателе, ученом, коммунисте, верном товарище и друге мы всегда будем хранить в наших сердцах.

Группа товарищей

По следам рейдов

ОРГАНИЗАЦИЯ материального обеспечения учебного процесса — сложная и ответственная задача. Для ее выполнения необходима четкая, слаженная работа всех звеньев административного аппарата, особенно при наличии нескольких учебных баз, как это имеет место на биолого-почвенном факультете ЛГУ.

В октябре 1982 г. группа народного контроля биолого-почвенного факультета участвовала в работе инвентаризационной комиссии на Морской биологической станции ЛГУ на Белом море (МБС). Комиссия выявила целый ряд грубых нарушений в обеспечении сохранности материальных цен-

ностей на станции. Плохое складирование, охрана и неудовлетворительная организация выдачи учебного инвентаря создавали предпосылки для мелких хищений. По представлению комиссии заведующий хозяйством МБС Г. Н. Бутусов был уволен за халатное отношение к исполнению своих обязанностей.

Принятые администрацией меры позволили в значительной степени улучшить систему обеспечения учебного процесса на МБС. В 1982 году студенческие практики прошли на гораздо более высоком уровне, чем ранее.

Осложнения в студенческой жизни имеют место не только на

учебных базах, но и в стационарных условиях.

Наиболее болезненным для ЛГУ вопросом является вопрос об эксплуатации студенческих общежитий. Так, например, в общежитии № 10, где жила основная масса студентов-биологов, длительное время не производился косметический ремонт, подвал общежития был затоплен грунтовыми водами, крыша текла, горячая вода в душевых отсутствовала. После сигналов, поступивших от народных контролеров, Комитет народного контроля заслушал отчет директора студенческого городка и предложил ему устранить отмеченные недостатки.

В УЧЕНОМ СОВЕТЕ ЛГУ

СОСТОЯЛОСЬ заседание Ученого совета ЛГУ. Был заслушан доклад профессора философского факультета В. Г. Марахова «О развитии материалистической диалектики в трудах ученых университета».

Заслушав и обсудив доклад, Ученый совет отметил, что профессор и преподаватели философского факультета под руко-

водством профессора В. Г. Марахова в последние годы подготовили к изданию фундаментальный пятитомный труд по материалистической диалектике.

В процессе подготовки и издания пятитомного труда были объединены усилия около 120 ученых Ленинграда и других городов РСФСР и союзных республик. Благодаря этому, философский факультет университета

стал одним из продуктивно работающих центров страны по разработке теории материалистической диалектики.

На этом же заседании проректор ЛГУ по научной работе профессор В. Н. Красильников доложил о том, что 21 октября в Государственном комитете СССР по делам изобретений и открытий зарегистрировано важное научное открытие ученых ЛГУ в

ДОБРЫЕ ПОЖЕЛАНИЯ

В СИБИРСКОМ отделении Академии наук СССР прошла Всесоюзная геометрическая конференция, посвященная 70-летию со дня рождения и 50-летию научной деятельности виднейшего советского геометра академика Александра Даниловича Александрова.

В докладах и выступлениях отмечались большие научные, педагогические и организационные

заслуги юбиляра в деле становления и развития советской геометрической школы, в том числе в Ленинграде и Ленинградском университете. Как известно, академик А. Д. Александров долгие годы был заведующим кафедрой геометрии и ректором нашего университета и немало способствовал улучшению учебно-научной работы ЛГУ.

Участники конференции пожелали юбиляру здоровья, успехов в научно-педагогической работе и общественной деятельности. Математики университета, в среде которых юбиляр работал долгие годы и работает сейчас (академик А. Д. Александров приглашен для чтения лекций в наш университет), присоединяются к этим добрым пожеланиям.

Н. АЛЕКСЕЕВ

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

ДЕНЬ открытых дверей прошел недавно для первокурсников факультета журналистики. Инициатором его проведения выступила кафедра советской печати. В программе Дня были встречи с преподавателями и лаборантами кафедры, посещение методического кабинета, где можно было оз-

накомиться с книгами, выпущенными кафедрой советской печати.

Особый интерес у первокурсников вызвала встреча с выпускниками факультета журналистики, ныне собственным корреспондентом газеты «Правда» по Ленинграду В. Т. Сениным и замести-

телем редактора журнала «Нева» Е. И. Вистуновым. Они рассказали о своем пути в журналистику, о том, что дала им учеба в университете, высказали свои пожелания первокурсникам, а также ответили на их вопросы.

По общему мнению студентов, День открытых дверей удался.

Г. МЕДВЕДЕВ,
студент первого курса факультета журналистики

В Петродворцовом районном Доме культуры

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА НОЯБРЬ

Кинолекторий

14 ноября. «Первые шаги зарубежной кинокомедии». Вечер второй.

28 ноября. «Историко-революционный приключенческий фильм.»

Начало в 16.00

Народный университет здоровья

15 ноября. Лекция «Атеросклероз».

28 ноября. Лекция «Мода и здоровье».

Занятия проводятся в лекционном зале по адресу ул. Коминтерна, д. 29.

