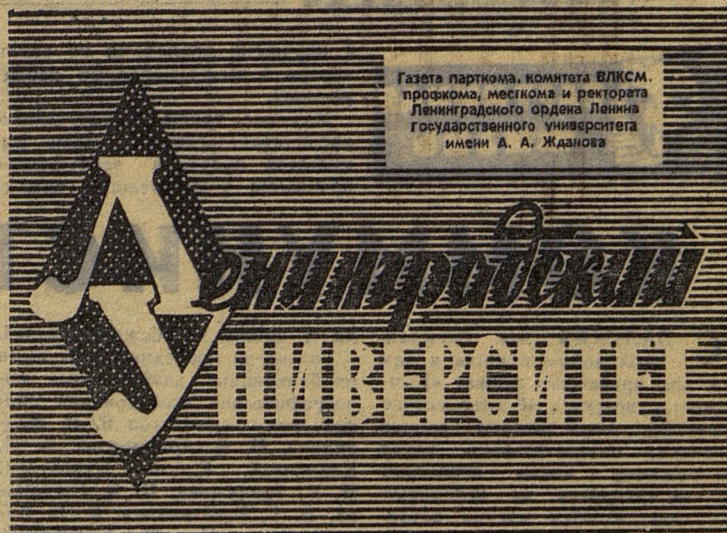


Газета парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Ленинградского государственного университета имени А. А. Жданова



№ 7 (1755)
Вторник, 21 января 1969 г.

Цена 1 коп.
Выходит с 1927 г.



ФОТО-ЭКРАН «ЛУ»

Людмила Федорова — самый молодой коммунист на факультете. 26 декабря ее приняли кандидатом в члены КПСС, а незадолго до этого комсомольцы избрали ее второй раз в состав «большого» комитета, где она возглавляет шефский отдел.

Людмилу любят в коллективе. «Веселый, простой человек», — так очень коротко определяют ребята ее славный характер.

Фото сотрудницы исторического факультета А. Елисейевой

Твои факультеты, университет

ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ — ИСТОРИЧЕСКИИ

Навстречу юбилею ЛГУ

В ФОРМИРОВАНИИ навыков самостоятельной работы, в развитии исследовательских приемов у студентов-гуманитаров огромную роль играют те преподаватели и руководители, которые с самого начала поведут студентов по сложному и тернистому пути преобразования интереса, тяготения, увлечения, основанных только на любви к науке, в мастерство исследователя, в профессиональное мастерство. Именно на первом курсе студент должен уже иметь ясное представление о том, как «делается» наука, насколько труден и каменит путь к ее вершинам, какими средствами следует его преодолевать, как по нему идти. Говоря об этом, нельзя не вспомнить некоторые мысли Н. Г. Чернышевского. История, утверждал он, по самому существу своему «самая популярная из всех наук, призывающая к себе всех и каждого».

«Можно не знать, не чувствовать влечения к изучению математики, греческого или латинского языков, химии, можно не знать тысячи наук и все-таки быть образованным человеком, но не любить истории может только человек, совершенно не развитый умственно», писал Чернышевский.

Но одно дело любовь к истории, истории своей Отчизны в первую очередь, которая характерна для каждого советского человека, другое дело история как наука. Избрав делом своей жизни историческую науку, стремясь внести свою посильную лепту в ее развитие, человек должен себе представить, хотя бы в общих чертах, что такое историческая наука, каковы ее цели, методы, задачи.

Историческая наука чрезвычайно трудоемка. Приступая к исследованию, каким бы скромным оно ни было, какие бы ограниченные цели ни преследовало, когда бы оно ни начиналось, хотя бы на первом курсе, историк должен отчетливо представлять, какую большую работу он должен проделать по разысканию, историко-ведческому анализу и интерпретации материалов, рукописных, хранящихся «в лаборатории историка» — архиве или опубликованных.

Преподаватель, каким бы ученым званием он ни был облечен, прежде всего должен показать студенту эту «лабораторию», научить его основным приемам поиска необходимых материалов в архивохранилищах, рукописных отделах библиотек, музеев и научно-исследовательских институтах. Вместе с тем кругозор исследователя не должен замыкаться рамками архива. Нельзя знать только все об одном. Историк, сознательно или бессознательно ограничивший свои интересы, замкнувшийся в рамках одной специальной, узкой темы, никогда не сможет установить причинно-следственную связь общественных явлений, представить себе сопредельные проблемы, определить тенденцию исторического развития.

Нельзя, конечно, не только заниматься историей человечества in concreto, но даже обозреть необозримый пройденный им путь глазами исследователя. Такой историк остается собирателем материалов и извлекаемых из них фактов. Иногда такой стиль исследования, сочетающийся с сухостью изложения, именуется «академическим». Конечно, такое определение может и должно быть воспринято только как протест.

