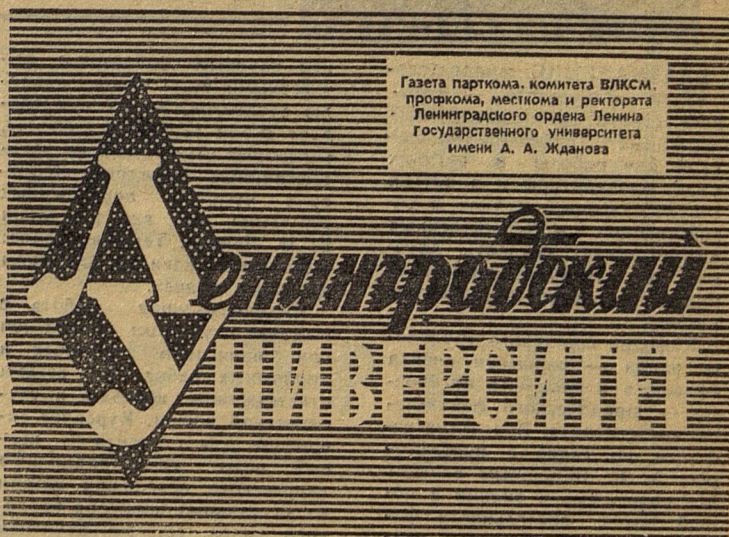


ДНЕВНИК «ЛУ»

Навстречу 25-летию со дня полного разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом

Газета парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, местного и ректората Ленинградского ордена Ленина государственного университета имени Д. А. Жданова



№ 6 (1754) Пятница, 17 января 1969 г.

Цена 1 коп. Выходит с 1927 г.



ПРИБЛИЖАЕТСЯ знаменательная дата: 27 января — 25-летие разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом. Величайшая победа советских войск в бою за город Ленина — это одна из славных страниц Великой Отечественной войны.

НАЧАЛОСЬ это с 9 час. 30 мин. 14 января 1944 года. С Ораниенбаумского плацдарма артиллерия 2-й ударной армии и Краснознаменной Балтики обрушили небывалую мощь огня на фашистов. А на второй день, 15 января, еще большей силой был нанесен удар по врагу артиллерией 42-й армии и флота с Пулковских высот.

Огненный ураган бушевал на стороне противника в течение ста минут. За это время несколько тысяч орудий и минометов выпустили по противнику свыше 300 тысяч снарядов и мин. На каждый метр территории, занятой противником, падало десять снарядов и мин в одну минуту.

Вес одного артиллерийского залпа составлял 315000 килограммов. По этим цифрам можно судить, что происходило на стороне противника. Короче говоря, от сокрушительного огня нашей артиллерии «Северный вал» немцев затрещал по всем швам.

Долговременная, глубококошелонированная оборона противника, которая создавалась 900 дней, была разрушена.

Московский корреспондент английской газеты «Ньюс Кроникл» Уинтертон, побывавший под Ленинградом, писал:

«...Глубокое впечатление производит огневая мощь советской артиллерии, работа славных советских артиллеристов.

Немцы потратили два года на укрепление этого района. Каждая деревня была превращена ими в крепость, но мощь русской артиллерии смела все. Тысячи советских орудий, действовавших согласованно с артиллерией морского флота, обрушили полмиллиона снарядов на немецкие позиции. Потери немцев под Ленинградом громадные. Они бросили орудия всех калибров, привезенные из различных стран Европы.

А вот какими воплями гитлеровских раций был заполнен эфир:

«Артиллерийский огонь русских огромной силы!»
«Большой урон от пушек прямой наводки...»
«Почему наша артиллерия не стреляет?» и т. д.

Когда огневой шквал стал перемещаться в глубину обороны противника, двинулись в атаку наша героическая пехота и доблестные танкисты.

В результате успешных действий войск 2-й Ударной и 42-й армий была взорвана глубококошелонированная оборона противника, окружена и ликвидирована его Петергофско-Стрельнинская группировка. Это создало благоприятные условия для ввода в бой опе-

громить фашистскую нечисть. Галеев не пошел на противника в лоб (зачем нести лишние потери). Он сманеврировал и зашел ему во фланг. Это облегчило другим частям наступление и они ворвались в Тайцы.

Тайцы являлись передним форпостом Гатчинского укрепленного района противника.

Дальнейшие бои шли с неослабевающим напряжением. Артиллерии пришлось очень много поработать, чтобы разрушить некоторые сооружения врага на пути к Гатчине, обеспечивая наступление пехоте и танкам, отражая неоднократные контратаки противника. Чтобы вовремя и эффективно по-

Победа на Неве

ративно-тактического резерва и развития успеха в направлении Гатчины. В этот резерв входил и наш 117-й стрелковый корпус, которым командовал Герой Советского Союза генерал-майор Трубачев. Корпусу была поставлена задача: сменив 30-й гвардейский корпус, с ходу вступить в бой, овладеть Тайцами и развивать наступление на Гатчину.

Нашему корпусу передавалась при этом артиллерия, которая очень хорошо поработала, обеспечивая наступление гвардейцев.

Сменив красногвардейцев, наши части в ночь на 21 января при поддержке артиллерии пошли в наступление. Противник был настороже и встретил наши части сильным артиллерийским и минометным огнем.

