

№ 20 (970)
ВТОРНИК,
5 июня 1956 г.
Год издания XXIX
Цена 20 коп.



ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ,
ПРОФКОМА, МЕСТКОМА
И РЕКТОРАТА ЛОЛГУ
им. А. А. ЖДАНОВА

НАЧАЛО

На всех факультетах нашего университета с 1 июня идет экзаменационная сессия. Каждый студент отчитывается в том, насколько глубоко и прочно он овладевает многообразными знаниями, нужными для того, чтобы стать всесторонне образованным советским специалистом — полноценным участником создания коммунистического общества.

В нашей стране учащая молодежь окружена безграничной теплой заботой. Студенчеству дано все для творческой плодотворной учебы, для раскрытия способностей и совершенствования. Эти огромные возможности использует преобладающее число юношей и девушек университета.

Уже теперь можно уверенно говорить о том, что студенты, которые работали в прошедшее полугодие вдумчиво, планомерно и с интересом, — проявят на экзаменах отличные познания, и их учеба достойно завершится высшим баллом. Кому трудно в году — тому легко на экзамене.

Другое произойдет с тем, кто нечестно отнесся к своему долгу, злоупотребил доверием преподавателей и товарищеского коллектива. К таким людям не должно быть снисхождения. Не хочешь учиться — освободи место другому. Только так!

Студенты, к которым это относится, есть, конечно, на каждом факультете. Пенять на то, что их не допустили к сессии или даже отчисляют из вуза, — они могут только на себя.

Взять хотя бы филологический факультет. Долго и терпеливо пытался деканат воздействовать на второкурсника-руссита Торчинова, постоянно пропускавшего лекции, запустившего учебу. Вызывали даже отца из далеких краев, чтобы он повлиал на беспечного сына. Студент давал многочисленные клятвы, что исправится. Но вот наступила нынешняя сессия. Ничего не изменилось. Торчинов не сдал ни одной страницы домашнего чтения по иностранному языку, не получил зачета по основам литературоведения. Более того — курсовую работу сдал на двойку. Понятно, что было возможно лишь одно решение — отчислить его из университета. Это решение и принял деканат.

Закоренелыми должниками по зачетам являются и студенты этого же факультета Тимошина и Чойбеков (II курс). Характерна история Тимошиной. Ее «дебют» на факультете состоялся еще в 1950 году, когда она поступила на отделение журналистики. С III курса ее отчислили за неуспеваемость. Уговорив кого-то из сердобольных администраторов, Тимошина восстановилась, но уже на русском отделение. Что же дальше? Зимние экзамены она еле-еле «вытянула» с пересдачей, а сейчас не имеет зачетов по французскому языку и политической экономии. Она не допущена к экзаменам и не может оставаться среди студентов.

Пусть же эти печальные примеры послужат уроком для тех, кто без должной добросовестности относится к занятиям в университете.

Большинство экзаменов — впереди. Весенняя сессия это завершающий период всего учебного года. Очень важно провести ее на высоком уровне, предъявляя строгие требования к экзаменуемым, быстро устраняя организационные недочеты.

Сейчас проверяется качество всей годовой работы университетского коллектива.

«О некоторых
вопросах
партийно-
организационной
работы
в университете»

См. 2 стр.



Посмотрим, что делают в дни экзаменов студенты, живущие в наших общежитиях? Как, чем и где они занимаются? Удобно ли им?

Читальня общежития № 6 на Мытнинской набережной (снимок № 1) — большое, хорошо приспособленное для занятий помещение. Сюда с раннего утра собираются из комнат желающие заниматься, приберегают места для друзей, запасаются книгами, конспектами...

Алла Жоховская сегодня начала готовиться к экзамену по новейшей истории. Правда, многие считают, что слишком рано — экзамен у нее только 12 июня, но чтобы хорошо сдать предмет, надо многое прочесть, многое запомнить, а это лучше всего делать постепенно, без аврала.

Рядом с ней — студент философского факультета В. Сапроненко. Он уже сдал почти все экзамены и сейчас готовится к последнему.

Студенты V курса геологического факультета Л. Герасимов и Ю. Громов во время государственного распределения наотрез отказались выезжать из Ленинграда.



Люблю тебя, Петра творенье,
Тем паче — в дни распределения...

Янь Цзюй-лян готовит курс по истории стран зарубежного Востока; ему трудно, но упорство и огромное желание овладеть знаниями побеждают трудности.

Только не думайте, что жильцы этой комнаты (на рис. № 2) гуляют. Для этого еще слишком рано — 10 часов утра. Кто тут живет? Легко установить, что не мальчишки. В комнате № 82 общежития № 1 на проспекте Добролюбова живут девушки с III курса физического факультета. Свою комнату они убирают очень аккуратно: недаром за отличную чистоту они получили две грамоты и радиоприемник. Их комната — самая лучшая в общежитии. Хороши и ее обитатели, которые пораньше ушли в читальню, на факультет готовиться к экзаменам. Н. Фадеева и К. Маркина зимнюю сессию сдали на «отлично». Все зачеты весенней сессии у них получены, и они надеются быть отличницами и на следующем курсе.

Всегда важна хорошая организация питания студентов. Но особенное значение приобретает это сейчас, когда дорог каждый час. Многие студенты, живущие в общежитии на Мытнинской набережной, жалеют время на посещение столовых, — не выходя из общежития, они хорошо покушают (снимок № 3).