Необходимо настойчиво учить студентов теоретическому обобщению, прививать вкус к социологическим проблемам, стимулировать работу, расширяющую их кругозор. Студенты должны быть в курсе научных споров, дискуссий, проводимых на кафедрах, в научно-исследовательских институтах, а если они достаточно подготовлены, то смело принимать в них участие. Методологическая зрелость наступит скорее, а она является залогом успешных исследований в большом масштабе.

Именно методологическая зрелость определяет умение избрать актуальную тему исследования порой еще тогда, когда эта актуальность вырисовывается весьма неясно, где-то в отдаленной перспективе, помочь нашей общественности ставить и решать жизненно-важные проблемы, сама постановка которых требует экскур-

са в области истории. Она делает историка подлинным новатором и, хотя он имеет дело с прошлым, его материалы служат сегодняшнему дню и являются основой для прогноза, указывают путь в будущее.

В области исторической науки, которая во всех ее разделах занимается только прошлым, понятие актуальности темы исследования не измеряется отрезком времени, отделяющим изучаемую эпоху от наших дней. Можно заниматься буквально вчерашним

Учитель — профессор, доцент, ассистент должен непрерывно поддерживать и развивать в своих учениках — студентах любовь к своей науке, науке истории. Лень можно простить, равнодушие — никогда. Как решение задач, доказательство теорем, опыты химиков и физиков в области точных наук, так и у историков основой овладения научным методом является анализ источника. Студент должен прежде всего научиться работать с источником, уметь его

ное, с гордостью ссылающийся на архив, хотя источник уже давно и известен и опубликован, либо невежда, либо карьерист, человек, морально не очень чистоплотный и плохо разбирающийся в этике науки. Только тогда можно с чистой совестью признать себя Колумбом и требовать от других признания за тобою прав «первооткрывателя», когда уверишь, что в Новом Свете до тебя не побывали норманны, ирландцы и другие обитатели Старого Света. Одной из наших важнейших за-

Автограф декана

ПРИЗЫВАЮЩАЯ К СЕБЕ

днем и избрать для своего исследования неактуальную тему. С другой стороны исследования, посвященные эпохе, отдаленной от нас тысячелетиями, могут представлять и представляют огромный научный и политический общественный интерес.

В борьбе с человеконенавистнической расовой теорией во всех ее вариантах — от «Мифа XX века» Розенберга, Бабьего Яра, Освенцима, Майданека, Бухенвальда и до современного психорасизма, геноцида, родезийских и южноафриканских «теоретиков» и политиков истребления и порабощения коренного населения Африки — используются материалы антропологии и археологии, вводные в седую даль времен, но никто не отважится заявить, что именно на этом основании труды археологов и антропологов не являются актуальными.

ЦЕЛЮЮ истории как науки является анализ явлений и событий всемирно-исторического развития человеческого общества, идущего по пути к коммунизму. Кроме того, практическое политическое значение исторической науки заключается в том, что она является сильнейшим средством воспитания пролетарского, социалистического интернационализма и советского патриотизма.

анализировать, брать у источника все, что он может дать.

Нельзя перегибать палку и воспринимать в студенте только любовь к накоплению фактов, «фактографии». Студент должен отчетливо представлять себе, что его голова отнюдь не просто склад для хранения фактов, не «запоминающее устройство» и только. Свести достоинство историка к феноменальной памяти означает дать совершенно неверную, пригласительную оценку самой исторической науке. Конечно, память нужна и очень нужна, но только в сочетании со способностью к большому теоретическому обобщению. Замечательным примером такого синтеза является вся научная деятельность академика Е. В. Тарле. Студент должен учиться мыслить, обобщать, дерзать и на этот путь смелых творческих поисков и дерзаний направляет его руководитель, его университетский учитель.

Научная скромность, уважение к своим предшественникам, к их трудам и достижениям, знание историографии является тем качеством, воспитанию которого у своих учеников учителю следует уделять много времени и внимания. «Первооткрыватель», не имеющий права на это почетное звание, открывающий давно извест-

доч является воспитание в своих учениках чувства научной ответственности и скромности. Тот ученый, который считает единственным правильной только свою точку зрения, перестает быть ученым. Ценную мысль, интересное и важное наблюдение, которые могут заставить ученого изменить точку зрения, может исходить и сверху — от академика, и снизу — от студента.

Б. Д. Греков умел слушать «глас малых сих», своих студентов, прислушиваться к их суждениям, делать для себя, если он считает сказанное важным, определенные выводы, накладывавшие отпечаток на его работы. И в этом была не слабость, а сила этого выдающегося советского историка. «Аз емь в чину учимых и учащихся мя требую» — это любимое изречение Петра I не надо забывать ученому любого ранга. Обучая студентов, профессор и сам учится у них. И чем больше степень влияния учеников на учителя, тем больше он гордится своими учениками, и тем более он может быть удовлетворен своей педагогической деятельностью.

Профессор В. МАВРОДИН, декан исторического факультета, заслуженный деятель науки РСФСР



КОММУНИСТЫ, ВПЕРЕД!