Одна за другой умолкают вражеские батареи. Этим хорошо воспользовался командир 14-го полка 120-й стрелковой дивизии полковник Ф. И. Галеев, бывший заместитель директора Биологического института ЛГУ. Он старый воин: в 1918 году бил немцев под Псковом, потом воевал в 1-й Конной армии и теперь довелось ему

могать стрелковым частям и подразделениям, надо было своевременно менять огневые позиции. К сожалению, мы не всегда могли это делать. Причиной тому были разбитые дороги, взорванные мосты. По бездорожью, особенно в условиях лесисто-болотистой местности, нам хорошо помогали пехотинцы перетаскивать орудия и боеприпасы, чтобы всюду и везде мы находились в боевых порядках наших подразделений и обеспечивали им беспрепятственное продвижение вперед.

При подходе к Гатчине мы приняли все меры к тому, чтобы подтянуть артиллерию, особенно тяжелую, организовать взаимодействие и централизованное управление артиллерией. Гатчина была последней крепостью «Северного вала», на который так надеялись гитлеровцы. Сюда они стянули большое количество артиллерийских и реактивных установок.

Немцы превратили город и окрестности в крепость своей обороны под Ленинградом. Весь гатчинский узел обороны был опоясан противотанковыми рвами, минными полями, проволокой. Гатчи-

на — это крупный узел шоссейных и железных дорог, идущих на Ленинград, Лугу, Нарву, Тосно, и терять последнюю крепость фашистам было никак нельзя. Противник сопротивлялся. Но ничто не могло сломить стремительное наступление наших частей.

С утра 25 января наши части под прикрытием мощного огня артиллерии перешли в наступление. Вечером этого дня завязались уличные бои на окраинах Гатчины.

ВО ВТОРОЙ половине ночи на 26 января завязался рукопашный бой на подступах к пылающему двору. Воины полка Галеева пустили в ход штыки, приклады. Шли жаркие бои за каждый квартал, за каждый дом до самого рассвета.

И только к утру они стали стихать. Вскоре в центре города на самом высоком здании вспыхнул алый флаг — символ победы. Гатчина была освобождена. Многочисленные жители радостно встречали воинов — победителей, вызволивших их из фашистской неволи. За Гатчину вели упорные бои дивизии, которым впоследствии были присвоены почетные

наименования «гатчинских».

В этих боях особо отличились 174-й Краснознаменный минометный полк и 12-й гвардейский артиллерийский полк. В боях с врагом эти части проявили подлинный героизм, окружив и разгромив крупную группировку противника, захватив большие трофеи в Гатчине.

Советские войска продолжали выполнять поставленную задачу и с боями наступали на Лугу.

С разгромом последней фашистской крепости «Северного вала» Ленинград был полностью освобожден от вражеской блокады и артиллерийских обстрелов.

27 января с 20 часов в затемненном Ленинграде зажглись прожектора, вспыхнул фейерверк. Город Ленина салютовал доблестным войскам Ленинградского фронта в честь победы.

Ленинградцы ликовали. А воины фронта продолжали громить врага, гнали его на запад.

БЛИЗИТСЯ знаменательная, радостная дата 25-летия разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом. Подвиг ленинградцев никогда не померкнет в веках. Человечество никогда не забудет тех, кто отдал жизнь за свободу Отчизны, за наш любимый город Ленина.

Генерал-майор в отставке И. КНЫШ, председатель университетского Совета ветеранов

Подарок к твоему юбилею, университет

ЕСТЬ в жизни каждого студента напряженная, горячая и ответственная пора. Называется она коротко, но многозначительно — сессия. Полновластно пришла на все четырнадцать факультетов зимняя экзаменационная сессия.

Факультет журналистики. Здесь, как и на многих других факультетах, лицом сегодняшнего дня является «Экран сессии». Почти каждый день появляются в графах пятёрки, четвёрки, тройки... Наши молодые коллеги сдают экзамены.

Для первокурсников эта сессия — первое серьезное испытание. И начало, пожа-

луй, неплохое. Теорию и практику партийно-советской печати ребята сдали в основном на «хорошо» и «отлично». Е. Лешке, Ю. Смирнова и многие другие студенты-первокурсники получили отличные оценки.

У пятикурсников экзамен другой. История философии. Много пришлось поработать над этим курсом Ю. Вишневской и Г. Наршину. И этот труд не прошел даром. Пятёрки видим мы на «Экране сессии» напротив этих фамилий.

Ребята с третьего курса сдали «свой», журналистский предмет: историю русской журналистики. И здесь итоги неплохие. Много пятёрок.

Т. Горшкова, Н. Калашникова, В. Наумов, В. Мартыненко показали на экзамене хорошие знания курса русской журналистики.

Конечно, бывают и срывы. Но сегодня не о них речь. Вот окончится сессия, подведут ее итоги деканат и академсовет, и выяснятся причины тех или иных неудач. Но их должно быть немного. Ведь зимнюю сессию, вернее ее успешную сдачу, многие студенты готовя в подарок 150-летию юбилею нашего университета.

Есть у журналистов студенческая «Доска почета». Шестеро лучших — В. Емельянов, Е. Ермоленко, Ю. Вишневская, Н. Купцов, Т. Таскаева и Е. Петина — заняли на ней почетное место.

Н. ПЕТРОВА, наш студент.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛОКАТОР

Январь, 1969

Жди нас, «Сосновая горка»!

ЕЩЕ в разгаре зимняя экзаменационная сессия, еще не закрылись страницы учебников и конспектов, а ребята думают, где провести четырнадцатые счастливых каникулярных дней.