Виктор Пойм и Цзинь Чжун-юань решили подкрепиться в буфете. В. Пойм только в этом году приехал из ГДР учиться на

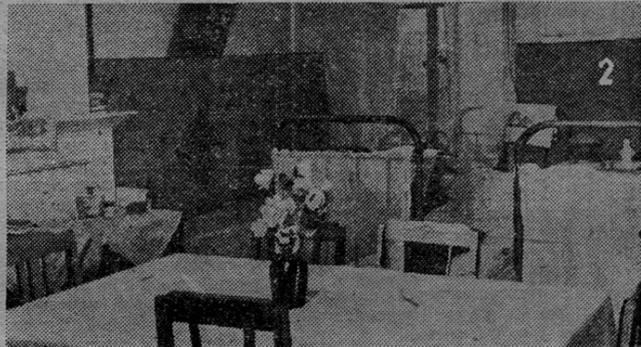
„ПУСТЬ КРЕПНЕТ
ДРУЖБА МЕЖДУ
СОВЕТСКИМ
И ЮГОСЛАВСКИМ
НАРОДАМИ!“

См. 4 стр.

№ 4) Е. Трошиева и З. Сидорова. Здесь, за столом, Трошиева писала свое дипломное сочинение, за которое получила оценку 5, здесь думает готовиться и к государственному экзамену.

Так или почти так протекает рабочий день у всех студентов, которые живут в общежитиях университета. И работают ли товарищи за столиками читальных залов, или в тиши своих прибранных, солнечных комнат, в одиночку или с товарищами — все они исполнены большого волнения за исход сессии. Сдать экзамены на четверки и пятёрки — исполнимая мечта каждого студента.

Ни пуха, ни пера, товарищи!
Фото А. Бахрушина, текст
Г. Чешмеджиевой



биолого-почвенном факультете. Он уже сдал на «отлично» все экзамены и рассказывает Чжун-юаню о предстоящей практике. Наверно, это одна из их последних бесед в нынешнем учебном году. Пойм уедет, а Чжун-юаню предстоит еще сессия. Вот сейчас он поднимется наверх, в читальню и надолго засядет за книги.

Но вовсе не обязательно заниматься в читальных, библиотеках, в закрытых и заставленных стульями свободных аудиториях. Многие предпочитают работать у себя в уютных комнатах общежитий. Так занимаются в комнате № 147 общежития № 2 на проспекте Добролюбова (снимок



О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПАРТИЙНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

XX съезд КПСС поставил перед высшей школой большие и важные задачи, решение которых требует от партийных организаций дальнейшего непрерывного повышения уровня партийно-организационной работы.

Главное в партийной работе, как указал в отчетном докладе товарищ Н. С. Хрущев, это повышение деловитости, конкретности и оперативности во всех звеньях партийной работы.

Как преломить указания съезда в нашей партийной работе в связи с задачами, стоящими перед университетом в деле организации дальнейшего подъема учебной, научной и политико-воспитательной работы? Несомненно, что партийная организация факультета, кафедры, отдела будет выполнять решения съезда конкретно, в зависимости от задач, стоящих перед ней. Однако в практике партийной работы возникают и некоторые общие вопросы, от правильного решения которых существенно зависит и дальнейшее улучшение нашей внутривнутрипартийной работы. Хорошо известны указания партии и о том, что для улучшения руководства любым делом нужно его хорошо знать, иметь четкое представление о нем.

Случается, что если в партийной организации готовится обсуждение какого-либо учебного или научного вопроса, то материал для доклада и выводы дают либо деканы, либо научный отдел ректората. Не потому ли зачастую докладчику неясно, что говорить по отдельным острым вопросам — «за» или «против»?

Практика показывает, что если обратиться в партбюро некоторых факультетов и попросить того или иного члена бюро рассказать о том, каковы итоги научной работы, сколько денег отпущено на научную работу в этом году и как они используются, как выполняются многие важные приказы и распоряжения ректората и министерства, то далеко не всегда будет дан обстоятельный ответ.

Недостаточное знакомство с конкретным положением дел на факультете и в университете приводит иногда к тому, что по любому вопросу, большому или малому, создается комиссия, которая собирает материалы, делает выводы, и в дальнейшем ее суждения служат материалом для выступления какого-либо члена парткома или партбюро. В результате работы по принципу: «принеси, разжуй, а мы используем» роль партбюро или парткома сводится иногда только к принятию готового решения и схоластическим спорам о том, кому нужно «рекомендовать», а кого «обязать».

Комиссии по подготовке серьезных и трудных вопросов — дело нужное и полезное. Но не следует злоупотреблять этой формой подготовки вопросов. Комиссии к тому же не должны избавлять членов партбюро или парткома от необходимости самим глубоко ознакомиться с вопросами и принимать меры для устранения выявленных недостатков на месте. Было бы хорошо начинать заседание партбюро или парткома с информации о том, что в процессе подготовки вопроса приняты меры к устранению тех или иных недостатков.

Мы нередко удивляемся, почему наши обращения, письма и запросы, посланные в различные организации, иногда не встречают должной поддержки и внимания. В ряде случаев это объясняется просто: письмо, запрос написаны без знания дела, без учета финансовых, кадровых и иных возможностей, во многом нереальны и невыполнимы, приведена мало убедительная аргументация, не указаны другие возможные решения этого вопроса.

Университету ежегодно отпускаются значительные суммы на ведение научно-учебной работы. Как расходуются эти деньги? Этим вопросом до настоящего

времени не интересовались как следует ни партбюро, ни партийный комитет. В вопросах финансового снабжения университета, расходования средств и т. д. многие наши партийные активисты разбирались и разбираются плохо, предпочитая в общем присоединяться к хору голосов, говорящих о том, что денег мало и нужно попросить у министерства, чтобы давали больше, хотя у нас имеются и внутренние возможности.