С ДАЛЕКИХ лет гражданской войны пришли к нам эти два привычных слова: «Коммунисты, вперед!» И хотя сейчас советские люди решают задачи мирного, созидательного труда по-прежнему члены ленинской партии находятся на передовых позициях. Особая миссия возложена на преподавателей гуманитарного, идеологического факультета.

На лекциях, занятиях, в повседневном общении со студентами коммунисты-преподаватели исторического факультета несут правдивое большевистское слово, обращенное к молодому поколению Советской страны. Не замкнутся рамками факультета, коммунисты-преподаватели ведут широкую пропагандистскую работу в городе и области, выступают

с научными докладами на всесоюзных и международных конференциях. Научные труды профессорско-преподавательского состава факультета получили заслуженное признание у советского читателя, у наших зарубежных друзей.

Только за последние годы были опубликованы значительные монографические исследования профессоров-коммунистов В. В. Мавродина, М. И. Артамонова, К. М. Колдобовой, Г. Л. Курбатова, Н. Я. Трифонова, И. В. Степанова, В. Г. Ревуникова, К. Б. Виноградова, Н. Н. Калитникова, А. Л. Шапиро и других. Высокую оценку советской общественности получили работы Н. Я. Иванова, И. Н. Олгиной, Э. Д. Фролова, И. В. Погорельского. Широко тематический и хронологический размах этих трудов, но все они вносят свой, важный вклад в развитие советской историографии, развивают и продолжают славные традиции ленинградской научной школы.

Большой любовью и уважением

Огромным жизненным опытом постоянно делится с молодежью члены партии с 1919 года Н. А. Корнатовский, с 1927-го — В. И. Легкий, с 1934-го — Р. С. Мюхлина, участники Великой Отечественной войны Б. В. Золотарев, В. Я. Бродский, А. В. Красникова, С. А. Уролков, В. И. Саранов, В. Н. Белоановский, С. И. Воронилов. Активное участие в работе партийной организации принимают заведующие кафедрами В. А. Овсянник и Р. Ф. Игс.

В партийной организации факультета нет делений на актив и пассив. Каждый коммунист считает своим первостепенным долгом принимать непосредственное участие в жизни коллектива, внести свою долю в общее дело, помочь в решении задач, стоящих перед организацией. И что

особенно ценно, на наш взгляд, так это приобретенные к работе молодых коммунистов-аспирантов, студентов. В учебе и труде мужают, набираются опыта, знания аспиранты Н. Евдокимова, С. Касабулатова, М. Краско.

Сейчас наш коллектив готовится, как и все советские люди, к знаменательной дате — столетию со дня рождения В. И. Ленина. Готовятся книги, статьи, доклады, курсы, в которых коммунисты-историки раскроют новые страницы героической истории нашей Родины, расскажут о самоотверженном труде советского народа — строителя коммунистического общества. И лучшей оценкой нашего труда будет признание его ценности и значимости советскими людьми. В мире не утихает острейшая идеологическая борьба. И мы, как прежде, всегда будем находиться на передовых постах, нанося по нашим врагам все новые и новые удары, ни минуты не сомневаясь в том, что победа идей марксизма-ленинизма обеспечена силой и правдой самой жизни.

М. МАЛЫШЕВ,
секретарь партийного бюро
М. КУЗЬМИН,
член партбюро

ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ — ИСТОРИЧЕСКИЙ

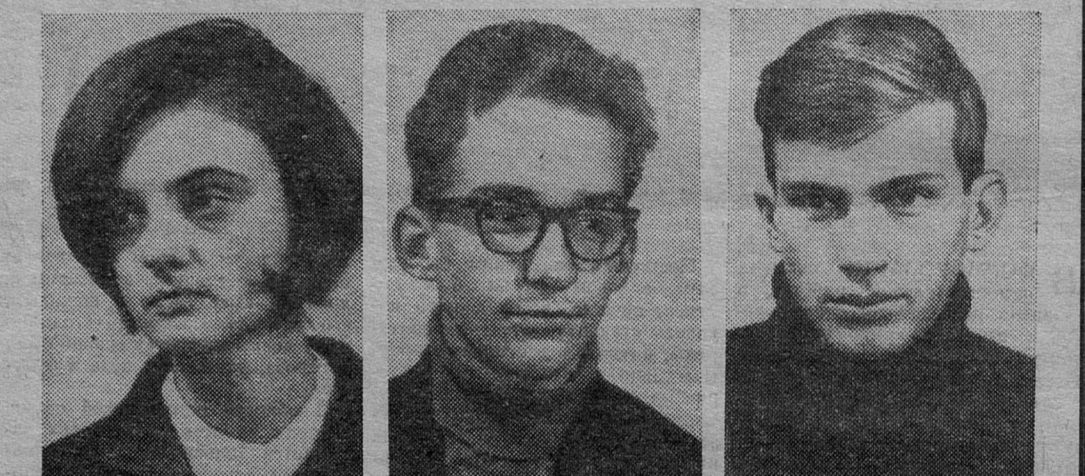
ТАКИЕ ТВОИ ДРУЗЬЯ

У ИНЫИ ГРИГОРЬЕВОЙ закончен третий семестр — событие немаловажное в студенческой жизни. И тем более значительное, потому что все знамениты сданы на «отлично». Инна глубоко интересуется современными международными отношениями — ее будущая специальность —

история зарубежных стран. АЛЕКСАНДР НАЛЫНОВ учится на четвертом курсе. Он увлекается спортом: у него второй разряд по лыжам, любит теннис, легкую атлетику. Но спорт идет у Саши «вторым планом». Главное — учеба. Приятно, когда в твоей зачетке пятёрки и четвёрки.