Вот что сообщили нам на днях в комитете комсомола университета:

— Интересное и полезное дело затеяли студенты исторического факультета. Для подшефного совхоза Выборгского района «Сосновая горка» они собирают сейчас книги. Жителей совхоза постигла беда: сгорела библиотека. Вот и помогают наши историки собрать новую совхозную библиотеку. Сотни книг уже ждут момен-

та, когда займут они место на полках сельской библиотеки. Вместе с книгами повезут историки в совхоз и программы концертов художественной самодеятельности. Специальная агитбригада отправится на каникулы в «Сосновую горку».

У физиков планы разные. Одна группа (10 человек) организует в каникулы студенческую строительную бригаду. Ребята будут трудиться в совхозе «Рябовский» Выборгского района нашей области.

Другая группа готовится к далекому путешествию. Ребята совершат восхождение на пик Комсомола, посвятив его дню рождения университета.

НАЗНАЧЕНИЕ юридического факультета — готовить стране высококвалифицированных специалистов-юристов для работы в органах суда, прокуратуры и в других государственных органах, в хозяйственных и общественных организациях, готовить научные и научно-педагогические кадры, развивать юридическую науку.

Кафедра советского трудового права — скромная ячейка большого и сложного организма — юридического факультета университета. Коллектив кафедры во главе с профессором А. С. Пашковым вливает все свои силы и знания в общий поток деятельности факультета по выполнению указанных выше ответственных задач. Вооружая студентов специальными знаниями в обла-

сти трудового права, преподаватели кафедры стремятся к тому, чтобы воспитать будущих юристов в духе высокой идейности, коммунистической убежденности, сознания своей ответственности, своего долга перед страной, перед народом.

Хорошее руководство, умение заинтересовать студента темой курсовой работы влечет за собой развитие курсового сочинения в дипломную работу через два года. Период же между окончанием и защитой курсовой работы на кафедре и окончанием и защитой дипломной работы в государственной экзаменационной комиссии — это период систематической напряженной научной работы студента над темой, это приобретение навыков самостоятельной творческой работы.

Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-

вателя. Индивидуальная работа с каждым студентом проводится при написании курсовых и дипломных работ. Это весьма ответственные периоды в студенческой жизни. Курсовое сочинение для студента — первый опыт самостоятельного творческого освещения одного из актуальных вопросов трудового права. Оказать студенту помощь в этот ответственный период его обучения важная обязанность каждого препода-



Твой ученье,
университет

ско-ленинской философии почти на всех всесоюзных и республиканских совещаниях и симпозиумах ученых, работающих в области философии, этики и эстетики. С научными лекциями выступал он перед аудиториями преподавателей и студентов немецких университетов ГДР.

ЛОГИКА БОРЦА

И СПОЛНИЛОСЬ семидесятилетие со дня рождения и 50-летие научной и преподавательской деятельности профессора, доктора философских наук Василия Петровича Тугаринова, заведующего кафедрой философии гуманитарных факультетов университета.

Свою самостоятельную трудовую деятельность Василий Петрович начал учителем сельской школы. В годы гражданской войны молодой учитель ушел в ряды Красной Армии и в качестве рядового бойца участвовал в боях за социалистическую Родину против белогвардейцев и иностранных интервентов.

По окончании гражданской войны В. П. Тугаринов получил высшее философское образование в Московском университете и Институте Красной профессуры. Вступив в ряды Коммунистической партии в 1925 году, Тугаринов в течение четырех десятков лет непрерывно принимает активное участие в партийной жизни, состоя членом партийных комитетов всех высших учебных заведений, где он работал, и членом райкомов партии в Рязани, Калинин и Ленинграде.

Профессор Тугаринов является выдающимся советским ученым. Он один из крупнейших специалистов по всем основным разделам марксистско-ленинской философии. Его 115 научных работ широко известны и высоко оцениваются научной общественностью Советского Союза и всех стран социалистического содружества. Крупные его монографии переведены на языки народов Советского Союза и на ряд европейских и азиатских языков за рубежом.

Все научные труды В. П. Тугаринова отличаются теоретической глубиной, большевистской принципиальностью, оригинальной, жизненной постановкой новых сложных проблем и умелым их разрешением. Таковы выдающиеся его труды «Законы объективного мира, их познание и использование», «Соотношение категорий марксистской диалектики», «Соотношение категорий исторического материализма», «Ценности жизни и культуры» и др. В качестве известного специалиста по философии В. П. Тугаринов состоит членом редакции многолетней «Философской энциклопедии». Он ведущий докладчик по важнейшим вопросам марксист-

В. П. Тугаринов работает не только о повышении уровня деятельности научных работников, но и о распространении философского образования в массах трудящихся Советского Союза. Он является одним из редакторов и авторов известного учебника «Марксистско-ленинская философия», ныне выходящего уже третьим изданием.

Много сил, внимания и энергии отдает В. П. Тугаринов философскому образованию преподавателей и студентов нашего университета. Многие годы он был деканом философского факультета и непрерывно является заведующим кафедрой философии нашего университета.

С помощью Василия Петровича и при его непосредственном руководстве молодые специалисты-философы успешно защитили шесть докторских и 14 кандидатских диссертаций. Его работа направлена на подъем научной деятельности всего коллектива преподавателей руководимой им кафедры.