Улучшения финансирования отдельных факультетов, лабораторий и кафедр. Ведь не секрет, что большие деньги еще не обеспечивают успеха в работе. Следует отметить, что иногда под незнание практических задач, стоящих перед тем или иным факультетом, отделом, кафедрой пытаются подвести «теоретическую базу». Некоторые коммунисты считают, что поскольку партийная организация в силу специфики вуза не обладает правом контроля, то наш основной долг в части производственной работы заключается в «сигнализации». Подавать же сигналы, обратить внимание, рекомендовать, усилить, укрепить и т. д. не так уж трудно. Значительно труднее вскрыть недостатки с подлинным знанием дела, предложить хотя некоторые, но совершенно практические меры для их устранения.

Некоторые думают, что если партком или партбюро начнет активно работать по производственной линии, то неизбежно, якобы, должна произойти подмена администрации. Такая опасность существует только в мыслях. Любое практически полезное мероприятие, основанное на реальном учете всех возможностей университета, факультета, кафедры и т. д., независимо от того, по чьей инициативе оно поднято и кем проводится, будет иметь поддержку и внимание со стороны всех заинтересованных лиц и организаций.

Пора покончить с такими постановками партийных бюро, партийных собраний, в которых после перечисления всех недостатков предлагается администрации их устранить, а партбюро только проверить выполнение решений к определенному сроку. Решение партийного собрания, бюро должно являться серьезным документом, на основе которого надо работать. Но деловые стороны постановлений у нас часто упускаются из виду. Во многих из них детально перечисляется, что нужно рекомендовать другим, но крайне скупо и в общей форме указывается на практические дела самих.

Решить какой-либо существенный вопрос учебной или научной жизни — дело трудное. В некоторых же наших постановлениях записывается одновременно такое множество всевозможных предложений и разных мероприятий, что о реальном выполнении их не может быть и речи.

В партийной работе нет мелочей. Любой вопрос, способствующий успеху дела, важен. Однако пора нам научиться отделять коренные вопросы от второстепенных и подчеркивать это различие на практике.

Эффективность партийной работы во многом зависит от умения находить и решать действительно нужные вопросы и не тратить время и усилия на малополезные «дела» и разбирательства. Однако у нас немало времени расходуется на разбор различных заявлений, контрзаявлений и т. п. Но нередко после многодневного и трудного разбирательства выясняется, в целом ворохе бумаг и жалоб нет ничего серьезного.

В настоящее время партийная организация университета должна помочь решению всех мероприятий, направленных на выполнение решений партии и правительства «О мерах улучшения научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях». В нашем университете на основе этого постановления уже начата организация ряда новых лабораторий — ядерной физики, полупроводников, фотосинтеза, химии природных соединений и т. д. Долг партийной организации — уделять повседневное внимание конкретным вопросам научной работы. Наряду с этим нужно усилить

политико-воспитательную работу среди коллектива университета, особенно молодежи. Мы много занимались вопросами воспитания студенчества, однако у нас иногда не хватает конкретности, оперативности и деловитости, умения работать с молодежью, широкого знания студенческого коллектива. Иногда нужно запросто, без президиума и председателя, побеседовать с тем или иным коллективом студентов, правильно, по-партийному, с глубоким убеждением ответить на все вопросы, не обходить их, терпеливо объяснять ошибки и заблуждения отдельных товарищей, дать беспристрастный отпор демагогам и крикунам, которые, к сожалению, имеются в нашей студенческой среде, разоблачать их в глазах всего коллектива.

Решения XX съезда партии, осуждающие культ личности, нашли горячее одобрение среди нашей молодежи, как истинно партийные, восстанавливающие ленинские принципы и нормы партийной жизни. Однако имели место случаи, когда некоторые демагоги и крикуны вроде студентов филологического факультета Бернадского, Эймана и Богданова пытались использовать эти решения для хулиганских, политически безграмотных и вредных выступлений. Этим единичным выступлением дан надлежащий отпор.

Исключительно важное значение имеет повседневное партийное руководство работой комсомола в целом.

Работать с молодежью, комсомолом это не значит, только заслушивать отчеты комсомольских органов на заседаниях парткома или партбюро и принимать длинные постановления. Этим заслушивается не только наша, но и внутрикомсомольская работа.

Для того, чтобы умело руководить комсомольской организацией, надо знать хорошо ее жизнь, ее работу, повседневное воспитывать актив и отдельных ее членов на практических делах, своевременно поддерживать хорошую инициативу и помогать в ее осуществлении.

Примером этого может служить поддержка инициативы комсомольцев и помощь им со стороны партбюро биолого-почвенного факультета в организации и проведении комсомольского агитхода в отдаленные районы Ленинградской области во время зимних каникул.

Партбюро исторического и юридического факультетов, отступив от бумажных методов руководства комсомолом, помогли своим бюро ВЛКСМ практическими делами в подготовке и проведении разных интересных мероприятий: встреч с видными учеными, старыми большевиками, со знатными людьми города.

Решения XX съезда партии требуют от всех нас обратить особое внимание на конкретное руководство и конкретную помощь комсомолу во всех его делах. Тем самым мы обеспечим дальнейший подъем политико-воспитательной работы в университете, будем выпускать в жизнь наших питомцев подлинными ленинцами, горячими патриотами, людьми, не боящимися никаких трудностей, истинными комсомольцами по духу и призванию.

