

## Два дня на Съезде Ленинского Комсомола

Мы, группа научных работников и студентов-комсомольцев, выехали в Москву, полные волнующей радости от сознания, что будем на историческом съезде Ленинского Комсомола.

Наконец, мы уже в толпе гостей, спешащих на утреннее заседание в восьмой день съезда.

Проходим безукоризненно чистый асфальт кремлевского двора. Величавая и строгая тишина. Вот оно—сердце мировой пролетарской столицы.

Большой зал Кремля уже переполнен делегатами и гостями съезда. Задорная и звонкая песня украинской делегации перекликается с боевой песней дальневосточников. Звонком председателя. Тишина проходит по залу, сглаживая волны шума и веселья. Продолжается обсуждение программы и устава комсомола.

Речи ораторов полны сознания огромных новых задач, перед которыми стоит комсомол.

**Комсомол должен стать массовой организацией советской молодежи, воспитывающей беззаветно преданных родне, высококультурных, хорошо знающих свое дело строителей социалистического общества.**

Надо отбросить шаблон, заскорузные старые мерки, самоуспокоенность в успехах, верхоглядские штурмовые наскоки в борьбе за культуру.

Учеба должна стать в центре внимания комсомола, сказал в своей яркой речи секретарь ЦК ВКП(б) т. Андреев.

**Нужен новый тип комсомольского работника, настоящий вожак советской молодежи, который мог бы увлекать своим личным примером. Расхлябанные болтуны, способные руководить „в общем и целом“, стали смешны и нетерпимы в дальнейшей работе в роли руководителей.**

Комсорг одной из Киевских школ указывал в своей речи, что в старших классах школы имеется по-настоящему культурная молодежь, которая знает классиков марксизма, читает в подлинниках стихи Гейне, живет большой, многогранной и красочной жизнью. Руководить такой молодежью, воспитывать коммунистически такую молодежь может только руководитель, сам культурный, авторитетный, завоевавший свой авторитет делом, а не словами и административными указами.

С трибуны съезда ораторы заявляют о необходимости выработать в советской молодежи коммунистическую мораль, подлинные большевистские характеры.

Ораторы говорят о необходимости искоренять мелочные и грязные пережитки, оставшиеся в наследство от старого общества.

Мы должны искоренять гадкое и нетерпимое подхалимство, карьеризм, мелкую зависть, пошлую алилуйщину и трусость.

Ораторы говорили о последовательном проведении внутрисоюзной демократии, принципы которой очень часто забывались комсомольскими организациями. Правильное осуществление принципов союзной демократии будем максимально способствовать развитию творческой активности широких слоев советской молодежи, вставших под знамя Ленинского Комсомола.

Прения не подвергали критике основы проекта программы и устава, и поэтому докладчики тт. Файнберг и Вершков отказываются от заключительного слова. Следующий день съезда посвящается обсуждению задач комсомола в школе.

Изобилующий яркими фактами доклад т. Мускина рисует наши большие достижения в области школьного строительства и вместе с тем огромные недостатки в учебе и воспитании школьной молодежи.

В школе еще очень часто в роли учителя подвизаются малограмотные, некультурные и неспособные к педагогическому труду люди. Новый декрет правительства о зарплате учителям должен иметь огромное значение в повышении качества преподавательских кадров. Большая и почетная задача в этом отношении падает, кстати, и на наш университет.

В недостатках работы школы во многом повинен Наркомпрос и в немалой степени и комсомольская организация. В нашей советской школе развивается замечательная талантли-

вая молодежь, ярким подтверждением этого расцвета творческих сил и талантов наших школьников может служить изумительная выставка детских подарков X съезду комсомола. Какой огромный урожай талантов, какой мощный резерв творческой энергии получит наша социалистическая родина при правильной и культурной организации школьной учебы!

Ораторы, сменяясь на трибуне, один за другим говорят о том, что все комсомольские организации должны поставить школу в центр своего внимания. Комсорг в школе, вожатый пионерского отряда должны стать почетной фигурой среди комсомольцев.

С большой речью о воспитании рабочей молодежи выступил т. Шверник.

Так прошли два дня этого замечательного съезда, гостями которого нам удалось быть.

Эти два дня нам ярко показали, какое огромное значение имеет наша повседневная будничная работа по овладению наукой. Они показали нам, как много мы должны еще работать.

Мы увидели в лице делегатов—орденоносцев, стахановцев, летчиков, парашютистов и других знатных людей нашей страны—могучий расцвет и творческий подьем нашей комсомолии.

Мы чувствовали вместе со всеми, какую несокрушимую силу представляет собой наша советская молодежь, воспитанная комсомолом и руководимая великой партией Ленина—Сталина.

А. Милейковский,  
В. Балакшина, Н. Домнин.

## Об академической задолженности студентов

Среди студентов укрепились вредные убеждения, что лучше совсем не явиться на сдачу того или иного предмета в сессию, чем получить недостаточно высокую или неудовлетворительную оценку. Тем самым нарушалась учебная дисциплина, и по существу произвольно снижались установленные учебным планом производственные нормы, затягивались темпы работы и контроля над нею у значительной массы студентов, а часть студентов, благодаря этому, прямо становилась „хвостистами“ и надолго время попадала в категорию академически отстающих.