Профессор Тугаринов ведет несколько спецкурсов и систематически читает лекции аспирантам и студентам нашего Ленинградского университета. Все его лекции отличаются теоретической глубиной и оригинальностью содержания, воинствующей большевистской принципиальностью, строгой научной логичностью и основательностью аргументации. Если к этому добавить еще высокий патристический пафос и превосходный литературный стиль его лекций, то станет понятным, почему лекции профессора Тугаринова пользуются такой популярностью и любовью у аспирантов и студентов нашего университета.

Наша партия и правительство высоко оценили научную и преподавательскую деятельность В. П. Тугаринова, наградив его именно за эту успешную работу орденом Трудового Красного Знамени.

Наш юбилар полон сил и жизненной энергии, готов и впредь вести в массы великие истины марксистско-ленинской философии. Пожелаем же ему долгих лет творческой деятельности и дальнейших успехов в благородном и высокогуманном труде.

М. ЭМДИН,
доцент



ПАРТИЙНАЯ
ЖИЗНЬ
ЗАОЧНЫЙ
СЕМИНАР
КУРАТОРОВ

ПОСЕВ И ЖАТВА

сти трудового права, преподаватели кафедры стремятся к тому, чтобы воспитать будущих юристов в духе высокой идейности, коммунистической убежденности, сознания своей ответственности, своего долга перед страной, перед народом.

СТУДЕНТЫ знакомятся с жизнью не только по книгам, по лекциям, но и встречаясь с конкретными случаями нарушения или неправильного применения законодательства о труде, учатся принимать и формулировать соответствующие решения о восстановлении нарушенных прав работников и наказании виновных.

Назовем для примера одну из таких бесед, проведенных прокурором В. А. Позеном в конце 1968 года. В. А. Позен (недавний выпускник нашего факультета) рассказал студентам на заседании студенческого научного кружка о спорных вопросах, возникших при рассмотрении трудовых дел в Ленинградском городском суде. Его сообщение вызвало много вопросов со стороны присутствующих, предложений о применении в каждом конкретном случае того или иного нормативного акта для правильного, основанного на законе решения спора.

С большим интересом студенты на протяжении ряда лет слушают сообщения зам. заведующего юридической консультацией при Президиуме Леноблсовпрофа А. В. Маврина о практике работы консультаций по трудовым делам. Всегда злободневные, связанные с практикой коммунистического строительства, приводимые им случаи из жизни ленинградских предприятий подвергаются тонкому и глубокому юридическому анализу, позволяющему принять правильное решение.

Указанные формы работы с курсом и группами студентов в учебное и во внеучебное время не могут быть успешными без будничной кропотливой работы с отдельными студентами.

Индивидуальная работа со студентами — это тоже неотъемлемое звено всей учебно-воспитательной работы кафедры.

Каждый преподаватель кафедры «готовит» докладчиков на заседания студенческого научного кружка, помогает студентам советами по использованию соответствующей литературы, материалов практики, рекомендует методы работы

вателя.

Хорошее руководство, умение заинтересовать студента темой курсовой работы влечет за собой развитие курсового сочинения в дипломную работу через два года. Период же между окончанием и защитой курсовой работы на кафедре и окончанием и защитой дипломной работы в государственной экзаменационной комиссии — это период систематической напряженной научной работы студента над темой, это приобретение навыков самостоятельной творческой работы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ работа со студентом проводится и в период подготовки студента к выступлению с докладом на студенческих научных конференциях. Об успешности указанных видов индивидуальной работы со студентами свидетельствуют высокие оценки ГЭК многих дипломных работ за последние годы. Таковы, например, дипломные работы студента В. Пономарева на тему: «Правовая охрана труда рабочих строительной промышленности». ГЭК признала эту работу близкой по уровню к кандидатской диссертации, она рекомендована к опубликованию.

Высокой оценки удостоены работы студентов В. Савченко «Исследование причин нарушения трудовой дисциплины», Н. Васильевой «Некоторые проблемы правового регулирования труда молодых рабочих (на примерах промышленных предприятий Новгородской области)» и ряд других работ, написанных на высоком теоретическом уровне, обобщающих практику работы государственных, хозяйственных и общественных организаций.

Индивидуальными видами работы со студентами являются также комплектование из их числа лекторской группы и подготовка их для чтения лекций по трудовому праву на предприятиях, в учебных заведениях, организациях. Студенты — члены лекторской группы выступали с докладами для учащихся профессионально-технических училищ, молодых рабочих на стройке и др. Из числа студентов создана группа общественно-правовых инспекторов при отделе охраны труда Ленинградского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В конце 1968 года общественно-правовыми инспекторами — студентами проверено со-

подавателей кафедры трудового права со студентами 2, 3, 4-го курсов и в учебное и во внеучебное время становятся заметными при встрече с ними на V курсе; перед нами на спецкурсах и спецсеминарах встают уже подготовленные советские специалисты — юристы, воспитанные в духе требований интернационализма и социалистического патриотизма. Это лучшая награда за нелегкий преподавательский труд.

КАФЕДРА трудового права всю свою работу на 1969—1970 гг. посвятила достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Будучи коллективным куратором выпускного курса, партгруппа кафедры совместно с партгруппой курса наметили общий план работы на 1969 год. Планом намечены многие мероприятия к встрече этой знаменательной даты, в том числе и мероприятия по новому повышению качества учебно-воспитательной работы со студентами.

Коммунисты кафедры трудового права и студенты выпускного курса приложат все силы для выполнения этого плана.