С. КАТЬКАЛО,
А. НИКИТИН

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

В четвертом номере журнала «Коммунист» за этот год опубликована редакционная статья «Крепится связь психологической науки с практикой». В этой статье говорится о важной роли психологии в коммунистическом строительстве и о серьезных недостатках, которые до последнего времени умаляли значение психологической науки. Как основной недостаток в развитии этой науки, статья отмечает ее отрыв от практики, уход от разработки таких важнейших и давно назревших вопросов, как психология детей, трудовых процессов, роль психологии в медицине.

Для того, чтобы обеспечить непосредственную связь психологии с практикой, статья требует создания научно-практических психологических лабораторий на крупнейших предприятиях, в медицинских учреждениях, в системе подготовки трудовых резервов и Управления школ Министерства просвещения. Работа всех этих лабораторий должна вестись в едином комплексе с исследованиями, разрабатываемыми в научных психологических учреждениях. Авторы статьи требуют такой подготовки психологических кадров, чтобы часть студентов-психологов готовилась непосредственно к практическому применению своих знаний.

Все это имеет самое непосредственное отношение к деятельности кафедры психологии университета.

Начиная с 1944 года, кафедра, располагающая крупными научными силами (здесь пять докторов наук), выполнила значительную работу, направленную на развитие психологической теории, на обслуживание нужд практики. По инициативе кафедры были организованы и проведены три научные психологические конференции, имевшие общесоюзное значение. За время с 1944 по 1956 год кафедра подготовила свыше 200 специалистов-психологов. Сотрудники кафедры выпустили ряд монографий и несколько томов ученых записок по актуальным вопросам психологии. Так, академик Б. Г. Ананьев опубликовал монографию, посвященную исследованию восприятия, профессор А. Г. Ковалев написал книгу о закономерностях формирования характера. В настоящее время

психологии индивидуальных различий» профессоров А. Г. Ковалева и В. Н. Мясищева и том Ученых записок со статьями сотрудников кафедры по вопросам изучения личности. На кафедре были подготовлены и защищены диссертации, имеющие не только теоретическое, но и практическое значение. Например, кандидатская диссертация В. Г. Иванова «Развитие и воспитание интересов учащихся старших классов средней школы» и т. д.

Однако работа, проделанная коллективом кафедры за последние годы, пока еще только в небольшой степени отвечает значительным задачам, которые выдвигает перед психологической наукой жизнь.

Кафедра психологии университета провела специальное заседание в связи с опубликованием в журнале «Коммунист» статьи о задачах психологической науки. На этом заседании присутствовали представители ректората и парткома университета.

Академик Б. Г. Ананьев сказал, что в повестку дня сейчас поставлен вопрос об организации научно-практических лабораторий. В Москве, Тбилиси, Киеве организаторами таких лабораторий выступают существующие там институты психологии. В Ленинграде же, где имеется 8 докторов и 52 кандидата педагогических наук по психологии, нет научного центра, объединяющего и направляющего их работу.

Организатором перестройки в деятельности психологов города должен выступить наиболее крупный коллектив — кафедра психологии университета. На базе ее должен быть создан научно-исследовательский психологический институт с лабораториями общей психологии, психологии индивидуальных различий и, кроме того, лабораториями педагогической психологии — при школе-интернате психологии труда при Кировском заводе, патопсихологии — при медицинском лечебном учреждении. Профессор Н. А. Тих поддержала предложение Б. Г. Ананьева о необходимости организации психологического института. Но добавим, что в институте обязательно должна быть и лаборатория генетической психологии, в которой можно было бы развернуть исследование развития психики как в филогенезе, так и в онтогенезе.

Она сказала также, что до этого времени со стороны ректората университета было предвзятое отношение к деятельности кафедры психологии. Это выразилось, в частности, в отпуске мизерных средств на проведение экспериментальных исследований и выполнение практических работ студентами-психологами. В последние годы так же относи-

(Окончание см. на 3 стр.)

К ВСЕСОЮЗНОМУ совещанию по вопросам психологии личности в кабинете философского факультета организована выставка. В ней приняли участие Ленинградский научно-исследовательский институт педагогики Академии педагогических наук РСФСР, Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена, Ленинградский институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта и наш университет.

Сектор педагогической психологии Научно-исследовательского института педагогики представил на выставке печатные труды и авторефераты диссертаций своих сотрудников с 1946 по 1956 годы, а также

Выставка четырех институтов

рукописи научных трудов, подготовленных к печати.

Кафедра психологии Педагогического института выставила печатные труды и авторефераты диссертаций своих преподавателей и аспирантов за десять лет, планы научной работы на 1956—1960 годы, программы психологических курсов. Фото дают представление о работе студенческого научно-кружка по психологии, об экскурсиях по курсу психологии.

Кафедра психологии Инсти-

тута физической культуры также экспонировала свои печатные научные труды и авторефераты. Таблицы характеризуют тематику научных работ кафедры в этом и прошедшем учебных годах.

Кафедра психологии нашего университета представила печатные труды и авторефераты за 12 лет; тезисы психологических докладов на конференциях университета и совещаниях, журналы кружка психологии СНО, дипломные работы, получившие премии и рекомендованные к печати. Таблицы показывают тематику дипломных сочинений и научно-исследовательской работы преподавателей за текущий год.

Г. КУШКОВ

ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ!

Отрядные результаты

Много поработали в этом году студенты-философы III курса, усваивая курс основ политической экономии капитализма. Хорошо и ровно проходили в течение года занятия семинара под руководством В. С. Андреева.

И вот наступило время экзамена. Нынче на III курсе сессия началась раньше, чем обычно, так как в июне предстоит производственная практика.

...Экзамен по политической экономии идет спокойно, без обычной суеты и шума у дверей.