БОРИС ДУБЕНЦОВ — студент второго курса. Он занимается богатейшей историей нашей Родины. Борис возглавляет комсомольскую работу в группе, отлично учится.

Фото А. ЕЛИСЕЕВОЙ



ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

ЧТО ДОЛЖНО стать основным направлением работы комсомольского бюро в этом учебном году. Об этом шел серьезный разговор на отчетно-выборном собрании, и вновь избранное бюро начало свою деятельность с реализации решений комсомольского собрания и решений 37-й университетской конференции. Важным событием в жизни нашей организации явился Ленинский зачет, где родились новые формы, например, отчет комсомольскому собранию групп.

Сейчас мы готовимся к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Для историков это событие чрезвычайно важно. Комсомольцы выступают с докладами и лекциями на заводах и в школах. Среди них студенты четвертого курса В. Скалабан, В. Калашников, Л. Федорова, третьекурсники Н. Романова, В. Кириков, Л. Савельева.

В период зимних каникул запланирована поездка агитбригады в подшефный совхоз «Сосновая горка» с концертом и лекциями. Мы повесем с собой книги, которые собрали для совхозной библиотеки. Студенты будут читать лекции по искусству, международному положению, ряд выступлений будет посвящен 25-летию снятия блокады Ленинграда.

В феврале мы планируем провести олимпиаду в честь 150-летия нашего университета.

Б. СТАРКОВ,
секретарь комсомольской организации факультета

ЭТОТ год особенно знаменителен для всех нас — наступает 150-летие Ленинградского университета, и мы находимся в преддверии празднования 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

С чем же мы приходим к этим двум знаменательным датам? Ни для кого не секрет, что важную роль в становлении молодого ученого, молодого специалиста играют годы, проведенные им в университете. Вот для того, чтобы помочь студентам в начале их научной деятельности, координировать и направлять их работу и существует «малая академия наук» — студенческое научное общество.

Основной формой нашей работы сейчас, постепенно становясь уже не кружки, которые утратили свое былое значение. Для нас важно не количество кружков, а качество их работы, тем более, что они сами по себе как форма уже устарели. На их долю остается, собственно говоря, только лишь организаторская функция.

Особенно успешно работа в этом направлении развивается на кафедре археологии, где проблемный семинар, имеющий две секции, активно сотрудничает с другими кафедрами нашего факультета и с другими факультетами.

ЕЩЕ одна-две экзамена, и сессия будет на исходе. А пока студенты с утра до вечера сидят в читальном зале библиотеки общественных наук.

Фото А. ЕЛИСЕЕВОЙ

жизнь и на кафедре античности, об этом говорит хотя бы проведенная недавно дискуссия «Античность и современность». На кафедре истории СССР готовятся дискуссии «О происхождении славян», в подготовке которой активное участие принимает В. Мордасов.

В 1968 году у нас на факультете были открыты две новые кафедры — истории советского общества и антропологии и этнографии. Пока они еще не вступили в деятельность СНО, но это дело недалекого будущего.

В прошлом году проходила конференция, посвященный 50-летию ВЛКСМ, в котором особо активное участие принимали студенты кафедры истории КПСС.

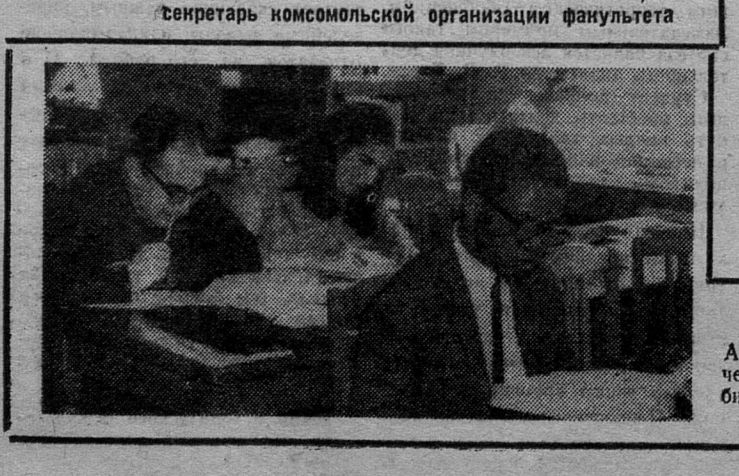
Сейчас нам необходимо привлечь как можно больше студентов к участию в конкурсах, повысить качество представленных работ, шире использовать информационные возможности СНО.