А. КУЗНЕЦОВ,
доцент, партгрупорг кафедры трудового права

Слово о преподавателе

ВСЕМ ИНТЕРЕСНО

В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ подготовке студентов важное место занимает изучение общественных дисциплин, что во многом зависит от уровня преподавания.

Все это важно в свете решений октябрьского Пленума ЦК КПСС (1968) об усилении идеологической борьбы и при учете современной международной обстановки.

Творчески читать Ленина, политэкономии нам помогают преподаватели. Хорошо, когда студент может применить полученные знания для осмысления современной политической жизни.

В качестве примера надо отметить преподавание истории КПСС на матмехе старшим преподавателем В. Т. Бучиным. Его семинары пользуются большой популярностью среди студентов. Их посещают даже студенты других групп. Всем интересно. Преподаватель поощряет студентов к спо-

ру, спорит с ними как с равными. Объяснение материала перемежается сообщениями множества редких фактов, и все эти исторические факты, конкретные действия исторических лиц сопровождаются доходчивой трактовкой.

В конце занятий часто обсуждается современное международное положение. И здесь нас поражает обилие фактов, проблем, сообщаемых преподавателем, по которым можно по-настоящему поспорить. Много значит и непринужденная обстановка. Ребята не стесняются выступать, говоря, перебивая друг друга, с нетерпением протягивая руку. Дискуссии продолжаются, порой, и в перерывах. Кучка спорящих студентов, яростно размахивающих руками, с В. Т. Бучиным в центре — частая картина на матмехе.

Такое преподавание действительно и полезно.
Г. ЧЕРНЕНКО,
член бюро ВЛКСМ матмеха

НАУЧНАЯ общественность Ленинграда недавно отметила 100-летний юбилей крупнейшего ученого нашей страны профессора Ленинградского университета Ефима Семеновича Лондона. Многогранный талант естествоиспытателя позволил ему занять почетное место среди корифеев биологической науки. Он является одним из основоположников современной радиобиологии, учения об обмене веществ в целостном организме.

Ефим Семенович родился 9 января 1869 года в г. Кальвария бывшей Сувальской губернии, где он провел свои детские и юноше-

ские годы. В 1889 году он поступил на медицинский факультет Варшавского университета, уже со второго курса начал заниматься научными исследованиями, удостоившись серебряной и золотой медалей. В этих исследованиях проявился незаурядный ум, большое дарование и творческая увлеченность будущего ученого. Окончив в 1894 году университет с отличием, Ефим Семенович вначале работает сельским врачом, а затем по приглашению выдающегося патолога профессора С. М. Лукьянова, становится сотрудником отдела общей патологии ИЭМ, с которым связана вся его научная деятельность.



Будучи человеком большой культуры, хорошо образованным в области естественных наук, Е. С. Лондон прекрасно понимал значение современных ему новейших научных открытий в области физики и химии для развития биологии и смело применял их в своих научных исследованиях. Так, вскоре после открытия рентгеновских лучей он начал изучать их влияние на животный организм (1896 год), а несколько позднее, в связи с открытием Беккерелем явления радиоактивности, Ефим Семенович провел большую серию исследований по выяснению влияния лучей радия и эманации радия на биологические объекты. Им было установлено губительное действие лучей радия на органы кроветворения, половые клетки, а также на клетки кожного рака, для лечения которого Е. С. Лондон впервые в России применил лучи радия. Ефим Семенович является создателем метода автордиогра-

фии, который широко применяется и в настоящее время. Радиобиологические исследования Е. С. Лондона, проведенные с исключительной широтой и смелостью научного поиска, были высоко оценены научным миром. В 1911 году выходит его монография «Радий в биологии и медицине», явившаяся первой в мировой литературе обширной сводкой с глубоким теоретическим анализом существующих исследований по радиобиологии, написанная Е. С. Лондоном по предложению Лейпцигского академического издательства. Все это поставило ученого в ряд крупней-

ших радиобиологов мира и утвердило его как основоположника радиобиологической науки.

Ефим Семенович не мыслил себе успешное развитие науки без новых более совершенных методов исследования. Широко применяемые в то время вивисекционные методы он рассматривал как необходимый, но лишь предварительный этап исследования. В непрерывных поисках научных путей, которые бы приблизили к познанию биохимических механизмов обмена веществ органов в естественных условиях существования животного организма, Е. С. Лондон создает ряд экспериментально-хирургических методов — полифистульный, ангиостомия, органостомия, синусостомия. Эти методы связаны единым методологическим подходом — исследовать жизнедеятельность в условиях существования целостного животного организма, столь характерным для русской физиологии Сеченова, Боткина, Павлова.

Работы по химии пищеварения самой логичной исследования должны были привести ученого к созданию нового метода, который бы позволил уловить в крови продукты всасывания и изучить их дальнейшее превращение в органах, познать особенности обмена различных органов и их роль в общем обмене веществ организма. Эти задачи были решены с появлением метода ангиостомии (1919 год). Он создавался в первые годы революции, полные жизнеутверждающего пафоса, проявившегося и в исключительном научном энтузиазме его автора.

В зарубежных командировках 1923—1927 гг. он знакомит с методом ангиостомии ученых Англии, Германии, Швейцарии, Швеции, Америки, показывая в своих демонстрациях и лекциях огромную перспективность его для развития биохимии.