Начало в 18.00

Праздники. Концерты

13 ноября. Праздник политической книги «Союз нерушимый республик свободных».

Начало в 12.00

14 ноября. Концерт коллективов ленинградского рок-клуба. Участвуют рок-группы «Пульс» (руководитель И. Семенов) и «Марафон» (руководитель А. Богданов).

Начало в 12.00

12 ноября. Спортивный праздник, посвященный закрытию футбольного сезона.

Начало в 18.00

21 ноября. День коллективного отдыха «А без папы и без мамы это что за выходной».

Начало в 12.00

Вечера отдыха

19 ноября. «Для тех, кому за тридцать».

Начало в 19.30

По субботам и воскресеньям проводятся танцевальные вечера для молодежи.

Начало в 19.30

Адрес Дома культуры: ст. Новый Петергоф, ул. Юты Бондаровской, 46. Тел.: 257-04-77; 257-04-66

Маршрутами Ленинградского бюро путешествий

В Ленинградском городском бюро путешествий состоялась пресс-встреча для работников городских и многотиражных газет, которая была приурочена к началу кампании по заключению договоров между Ленинградским городским бюро путешествий и профсоюзными комитетами предприятий, учреждений, учебных заведений.

Количество действующих маршрутов бюро путешествий постоянно увеличивается. К их числу прибавилось 30 новых. Большинство из них понравилось ленинградцам, они сохраняются и на этот год.

Три маршрута, имевшие нарекания на качество обслуживания, условия проживания и т. п., в 1983 году исключены из списков бюро.

В 1983 году ленинградцам будет предложено свыше 1000 разнообразных маршрутов на автобусах, теплоходах, поездах, самолетах, участниками которых станут около миллиона человек. С каждым годом расширяется

география туристских маршрутов. Они будут знакомить ленинградцев с различными районами нашей страны. Так, например, успешно прошли опробование и получат дальнейшее развитие такие новые маршруты, как «Во Владивосток» (5 дней), «На Днепр, турбаза «Сокирно» (для родителей с детьми), «По морям и землям Дальнего Востока», «В Бердичев» (школьный), «В Ташкент» (школьный), «В Алма-Ату» (школьный) и другие.

По просьбам ленинградцев разработано несколько новых маршрутов: «В Белоруссию на турбазу «Витебская», «В Молдавию и к Черному морю (Кишинев — Белгород — Днестровский)», «В Дагестан на турбазу «Гергебль», «К подножию Белухи» (Алтай).

Большое внимание уделяет бюро разработке новых маршрутов на дни школьных каникул. В 1983 году начнут действовать маршруты в Астрахань, Днепропетровск, Переславль-Залесский, Конаково, Курск, Пермь,

Ровно. Созданы новые маршруты для студентов: в Светлогорск Новгород.

Большую популярность приобрели маршруты для отдыха родителей с детьми, поэтому бюро путешествий в будущем году пополнит список таких маршрутов. Среди них планируется маршрут на турбазу «Ветлуга». Продолжают прием родителей с детьми Нахимовская и Топмачевская турбазы.

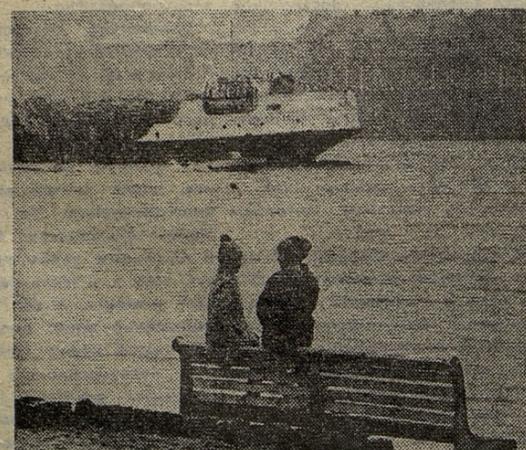
До конца года на маршрутах бюро будет обслужено около 100 тысяч человек.

В дни отпуска и в выходные дни ленинградские туристы будут знакомиться с жизнью братских советских республик, с их историей и славным сегодняшним днем.

Большинство маршрутов этого года посвящены 60-летию образования СССР. И, конечно, главный среди них — всесоюзный маршрут № 1 «В Москву» (с проживанием в туркомплексах «Измайлово» и «Салют»).

Внимание участников праздничной демонстрации!

Сбор участников праздничной демонстрации — 7 ноября в 8 часов на Менделеевской линии.



Фотоклуб «Объектив»

Фотоэтюды Андрея Лопакина, студента первого курса географического факультета, слушателя Института общественных профессий.

- Подруги,
- Первый снег,
- Веселый разговор.



№ 33

(2943)

5 ноября

1982 г.

«Ленинградский
университет»

Выходит по пятницам

НАШ АДРЕС

199164 Ленинград,

Университетская наб., д. 79

(ректорский флигель)

Телефон 218-94-88

Редактор Н. Л. ТОЛСТАЯ

М-18672

заказ № 7176

Орден Трудового Красного Знамени
типография им. Володарского

Ленинград

Фонтанка, 57.