

# ГОРЕЛО НЕБО, ПЛАВИЛАСЬ ЗЕМЛЯ,

## А ЛЕНИНГРАДЦЫ ЖИЛИ И СРАЖАЛИСЬ

25 лет со дня  
полного освобождения  
города на Неве  
от вражеской блокады

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Газета парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, местного и ректората Ленинградского ордена Ленина государственного университета имени А. А. Жданова

№ 9 (1757)

Вторник, 28 января 1969 г.

Цена 1 коп.

Выходит с 1927 г.



### Мы знаем и помним об этом

СУРОВЫЕ январские дни 1944-го. Они никогда не изгладятся из памяти тех, кто пережил 900-дневную блокаду, кто защищал от посягательства фашистов город Ленина.

С тех пор прошло 25 лет. Но мы никогда не забудем мужества тех, кто отстоял город революции. 17 января в университете состоялось торжественное собрание ученых, преподавателей, студентов, рабочих и служащих, посвященное 25-летию со дня разгрома фашистских войск под Ленинградом.

Четверть века прошло с тех дней, когда героическая Советская Армия разбила фашизм, — говорит профессор М. Е. Лобашев. — Снятие блокады явилось окончательной победой над реакцией. Победа была тяжелой. Победил русский солдат, советский народ...

Митинг закончен. В Актный зал вносятся боевые, овеянные славой знамена. Торжественное собрание открывает ректор университета профессор член-корреспондент АН СССР К. Я. Кондратьев.

С докладом, посвященным 25-летию со дня разгрома фашистских войск под Ленинградом, выступает участник военных действий под Ленинградом доктор экономических наук Н. А. Монсеенко.

Слово берет ветеран войны профессор В. А. Воротилов:

— Прорыв блокады и разгром фашистов под Ленинградом — одна из знаменательных страниц смертельной схватки с врагом. Эта победа — результат преимущества нашего строя, доблести солдат, мужества советского народа.

От имени студентов на собрании выступил секретарь комсомольской организации университета А. Грищенко.

Горячими аплодисментами встретили участники торжественного собрания выступление курсанта Ленинградского артиллерийского училища Г. Прохорова.

Помощник ректора по кадрам С. И. Каткало зачитал приказ ректора, где объявляется благодарность десятикам сотрудников университета в связи с 25-летием прорыва блокады.

Капитан первого ранга запаса, представитель областного штаба походов по местам революционной, боевой и трудовой славы З. А. Бриль от имени ЦК ВЛКСМ награждает начальника университетского штаба «Дорогами славы» генерал-майора в отставке И. П. Кышша Почетной грамотой.

Десяткам сотрудников университета в этот день были вручены юбилейные медали «50 лет Вооруженных Сил СССР».

А 19 января большая группа студентов и преподавателей побывала в Пулковке, где состоялся митинг и возложение венков на могилы павших воинов.

Тысячи комсомольцев университета принимают участие в походах «Дорогами славы». В них всегда вместе с молодежью старшие товарищи, ветераны боев. Не случайно комсомольская организация университета заняла второе место среди вузов страны по военно-патриотическому воспитанию.

Н. ТОЛСТАЯ



ЭТИ СТРОКИ принадлежат перу человека необычайно трудной судьбы и замечательного мужества, прошедшего нелегкую и долгую военную дорогу от Ленинграда до Берлина. Человек этот Николай Егорович Тарасов, тягелобольной, уже несколько лет прикованный к постели, но работающий и живущий в самом широком и подлинном смысле этих слов.

Николай Егорович Тарасов — кандидат исторических наук. Это звание он защитил у нас, в университете, четыре года назад. А сейчас Тарасов работает над докторской диссертацией, тема которой «Идеи В. И. Ленина о защите социалистического отечества — основа военно-патриотического воспитания трудящихся масс и особенно молодежи». Орывок из этой работы мы сегодня публикуем в нашей газете.

В БРЕДОВЫХ планах молниеносного разгрома Советского Союза и покорения мира гитлеровцы отводили видное место захвату Ленинграда.

Падение Невской твердыни могло открыть путь фашистам на Архангельск и Мурманск, затруднить оборону Москвы, утвердить господство Германии на Балтийском море, нанести тяжелый моральный удар советскому народу.

Фашисты сосредоточили на одном только Ленинградском направлении 45 дивизий, более тысячи танков, двух тысяч самолетов, мощный военный флот.

Бесноватый фюрер подписал приказ: «Тесно блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей».