Особенно интенсивно будут развиваться связи с другими вузами нашей страны, они полезны во многих отношениях, где главное — обмен опытом.

И. ДУБОВ,
председатель СНО

ДЕЛА И ДНИ «малой академии»

Календарь СНО



История зарубежных стран. Александр Налынов учится на четвертом курсе.

Пишут из Севска



НЕДАВНО РЕДАКЦИЯ ПОЛУЧИЛА ПИСЬМО ИЗ СЕВСКОГО РАЙКОНА ПАРТИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ. ВОТ ЧТО СООБЩАЕТ ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ ПРЕЗИДИУМА РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» Ю. Е. АТАНИН О СТУДЕНТЕ ТРЕТЬЕГО КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АЛЕКСАНДРЕ СЕМЕРОВЕ.

ДОРОГАЯ РЕДАКЦИЯ!

В сентябре 1968 года в г. Севске отдыхал студент исторического факультета вашего университета Александр Матвеевич Семенов. Сразу же он пришел в Севскую районную организацию общества «Знание» и предложил свои услуги в качестве лектора-международника. За короткое время своего пребывания в г. Севске он выступил с лекциями о международном положении перед рабочими ряда предприятий города. Везде его лекции проходили с успехом. Александр Семенов глубоко знает материал, хорошо чувствует аудиторию.

Президиум правления Севской районной организации общества «Знание» просит через вашу газету поблагодарить Александра Матвеевича Семенова и пожелать ему новых успехов на благородном пути лектора-общественника.

По поручению президиума Севской районной организации общества «Знание» ответственный секретарь президиума Ю. Е. АТАНИН

РАСТЕТ факультет. В этом учебном году открыта новая кафедра истории советского общества. Ее возглавляет доцент В. А. Овсянник.

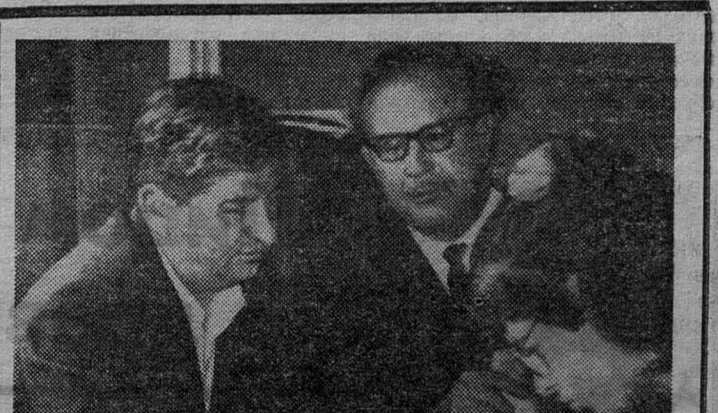
НА СНИМКЕ: преподаватели и сотрудники новой кафедры. Фото А. ЕЛИСЕЕВОЙ

ИСТОРИЧЕСКИЙ

СУЩЕСТВУЕТ добрая традиция в дни юбилейных торжеств окинуть взором пройденное, подвести его итоги. И здесь историком феодальной России, встречающего 150-летний юбилей Ленинградского университета, открывается широкие поле обозрения. На кафедре истории СССР ЛГУ работало немало выдающихся ученых, которыми по праву гордится советская историческая наука.

В исследовании исторических судеб Древней Руси академику Борису Дмитриевичу Грекову принадлежит ведущая роль. Постоянные и напряженные занятия

«Воинам доблестной Красной Армии, богатырям земли Русской, сражавшимся за освобождение нашего Древнего Киева в грозную и победоносную осень 1943 года, посвящает автор эту книгу», читает мы в посвящении. Новый этап в разработке истории крестьянской войны под руководством Пугачева начался со второй половины 50-х годов, когда при Ленинградском университете образовался авторский коллектив по изучению движения 1773—1775 гг. который возглавил В. В. Мавродин. В результате мы имеем два тома, где подробнейшим образом анализируются события из истории пугачевской войны и ряд других исследований о восстании 1773—1775 гг.



После тщательного исследования крестьянских войн в России XVII—XVIII вв. появилась возможность оценить их значение в русской истории. Работы профессоров В. В. Мавродина и А. Л. Шапиро дают ответ и на этот вопрос.

К истокам Руси

Б. Д. Грекова Киевской Русью началась с осени 1930 года. В короткий срок им были созданы замечательные труды, посвященные социально-экономическому и политическому строю Киевской Руси, формированию классов и образованию государства на территории, занятой восточными славянами. Борис Дмитриевич рассматривал древнерусское общество как феодальное. Несмотря на то, что несколько раньше, в 1923—1925 гг. советский историк С. В. Юшков также писал о феодализме в Киевской Руси, тем не менее с именем Б. Д. Грекова мы связываем главным образом разработку теории о феодальной природе Древнерусского государства.

Классовая борьба на Украине в XVI—XVIII вв. нашла свое отражение в работах С. Ф. Иванникова, Е. М. Косачевской и В. И. Легого.