В 1927 году Е. С. Лондона как крупнейшего специалиста-биохимика приглашают в Rockefellerовский институт для участия в исследованиях по изучению структуры тимонуклеиновой кислоты. При-

менение полифистульного и ангиостомического методов помогло ему совместно с американским ученым Ф. А. Левиным установить пентозную природу углевода в структуре тимонуклеиновой кислоты, доказать наличие в ней дезоксирибозы, что, в частности, определило в дальнейшем название этой кислоты как дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК).

Эти исследования явились первыми обеспечившими успех дальнейшей расшифровки структуры ДНК, биологическое значение которой неизмеримо велико. Успешная деятельность Ефима Семеновича за рубежом явилась не только демонстрацией нарастающей мощи советской науки, ее престижа, но и сыграла большую роль в установлении международных научных связей. Возвратившись в Советский Союз, он продолжает свои исследования в области изучения обмена веществ и одновременно развивает активную педагогическую деятельность.

В 1927 году Е. С. Лондона приглашают в Ленинградский университет, где он организует первую в составе физико-математического факультета кафедру биохимии. Кафедра готовила специалистов широкого биохимического профиля с солидной химической подготовкой. Большая популярность кафедры среди студентов и преподавателей была обусловлена не только интересом к развивающейся науке, но и огромным научным авторитетом и мастерством лекций ведущих профессоров кафедры (Е. С. Лондона, В. А. Энгельгардта, В. С. Садикова).

Исключительный лекторский талант Е. С. Лондона делал курс обмена веществ поистине университетским курсом. Богатая эрудиция естествоиспытателя, своеобразие подачи лекционного материала и богатство обобщений вызвали огромный интерес слушателей, будили мысли будущих ученых. Исключительная простота и доступность ученого — демократа для студентов и молодых преподавателей университета 20—30-х годов характеризуют Е. С. Лондона как прекрасного педагога и воспитателя научной молодежи.

Результаты многогранных исследований, проведенных с применением метода ангиостомии обобщены в монографии Е. С. Лондона «Ангиостомия и органический обмен веществ», изданной к XV Международному конгрессу физиологов (Москва, 1935), а также в материалах докторских и кандидатских диссертаций, выполненных под его руководством. Делегатам конгресса он докладывает о новом методе изучения обмена веществ в органах — методе органостомии, позволяющем в столь же естественных условиях существования организма изучить химизм самой ткани органа.

Стремясь познать специфику обмена мозга, Е. С. Лондон создает особую модификацию метода ангиостомии, открывающую доступ к венозным сосудам мозга — метод синусостомии, оказавшийся исключительно перспективным и плодотворным для изучения функциональной биохимии мозга. Ефим Семенович был, таким образом, одним из основоположников современной нейрохимии, развитие которой началось уже в его послевоенные, послевоенные годы. Он умер в 1939 году в полном расцвете своих творческих сил, оставив огромный неизгладимый след в биологической науке и в памяти людей, знавших его.

Традиции, созданные Е. С. Лондоном в области изучения обмена веществ, продолжают и творчески развиваются лабораторией обмена веществ Физиологического института, носящей его имя, и сотрудниками кафедры биохимии. В послевоенные годы в лаборатории под руководством профессора Н. Н. Блохина велась исследование обмена веществ при патологических состояниях организма.

Позднее в исследованиях лаборатории находит большое применение метод синусостомии, который в сочетании с приемом прижизненного замораживания животного для торможения ферментативных процессов позволил детально изучить изменения в обмене мозга при различных функциональных сдвигах в деятельности ЦНС (гипоксия, наркоз, возбуждение).

К 100-летию со дня рождения Е. С. Лондона

У КОЛЫБЕЛИ РАДИОБИОЛОГИИ

Мозг. Его возможности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ биохимия нервной системы (нейрохимия) в настоящее время является одним из актуальнейших направлений современной биохимии. Если нейрофизиология имеет солидную историю, особенно у нас в СССР, достаточно вспомнить такие имена, как И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, Л. А. Орбели, К. М. Быков и многие другие, то нейрохимия начала интенсивно развиваться только последние десять — пятнадцать лет. За это время проведено много конференций, симпозиумов, совещаний по различным вопросам нейрохимии у нас и за границей, создано международное общество нейрохимиков, куда входят ученые многих стран.

Естественно возникает вопрос, чем вызвано бурное развитие нейрохимии за последние годы. Как нам кажется, оно определяется рядом важнейших факторов: преж-

де всего современным уровнем биохимии, а также ряда смежных наук: нейрофизиологии, нейрогистологии, нейроморфологии и особенно молекулярной биологии. Огромно влияние на развитие нейрохимии современной физики, математики, химии и особенно новейших методов исследования: биохимических, физико-химических, химических, физических, морфологических, физиологических (микрорентгеновая техника) и т. д. Все это позволило исследователям подойти к более углубленному изучению сложнейшего объекта, каким является головной мозг.

Несомненно, на развитие нейрохимии оказывают огромное влияние и социальные факторы — современная жизнь. Так, с бурным

развитием науки и техники резко повысилась интеллектуальная жизнь всего общества, роль умственного труда и т. д. и т. п. Кроме того, ежедневно, ежеминутно в человеческий мозг поступает через различные «каналы» огромная и разнообразная информация; современный человек испытывает нервное напряжение. В связи с этим встают многочисленные вопросы: что может вместить мозг, какова его «емкость», каковы потенциальные возможности человеческого мозга и от чего это зависит, эффективность умственного труда, каков наиболее целесообразный (эффективный) путь приобретения знаний, переработка поступающей информации и т. д.