К осуществлению этого людоедского плана Гитлер привлек своих финских приспешников, выставивших против Ленинграда 17 дивизий, 5 бригад, современную военную технику и мощный воздушный флот.

Над городом Ленина нависла смертельная опасность. Ленинградцы в годину страшных испытаний остались верны своим боевым революционным традициям. Волна митингов прокатилась по фабрикам и заводам, улицам и площадям. «Все как один на защиту родного города!...» «Скорее Нева потечет вспять, чем немецкие фашисты завладеют Ленинградом!». Такие резолюции принимались на митингах и собраниях трудящихся Ленинграда.

По призыву Ленинградской партийной организации 500 тысяч жителей города вышли на строительство оборонных рубежей. Их руками вырыто 2700 километров земляных окопов, рвов, ходов сообщения, сделано 400 километров эскарпов, 300 километров лесных завалов, 5 тысяч дотов и дзотов, 49 тысяч надолбов, 2300 землянок и убе-

жищ, 630 километров проволочных заграждений.

Враг наседал, рвался к Ленинграду. Защитники города готовились к баррикадным боям, построили в домах 22 тысячи огневых точек, перегородили 25 километров улиц баррикадами и надолбами, 200 тысяч ленинград-

цы блокады. 12 сентября ценой больших потерь фашистам удалось выйти в район Пулковки, захватить Гатчину, Пушкин, Красное Село, Слуцк, а 17 сентября вырваться на южный берег Финского залива.

В руках врага оказались Володарская, Стрельна, Лигово. Фронт подошел вплотную к окраинам города. Финские приспешники Гитлера предприняли наступление с севера, заняли Белоостров и Лемболово, по берегу Ладожского озера вышли в район Верхних Никуляс, овладели Олонцом, форсировали Свирь и после упорных боев вошли в Подпорожье.

Успехи фашистской армии обошлись ей дорогой ценой. 170 тысяч немецких солдат и офицеров полегло на подступах к го-

## Бастион героев

Страницы  
мужества

роду Ленина. Враг потерял сотни орудий, танков и самолетов. И чем ближе подходил он к Ленинграду, тем яростнее становилось сопротивление советских воинов и мирного населения ленинградских предместий.

К концу сентября 1941 года фашистское командование убедилось в невозможности взять Ленинград штурмом. Враг изменил тактику, зарылся в землю, оцепил город широкой полосой укреплений, начал осаду.

Тяжелые, ни с чем не сравнимые испытания выпали на долю ленинградцев. 900 дней неприятным утесом среди пылающего неба войны стоял город-герой. Сильный, негибимый, полный революционного духа, поддержанный всем советским народом. Город Ленин выстоял и победил.

ПРОЙДУТ ВЕКА, НО ДЕЛО, КОТОРОЕ СДЕЛАЛИ ЛЕНИНГРАДЦЫ — МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ, СТАРИКИ И ДЕТИ ЭТОГО ГОРОДА, — ЭТО ВЕЛИКОЕ ДЕЛО... НИКОГДА НЕ ИЗГЛАДИТСЯ ИЗ ПАМЯТИ САМЫХ ОТДАЛЕННЫХ ПОКОЛЕНИЙ.

М. И. Калинин

# НИ ВРАГ, НИ СТАЛЬ, НИ ГОЛОД



В АУДИТОРИИ № 70 исторического факультета, которая является, так сказать, ведущей, прикреплена мемориальная доска со строгими, но полными

ют картины прошлого. В аудитории деканата, где сейчас трудится самый заботливый о дисциплине человек на факультете Лидия Леонидовна Березкина, стояла длинная очередь записывающихся добровольцами в ополчение. О тех, кому не довелось вернуться на родной факультет, будут вечно напоминать слова на мраморе: о командире взвода преподавателя Мура-

## НУ А ТЕМ, КОМУ

тове, выступившем с полной ненавистью к фашистам речью на митинге, о политбойцах Исааке Фраймане, Диме Смирнове и многих, многих других. Ну а тем, кому выпало жить... Рано утром, когда студент имеет обыкновение проспать и первому часу занятий, или поздно вечером вы обязательно увидите на факультете Лидию Леонидовну. Она несет свою трудо-

вую вахту так же бдительно, как в те теперь уже далекие, но незабываемые годы войны. Мы отдаем дань нашим героям, совершая походы по дорогам их боевой славы. В организацию этого дела вложил душу доцент С. А. Уродков. Боевой офицер, ковалер многих орденов, он не раз водил молодежь по местам ожесточенных боев с фашистами, в том числе и на знаменитый «Ора-