Внутренние результаты достигнуты и в области изучения крестьянских войн в России XVII—XVIII вв. В 1949 году профессор И. И. Смирнов опубликовал книгу «Восстание Болотникова». За эту работу ему была присуждена Государственная премия.

Другой крестьянской войной 1670—1671 гг., которую возглавил Разин, университетские историки заинтересовались сравнительно рано. Еще в 1927 году Б. Д. Греков обратил внимание ученых на неизвестные материалы, относящиеся к ней. Несколько позже выходит в свет работы Н. С. Чаева на ту же тему. Но особенно много на факультете восстание Разина занимали профессор И. В. Степанов. В 1966 году издательство университета выпустило первый том монографии И. В. Степанова о крестьянской войне

Классовая борьба на Украине в XVI—XVIII вв. нашла свое отражение в работах С. Ф. Иванникова, Е. М. Косачевской и В. И. Легого.

Освободительное движение и классовая борьба в XIX столетии — еще одна центральная тема творчества сотрудников кафедры истории СССР. Историографию движения декабристов пополнили и обогатили сочинения Б. Д. Грекова, С. Б. Окуня, А. Е. Преснякова.

Из этого краткого и далеко не полного обзора видно, какую большую работу проделали наши историки. К юбилейному дню университета у них есть в чем отчитываться.

И. ФРОЯНОВ,
ассистент кафедры истории СССР.



Сотни юношей и девушек каждому летом стремятся стать студентами исторического факультета. О его популярности свидетельствует большой конкурс среди абитуриентов. «Принять достойных, не боющихся трудностей», — такова задача экзаменаторов. На снимке (слева направо): ассистент В. И. САРАНКИН и доцент Н. Я. ИВАНОВ на приемных экзаменах.

Весна подводит итоги года, итоги научных исследований студентов. Перед Государственной комиссией отчитываются дипломанты.

Истфак по праву гордится своими выпускниками. Добрую память на факультете оставил о себе вечерник Борис Копанев. Он долгое время возглавлял академсовет вечернего отделения, и надо сказать, что с этим сложным, хлопотливым делом Борис успешно справлялся. Он уже защитил дипломную работу, все годы учился на «отлично». На снимке в последний раз встретился ректор по вечернему и зочному обучению В. Н. ФИЛИПОВ и Борис Копанев. Счастливого пути, Борис, поздравляем с окончанием университета.

Фото А. ЕЛИСЕЕВОЙ

ЧЕТВЕРТЬ века существует на историческом факультете кафедра истории искусств, возглавляемая лауреатом Государственной премии профессором М. К. Каргером. История искусств в системе университета уходит, однако, в более давние времена, когда в Петербургском университете читал курсы по истории искусств профессор Д. В. Айналов, крупнейший специалист по искусству Византии и Древней Руси.

Традиции русского искусствознания продолжали и развивали работавшие на кафедре профессора М. В. Доброклонский, С. К. Исаков, Н. Н. Пунин и другие. И сейчас на кафедре трудится высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов по истории советского, русского и зарубежного искусства. Выпускники кафедры работают не только во всех крупных городах Российской Федерации, но и в республиках Прибалтики, Закавказья, на Украине, в Белоруссии. Они стали музейными и архивными работниками, преподавателями художественных вузов и техникумов, экскурсоводами, лекторами.

НО В ЭТОЙ СТАТЬЕ хотелось бы поговорить не о кафедре как таковой и не о ее выпускниках, а об искусствоведческой подготовке студентов-гуманитаров в системе нашего университета. Университетское образование всегда предполагает подготовку специалистов, обладающих не только необходимым для их работы высоким уровнем профессиональных знаний, но и высокой культурой, широтой круго-

зора. Специалист филолог или философ, журналист или историк, окончивший университет, учился в Ленинграде, обладающим всеми возможностями, чтобы дать такому специалисту огромный «заряд культуры».

Речь идет в данном случае не о сумме каких-то определенных фактических знаний (их всякий желающий может получить, чи-

ШАГИ

тая обширную литературу), а о возможности сделать человека восприимчивым к явлениям искусства в самом широком смысле этого слова.

Вопрос этот не столь прост, как это может показаться на первый взгляд. Искусство (музыка, театр, изобразительное искусство), надо уметь воспринимать, выработать в себе подход к ним с тем, чтобы затем суметь передать это другим: школьникам, слушателям, читателям. С такой аудиторией будет неизбежно сталкиваться специалист гуманитарного профиля.

Для учителя истории или русского языка обязательным является использование на уроках наглядных пособий. Учитель всегда вспомнит, рассказывая о бунте стрельцов, известную картину В. И. Сурикова, покажет знаменитые портреты Л. Н. Толстого кисти Н. Н. Ге или И. Е. Репина при рассмотрении биографии писателя. Здесь искусство сослужит великую службу — поможет учителю своей нагляд-

ностью. Репродукция художественного произведения будет восприниматься, однако, лишь как иллюстрация. Но преподаватель (лектор, корреспондент газеты) должен научить своих слушателей (читателей) и другому. Он должен развить их эстетический вкус, помочь отличить подлинно художественную вещь от ремесленной, одним словом, пробудить в них чувство прекрасного. А может ли это сделать любой наш выпускник, и все ли мы делаем для того, чтобы такая задача была ему под силу?