В предстоящей весенней зачетной сессии такой порядок коренным образом изменяется. Все студенты, в том числе и занимающиеся по индивидуальному плану и освобожденные от посещения обязательных занятий, должны явиться на сдачу зачетов по всем предметам.

**Самовольная неявка студентов на сдачу зачетов будет считаться злостным нарушением трудовой дисциплины и маскировкой неудовлетворительного знания предмета, вследствие чего к таким студентам будут применены меры административного воздействия вплоть до исключения из ЛГУ.**

Студенты, имеющие две или более неудовлетворительные оценки по сессионным предметам, подлежат, как правило, отчислению из ЛГУ за успеваемость.

Для ликвидации академической задолженности, образовавшейся к настоящему времени у ряда студентов как за текущий учебный год, так и за предыдущие годы, установлен дирекцией предельный срок сдачи—1 июля 1936 г.

Деканат, по имеющимся персональным спискам, еще раз путем индивидуальных бесед с каждым студентом, имеющим академическую задолженность, устанавливает конкретные мероприятия (дополнительные занятия с преподавателем, консультации) и твердый план ликвидации всей задолженности. Затем периодически будет проверяться ход работы отдельных студентов по подготовке к сдаче зачетов.

На ГИГ факультете академическая задолженность составляет: 735 предметов на 272 студента. Значительная доля академической задолженности приходится на первокурсников. Несмотря на специальные вызовы хвостистов в деканат, где устанавливались сроки сдачи академической задолженности, все же темпы ликвидации хвостов медленны.

Для успешного завершения работы по ликвидации академической задолженности, деканату нужна помощь треугольников групп. Треугольники групп должны проверять каждого студента-хвостиста, как он работает над ликвидацией академической задолженности, строго следить за сроками сдачи.

## МОЯ НАУЧНАЯ РАБОТА

Для того, чтобы в наших советских условиях стать научным работником, нужна только добросовестная, настойчивая учеба. Свидетельством тому хотя бы пример нашей деревни: до революции только 2—3 человека (из зажиточных семей) смогли стать народными учителями, в настоящее же время мы имеем 12 человек, окончивших вузы (из них 3 окончили и аспирантуру), 5 человек обучается в вузах в настоящее время, не говоря уже об окончивших техникумы, различные курсы и т. д. и давших колхозам квалифицированные кадры.

Учеба в вузе и в аспирантуре проходила для меня не без напряжения, особенно трудновато было с иностранными языками. Много приходилось и приходится работать по выяснению места и значимости своей научной работы, опираясь на методологическую установку, полученную в стенах университета за студенческие и аспирантские годы.

Непосредственно мои научные интересы лежат в области **выяснения изменений в делющихся клетках проростков растений при воздействии на эти клетки различными веществами, вызывающими стимуляцию роста и развития, и установит связь этих цитологических изменений с явлениями стимуляции.** Работу я провожу в комплексе с физиологами растений (Солдатенков С. В., Байда Х. С.), и нужно сказать, что такая комплексность облегчает разрешение подчас довольно сложных вопросов. Полученные данные о стимулирующем действии высокой температуры, наркотиков и пр. требуют еще массовой проверки, а также упрощения методики, и лишь после этого можно будет ставить вопрос об их практическом применении.

Одновременно с этим, поднялся очень важный вопрос о том, чем объяснить нарушение митоза при действии различных

веществ. Изучение механизма митоза показало, что наркотики и другие вещества в первую очередь повреждают ахроматинную часть веретена—в частности так называемый „тянущий аппарат“, и только после восстановления этого аппарата восстанавливается нормальный митоз. Это обстоятельство лишней раз подтверждает „теорию тянущих нитей“, по крайней мере в отношении высших растений, что до последнего времени является предметом острой дискуссии.

Дальнейшая работа моя пойдет по этим двум взаимно переплетающимся направлениям: выведение „в свет“ явления стимуляции и детальное изучение механизма митоза и его нарушений при действии различных агентов.

Теперь несколько слов о са-

мом процессе научной работы. Нужно быть максимально требовательным к себе и к своим результатам, а также углубленно изучать различные направления в своей науке и особенно направление лаборатории, в которой работаешь. Над литературой я работаю много, но не всегда систематически, бывают провалы. Особенно часто, к нашему стыду, мы не знаем своей отечественной литературы, а знать ее безусловно нужно.

В смысле политического воспитания—основное я получил через свою комсомольскую организацию на различной общественной работе и особенно в качестве пропагандиста. *Хочется только одного—всей своей работой оправдать те заботы, которыми мы были окружены, обучаясь в советском вузе.*

М. Шахлевич

**Улучшилось партруководство комсомольской организацией**

После отчетно-перевыборной кампании комсомола, партийное руководство факультета математики и механики стало больше интересоваться комсомольской жизнью, участвовать на комсомольских собраниях и заседаниях бюро, часто посещать комсополиткружки, давать деловые советы.