ниенбаумский пятачок», насвобод простиравшийся фашистами. На этом «пятачке» пришлось в трудные годы воевать В. И. Легкому, ныне доценту, в течение многих лет работавшему заместителем декана факультета. По этим тяжелым дорогам войны прошла смелая зенитчица, ныне доцент кафедры истории селите на факультете Л. Е. Анкудинова. Она несет свою трудо-

Я УЧУСЬ на третьем курсе вечернего отделения философского факультета. Надо ли говорить, что считаю своим факультет лучшим, а лекции, которые нам читают, — наиболее интересными. Однако в то же время я считаю учебный план вечернего отделения не самым удачным и хочу поделиться некоторыми мыслями. Прежде всего, я считаю неправильным распределение сту-

забвенности словами: «Вечная слава студентам, аспирантам, преподавателям исторического факультета, павшим на фронтах Великой Отечественной войны Советского Союза 1941—1945». И перед теми, кто был в те тревожные годы на факультете, при взгляде на эту священную для нас мемориальную доску, ожива-

прос о специализации студентов по циклам с первого семестра и в соответствии с этим разрабатывать на каждом цикле самостоятельный учебный план. Абитуриенты, поступающие на философский факультет, должны заранее познакомиться с отраслями знаний и выбрать наиболее для себя интересную. В этом заинтересованы как преподаватели и студенты, так и сами абитуриенты. С этой целью организован

тырех лет на шести, которые мы проводим в стенах университета. Причем первые пять семестров иностранный язык занимает по четыре часа в неделю, а следующие три — лишь по два. Для философа знание как минимум двух (!) иностранных языков просто необходимо. Однако даже на один времени уделяется недостаточно. По-моему, было бы правильным интенсивное преподавание одного языка — того, который студент изучал до университета — в течение первых двух лет... Причем вряд ли надо уделять почти два семестра только восполнению того, что было пройдено в школе (но это уже другой вопрос — вопрос качества преподавания иностранного языка в школе). Следующие четыре (!) года было бы очень хорошо уделить изучению второго языка.

По-моему, было бы полезно включить в учебную программу университета лекции по ораторскому искусству, преподавательской этике. Я думаю, что вопрос специализации, поднятый здесь, актуален также и для других факультетов. Поэтому я и предлагаю этот вопрос для обсуждения преподавателям и студентам университета. И. ЗЛОТНИКОВ, студент третьего курса вечернего отделения философского факультета

## Рассудим по-философски

дентов (здесь и далее я буду иметь в виду только вечерников) по циклам только в конце третьего курса. Необходимо учитывать, что у нас времени на учебно-восп. меньше, чем у дневников, а знания в области специализации надо получить те же. У нас же придерживаются цели как можно больше расширить круг знаний. Надо ли это? Например, три семестра нам читали

счет сокращения программы лекций по психологии, физиологии высшей нервной деятельности, антропологии. Кстати, программы трех предметов во многом дублируют друг друга. Многие из нас будут специализироваться в области марксистско-ленинской эстетики. Однако долгое время лекций по этому предмету нам не читали. По-моему, необходимо исходить

малый философский факультет, проводятся лекции, консультации, дни открытых дверей и т. п. Конечно, возможны будут случаи перехода студентов с цикла на цикл. Однако если студенты будут с первого дня учебы настраиваться на изучение определенного круга наук, такие переходы будут редкими. Кроме того, количество случайных людей на факультете сведется к минимуму. А это особенно важно. Общими для всех циклов факультета могли бы быть лекции по истории КПСС, психологии, логики, педагогике, иностранному языку. Кстати, об иностранном языке. Сейчас нам преподают иностранный язык в течение че-

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛОКАТОР**  
Январь 1969

СОВРЕМЕННАЯ научно-техническая революция неизбежно вносит коренные изменения в само содержание процесса обучения в высшей школе. И это не случайно. Темпы развития науки и техники предъявляют особые требования к системе образования. Существует значительное противоречие между требованиями науки и системы образования. Это объясняется тем, что процесс становления науки происходит более быстро, чем развитие системы образования, принципы которой по существу являются мало изменчивыми. Процесс обучения — это прежде всего процесс передачи информации. Преподаватель осуществляет процесс по специальной обучающей программе. В ней есть рекомендации, в каком порядке надо сообщать новые сведения, как проверять усвоение материала. Преподаватель находится в качестве носителя и передатчика готовой информации, а студенты

