

НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА ШЕВЕЛЕВА

*заведующая кафедрой государственного и административного права,
профессор СПбГУ, доктор юридических наук*

sheveleva.n@jurfak.spb.ru

МАРИНА ЮРЬЕВНА ЛАВРИКОВА

*проректор СПбГУ по учебно-методической работе,
кандидат юридических наук*

m.lavrikova@spbu.ru

ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВАСИЛЬЕВ

*доцент кафедры теории и истории государства и права СПбГУ,
кандидат юридических наук*

i.vasilev@spbu.ru

БАЗОВАЯ КАФЕДРА И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

Формулирование законодателем в числе инновационных подходов к образовательной деятельности сетевой формы реализации образовательной программы расширило возможности сотрудничества образовательных организаций с компаниями — представителями различных секторов экономики. В то же время возникла необходимость для сопоставления и разграничения договорных отношений, обусловленных сетевой формой, и иных соглашений, направленных на создание базовых кафедр в образовательных организациях. В настоящей статье представлен авторский подход к решению этой проблемы.

Ключевые слова: сетевая форма, базовая кафедра, подготовка специалистов, реализация образовательных программ

В структуре Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) были закреплены инновационные подходы к перспективам развития высшего образования, имеющие цели дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки кадров. Важными инновациями, ориентированными на закрепление изменений и тенденций развития высшего профессионального образования, в данном Законе стали:



- 1) раскрытие понятия и закрепление возможности использования образовательными организациями сетевой формы реализации образовательных программ;
- 2) определение целей и форм интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в системе высшего образования.

Большое значение для перспективных направлений развития сетевой формы обучения имеет ст. 72 Закона об образовании, в положениях которой определены цели интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности: кадровое обеспечение научных исследований; повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования; привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников; использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. В настоящей статье мы будем рассматривать только реализацию образовательных программ уровня высшего образования как предъявляющего особые, исключительные требования к формам образовательной деятельности.

В положениях ст. 72 Закона об образовании также были закреплены сложившиеся в высшей школе и перспективные формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности, лежащие в основе формирования сетевой формы реализации образовательных программ:

- 1) *привлечение образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, работников научных организаций и иных организаций, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, а также научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности;*
- 2) *осуществление образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий;*
- 3) *создание в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;*
- 4) *создание образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях,*

осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Как можно заметить, положения Закона об образовании позволяют сочетать сетевую форму как инновационный подход к реализации образовательной программы и сложившиеся классические формы образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности. Тем не менее законодатель умышленно не регламентирует последствия комплексного использования для реализации образовательных программ инновационных и классических форм деятельности, оставляя детализацию особенностей регулирования для подзаконного, локального, договорного уровней. В связи с вышесказанным интересной представляется позиция, изложенная в Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 20.04.2016; далее — Положение). В п. 8 Положения подробно и исчерпывающе рассматривается перечень документов (и их копий), представляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе соискания государственной аккредитации.

Согласно замыслу регулятора, изложенному в этой норме, договор о сетевой форме реализации образовательных программ однозначно отграничивается от других вариантов договорных отношений, в которых может участвовать организация, осуществляющая образовательную деятельность. В таком разделении договорных моделей, с нашей точки зрения, не следует усматривать узкий смысл только интересов процедуры аккредитации. По сути, в Положении детализируются, как и должно быть на уровне подзаконного регулирования, различные права образовательной организации на вступление в договорные отношения с другими организациями в целях совместного осуществления образовательной, а также научной (научно-исследовательской деятельности). Такая классификация правомочий организации отвечает требованиям Закона об образовании и не свидетельствует об уточнении (т.е. возможном ограничении прав или толковании способов реализации права), а соответствует принципам детализации норм в подзаконном нормативном правовом акте, принятом в развитие положений Закона.

Рассмотрим подробнее договорные модели, используемые образовательными организациями для соискания государственной аккредитации. Во-первых, это ранее отмеченный нами договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Во-вторых, договор о создании в образовательной организации научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую деятельность) лабораторий в научных целях. В-третьих, договор о создании образовательной организацией в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр для преследования образовательных целей. В-четвертых, договор о создании образовательной организацией кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций,



осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Действительно, в нормах Положения договор о сетевой форме выделяется из общей группы договорных отношений. Но при этом возникает вопрос об использовании одной из четырех договорных моделей в ситуации инициативы создания так называемой базовой кафедры. Однозначного вектора развития ситуации в приведенном примере не прослеживается, и необходимо рассмотреть несколько вариантов решения такой задачи.

В случае создания базовой кафедры на основании договора между образовательной организацией и иной организацией, осуществляющей деятельность по профилю конкретной образовательной программы (прежде всего компаниями — представителями различных секторов экономики), в последней организации можно использовать четвертую модель договорных отношений. В качестве дискуссионной может быть отмечена формулировка о «профиле конкретной образовательной программы», создающая ситуативные вопросы.

К примеру, образовательная организация готова заключить договор о создании базовой кафедры в иной организации, но сталкивается с невозможностью определить соответствие между профилем образовательной программы и профилем деятельности последней организации. Формальный подход к сопоставлению профилей при фиксации договорных отношений создает риски в процессе прохождения процедуры государственной аккредитации. Значит, образовательной организации и иной организации придется заключать договор о сетевой форме, т.е. использовать первую договорную модель.