В текущем учебном году парторганизация факультета особенно тщательно отбирала руководителей для комсомольских политкружков, оставляя лучших, таких, как, например, т. т. Гутин, Алексеев, Голушко, и отстраняя таких, которые не могли справиться с работой пропагандиста, например, тов. Якушевич, занятия которого неоднократно срывались по его собственной вине.

Отдельные члены партии помогают работать комсогруппоргам. Например, парторг группы IV курса Ярвисало и член партии Алексеев не ждут пока к ним обратятся комсомольцы, а сами идут к ним, помогая комсомольцам полезными советами и своим опытом. Надо и другим членам партии ближе подойти к комсомольцам и помогать им.

Акопян и Кострицын

**ИЗВЕЩЕНИЕ**

10-го Мая 1936 г., в 7 час. вечера в Большой химической аудитории Химического института ЛГУ, состоится

**ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ**

окончившей аспирантуру НИХИ ЛГУ, на степень КАНДИДАТА ХИМИЧЕСКИХ НАУК —

Захарова А. И. — «К характеристике углеводородов  $C_n H_{2n}$  с соседними двойной и тройной связями».

Оппоненты: — проф. А. А. Ванштейн и проф. С. Н. Данилов.

**Партийные группы изучают устав ВКП(б)**

**Неустанно повышать производственную квалификацию**

Мы в своей партгруппе закончили изучение устава партии и приступили к изучению программы ВКП(б).

Изучение устава выявило, что, несмотря на ряд достижений, партийной организации факультета предстоит еще большая работа по воспитанию членов и кандидатов нашей партгруппы.

Например, т. т. Литвиненко и Олейников недостаточно готовились к политзанятиям. Изучение устава заставило их подтянуться. Все же нужно отметить, что тов. Олейников и сейчас не ведет конспекта, хотя материал знает не совсем твердо.

Хорошим примером может служить кандидат партии тов. Голушко, который является руководом комсомольского политкружка и много помогает своим комсомольцам в

разборе того или иного политического вопроса как на кружке, так и вне занятий кружка.

Что касается академичебы, то в этом отношении отдельные коммунисты явно не выполняют устава партии, требующего неустанного повышения производственной квалификации коммуниста. Так, тов. Ааб имеет два «неуда» по специальным предметам, а Литвиненко и Олейников имеют средний балл 3,0.

Плохая успеваемость этих товарищей — результат несистематической работы. Партийная группа указала им на это, и они обещали систематически работать над собой. Группа будет помогать им и следить за тем, чтобы они свое обещание выполнили.

Ярвисало

**На занятиях по-большевистски критикуются недостатки коммунистов**

Партгруппа V курса аэромехаников занимается тщательным изучением устава ВКП(б), увязывая его с изучением истории партии.

На групповые занятия отводится по 2 часа в шестидневку. Товарищи приходят подготовленными. На занятиях по-большевистски критикуются отдельные недостатки коммунистов, проверяется как отдельные коммунисты выполняют тот или иной пункт устава и даются соответствующие указания. Такой метод проработки устава дает положительные результаты. Например, член ВКП(б) Холмский, недостаточно работав-

ший прежде над повышением своего идейно-политического уровня (неаккуратное посещение и плохая подготовка к политзанятиям), за последнее время исправился — аккуратно посещает политзанятия и добросовестно готовится к ним, что с удовлетворением отмечает руковод кружка тов. Комаров.

В процессе изучения устава выяснилась необходимость более глубокого знания конституции Советского Союза. Поэтому партгруппа решила после изучения устава и программы ВКП(б) взяться за изучение конституции СССР.

Малинкович



Памятник Петру I

Фото-этиюд В. КУВАДИНА

**Хроника партийной жизни**

Общеуниверситетское партийное собрание освободило от обязанностей членов парткома т. т. Виноградова и Гуткина, в виду перехода их в другую партийную организацию, и выбрало в члены парткома т. т. Сажина и Минакова.

Партийное собрание исторического факультета избрало парторгом факультета Н. П. Батаеву. Тов. Батаева — член партии с 1923 г. Последнее время работала управделами парткома ЛГУ.

22/IV-36 г. состоялись лекции для слушателей партийно-комсомольских кружков:

Проф. Штейн В. М. — «Японская экспансия на Дальнем Востоке» и Тов. Ульбе — «Два очага войны».

В подшефном Валдайском районе, в селе Яжелбицах университетом 5 апреля с. г. открыта хата-лаборатория и разработан план ее научно-исследовательской работы.

В Валдае и Едрове проф. Натансоном были прочитаны лекции для колхозников на тему — «Строение вселенной и происхождение земли». Лекции сопровождалась кинокартиной. Присутствовало 565 человек.

Для проведения антипасхальной кампании выезжал в Валдайский район т. Зеликман и аспиранты — Номоконов, Гребинский, Беликов, которыми прочитано несколько лекций и завербовано 30 опитников, которые были проинструктированы и получили задание по яровизации.