в качестве «запоминающих устройств». Такая система наглядно показывает механический характер такого обучения. Несомненно, что преподаватель в этой роли может быть дополнен обучающими устройствами, электроническими репетиторами и экзаменаторами. На наш взгляд необходимо, чтобы студент не оставался пассивным объектом, воспринимаям готовое знание, а был исследователем учебного процесса. А для этого необходима учащая организация учебного процесса, основанная на переходе от средств наглядности, характерных для вчерашнего дня педагогики, к современным средствам, в основе которых лежит использование техники. Примечание технических

ния, которые могут дать полонимельный эффект? Это, во-первых, диафильмы, диапозитивы и учебные фильмы; во-вторых, лекции и консультации, передаваемые по радио и телевидению; в третьих, запись лекций и консультаций на магнитофонную ленту; в-четвертых, обучающе-контролирующие машины и программное обеспечение. Такая организация позволит ликвидировать разрыв между требованиями научно-технического прогресса и традиционными методами обучения. Как известно, В. И. Ленин неоднократно подчеркивал овладение комплексом научных знаний, обеспечивающим компонентное управление производством. Решение этой задачи является частью общей проблемы дальнейшего управления качеством обучения и воспитания специалистов в высшей школе. При такой организации процесса обучения в высшей школе выпускники получат навыки самостоятельного мышления в целом. Элементы программированного обучения уже применяются почти в восьмистах институтах нашей страны, во многих школах. По мнению академика А. И. Берга, сейчас необходимо выработать новые, научные методы обучения, отражающие особенности деятельности человека. При такой организации процесса обучения в высшей школе выпускники получат навыки самостоятельного мышления. Я. МАЛАХОВСКИЙ, студент экономического факультета

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СТУДЕНТ И МАШИНА

# СЛОМИТЬ НЕ СМОГЛИ НАШ ГОРОД

Каждый стоял на своем посту. Доцент кафедры новой истории Р. С. Мухина была, как об этом до сих пор говорят рабочие фабрики имени Урицкого, душой их партийного коллектива и делила, конечно, больше горя, чем радости работниц фронтового города. Других военная дорога забросила в самое логово фашистского зверя. Этот тяжелый, опасный труд контрразведчика не всякий



В ДНИ блокады Ленинграда южные его небо защищал личный состав 192 зенитного полка (на участке Усть-Ижора, Понтонная, Болдино, Славянка, Шушары) Ленинградской армии противовоздушной обороны.

## ВЫПАЛО ЖИТЬ..

На снимке (слева направо): участники Великой Отечественной войны ученые и преподаватели исторического факультета, награжденные юбилейной медалью «50 лет Вооруженных Сил СССР». Первый ряд — В. А. Якубовский, Л. Е. Анкудинова, Н. Я. Иванов, И. В. Степанов; второй ряд — М. Н. Кузьмин, М. О. Малышев, А. Л. Шапиро и С. А. Уродков. Фото А. ЕЛИСЕЕВОЙ

## ШЛИ ожесточенные бои под Ленинградом.

В них принимали участие войска Ленинградского, Волховского фронтов и моряки Краснознаменного Балтийского флота. И, офицер флота, находился в это время на Дороге жизни в составе частей Ладжской военной флотилии. Какой прекрасной бывае Ладого в мирные, спокойные дни. Но как свирепа она, когда ожесточится. Показывая свой характер в жестокие штормы, она чадбрасывает на берег суда. Как правило, Ладжское озеро не замерзает. Только в отдельные годы, в суровые зимы покрывается льдом полностью. Ленинград в блокаде. Единственная надежда на спасение это Дорога жизни на Ладого. Она, эта дорога, питала, снабжала всех оставшихся на защите города Ленинградцев, всех воинов Ленинградского фронта и Балтийского флота.

Маяк Осинец — база морялочных пунктов и эвакуированных в тыл страны ленинградцев. Камни маяка были свидетелями страшных злодеяний гитлеровцев. Здесь на Ладого погибли ты-



Капитан III ранга запаса В. НЕДБАЙЛО ОСТРОВ СУХО. Здесь в дни героической обороны Ленинграда сражалась с гитлеровцами горстка отважных советских моряков. В 1944 году художник Б. Толмачев, участник защиты Ленинграда, на своем рисунке показал, как выглядел остров после боя. Рисунок из архива гидрометеорологической службы.