Прекрасно отвечает Копсова. Она теоретически глубоко освещает каждый из вопросов билета, четко характеризует предмет и задачи политической экономии как науки, затем по существу и уверенно говорит об акционерных обществах, разоблачает лживость басен апологетов капитализма о «демократизации» капитала при империализме.

Довольный преподаватель ставит в зачетную книжку Копсовой заслуженное «отлично».

Так же уверенно и ясно отвечали студенты Филиппов, Луканов, Полозюк, Яшек и другие. Отрядной чертой экзамена было то, что студенты умело связывали глубокие теоретические вопросы с современными проблемами капиталистической экономики, иллюстрировали положения К. Маркса и В. И. Ленина примерами из современной жизни буржуазного общества.

Однako нужно отметить, что студенты Писка и Василяке отвечали ниже своих возможностей. Видимо, они мало поработали перед экзаменом.

Из всей группы удовлетворительную оценку получила одна только Осадченко. Правда, она много часов пропустила по болезни, однако основная причина — в слабой подготовке к экзамену. Легкомысленное отношение к политической экономии тем более недопустимо, что т. Осадченко является членом курсового бюро ВЛКСМ.

В общем же студенты III курса философского факультета хорошо сдали важный экзамен по политической экономии: из 21 экзаменовавшегося 11 получили «отлично», 9 — «хорошо».

В. КОМАРОВ



Первыми на факультете завершают сессию

Началась весенняя сессия. В коридорах и на лестницах математико-механического факультета — обычная для экзаменов оживленная суета. Волнуются не только те, кто собирается с мыслями, обдумывая свой билет. Волнуются все, собравшиеся возле аудитории, где идет экзамен.

...Только что вышедшего из дверей товарища окружает тесная толпа.

— Ну как, Валя?

У Валентина Ильичева — 5. Он уже закончил весеннюю сессию. Все экзамены сдал на «отлично».

Это экзаменуются студенты 46-й группы IV курса. Сессия у них началась еще в конце апреля, так как в июне они пойдут на практику — первую производственную практику в университете.

Производственная практика предстоит также студентам 47-й и 48-й групп. И сейчас эти три группы первыми на факультете завершают сессию. Результаты неплохие. Почти все оценки — 4 и 5. Отлично подготовились и получают только пятерки Ю. Адаменко, А. Шемед, А. Мякунов, В. Бриницкая и многие другие.

Ф. НАСЬЯНОВ

В дружном коллективе студентов-физиков II курса живет и учится чех Милан Виндушка. Преодолевая трудности русского языка, Милан успешно учится. Сейчас он тоже серьезно готовится к экзаменам.

На снимке: М. Виндушка в читальном зале факультета.

Фото А. Меримсона

Они отстали от товарищей

В мае закончились зачеты. С 1 июня на всех факультетах идет сдача экзаменов. Тот, кто сдал все зачеты, смог своевременно, спокойно и сосредоточенно готовиться к очередному экзамену.

Так отнеслось к сдаче зачетов и большинство студентов II курса юридического факультета. Большинство, но не все. 17 человек не получили всех зачетов и подошли к экзаменам с большой тревогой в душе.

Но почему не было тревоги за учебу раньше у Г. Иловайской, И. Казакова, С. Сафронова? Почему они систематически пропускают занятия по физической подготовке, не подумали, что такая недисциплинированность может кончиться весьма плачевно?

Несерьезно занимались иностранным языком А. Павлова, В. Иванова, Т. Куликова. Преподаватели не могут поставить им зачетов, а вследствие этого деканат не допустил их к экзаменам.

Оказался недопущенным к экзаменам и А. Осыка (7-я группа), не получивший зачетов по гражданскому праву, административному праву, судебной статистике и физической подготовке.

Для тех студентов, которые серьезно занимались в семестре, сдали все зачеты, первые испытания были удачными. Отличные оценки получили Н. Пантелеев, О. Еременко, И. Кочерга, Н. Ва-

М. И. Калинин — воспитатель молодежи

Десять лет назад, 3 июня 1946 года, умер выдающийся деятель Коммунистической партии и Советского государства Михаил Иванович Калинин. Всю свою жизнь М. И. Калинин посвятил борьбе за дело трудящихся, за победу коммунизма.

Особенно тепло, отечески заботливо относился М. И. Калинин к молодежи и ее самой жизнедеятельной и целеустремленной части — комсомолу. В молодежи он видел одну из активных творческих сил страны.

М. И. Калинин подчеркивал, что наш комсомол живет в исключительно интересное время — в эпоху созидания, когда каждый трудящийся, каждый молодой рабочий и колхозник может с наибольшим эффектом проявить и развить все свои способности и таланты.

Яркие, образные речи М. И. Калинин, обращенные к молодым строителям Турксиба и Днепротэса, звучат остро и злободневно, как призывы к нашей молодежи.

«Как живой с живыми говоря», М. И. Калинин страстно призывает молодежь к воспитанию марксистско-ленинского мировоззрения, твердой воли и характера.

«Для того, чтобы быть крепким коммунистом, — говорил М. И. Калинин на совещании актива комсомола в мае 1934 года, — требуется прежде всего твердое коммунистическое мировоззрение. Коммунистическое мировоззрение является тем же самым для борцов пролетарской революции, чем, скажем, для астронома является крупнейший телескоп, а для лабораторного исследователя — микроскоп. Для политика, для общественного работника коммунистическое мировоззрение дает возможность правильно, всесторонне понять обстановку, в которой он работает, организовать массу и повести ее в бой, правильно видеть, понимать и намечать дальнейшие перспективы».