Университетом отпечатаны и посланы в подшефный Валдайский район для передачи по местному радио следующие лекции:

Аспирант И. Н. Новиков — «Гибридизация животных».

Научный работник П. В. Терентьев — «Животный организм и среда».

Проф. Амбарцумян — «Солнечное затмение».

Зав. отделом научно-техн. пропаганды ЛГУ А. Флейшер

**Пропаганда научных знаний**

Наш университет в течение ряда лет ведет довольно значительную работу по популяризации науки и ее достижений среди трудящихся.

Эта работа проводится нами в рабочих клубах, в домах культуры, в красных уголках и цехах предприятий, в школах, в вузах, в Доме учителя и т. д.

За 1935 г. и начало 1936 года силами нашего профессорско-преподавательского состава проведено 1185 научных лекций.

Как и раньше, на первом месте стоит мироведение (астрономия) — 560 лекций; далее идут — биология и физиология — 210, география — 145, физика — 90, история — 66 лекций. Всеми этими лекциями обслужено около 120 000 человек. Кроме лекций и докладов в текущем году проведено 120 бесед в красных уголках предприятий и общежитий Василеостровского района. Эту работу мы проводили, привлекая наиболее подготовленных студентов.

Мы имеем довольно значительный актив научных работ-

ников, деятельно участвующих в нашей работе: профессоров — 40, доцентов — 25, ассистентов — 20 и т. д. Назовем некоторых научных работников, наиболее активно включившихся в нашу работу: профессора — Добронравов, Натансон, Кашкаров, Фриш, Ваумгардт, Львов; доценты — Броун, Васюточкин, Гербильский; ассистенты — Рихтер, Болтунов; научные работники — Прянишников, Шаронов; аспиранты — Орлова, Сулицкий Куров, Крашеников и многие другие; студенты — Шванская (биофак), Иванов (ГПГ), Кованько (биофак) и другие.

Интересно проследить состав нашей аудитории: для рабочих и служащих было проведено — 617 лекций; для учителей средней школы — 176; для слушателей вузов — 193; для учащихся средней школы — 108; для Красной армии и флота — 78.

В текущем году у нас появился новый слушатель: колхозники Ленинградской области и партактив различных районов области. По заданию Обкома ВКП(б) нами было проведено всего 111 лекций.

По нашему предложению к

нам прикрепили один район (Валдайский). В недалеком будущем, возможно, мы возьмем еще один район. В Валдайском районе уже организованы два лектория, проводятся лекции по определенному плану; послано в библиотеки несколько тысяч книг, собранных среди научных работников и студентов ЛГУ. Организована хата-лаборатория.

Довольно значительную работу мы начали проводить через мощные Ленинградские радиостанции. Регулярно 3—6 раз в месяц передаются лекции наших научных работников.

Кроме лекционной работы нами ведется довольно значительная консультационная работа как устная, так и письменная, например, весь отдел консультации журнала «Вестник знания» по вопросам естествознания проводится нами. Поступают многочисленные запросы через радио-комитет, от Областного дома учителя и т. д.

Прошедшим летом мы ввели специальный научный отдел в газете «Красный Балтийский флот» и регулярно давали туда статьи наших научных работников: проф. Фриша, проф. Жукова, доцента Солдатенкова и других.

Мы не удовлетворились обычными формами нашей работы и

сделали опыт, оказавшийся весьма удачным, по вынесению научных приборов в самую гущу посетителей Центрального парка культуры и отдыха им. тов. Кирова. В организованном нами кабинете биологии были поставлены следующие темы:

1) как изучается микроскопическое строение животных и растительных тканей, 2) методы физиологических исследований организмов, 3) управление развитием растений (работы Мичурина и Лысенко) и ряд других тем. Нами были выделены микроскопы и целый ряд микроскопических препаратов. Причем, посетители не только обзоредали экспонаты, но и сами непосредственно производили все необходимые наблюдения, а подчас и готовили для себя простейшие препараты. Соответствующее квалифицированное объяснение, которое проводилось постоянно опытными руководителями, а также интерес к выставленным материалам привлекали в наш кабинет десятки тысяч посетителей (всего посетило 53.000 человек).

В текущем учебном году мы приняли шефство над трудовой коммуной (для правонарушителей) при НКВД. Проводим в ней регулярно 2—4 лекции в месяц и кроме того ведем консульта-

цию по общеобразовательным предметам. Выступления в трудовой коммуне находят всегда самый живой отклик среди слушателей. Приняли мы также шефство над военной школой им. Энгельса.

Мы всячески стремимся от эпизодической работы в проведении лекций переходить к циклам. И такие циклы проводились и проводятся: в Доме культуры им. Горького (по биологии и астрономии), в Выборгском доме культуры (по астрономии), в Володарском доме культуры (по истории и географии), в Василеостровском доме культуры (по биологии), в клубе им. Ленина (по биологии) и т. д.

В честь X Съезда ВЛКСМ мы открыли с 6 апреля Университет выходного дня (лекторий) для рабочих-стахановцев Василеостровского района.