Все эти вопросы приобретают в настоящее время исключительно

большое значение, так как понимание их чрезвычайно важно для дальнейшего развития науки и техники. Поэтому необходимо всестороннее изучение потенциальных возможностей человеческого мозга, и определение того, каковы должны быть оптимальные условия для развития способностей человека. Эта важнейшая проблема современного общества, конечно, должна решаться комплексно: социологами, психологами, педагогами, медиками, физиологами и несомненно биохимиками. Только всестороннее и углубленное изучение может дать ответ на ряд поставленных современных жизнью вопросов.

Одной из актуальнейших и важнейших проблем функциональной биохимии нервной системы

(нейрохимии) в настоящее время является изучение биохимических основ нервной деятельности, включая и высшую нервную деятельность, вплоть до восприятия и переработки информации, поступающей в головной мозг. В этой связи проблема памяти обучения привлекает все большее и большее внимание нейрохимиков. Следует отметить, что это стало возможным только благодаря достижениям молекулярной биологии и расшифровке принципа кодирования в передаче наследственности.

Основной проблемой лаборатории биохимии нервной системы Физиологического института нашего университета являются «Биохимические основы нервной деятельности при различных функциональных состояниях организма». По этой проблеме в лаборатории ведутся исследования.

Профессор М. ПРОХОРОВА

ЭС-ТА-ФЕ-ТА



**ТВОРЧЕСКИЙ КЛУБ
ГАЗЕТЫ**

**Заседание
двадцать
первое**

**ЛЕТНИЙ
САД
ЗИМОЙ**

Е. А. Вечтомовой

Прекрасен Летний сад зимой,
Когда на каждой ветке иней
Хрустальный, бледно-голубой,
А при луне — зелено-синий,
Здесь боги мраморные спят,
Укутанные мягким снегом.
А рядом горка для ребят
Оглашена веселым смехом.
И ждет поэта новый стих,
И снегири рассвет встречают,
И грудки розовые их
Цвет зимних зорь напоминают!

А. ЧУТКОВСКАЯ

НАШ ВЕРНИСАЖ

ЕСТЬ потери, которые
ощутить в первый мо-
мент нам не дано, мы вначале
просто констатируем.
Ушло детство...
Когда ушло? Вчера, сегодня,
час назад? Не заметили.

Когда ушло детство?

В этот момент не встали ча-
сы, не зашевелились волосы
на голове, не... не... не...
Ничего не было. Просто од-
нажды человек поднялся с по-
стели и ощутил, что исчезло
что-то очень привычное. Но
вот он вычистил зубы, позавт-
ракал, выскочил на улицу и...
все забыл. Когда-то вечером
он выведет на замороженном
стекле буквы, понятные
только ему и дорогие тоже
только ему. Но и здесь чело-

веку не станет плохо от мыс-
ли, что детство ушло.

А однажды, весенним мок-
рым днем, этот человек —
уже взрослый, вполне серьез-
ный задерет голову на улице,
пытаясь понять, откуда упа-

ла ему на шляпу капля. И
вдруг стукнет по голове,
вспыхнет в глазах сто тысяч
заходящих солнц, враз замолк-
нут дурашливые уличные ру-
чейки.

Детство ушло! Ушло дет-
ство! Когда?! Когда ушло?!
Хоть день остался бы в памя-
ти... Ведь помнишь, когда
умерла любимая собака, когда
последний раз в баню ходил,
когда из отпуска вернулся, а

вот когда детство кончилось —
вылетело из головы.

И вспоминает вдруг чело-
век, что вчера вечером ушел,
тихо затворив за собой дверь,
старый, испытанный друг.
Ушел, попрощавшись нетром-
ко и спокойно. Ушел и не ска-
зал под конец «Ну, будь здо-
ров!»

А месяц назад человек сам
отправил письмо, и ответа до
сих пор нет, хотя письмо идет
до Н... всего три дня. Всего
три дня. А сколько он сам пи-
сал этот ответ? Месяц? Два?
Человек не помнит.

Он помнит, когда родился
он сам и все родные и близ-
кие, он помнит...

И не знает, когда ушло дет-
ство, которого числа, какого
месяца он возмужал, когда,
в какой час дала трещину
старая, испытанная дружба...

Когда-нибудь он вспомнит
это...

О. ГАЙДА,
студент

Твои выпускники, университет!

ОБЕЛИСК

Нет, скорбь погибшим не в
отраду,
Лишь только б свет из наших
глаз,
Лишь было б в мире все как
надо,
Все, как мечталось в смертный
час,
Лишь только б жить полней и
строже,
На мелочность не тратя сил,
Пустою песней не тревожа
Молчанье праведных могил.