М. И. Калинин предостерегает против поверхностного подхода к изучению марксистско-ленинской теории, высмеивает верхоглядие, скрывающих за политический трескотней убожество мыслей, взглядов и убеждений.

Коммунистическое общество предполагает организованность, дисциплинированность, высокую производительность труда, максимальное развитие производительных сил. Всестороннее развитие трудящихся содействует решению этих важнейших задач.

Вот почему М. И. Калинин неоднократно ставил перед молодежью задачу: «Будьте всесторонне развитыми людьми».

Какие же качества характерны для нового, социалистического человека? Одним из важнейших качеств является преданность социалистическому Отечеству, своему народу. Советский патриотизм М. И. Калинин рассматривает как действительное чувство, проявляющееся и в труде и в защите Родины. Вопросы коммунистического воспитания у М. И. Калинин всегда неразрывно связаны с конкретными задачами коммунистического строительства.

«У нас некоторые люди, — говорил М. И. Калинин, — склонны рассматривать коммунизм как-то отвлеченно, не вкладывая в это понятие конкретного содержания. А что значит коммунизм? Это значит: давай как можно больше продукции и как можно лучшего качества. При этом я имею в виду продукцию не только физического, но и интеллектуального труда — продукцию инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.»

Борьбу за высокую производительность труда М. И. Калинин рассматривал как важнейшую задачу коммунистического воспитания. Он призывает с детского возраста воспитывать социалистическое отношение к труду. Он бичевал пережитки капитализма в сознании людей в отношении к труду, к общественной собственности, выступал против пошлости, обывательщины и мещанства в быту. Нового человека социалистического общества М. И. Калинин представлял как человека здорового морально и физически, непримиримого к врагам Советской Родины, умеющего преодолевать любые трудности, беззаветно борющегося за полную победу коммунизма в нашей стране.

А. ПИТУЛЬНО



использовании его сил в коммунистическом строительстве. Вопросы воспитания человека требуют перестройки всей системы нашей работы — не частичной, а коренной перестройки.

Мы немедленно должны пересмотреть учебный план и программы, по которым до последнего времени шла подготовка студентов-психологов, — сказал профессор Мясичев, — пересмотреть план научной работы кафедры, резко расширить практическую подготовку студентов и аспирантов. Уже с первых дней следующего учебного года мы развернем работу на научно-практических базах — в школе, в лаборатории патопсихологии, на производстве. Опыт, приобретенный на этих базах, мы будем переносить в другие учреждения. Дело чести кафедры — помочь на научных основах наладить воспитательную работу во вновь создаваемых школах-интернатах.

Было принято решение, в которое включены предложения, содержащиеся в выступлениях участников заседания.

А. БОДАЛЕВ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(Начало на 2-й стр.)

лись к проведению экспериментальных исследований психологов и в некоторых других учебных заведениях страны. И в результате в области экспериментальных и практических работ по психологии мы отстали от некоторых зарубежных стран. И одна из наших задач поэтому — перенять положительное в их опыте. Далее Н. А. Тих говорит, что для успеха дела важны повседневный контакт психологов с физиологами, учет и использование достижений физиологии высшей нервной деятельности.

Доктор педагогических наук А. В. Ярмоленко в своем выступлении подчеркивает уместность организации института психологии именно при университете, поскольку при этом будет естественным образом легко связать содержание проводимых в нем исследо-

ваний с исследованиями Института физиологии университета и кафедры педагогики.

Старший преподаватель, кандидат педагогических наук Е. С. Кузьмин, подчеркнув огромное значение психологической науки в организации воспитания молодого поколения в хозяйственном строительстве, поднял вопрос о необходимости увеличения приема студентов на первый курс психологического отделения. — Потребность в кадрах психологов, — сказал он, — из года в год у нас будет возрастать. В связи с имеющейся в стране потребностью в психологах, пригодных прежде всего для практической работы, Е. С. Кузьмин ставит вопрос об изменении характера подготовки студентов старших курсов, аспирантов и о переподготовке молодых преподавателей.

Профессор А. Г. Ковалев сказал, что идею создания Институ-

та психологии при университете он приветствует, но это дело будущего, а сейчас надо создавать научно-исследовательскую лабораторию, оснащенную современным оборудованием и аппаратурой. В этой лаборатории должны быть предусмотрены два отдела: психологии труда и психологии личности.

Представитель парткома университета А. Борисов сказал, что для преодоления трудностей, которые испытывает кафедра психологии, для более успешного решения ею новых задач нужна поддержка со стороны обществественности факультетов и университета в целом.

Представитель ректората тов. Шидов заявил на заседании кафедры, что у ректората есть возможность помочь кафедре в организации уже сейчас научно-исследовательской психологической лаборатории.

Заведующий кафедрой психологии профессор В. Н. Мясичев, выступивший в конце заседания, сказал, что сейчас перед учеными-психологами поставлен вопрос о глубоком познании человека, о максимально разумном

ПУСТЬ КРЕПНЕТ ДРУЖБА МЕЖДУ СОВЕТСКИМ И ЮГОСЛАВСКИМ НАРОДАМИ!

Неизвестному другу

На кафедре славяноведения филологического факультета пришло письмо из Югославии от молодого ученого-русиста. Он предлагает вести постоянную дружескую переписку с желающими студентами — будущими специалистами по югославской филологии.

ДОРОГОЙ незнакомый товарищ!
Меня очень порадовала возможность познакомиться с русскими студентами, с их жизнью, о которой я так много слышал и читал на страницах прекрасных книг, очаровавших меня. Порадовало меня, что где-то далеко, но в близком и любимом мире, есть люди, которые изучают нашу литературу и наш язык, и что они собираются это делать всю жизнь.