Как мы видим, в области популяризации и пропаганды научных знаний нашим университетом делается немало. Но надо откровенно сказать, что наши возможности далеко не исчерпаны. И при более внимательном отношении к этой работе со стороны всех организаций и дирекции университета нами может быть проделана значительно большая работа, чем та, о которой говорилось выше.

# О СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ БИОФАКА

Обсуждение статьи проф. Филиппченко

Проф. А. Филиппченко поднял, по моему, очень своевременно на страницах „Ленинградского Университета“ вопрос о специальностях на биофаке. Это вопрос—очень серьезный и трудный, который надо продумать со всех сторон.

Совершенно правильно, что от узкой специализации мы должны снова подойти к подготовке биологов с широким кругозором и прекрасной ориентацией в сложных проблемах социалистической перестройки живой природы. Само собой разумеется, что на базе этой серьезной общебиологической подготовки придется все же на старших курсах предусмотреть и необходимость углубленного изучения и какого-нибудь одного предмета. Иначе получатся у нас биологические „всезнайки“, которые не будут уметь конкретно исследовать.

Самым основным и трудным в предполагаемой реформе университетского преподавания будет решение вопроса о том, какое содержание вложить в эти первые 2—3 года обучения будущих биологов. Было бы большой ошибкой ограничиться простым размещением предметов по соответствующим годам обучения с сохранением для каждого из них по возможности прежнего лимита годовых часов. Здесь придется серьезно и по существу подойти к пересмотру содержания каждого курса и определить его удельный вес в новом плане. **Надо учесть те огромные сдвиги, которые произошли в биологии за последние 20—30 лет.** Разве теперь сравнительная анатомия играет такую же роль, как, скажем, в те

Проф. А. В. НЕМИЛОВ

времена, когда академик Д. К. Третьяков писал свою статью „Торжество морфологии“. Отнюдь не думая умалять значения морфологии и систематики живых существ, я все же думаю, что в плане подготовки современного биолога им придется несколько потесниться в пользу других дисциплин, имеющих сейчас не меньшее значение, как, например, экспериментальная биология, экология, генетика и т. д.

Проф. А. Филиппченко совсем не касается вопроса о **методологической** подготовке будущих биологов. А между тем даже при хорошем знакомстве с техникой и объектами исследования биолог не будет в состоянии разумно реализовать в жизни свои исследовательские навыки, если у него не будет соответствующей **философской** вооруженности, если он не будет знаком хорошо с **историей и с золотым фондом марксистско-ленинского учения.** Далее элементы истории науки не могут быть чужды будущему биологу и придется подумать над тем, как бы пропитать историзмом все науки, начиная с первого курса. Биолог должен прекрасно понимать те взаимосвязи, которые объективно существуют в природе.

Нельзя изучать жизнь в отрыве, скажем, от той почвы, на которой разыгрываются все жизненные явления, не зная той атмосферы, в создании которой живые организмы принимают столь большое участие и без которой они не могли бы существовать, не изучая свойств воды и т. д. и т. д. В плане надо предусмотреть не только физику и химию или может быть даже не столько физику и химию, сколько гидрологию, почвоведение, климатологию и т. д., при условии, конечно, что эти курсы будут ориентированы на проблемы биологии.

В корне не могу согласиться с проф. А. Филиппченко насчет того, что не должно быть отдельной специальности физиологии. Отдельная специальность физиологии, совершенно равнозначная ботанике и зоологии, положительно **необходима**, и вопрос может идти только о том, не потребуются ли и здесь bifurкации на физиологию растений и животных.

Необходимость сохранения в будущем плане специальности генетики является и для меня несколько сомнительной. По существу дела, это, конечно, такая область, которая по значению своему вполне заслуживает выделения в особую специальность. Но крепких научных кадров по генетике не так уж много, а научных сил едва хватает для обеспечения кафедры. Реальнее поэтому будет начать с того, что пока поставить как следует дело на **кафедре генетики**, с тем, чтобы в будущем, когда она обзаведется достаточными кадрами, она могла перерасти уже в специальность.

Мне очень нравится в статье проф. А. Филиппченко, что он подчеркивает значение в университетском преподавании **методики биологических наук.** Это совершенно правильно, и при предстоящей реформе университетского преподавания надо непременно сделать упор на этом.

Упор на широкий общий кругозор не следует, понятно, доводить до крайности, и здесь есть, конечно, некоторая опасность перегиба в сторону подготовки „биолога в общем и целом“. **Широкая общебиологическая подготовка должна быть непременно связана с углубленным изучением более узкой области, даже одного какого-нибудь предмета или проблемы.** Начиная с IV курса, надо предусмотреть для каждой кафедры некоторый, но относительно большой фонд годовых часов для специализации по данному предмету, и в пределах этого фонда кафедра должна иметь возможность свободно маневрировать. Этот фонд можно будет использовать для организации специальных углубленных курсов и семинаров по отдельным предметам и проблемам, входящим в компетенцию данной кафедры. При правильной организации дела и при умелой расстановке сил эти специальные курсы, которыми будет обростать каждая кафедра, составят самое ценное ядро университетского преподавания, где пульс науки будет биться наиболее сильно и где специфика университета проявится особенно ярко. Ни один общий основной курс не в состоянии заменить этих специальных курсов, где, действительно, студент будет подвигаться в науке к самому краю того, что известно, и будет глядеть уже в самые глубины данной дисциплины.