фи ветерана двух войн, ныне профессора И. Я. Трифонова, совсем молодых младших лейтенантов теперь доцентов кафедры истории М. Н. Кузьмина и В. К. Фуралева и автора этих строки, прошагавшего по дорогам войны от Курской дуги до Эль-Алери, причём в основном пешком. Ветераны войны и сегодня в труде, как в бою. С. ВОРОШИЛОВ, доцент

## МНОГО книг написано о войне — художественных и документальных.

Эта закономерность, по-моему, в том, что война — высшее напряжение сил народа. Войне, блокаде Ленинграда посвящена и книга Юрия Помпеева «Явился на пост», выпущенная Лениздатом в 1968 году. Сегодня, как и вчера, встает солнце, ветер шевелит листья в Летнем саду; переливаются солнечными искрами Нева. Но сегодняшний день отличается от вчерашнего, беззаботного. Сегодня началась война. Автор даст почувствовать, что в этот день изменилось все и разом: повзрослели дети, суровее стал город, спущенная артель изготовляла теперь головки снарядов, завод, производивший станки, перешел на ружейные стволы, фабрика, выпускавшая тарелки, освоила выпуск гранат. Разные люди пришли в комсо-

мольский полк. Но в тот день все они почувствовали одно — ответственность за свою страну, за свой город. И это чувство догало преобладало теперь над всеми остальными явлениями типичным, героическим. Настоящему, как хороша она была, жизнь довоенная, и надо защитить право на ее продолжение, право на нашу советскую жизнь. Полк формировался из 15—17-летних подростков: студентов, школьников, учащихся ремесленных училищ, молодых рабочих. Их не брали еще на фронт, на передовую, но чем отличался тогда от передовой Ленинград? Та же опасность, те же бессонные ночи, тот же тяжелый труд... И бойцы полка обороняли город вместе с зенитчиками, летчиками, истребителями, засекали места пожаров, а потом команды мчались на их тушение. Таким были эти комсомольцы, такой была их дружба. В 1943-м году реформировали, и все работали на заготовке топлива для Ленинграда.

Не забывают солдаты инженерия и доктора наук своего комсомольского прошлого и сегодня. Рассказывают о нем своим детям, а руки мерзят. Задыхались мы в дыму, насковоз промокшие. Так приходилось работать почти каждый день — вспоминает продавец Дома книги И. В. Худякова, и записал воспоминания более чем сотни людей, бывших бойцов полка культуры, Эрмитажа и Смольный; студенты дежурили на крышах своих вузов, школьники — в своих школах. Но не только тушение пожаров было обязанностью бой-

цовой комсомольцев. Трудно повзрослели, ослабшие от голода подростки могли еще и заботиться о противоположном состоянии жилых домов. Из документов полка: «Бойцами КПВ в течение только января и февраля 1942 года проверено около 37 тысяч помещений, 61720 дымоходов. Проконтролировано противопожарное состояние 2219 домов. Проконтролировано, проверено... В отчете не отмечено только в нескольких людей вселились баросты такие «визиты» бойцов КПВ. Люди смотрели на бойцов, на их действия и становилось радостнее им — нет, не один мы, не брошены, нас много и мы все, ленинградцы, друг за друга. «Здесь, в полку, я вступила в комсомол. Мне теперь не стыдно смотреть людям в глаза. Я — воин города-фронта», — писала Ка-

## Боевой счет зенитчиков

комсомольские группы оружейных расчетов и организации дивизионов. НА СНИМКЕ: офицер А. Ф. Березной (ныне профессор, декан факультета журналистики) проводит семинар с комсорами дивизионов полка. На переднем плане (слева) Е. И. Галанина — аспирантка кафедры истории КПСС и студентка, а затем аспирантка экономического факультета Г. П. Огородникова (справа). Снимок из архива музея истории университета.

## ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ ПОЛКА

мольский полк. Но в тот день все они почувствовали одно — ответственность за свою страну, за свой город. И это чувство догало преобладало теперь над всеми остальными явлениями типичным, героическим. Настоящему, как хороша она была, жизнь довоенная, и надо защитить право на ее продолжение, право на нашу советскую жизнь. Полк формировался из 15—17-летних подростков: студентов, школьников, учащихся ремесленных училищ, молодых рабочих. Их не брали еще на фронт, на передовую, но чем отличался тогда от передовой Ленинград? Та же опасность, те же бессонные ночи, тот же тяжелый труд... И бойцы полка обороняли город вместе с зенитчиками, летчиками, истребителями, засекали места пожаров, а потом команды мчались на их тушение. Таким были эти комсомольцы, такой была их дружба. В 1943-м году реформировали, и все работали на заготовке топлива для Ленинграда.