Четыре года я изучал русский и чешский языки и литературы, и в 1952 году окончил университет. С тех пор я занимаюсь русской, главным образом советской, литературой. Я перевел с русского на сербский язык четыре книги и написал несколько статей и очерков по советской литературе.

Теперь работаю над диссертацией о Горьком: «Философия низменной правды и возвышающего обмана в творчестве Максима Горького» и продолжаю заниматься переводами. Но у нас книгохранилища сильно пострадали во время войны, и теперь мы почти не в состоянии в своей работе по русской литературе изучать подлинники. Книгообмен будет для нас очень полезным.

Мы будем писать друг другу о нашей жизни, о наших горестях и радостях, о нашей общей любви к ценностям жизни. Я рад, что отношения между нашими государствами настолько улучшились, что наша дружеская переписка стала вполне возможной.

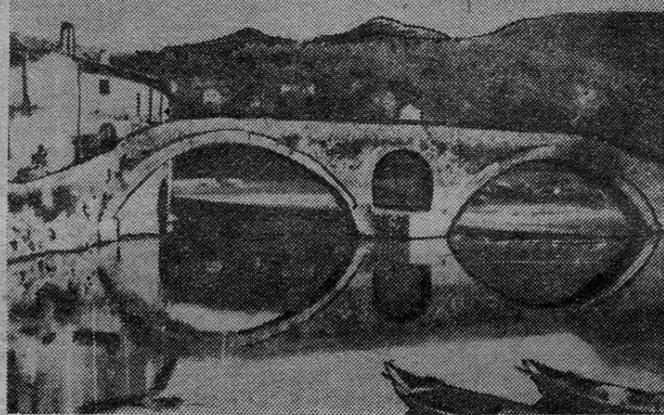
У историков литературы западных стран существует мнение,

будто бы некоторые советские писатели и поэты находились под влиянием литераторов Запада — Джемса Джойса, Марселя Пруста, Дос Пассоса и других. Я уже кое-что сделал, чтобы доказать, что такие утверждения не соответствуют истине.

Я бы попросил отыскать мне некоторые книги, которые нужны мне для исследования. Это роман Каверина «Скандалист или вечера на Васильевском острове» и его ранние рассказы; «Охранная грамота» В. Пастернака; номера журналов «Новый мир», «Красная новь», «Звезда» за 1924—1929 гг. Вам я могу прислать все книги, в которых вы нуждаетесь, потому что выбор книг отечественных авторов у нас очень велик. Напишите мне о книгах, в которых вы заинтересованы.

Шлю вам горячие приветствия.

Ваш Маливой **ИВАНОВИЧ**
Белград.



Селение Риека Црноевича



Старший преподаватель филологического факультета В. К. Зайцев в октябре—ноябре 1955 года совершил туристскую поездку по Югославии. Ниже мы начинаем публиковать отрывки из его путевого дневника.

Риека Црноевича

Селение называется Риека Црноевича, т. е., сказали бы мы, река Черноевичей. Черноевичи были знаменитыми князьями старой Черногории. В народных песнях о них поется, как о патриотах и просветителях. Еще в конце XV века один из них устроил в селении Обод, недалеко от Цетинье, первую славянскую типографию.

Селение Риека Црноевича одним боком прилепилось к самому берегу Скадраского озера. Озеро мы видели еще с высокого горно-



Типы черногорцев

го перевала. Совершенно зеленое и прозрачное лежит в обрамлении высоких скал, уходя на территорию Албании. Каждый из нас, взглянув на него, вспомнил старинную сербскую песню, связанную с построением города Скадра, лежащего на юг от озера, на реке Бояне.

В селении мы застали следующую картину: озеро вышло из берегов и затопило нижнюю улицу, прилегающую к нему. На улице толпились люди, многие из которых были по-праздничному одеты. Стоянки здесь не было предусмотрено нашим расписанием, остановились потому, что было жарко в машинах и хотелось пить.

У машин собралась большая толпа людей, которую возглавлял высокий седой старик в национальном праздничном костюме. Подняв бороду вверх, устремив в небо глаза, какие бывают у незрячих, старик стоял, поддерживаемый под руки с двух сторон двумя рослыми «момками», парнями, его внуками. Он обращался к каждому, выходящему из машин с какими-то словами. Один из нашей компании знал сербский язык. Его быстро подозвали к старику для выполнения обязанностей переводчика.

Подойдя к «переводчику» спросил: «что, дедушка, звал?» Старик ответил: «А как же, звал, звал!» И приняв туриста за переводчика, едущего с группой от Белграда, тыча ему в грудь пальцем, начал задавать вопросы: «Правда ли, что это русские?». И при слове «это» старик обвел рукой перед собой полукруг. «Переводчик» от-

попракает к слову, что я живу чужой век. А я живу и все чего-то жду. А я знаю, что мне надо! Я ждал, когда русские опять у нас будут, и когда мы с ними помиримся. Вот теперь и дождался, слава богу! Я верил, что так и будет! Да и как не верить? Ведь у нас и пословица есть старая: брат брата может подвести к яме, но толкнуть туда его — не толкнет!»

«Переводчик» спросил: «А что, дед, у вас праздник, что ли, вы все так одеты?» Старик с живостью ответил: «А как же! Большой праздник! Объясни русским: ведь мы с братьями увиделись!» «Я русских хорошо помню, вместе с ними воевал против турок еще в 77-м году. Ведь мне уже больше ста лет!»

Мы спросили «момков», где дед живет. Спокойные и неторопливые, преисполненные чувства собственного достоинства, они показали высоко в горы: «Там! Вверху здесь прошли русские машины и нам сказали, что и сегодня придут. Старик с самого утра ждет...»