Фото В. КУВАЛДИНА



Тов. Елисеев, аспирант НИИММА выделен Районным жюри для участия в общегородском смотре народного творчества

Н. Лукачев

## Командир и воспитатель

Тов. Гамулин в течение двух лет ведет занятия по военным дисциплинам в нашей группе. Группа любит тов. Гамулина, как крупного военного специалиста, обладающего большими теоретическими и практическими знаниями по своему предмету. Он умело обучал нас теории военного дела, умело обучал нас решению сложных практических задач, делая четкие выводы и указывая на допущенные нами ошибки. Тов. Гамулин, увлекаясь вместе с нами решением задачи, дает все новые и новые, более сложные вопросы, и в большинстве эти задачи решаются правильно.

Наша группа за последнее время имела отставание по физподготовке. Тов. Гамулин здорово нас поругал за это, и после его беседы явка на физзанятия стала 100%. За построение на физзанятиях группа № 21 получила оценку — 5, за нормативы — тоже пятерки и четверки и только 3 тройки.

Тов. Гамулин умело сочетает волевые качества командира и воспитателя с большой теоретической и практической подготовкой. Вот за что мы приносим т. Гамулину наше горячее студенческое спасибо.

## ЭНТОМОЛОГАМ НЕГДЕ ЗАНИМАТЬСЯ

Во время перевыборов нового комсорга в нашей группе было принято предложение обратиться в Комитет комсомола за содействием в предоставлении помещения для энтомологов.

Этому предшествовала длинная история, которая продолжается и сейчас.

В прошлом году мы имели довольно хорошее помещение, где можно было работать. Но к несчастью, лаборатория энтомологии находилась по соседству с физиологами, у которых аппетиты не малые.

В один прекрасный день, по приказу директора и при горячем участии тов. Айрапетянца, наша лаборатория была выброшена, правда, не на улицу, но в такие две маленькие и темные комнатки, что хуже придумать было нельзя.

На протест проф. Шванвича тов. Айрапетянец заявил, что в сентябре 1935 г. энтомологам дадут новое помещение.

В ноябре у V-го курса начались занятия. Обработать материалы дипломных работ было негде. Пришлось с первого же дня начать хождение по кабинетам помдиректоров, но они ограничились лишь „сочувствием“ и бесконечными обещаниями.

Так, чтобы получить ответ на наше заявление директору, потребовалось около месяца хождений. В конце концов т. Комаров наложил резолюцию, что помещение будет предоставлено, когда отремонтируют II и III этажи истфака. Тов. Балабанович обещал что-нибудь сделать к 1 декабря, потом к новому году, но положение продолжало оставаться таким же. Мы обратились в комитет комсомола, и зам. секретаря комитета тов. Мартыненко был у директора, но результаты те же. **Никакой**

исследовательской работы в условиях лаборатории энтомологии в настоящий момент вести невозможно. Студенты вынуждены проводить дипломную работу или в других лабораториях или у себя дома, что очень плохо отражается на темпах и качестве работы. Условия работы еще более ухудшатся, когда с осени приступят к дипломным работам десять человек. Как долго будет продолжаться это безобразие?

Мы не хотим обвинять тов. Айрапетянца в „местном физиологическом национализме“, но все же улучшать условия одной специальности за счет сугубого ухудшения другой не годится.

Комсомольцы-энтомологи—  
Михайлова, Каразеева

Фото В. КУВАЛДИНА



Участница смотра художественной самодеятельности ЛГУ Алексеева, студентка У.к. математика. Отмечена как хорошая аккомпаниаторша

## Геодезисты достойно закрепили авторитет ЛГУ

В 1936—37 гг. в нашем университете предстоит наибольший за все годы выпуск геодезистов—30 человек. До сих пор университет выпускал ежегодно всего по несколько геодезистов, поэтому данному выпуску приходилось проходить учебу в трудных условиях. Совершенно не хватало оборудования, геодезической литературы, отсутствовал специальный геодезический кабинет. Это особенно повлияло на практическую подготовку новых специалистов.

Но мы побороли эти трудности. Получив большой теоретический багаж, наши университетские геодезисты не остаются в стороне и от практической работы.

В прошлом году почти на всех трудных участках: в суровой Арктике, в Карелии, на вершинах Кавказа, на Урале, в Сибири, на далеком Амуре,—езде можно было встретить наших молодых специалистов. **И они достойно закрепили авторитет ЛГУ.** Об этом

свидетельствуют те хорошие отзывы, которые они привезли с практики, а также и то, что все предприятия, где проходила практика, изъявили желание закрепить за собой наших студентов на постоянную работу.