Не забывают солдаты инженерия и доктора наук своего комсомольского прошлого и сегодня. Рассказывают о нем своим детям, а руки мерзят. Задыхались мы в дыму, насковоз промокшие. Так приходилось работать почти каждый день — вспоминает продавец Дома книги И. В. Худякова, и записал воспоминания более чем сотни людей, бывших бойцов полка культуры, Эрмитажа и Смольный; студенты дежурили на крышах своих вузов, школьники — в своих школах. Но не только тушение пожаров было обязанностью бой-

цов-комсомольцев. Трудно повзрослели, ослабшие от голода подростки могли еще и заботиться о противоположном состоянии жилых домов. Из документов полка: «Бойцами КПВ в течение только января и февраля 1942 года проверено около 37 тысяч помещений, 61720 дымоходов. Проконтролировано противопожарное состояние 2219 домов. Проконтролировано, проверено... В отчете не отмечено только в нескольких людей вселились баросты такие «визиты» бойцов КПВ. Люди смотрели на бойцов, на их действия и становилось радостнее им — нет, не один мы, не брошены, нас много и мы все, ленинградцы, друг за друга. «Здесь, в полку, я вступила в комсомол. Мне теперь не стыдно смотреть людям в глаза. Я — воин города-фронта», — писала Ка-

В. ВОРОБЕВА, студентка

**ЛИЧНОСТЬ** Михаила Андреевича Балугьянского — первого ректора Петербургского университета, крупного ученого в области политической экономии и энциклопедии прав, ближайшего сотрудника Сперанского и автора весьма прогрессивных проектов в области просвещения, государственного преобразования и по крестьянскому вопросу — привлекает внимание и вызывает несомненный интерес.

Выходец из Закарпатской Украины, сын бедного унатского священника Михаил Балугьянский (1769—1847) только благодаря своим незаурядным способностям смог получить высшее образование в качестве королевского стипендиата, завершить свое образование в Венском университете, пройдя четырехлетний курс за два года. Недожинные способности открыли М. А. Балугьянскому, 20-летнему юноше незначительного происхождения, дорогу к ученой и преподавательской деятельности в качестве профессора Юридической академии в Надьва-раде.

Прогрессивность взглядов Балугьянского и самостоятельность его научно-педагогических концепций возбудили против него недовольство и преследования высших дворянских и местных властей, обвинивших его в распространении подрывных учений, оскорбляющих «законы родины и христианскую религию». И хотя ему удалось оправдаться, однако Балугьянский «знаменосец новых идей» все больше сближается с кругами оппозиционно настроенной венгерской интеллигенции.

Вскоре Балугьянский становится одним из руководителей тайной революционной организации венгерских яacobинцев — «Общества свободы и равенства» и в числе 45 главных участников привлекается по делу Мартино-вича. Однако он избежал ареста из-за отсутствия прямых улик и благодаря заступничеству близкого ко двору Зоненфельса — учителя Балугьянского; 2 марта 1795 г. он был полностью реабилитирован. Вместе с тем Балугьянский находился под строгим надзором полиции все время пребывания его в Венгрии и даже после переезда его в Россию, куда он прибыл в конце 1803 г. 4 февраля 1804 г. Балугьянский вступил в российскую службу профессором и заведующим кафедрой

политических наук Главного Педагогического института, а затем и Университета. С первых дней его лекции пользовались большим успехом у слушателей.

**БОЛЬШАЯ** заслуга Балугьянского, как профессора, впервые в истории русской экономической мысли утвердившего термин «политическая экономия», заключается в том, что он в своих лекциях не ограничивается абстрактно-теоретическими исследованиями вопросов, а рассматривает их применительно к русской действительности. Одновременно занимаясь широким кругом государственных проблем в Комиссии

в Университете был введен новый распорядок учебных занятий, при котором студенты располагают свободным от лекций временем для «упражнения наедине».

Обучение в Петербургском университете и Благородном пансионе при нем носило весьма активный характер и находилось на уровне развития современной науки. Преподавание рекомендовалось вести устно, «диктование» запрещалось. Преподавателям предлагалось «пополнить свои курсы новейшими открытиями» и знакомить студентов с историко-графией своей науки. В препода-

Балугьянскому, Герману, Лодию, Раупаху и их ученикам: Куницину, Арсеньеву, Иллицу, Галичу, Плетневу и др. принадлежит значительная роль в распространении прогрессивных идей среди столичной молодежи. Число посещавших лекции неизменно растет, и по свидетельству Балугьянского списки лиц, прослушавших внешние профессорские курсы за 12 лет (к 1821 г.), составляли несколько томов.