Следует признать, что работа

В МИР

ПРЕКРАСНОГО

в этом направлении проводится большая. Студенты некоторых гуманитарных факультетов слушают обязательные или факультативные курсы по истории искусства и эстетике, проводятся циклы лекций в общежитии, общество «Знание» организует выступления ведущих специалистов университета и города по отдельным актуальным проблемам литературы и искусства. И все же эту работу хотелось бы усилить во всех ее направлениях — и по линии учебной, и по линии общественной.

К сожалению, на практике еще

порой сталкиваемся с такими студентами — гуманитарями, которые, прожив несколько лет в Ленинграде, так и не побывали в Эрмитаже или Русском музее или, что еще хуже, побывав в этих всемирно известных музеях, не запомнили ни одного художника, ни одной картины. Значит, их ничего не взволновало, значит, среди множества разных живописцев, ваятелей, граверов не нашлось ни одного, который бы увлек молодого человека, навсегда остался в памяти. А это уже пробел в нашей работе.

У нас существует тенденция ко все более узкой специализации. В какой-то мере она несомненно оправдана — отрасли знания все более дифференцируются, некогда существовавшие вместе специальности дробятся, приобретают са-

тельному искусству. В последнем случае кафедра истории искусств может и должна сыграть значительную роль. Но, призывая к «внедрению» основ искусствознания на других гуманитарных факультетах и к всемерному развитию контактов между различными гуманитарными факультетами в целом, хотелось подчеркнуть одно — не стоит повторять на других факультетах в сокращенном виде те или иные курсы, которые читаются на «своем» факультете.

Должны быть созданы новые курсы, продуманные совместно представителями различных кафедр и, рассчитанные в основном не на то, чтобы дать студентам большую или меньшую информацию, а на то, чтобы пробудить в них любовь и понимание основ

смежных дисциплин. Иначе мы будем только перегружать и без того загруженное расписание. Быть может, подготовка таких курсов больше сблизит между собой и преподавателей различных кафедр, стимулирует создание обобщающих трудов, в которых рассматривались бы вопросы истории, литературы, искусства, эстетики и т. д. Думается, что у наших гуманитаров есть все основания и возможности для подготовки и таких курсов, и таких трудов.

Н. КАЛИТИНА,
доктор искусствоведческих наук



Лицом к лицу с древностью

копки которых дают материал для решения важных научных проблем. Почти двадцать лет, с 1938 по 1956 год, полевой базой археологии была Старая Ладога — древнейший из известных ныне городов Руси, памятник, обилием находок могущий поспорить с Новгородом, а возрастом их превосходящий его. Раскопки в Старой Ладоге под руководством профессора В. И. Равдоникаса не только были прекрасной полевой школой для многих студентов кафедры — ныне известных археологов. Они дали неоценимый материал по истории первых веков существования древнерусского государства. Несмотря на огромный объем проделанной в довоенные и послевоенные годы работы, изучение этого памятника не может считаться законченным; в прошлом, 1968 году, после более чем десятилетнего перерыва, студенты кафедры археологии ЛГУ под руководством старшего научного сотрудника ЛО Института археологии АН СССР Г. Ф. Корзухиной возобновили археологические работы в Старой Ладоге (было открыто первое на Северо-Западе погребение в деревянной камере IX—X вв.).

Кафедрой археологии возбуждено ходатайство о восстановле-

нии учебной полевой базы университета в Старой Ладоге.

Наряду с работами на Северо-Западе нашей страны студенты кафедры принимали участие в работах экспедиций на Украине, Дону, в Сибири, Средней Азии, на Дальнем Востоке; ленинградские археологи исследовали неолитические стоянки Прибайкалья, поселения древнейших земледельцев Ферганы, античные города Причерноморья. Многие из этих экспедиций были организованы и ЛГУ. Так, в последние годы под руководством профессора М. И. Артамонова на Северном Кавказе была раскопана хазарская крепость близ Хасав-Юрта (эта экспедиция продолжала изучение древней Хазарии, осуществленное в 1949—1951 гг. Волго-Донской экспедицией Института истории материальной культуры АН СССР, в работе которой кафедра археологии также приняла активное участие). Совместно с Государственным Эрмитажем в 1958—1965 гг. на Северном Кавказе было исследовано и поселение более ранней поры — Мешоко (руководитель раскопок доцент А. Д. Столяр). Этот памятник — первое изученное археологами поселение культуры кубанских курганов эпохи энеолита, широко известной

благодаря открытию богатого погребения вождя в Майкопском кургане.