На подготовку этих кадров много труда пришлось положить зав. кафедрой геодезии и гравиметрии проф. П. М. Горшкову. Ему приходилось не только читать лекции по всем специальным курсам, но даже много заниматься и вопросами обеспечения нас инструментарием и практикой. За это мы выносим ему свое студенческое спасибо.

Также много труда положили на выковку из нас хороших специалистов профессора М. Ф. Субботин, Н. И. Идельсон и доценты А. М. Гижицкий и В. А. Баринев.

По поручению I и III гр. геодезистов 5-го курса—  
Новоземцева и Екимов

„Ленинградский Университет“ 3

## Деканату биофака пора вспомнить о студентке Володиной

В то время, как основная масса студенчества упорно изучает науки, добросовестно готовится стать хорошими специалистами, глубоко знающими и любящими свое дело, встречаются и такие студенты, которые, наверное, и сами не знают, зачем они учатся и что будут делать потом.

Вот, например, студентка V-го курса биофака — Володина Г.Н. до V-го курса еле еле доползла, имеет сейчас три несданных предмета с 3-го курса и один — с 4-го курса. В прошлом году она была исключена за неуспеваемость, однако, пом. директора по кадрам дал ей возможность исправиться, но она... лишь собирается это сделать, обманывая и себя и других.

Спрашивается, чем она вообще занимается?

К дипломной работе она приступила лишь недели три назад, и все время ссылаясь на «хвосты», а в сущности ничего не делала. В университет Володина пришла с хорошей подготовкой, способностей имеет не плохих, но сколько с ней группа не билась в течение 5 лет, воздействовать на нее никак не могла. К общественной работе она также большей частью относилась индифферентно, политехнику посещала по обязанности. А причина простая — Володину лень одолела.

Спрашивается, что может дать такой человек по окончании ЛГУ, если она даже и закончит его когда-нибудь. Не лучше ли деканату вспомнить о Володине и предъявить к ней более конкретные требования, а не удовлетворяться безответственными обещаниями, которых Володина все равно не выполняет.

По поручению комсогруппы —  
**Михайлова**



Социалистический Ленинград. Дворец ил. Урицкого (вид с самолета)

## Задачи летней физкультурной работы

Основной задачей летней физкультурной работы должна явиться массовая работа по летним видам комплекса ГТО: легкая атлетика, гребля, плавание, теннис и игры.

Летний сезон обещает быть интересным с точки зрения массовых спортивных мероприятий. Уже приступила к работе университетская легко-атлетическая секция, которую в связи с большой посещаемостью пришлось разделить на две подсекции. Первым испытанием работы легко-атлетической секции является **первомайская эстафета по городу**, где от университета должно быть представлено минимум 7 команд (1 — сборная и 6 факультетских по 15 чел.: 10 мужчин и 5 женщин). Вторым мероприятием, значительно большим по масштабу, является **кросс имени тов. Шверника** (бег по пересеченной местности, мужчины — 1000 м и женщины — 500 м). Этим традиционным кроссом мы обязаны охватить поголовно все физически здоровое студенчество. Кросс должен выявить новую массу скрытых

танталов и закрепить их за легко-атлетической секцией.

24 мая мы открываем **летний сезон**. Необходимо этот день сделать подлинным **университетским праздником физкультуры** и традиционно из года в год проводить межфакультетский смотр всей физкультурной работы. На этом празднике должна быть показана работа всех секций. В плане праздника намечается: показ массовой и спортивной работы гимнастической секции — легко-атлетическое троеборье между факультетами (бег, прыжки, метания); турниры по волейболу, баскетболу, теннису; массовая сдача норм по комплексу ГТО.

Серьезным недостатком в нашей работе является работа по **плаванию**. Последняя сдача норм и участие в межвузовских соревнованиях выявили немало способных пловцов, с которыми должна быть налажена систематическая работа в секции. Уже теперь мы получили возможность иметь свою группу в бассейне и сконцентрировать в ней всех наших лучших пловцов для

их совершенствования. Этого, конечно, далеко недостаточно, и массовая работа по обучению плаванию должна занять решающее место как в лагерях, так и здесь в городе. Ведь свыше 50% студентов не имеют значка ГТО только потому, что не могут сдать нормы по плаванию.

Обладая не только рядовыми игроками в теннис, но и первоклассными и категорируемыми игроками, мы смело можем участвовать своим коллективом в мероприятиях городского масштаба и, пользуясь большим запросом со стороны студенчества к этому виду спорта, сделать его подлинно массовым. Секции тенниса и факультетским бюро следует возможно шире использовать имеющиеся возможности.

Очень важно сохранить на каникулярное время целостность работы всего коллектива.

Зав. кафедрой физической культуры — **Сташкевич**

## УПОРНЫЙ НЕРЯХА

Досадный факт, но факт, который нельзя обойти молчанием, еще имеет место в быту некоторых студентов. Факт этот — неряшливость, нечистоплотность.

И это — возмутительный факт, позорный для каждого студента, каждого молодого человека, студента университета — в особенности.