Петербургский педагогический институт, в 1816 г. преобразованный в Главный педагогический институт, а с 1819 г. — в Университет, подготовил многих видных деятелей науки и русской культуры, сыгравших значительную роль в формировании идеологии первой фаланги русских революционеров. С кафедр М. Балугьянского и других профессоров Петербургского университета популяризировалось учение Руссо о естественном праве, его идеи народного суверенитета, господства разума и вечной справедливости, излагались новейшие системы буржуазной политической экономии и, в частности, Адама Смита, понятия о труде и капитале, о «бесплодном», о свободном труде, о буржуазном правопорядке, о законности как главном условии развития общества.

Здесь впервые русские студенты приближались к мыслям о свободе и конституции. Декабристы П. Пестель, Н. Муравьев, Е. Оболенский, П. Калюшин, Бурцев и др. на следствии ссылались на профессорские лекции как на источник своего свободомыслия. Пестель показывал, что изучение политических наук научило «всех судить о действиях и поступках правительства, хвалить одно, хулить другое». Декабрист Фонвизин свидетельствовал: «Изучая смелые политические системы и теории, весьма естественно, что занимающиеся ими желали бы видеть их приложение в своем отечестве».

Таким образом, публичные лекции, курсы Балугьянского и других профессоров политических наук столичного университета, их печатные и рукописные руководства, пропагандировавшие весьма прогрессивные для того времени теории и системы, способствовали формированию революционной идеологии декабристских органи-

заций, литературных обществ и кружков.

Наступление реакции против передовой профессуры, свободы научного исследования рациональной системы обучения и последовавший за этим в ноябре 1821 года разгром Петербургского университета заставили Балугьянского, не пожелавшего стать орудием в руках реакции, подать в отставку.

Вынужденный оставить Университет, Балугьянский, однако, не порывал с ним связей. Петербургским университетом совместно со II отделением с.е.и.в. Канцелярия, которое возглавлял Балугьянский, в 1828 г. были заложены основы науки, права и подготовки первых русских правоведов. Многие из правоведов, сдавшие магистерские экзамены в Комиссии с участием Балугьянского, впоследствии возглавляли юридические кафедры в Московском, Харьковском, Киевском и других университетах и создали книги и руководства, по которым учились многие поколения юристов в России.

В 1828 году Балугьянский был избран почетным членом Петербургского университета, и хотя больше не преподавал, но через своих бывших питомцев, постоянно искавших у него советов, косвенно влиял на развитие экономико-юридических наук в университете.

Связь Михаила Андреевича Балугьянского с юридическим факультетом Петербургского университета была увековечена учреждением стипендии его имени. Члены семьи Балугьянского установили стипендию в сумме 120 рублей в год «одному из недостаточных студентов...».

В 75-летие С.-Петербургского университета потомки Балугьянского подарили университету бронзовый бюст М. А. Балугьянского работы скульптора Адамеона, стремясь этим сохранить в памяти будущих поколений студенческой молодежи облик первого ректора Петербургского университета, научно-педагогическая и административно-организационная деятельность которого оставила заметный след в истории просвещения и русской культуры первого тридцатилетия XIX века.

Доцент Е. КОСАЧЕВСКАЯ

## Страницы истории

# ПЕРВЫЙ РЕКТОР

**В ЮБИЛЕЙНОМ** году издательство нашего университета выпустит в свет монографию доцента Е. М. Косачевской «Михаил Андреевич Балугьянский и Петербургский университет первой четверти XIX века».

Ниже мы публикуем статью автора монографии о первом ректоре университета М. Е. Балугьянском, о его политических и научных воззрениях.

вании всех предметов следовало «обращать особенное внимание на то, что имеет более практическое значение», и употреблять «наглядный способ учения». При изучении истории студенты обязаны были отвечать на «казуистические вопросы» и давать оценки «деяний героев особенно отечественных». В качестве практических заданий пансионерам предлагалось «писать историю пройденного народа, справляясь с авторами и первоисточниками». Обучение велось по принципу: «преподающий только руководствует воспитанников, но молодой человек сам собою учится истории».