ДЕСЯТИЛЕТНИЙ перерыв в исследовании Старой Ладоги силами кафедры не означал прекращения полевых изысканий в области славяно-русской археологии. Хотя университетские экспедиции для раскопок древнерусских городищ и курганов и не организовывались после 1956 года, в 1966 году студентами-участниками проблемного семинара при кафедре археологии была организована самостоятельная разведка на одном из участков «Пути из варяг в греки», по реке Каспле в Смоленской области. В ходе разведки было обследовано около 150 памятников, из них некоторые впервые. Был обнаружен и исследован древний волок, соединивший реки бассейнов Западной Двины и Днепра. В следующие два года, 1967 и 1968, многие студенты кафедры участвовали в работе Днепровской археологической экспедиции ЛОИА АН СССР, под руководством доктора исторических наук И. И. Ляпушкина, раскапывавшей поселение у деревни Гнездово, связанное с крупнейшим в Европе Гнездовским курганом могильником IX—XI вв. Работами этой экспедиции начато изучение интереснейшего памятника, сама возможность существования которого оспаривалась до недавнего времени. Поселение в Гнездово — вероятный предшественник летописного Смоленска — существовало в начальный период возникновения Восточнославянских городов и образования древнерусского государства; памятники этой поры, в строгом

смысле слова, у нас еще археологически не исследованы.

В год университетского юбилея кафедрой археологии планируются большие полевые исследования на Дону. Донская археологическая экспедиция (руководитель — преподаватель кафедры Л. С. Клейн) будет продолжать раскопки курганов эпохи бронзы и сарматских могильников под Новочеркасском, начатые в 1963 году с исследования «золотого» сарматского кургана — погребения племенного вождя кочевников Причерноморья первых веков нашей эры.

В экспедициях кафедры археологии принимают участие не только студенты-археологи. Нам постоянно нужны специалисты и в других областях — в археологических экспедициях могут найти применение своим силам и топографы, геофизики, зоологи, наконец, просто энтузиасты, любители лицом к лицу встретиться с далеким прошлым.

Г. ЛЕБЕДЕВ,
ассистент кафедры археологии

На снимке: участники Днепровской археологической экспедиции (1967) лаборантка кафедры В. М. Горюнова и сотрудник ЛО Института археологии АН СССР, выпускник университета Е. А. Горюнов за полевой работой.

Фото И. ДУБОВА

АРХЕОЛОГИЮ, несмотря на ее название, многие считают молодой наукой. И не без основания. По некоторым данным, она не старше, если не моложе, нашего университета. И кафедра археологии в ЛГУ появилась не 150 лет тому назад, а много позднее, в 1937 году.

Молодые науки развиваются быстро; вместе с ними развиваются и молодые кафедры. Ныне Ленинградский университет дает студентам-археологам самую широкую и разностороннюю профессиональную подготовку. В эту подготовку органически входит и полевая практика, работа на археологических раскопках памятников истории и материальной культуры прошлого.

Эти работы, однако, не ограничиваются чисто учебными задачами: экспедиции, организуемые кафедрой со дня ее основания и по сей день, направляются на исследование таких памятников, рас-

«Благодарим Вас, Лидия Леонидовна!»

«Лидия Леонидовна, дайте, пожалуйста, ведомость!»
«Лидия Леонидовна, что делать, я не сдала экзамен!»

«Как быть с практикой?»

«У кого попросить консультацию?»...

Сотни вопросов за день. И все они обращены к одному из старейших работников деканата Лидии Леонидовны Березкиной. К ней приходят преподаватели и студенты, аспиранты и лаборанты. Она — диспетчер. Диспетчер по должности и по роли на факультете. Мы, студенты, не представляем себе исторический факультет без нашей Лидии Леонидовны. Если есть за что — поругает, иногда и для профилактики, для нашей же пользы, но всегда поможет. Сколько терпения, сил, времени требует ее труд!

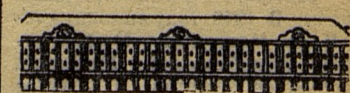
Каждый год уходят из стен факультета выпускники, и все заходят попрощаться с Лидией Леонидовной. Каждому она пожелает успехов, попросит писать, не забывать факультет. И можно встретить студентов выпускников 40—50—60 гг., теперь уже специалистов со степенями, которые приходят к той самой доброй Лидии Леонидовне, которая неизменно на своем месте, и совсем не изменилась с тех пор (ну, разве что чуть-чуть) и, которая оставила самые хорошие воспоминания в их сердцах.

Трудно найти слова, которые наиболее полно выразили бы наше отношение к Лидии Леонидовне. Мы благодарны ей за поистине материнское отношение к нам, студентам.

А. КОЛЕСНИКОВ, Н. ГАРБУЗ, В. АНДРЕЕВ,
студенты четвертого курса

Редактор П. И. УСПЕНСКИЙ

Наш адрес
и телефоны:



ЛЕНИНГРАД, В-164, ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕУЛОК, Д. 3, ПЕРВЫЙ ЭТАЖ, КОМН. 12, тел. 10-00-43, доб. 346 и 488.

М-23583 Заказ № 2000
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонганка, 67.