А такие студенты — неряхи есть еще у нас; они упорно не хотят, не желают соблюдать даже элементарных правил санитарии и гигиены.

Вот он, Каширских В. А., студент II-го курса биофака.

Он являет пример санитарно-гигиенической распушенности, некультурности. Что ему замечания товарищей, увещевания старосты комнаты!

Он вне сферы их влияния, он над ними. Но что его возмущает? Пьедестал грязи, неряшливости. И он этого не желает замечать.

Вот какую можно видеть картину: на тумбочке, в тумбочке, на столе — лежат книги, наваленные в беспорядке. В той же тумбочке, а нередко и в непосредственном соприкосновении друг с другом, лежат ни во что не завернутые — сахар, хлеб, масло, галстух или пояс, книги, тетради; на сахаре покоится кисточка для бритья; тут же рассыпаны макароны и лежат фотопластинки, проявитель и гигроскопическая вата. Под кроватью в художественном беспорядке причудливо расположились: чемоданы, посевшие от пыли, стоящие

платьища и ребром, корзины для переноски овощей, рюкзаки, мешки всех калибров и цветов, ящики от посылок со вспоротыми боками и т. д., а над, под-всем этим — грязное белье, растрепанные, запыленные книги, носовые платки, похожие на грязные, истлевшие тряпки и пр. и пр. Его проесть и наволочки очень часто какого-то странного, неопределенного цвета.

Вот перманентный пейзаж, которым постоянно упивается студент Каширских.

«О вкусах не спорят», однако, мы совершенно не намерены созерцать вместе с ним эту «художественную» картину и убедительно просим команданта общежития № 2 подыскать, срочно подыскать для нее подходящий музей,

куда и поместить вместе с ее автором — В. А. Каширских. Вы скажете, что надо действовать методом убеждения, разъяснения, предупреждения, наконец? Знаем... Хватит... Разъясняли...

Короче говоря: мы требуем, чтобы командант перевел В. А. Каширских в другую комнату. Может быть после этого он поймет, что чистота и опрятность — первая ступень очень крутой лестницы культурности, ступень, которую никак нельзя миновать, что неряшливость и нечистоплотность — просто преступление.

Студенты общежит. № 2

комн. № 133: — **Гладкий, П. Шулаков, С. Доев, Лапичкий, Тюрин, Лазарев.**

## В университете выходного дня

В организованном отделе научно-технической пропаганды ЛГУ университете выходного дня для рабочих-стахановцев Васильевского острова проведено 12 лекций, прочитанных крупными специалистами ЛГУ, Академии наук и других научно-учебных организаций.

Темы лекций прекрасно подобраны, актуальны и живо интересуют слушателей.

Если бы спросили, какая лекция лучше прочитана, какая тема наиболее интересна, — затруднительно ответить. Все они вместе и каждая в отдельности слушаются с большим интересом.

Орденосец тов. Ермолаев рельефно обрисовал нам Арктику со всеми ее изумительными особенностями; т. Марков перенес нас на Советский Памир; тов. Суслов рассказал нам о Дальнем Востоке; проф. Эдельштейн познакомил нас с грандиозной работой, проведенной Правительством в области геологических разведок. Профессора — Медведев, Евгеньев-Максимов и Пумпянский дали стахановцам Василеостровских заводов углубленные, красочные и цельные анализы творчества великих писателей — Гоголя, Некрасова и Толстого.

Лучшими показателями интереса к лекции служит то, что эти 4 часа кажутся небольшими, и после них выходишь без чувства усталости, а наоборот, преисполненный желанием слушать еще и еще.

В последние дни работы университета выходного дня (6, 12 и 18 мая) будут прочитаны лекции по литературе — Горьком, Шолохове и орденосце-писателе Н. Островском, а по циклу географии слушатели ознакомятся с Алтаем, Кавказом и Крымом.

Слушательница

## Строго соблюдать правила библиотеки

Объявляется выговор нижеперечисленным студентам ЛГУ:

**Аристовской Г. В.** (V курс биофака) — за пользование чужим библиотечным билетом и за вынос книг из читального зала;

**Демидовой М. П.** (V курс биофака) — за передачу своего библиотечного билета и за грубое нарушение правил читального зала;

**Антоновой В. И.** (I курс биофака), **Коротковой В. П.** (I курс биофака), **Иванову А. И.** (II курс ГПП), **Черняевой А. С.** (I курс биофака), **Соланцевой Н. Ф.** (II курс ГПП) — за грубое нарушение правил читального зала, причинившее значительный ущерб другим товарищам, самовольный вынос особо дефицитных книг, крайне необходимых для других товарищей.

Ректор — **М. Лазуркин**

Отв. редактор: **С. УТЧЕНКО**

Ленгорлит № 11298.  
Время сдачи в набор 23/IV-36 г., 1 л.  
Подписано к печати 26/IV-36 г.  
Стат. форм. бум. 62×88. Тир. 2600 экз.  
Общее колич. знак. 62.000. Зак. № 450.  
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.  
В. О. Университетская наб., д. 7/9