ПАМЯТИ ГЕОРГИЯ
СУВОРОВА

Сколько их, веселых и упрямых,
Падало, как ливень на поля,
У тебя и сердце в рваных
шрамах,
Мать родная, мать сыра земля!
Сплошь в сирени крепостные
стены,
Но и в гроздях метки седины,
Только мы — ведь мы встаем
на смену
Тем, кого не ждут уже с войны.
Сколько спит могил в полях
горьких,
К горлу и теперь подходит ком,
Но уже такая на пригорках
Травушка — хоть бегай
босиком.
Дятлы рубят лес на
перекрестке,
Шишки на ветвах, как снегири,
В трещинах стены встают
березки —
Ты на них подольше посмотри.
Песней равнодушной и унылой

Стихи Владислава

Разве оскорбим свой край
родной?
Только бы нам жить хватило
силы
За ушедших от красы земной!
П. Выходцеу

У древнего града Воронич
Хмельные поют снегири.
И хохот не может вороний
Смутить снегириной зари.
И ветер в кругу водосборов
Пыльюю цветочной пылит
Вне области кухонных споров,
Дискуссий у газовых плит.
Нет, мы ничего не забыли,
Россия, твой сыновья,
Сражений кровавые были
И пасмурный хрип воронья.
Но мир не для слез и печали
Открыл нам простор голубой —
Так наши отцы завещали,
Россия, прощаясь с тобой,
Мы будем верны ей вовеки.
Приходит и наша пора
Упрямо растить в человеке
Тревожные зерна добра.
И в небе, как жизнь,
голосистом
Равняется ласточек строй,
И радость быть честным и
чистым
Да будет натурой второй!

Уже семнадцатой весне
Не знать о памятной войне.
Безоблачен июньский день,
В воронках властвует сирень.

Шошина

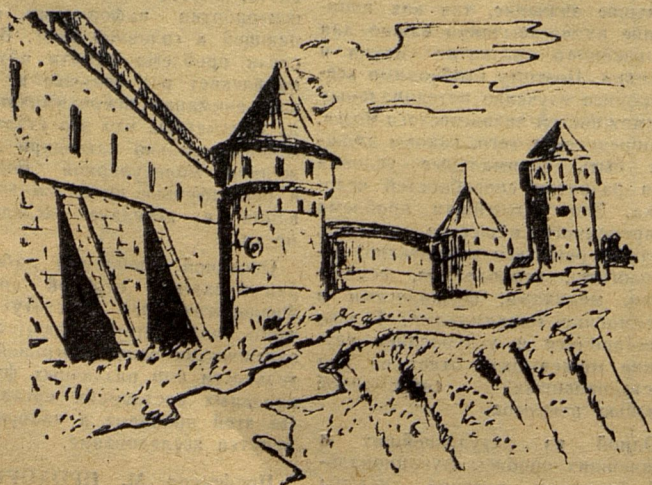
И по траншее муравьи
Плывут сквозь рыжинки хвон.
Здесь кто-то юный пал в бою,
Он заслужил тоску твою,
Но ты глядишь в глаза мои
Глазами солнца и любви.
О, как я должен свято жить,
Чтоб это солнце заслужить!

Славян природа создавала
В лугах, под солнцем, на
ветру,
Чтобы в очах заря вставала,
В крови грома вели игру.
И каждый год цветет
подснежник,
Едва февраль шепнет —
прощай,
И сквозь густой лесной
валежник
Встает красавец иван-чай.
Рассвету в пять утра не спится,
Он в мир выходит не дыша,
И, как разбуженная птица,
Поет славянская душа.
И что печали и невзгоды,
Когда пронзает сердце весть:
Есть в мире празднество
природы
И песня рождественная есть.
И мы сумеем мыслью ясной
Глухие помыслы связать
И что родились не напрасно,
Всей правдой жизни доказать!

● Суздаль. Крепостная стена. При всем воин-
ственном облике и внушительной силе стен и башен,
в них нет ничего грозного и устрашающего, но есть
нечто глубоко поэтическое и прекрасное, чем так бо-
гато-русское искусство XVII века.

● Первые контуры.

Рисунки студента И. ТАРАНА



ИЗ СТУДЕН- ЧЕСКОЙ ЭНЦИКЛО- ПЕДИИ

А

● АБИТУРИЕНТ — «Быть
или не быть» студентом?

Б

● БОГ — первый агрохи-
мик-почвовед, вырастивший в
пустыне райские кущи (ва-
риант агрохимиков). Все знает,
а показать не может (ва-
риант экономистов).

Г

● ГРАНИТ НАУКИ — един-
ственный камень, дающий
плоды.

● ГИМЕНЕЙ — бог ново-
брачных. Злейший враг дека-
нов и комендантов общежи-
тий.

Е

● БРЕСЬ — совокупность
знаний не подготовленного к
экзамену студента.

● ЕДИНОЛИЧНИК — сту-
дент, сдавший в сессию один-
единственный экзамен.

З

● ЗАГС — филиал комис-
сии по распределению моло-
дых специалистов.

И

● ИЛЛЮЗИЯ — улыбка эк-
заменатора.

Й

● ИЮГ — студент, ухит-
ряющийся жить без стипендии.

К

● КОЛЛОКВИУМ — «Ска-
жи мне что-нибудь, и я скажу
тебе, кто ты».

Л

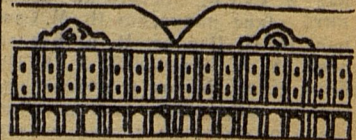
● ЛЕВ — декан во гневе.

О

● ОЦЕНКА — объектив-
ный фактор, определяющий
судьбу субъекта.

Редактор П. И. УСПЕНСКИЙ

Наш адрес
и телефоны:



ЛЕНИНГРАД, В-164, ФИ-
ЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕУ-
ЛОК, Д. 3, ПЕРВЫЙ ЭТАЖ,
КОМН. 12, тел. 10-00-43, доб.
346 и 488.

М-23571 Заказ № 2000
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонганка, 57.