А старик, меж тем, взволнованный встречей, рассказывал: «Еще от своего деда я слышал: есть в России белый столичный град Киев. Там многие наши учились, оттуда и книги нам прислали. Сам я никогда там не был. А дед говорил: в городе все соборы, белые колоколенки, голубки над звонницами, улицы мошечные, кругом звон колокольный и благоуханье в воздухе. Вот какой город!»

Киевляне, ехавшие вместе с нами, надарили старику целую дюжину открыток с видами Киева, прекрасного и привольного современного города. Старик вздохнул: «Вот ведь, не судьба тол Слепой! Ну да момки мне расскажут, они глазастые, у них есть «вид».

Шоферы и гиды, строгие блюстители графика поездки, уже звали нас по автобусам. Нужно было двигаться дальше.

Вячеслав **ЗАЙЦЕВ**

В библиотеке

В научной библиотеке им. Горького открылась выставка литературы, освещающей географическое расположение, государственное и политическое устройство Югославии и борьбу народов Югославии за национальную независимость.

Представлены художественные произведения писателей Югославии Андрича, Негоша, Чочича и других, а также прекрасное оформленное издание, характеризующее отрасли наук и искусства этой страны. Эти книги получены путем обмена из научных учреждений Югославии.

В. ДОБРОВА

Зам. редактора **А. БЕССОНОВ**

М-20755 Заказ № 801
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57

К гастролям Югославского драматического театра

7 июня в Ленинграде в помещении Государственного Академического театра драмы им. А. С. Пушкина начнутся гастроли Югославского драматического театра. Этот театр, открывшийся в Белграде 3 апреля 1948 года спектаклем «Король Бейтановы» по пьесе Ивана Цанкара, вскоре стал очень популярным у себя на родине. За восемь лет существования коллективом театра поставлено около 40 произведений мировой и национальной, исторической и современной драматургии.

Работа театра, направленная на ознакомление югославского зрителя с лучшими образцами мировой драматургии, его разнообразный репертуар и большие достижения артистов возбудили огромный интерес и были высоко оценены зрителями. Величественные трагические и яркие комедийные произведения далекого прошлого — «Антигона» Софокла и «Хвастливый воин» Плавта ожили на сцене этого театра. Вскоре на смену им пришли веселые, деятельные, наделенные искрометным юмором герои национальной комедии Држича «Дундо Марое» — Пóмет и Петруньелла. Спектаклем «Дундо Марое», составляющим гордость Югославского драматического театра, открываются гастроли в Советском Союзе.

Радостная жизнеутверждающая комедия Марина Држича «Дундо

Марое» была написана в 1550 году. Эта пьеса изобилует яркими комедийными положениями. Ясная и увлекательная интрига этого произведения насыщена неожиданными событиями. Содержание пьесы просто и очень доходчиво.

Дундо Марое — главный герой комедии Држича — это скупой и жадный дубровницкий купец. Поиски сына Маро, три года тому назад уехавшего с товарами и деньгами, приводят купца в Рим: Дундо Марое стало известно, что сын его находится в Риме, где ведет праздный и разгульный образ жизни.

В тот же город приезжает переодетая в мужской костюм невеста Маро, разыскивающая своего жениха, в то время как Маро тратит отцовские деньги на подарки своей любовнице Лауре.

Поиски, встречи, узнавания действующими лицами друг друга, увлекательные и запутанные ситуации, в которые они попадают, ловкость хитрых слуг, помогающих своим господам — все это вызывает интерес зрителей, заставляет их с напряженным вниманием следить за происходящим на сцене.

Счастливые примирение героев увенчивает развязку комедии.

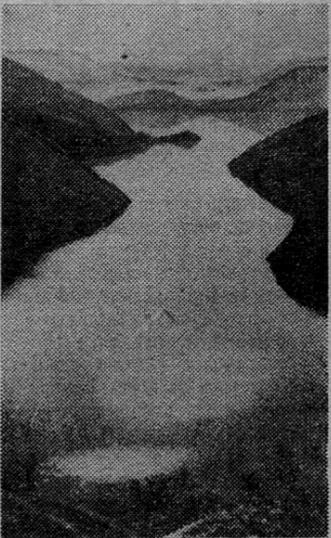
Кроме названных произведений на сцене Югославского драматического театра представлены пьесы Шекспира, Мольера, Гольдони, Шиллера, Шоу.

Велик интерес коллектива театра к русской классической драматургии. Проникновенно, сохраняя особенности эпохи, быта и стили, здесь поставлены «Месяц в деревне» Тургенева, «Женитьба» Гоголя, «Вишневый сад» Чехова. В репертуаре Югославского драматического театра представлена драматургия Горького. Здесь были поставлены и идут с успехом «На дне» и «Егор Булычов и другие». В гастрольный репертуар включен горьковский спектакль «Егор Булычов и другие», который будет также показан у нас в Ленинграде.

За 8 лет своего существования Югославский драматический театр прошел большой творческий путь. В его стенах создан ансамбль артистов, основанный на едином понимании стиля актерской игры.

Со своими достижениями и творческими успехами коллектив театра не однажды ознакомил зрителей Югославии, выступая во многих городах у себя на родине. Дважды — в 1954 и в 1955 гг. театр выезжал на гастроли в Париж.

Первая встреча советского зрителя с Югославским драматическим театром, вызывающая большой интерес, и гастроль МХАТа в Югославии служат делу дальнейшего укрепления культурных связей между народами наших стран.



Скадрское озеро.