Велики роль и значение М. А. Балугьянского в подготовке основного костяка профессоров Петербургского университета из «природных россиян». Среди учеников Балугьянского широкое признание получили А. Куницин, К. Арсеньев, П. Плетнев, А. Галич и др.

**КРУПНЫМ** явлением общественно-политической жизни Петербурга первых двух десятилетий XIX века были публичные лекции, читанные при Педагогическом институте и университете, а также приватно. Профессорам

составления законов, куда он был привлечен вскоре после приезда в Россию, а затем в Министерстве финансов в качестве ученого чиновника, Балугьянский основывался на своих теоретических построениях, излагаемых им в его университетских курсах.

Вскоре после открытия Университета Балугьянский был избран ректором, сложив с себя обязанности декана философско-юридического факультета. Под руководством Балугьянского были проведены все важнейшие мероприятия по организации учебной и научной жизни в первый период существования Университета. В частности, по его инициативе в начале 1820 г. впервые в России было введено в Петербургском университете деление на факультеты.

## Универсиада остроумных

**НОВЫЙ КОНКУРС «КРОКОДИЛА»** ДЛЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ СТРАНЫ  
**С**ЕЙЧАС я не обращаюсь с призывом «Всем! Всем! Всем!» к многомиллионной армии читателей. В новом моем конкурсе, который будет продолжаться до конца июня нынешнего года, приглашаются принять участие только студенты университетов. Да и то не отдельные брызжущие юмором одиночки, а монолитные дружные бригады остроумцев.

Каждая бригада должна состоять из тринадцати не боящихся дурных примет весельчаков. Соревнование будет состоять из трех туров, включающих по три задания. За удачное решение одного задания коллективу остроумцев будет присуждено до 13 (тринадцати) счастливых очков. Таким образом, достойно справившись со всеми тремя заданиями очередного тура, можно будет завоевать до 39 очков и специальную промежуточную премию.

Три коллектива, набравших во всех трех турах максимальное количество очков, будут удостоены звания чемпионов «Универсиады остроумных», награждены специальными медалями и весьма памятными призами.

Итак, первый тур. Тема его — не всегда, быть может, самое приятное, но зато самое главное в жизни студента — учеба.

Необходимо выполнить следующие три задания:

1. Нарисовать карикатуру из студенческой жизни, наиболее остроумно отвечающую диалогу: «Что это вы делаете?» «А другого выхода нет!».



2. Озвучить, т. е. придумать текст к этому рисунку крокодилского художника Г. Огородникова.

3. Прислать самую смешную карикатуру из университетской многотиражки или стенгазеты, помещенную в текущем учебном году.

Итак, на старт, друзья! Материалы с выполненными заданиями первого тура необходимо прислать до 30 января 1969 года. Итоги первого тура будут опубликованы в конце февраля 1969 года» — в № 6 моего журнала.

Желаю успеха  
КРОКОДИЛ

## ПОДПИСЧИКОВ СТАЛО БОЛЬШЕ

**КОМСОМОЛЬСКИЕ** распространители печати поработали в прошедшем году хорошо. Всего выписано 1534 экземпляра газет и журналов. Это на 367 больше по сравнению с прошлым годом. Заметно возросло число подписчиков на газету «Комсомольская правда», за что университетская организация награждена памятным значком газеты. Все большую популярность получает журнал «Молодой коммунист». Число его подписчиков составляет 200 человек. Хорошо прошла подписка на областную молодежную газету «Смена». На летучие распространителей «Смены» мы награждены памятным дипломом.

Если посмотреть внимательно на таблицу подписки, то можно легко убедиться, что число подписчиков на факультетах далеко не одинаково. На философском из 350 комсомольцев подписчиками являются 242 человека, а на мате-мехе из 1400 газет и журналов выписывают только 66 человек. Непонятно упорное нежелание

бюро ВЛКСМ мате-меха не проводить подписку на комсомольские журналы. Игнорируют журналы «Молодой коммунист» и «Комсомольская жизнь» физики, юристы и психологи.

А. ТРУШИН,  
заведующий сектором печати  
комитета ВЛКСМ универси-  
тета

Редактор П. И. УСПЕНСКИЙ

Наш адрес  
и телефоны!



ЛЕНИНГРАД, В-164, ФИ-  
ЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕУ-  
ЛОК, Д. 3, ПЕРВЫЙ ЭТАЖ,  
КОМН. 12, тел. 10-00-43, доб.  
346 и 488.

М-23614 Заказ № 2000  
Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.