Также применимость четвертой модели вызывает сомнения, если речь идет о создании базовой кафедры в образовательной организации на основании договорных отношений между теми же субъектами. Отмеченная договорная модель не находит своей легализации в нормах Положения. Наличие договора между образовательной организацией и иной организацией в таком случае обуславливает его идентичность договору о сетевой форме реализации образовательных программ и наличие обязательных условий договора о сетевой форме, перечисленных в нормах ст. 15 Закона об образовании.

Таким образом, ситуации сотрудничества между образовательной организацией и иной организацией по поводу создания базовой кафедры, не нашедшие детализации в четвертой договорной модели, охватываются, как мы считаем, сетевой формой реализации образовательных программ и предполагают заключение между сторонами одноименного договора. Возможно, законодатель популяризирует тем самым сетевую форму и продвигает ее использование различными субъектами, расширяя при этом границы образовательной деятельности с участием представителей различных секторов экономики. При этом сетевая форма не сконструирована законодателем как договорная модель, налагающая на стороны более значительный круг обязанностей в сравнении с иными договорными моделями сотрудничества.

Соразмерность обязанностей в процессе реализации образовательной программы в любой из озвученных нами ранее договорных моделей *a priori* обусловлена характером образовательной деятельности. Подтверждением нашей точки зрения служит п. 40 Положения, определяющий обязательное наличие условий, обеспечивающих соответствующую подготовку обучающихся с использованием кафедр и структурных подразделений, для успешного результата аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ.

Право усмотрения образовательной организации на выбор договорных начал создания базовых кафедр представлено и в нормах приказа Минобрнауки России от 06.03.2013 № 159 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность». Согласно положениям п. 5 этого приказа предпосылками создания кафедры в образовательной организации, реализующей программы высшего образования, являются (1) решение ученого совета организации, а также, при наличии, (2) договор о создании кафедры, заключенный между образовательной организацией и организацией.

Можно заметить, что в рассмотренном нормативном правовом акте амбивалентно рассматривается возможность создать как кафедру, так и базовую кафедру при сотрудничестве образовательной организации и иной организации. При этом договорная модель о создании кафедры при соискании государственной аккредитации для реализуемой образовательной программы должна соответствовать нормам Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, т.е. сводиться к ранее рассмотренным нами моделям — первой (сетевая форма реализации образовательной программы), третьей (создание кафедры в образовательной организации) либо четвертой (создание кафедры на базе иной организации).

Правовая природа заключенного между образовательной организацией и иной организацией договора о создании кафедры представляется нам неоднозначной и зависит от согласованных сторонами существенных условий. При этом на нормативно-правовом уровне не представлен перечень таких условий для договоров, не являющихся договорами о сетевой форме реализации образовательных программ. Как следствие, можно задать два конкурирующих вопроса. Первый — относительно возможности рассмотрения договорной модели о создании кафедры в образовательной организации как гражданско-правового договора и определении его места в системе гражданско-правовых договоров. Второй — о проведении аналогии права и отнесении любой договорной модели о создании кафедры к договорам о сетевой форме с распространением на них обязательных условий, перечисленных в положениях ст. 15 Закона об образовании.

Если мы обратимся к предмету договора о сетевой форме реализации образовательных программ, то сможем увидеть объединение сторонами разноплановых ресурсов по поводу реализации как минимум одной образовательной программы. Договор о создании кафедры преследует более широкий круг целей подготовки специали-



стов и (или) использования результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, не обязательно связанных с реализацией существующей или будущей образовательной программы. В частности, такой подход можно увидеть в одном¹ из судебных решений, состоявшихся по поводу сотрудничества образовательной организации и организации, представляющей отдельный сектор экономики: базовая кафедра создается с целью подготовки специалистов для компании и улучшения и использования результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе². Таким образом, договор о создании кафедры направлен на изменение организационной структуры в интересах образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности, но не предусматривает участие иной организации (организации, представляющей определенный сектор экономики) в реализации образовательной программы. Если рассмотреть предмет договора в контексте реализации образовательной программы, то этот договор, с нашей точки зрения, нужно считать договором о сетевой форме. В последнем случае потребуется учесть в нем перечень существенных условий, перечисленных в ст. 15 Закона об образовании.

Отдельным дискуссионным вопросом является создание базовой кафедры в образовательной организации на основании договора с органом публичной власти. Нашу позицию по данной проблеме мы планируем представить в одном из дальнейших исследований.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование сетевой формы реализации образовательных программ и создания базовых кафедр предоставляет образовательной организации право самостоятельного принятия решения об использовании обоих правомочий. Обратной стороной такой самостоятельности является несение ответственности за негативные последствия, которые могут возникнуть. Среди них нарушение прав обучающихся, снижение качества обучения, несоблюдение требований, предъявляемых к договорным моделям взаимодействия по созданию базовых кафедр — и прежде всего к существенным условиям договора сетевой формы.

¹ Правоприменительная практика по вопросам создания образовательными организациями и иными организациями базовых кафедр, за исключением рассмотренного далее по тексту решения, в настоящий момент отсутствует.

² См.: решение Мелеузовского районного суда Республики Башкортостан от 14.12.2015 по делу № 12-163/2015.