

№ 2 (952)
ПЯТНИЦА,
13 января 1956 г.
Год издания XXIX
Цена 20 коп.

Ленинградский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ,
ПРОФКОМА, МЕСТКОМА
И РЕКТОРАТА ЛОЛГУ
им. А. А. ЖДАНОВА

Теснее связывать политическое воспитание студенческой молодежи с жизнью

В высших учебных заведениях неизмеримо возросла роль политического воспитания студенческой молодежи. В наших условиях политическое воспитание должно содействовать Коммунистической партии и Советскому государству в формировании нового человека, специалиста с высокими политическими, моральными и деловыми качествами, правдивого и честного, не боящегося трудностей и смело преодолевающего их, самоотверженного строителя коммунистического общества.

В Ленинградском университете большой отряд научных сотрудников, коммунистов и комсомольцев ведет серьезную работу по коммунистическому воспитанию молодежи в академических группах и в общежитиях. Общественные организации факультетов стали уделять больше внимания воспитанию молодежи. Партийные бюро юридического, экономического и ряда других факультетов провели проверку политического воспитания молодежи, приняли меры к его улучшению. Этот вопрос обсуждался на недавно состоявшемся партийном собрании юридического факультета.

Не так давно партийный комитет заслушал доклад секретаря партийного бюро биолого-почвенного факультета т. Шиловой о политико-воспитательной работе на факультете. Партийный комитет отметил, что эта работа на факультете еще отстает от запросов жизни, не отвечает возросшим требованиям. Уровень политического воспитания особенно недостаточен на ряде гуманитарных факультетов. Только этим можно объяснить появление на филологическом факультете идейно вредного рукописного журнала «Голубой бутон».

В студенческих группах на младших курсах агитаторами являются преподаватели, а на старших — студенты. Институт агитаторов не получает достаточной помощи от партийных организаций. Так, на математико-механическом факультете агитаторы редко собираются, не обмениваются опытом. Необходимо проводить для агитаторов инструктивные доклады и лекции, которые в текущем учебном году почти не практиковались.

Агитатор — проводник политики партии и государства — должен в своей повседневной работе использовать факты и явления из жизни своего коллектива: группы, курса, факультета, общежития. Он должен знать запросы и интересы студентов, помогать студентам в их работе, живо реагировать на все нездоровые явления. Острая, политически насыщенная боевая агитация — вот что требуется сегодня.

Серьезным недостатком нашей агитационной работы является ее отрыв от жизни. Некоторые агитаторы проводят политиче-

ские информации, не учитывая конкретной обстановки и задач, стоящих перед группой, курсом, факультетом и университетом.

На семинаре партийного актива проректор т. Флеров рассказал представителям партийных организаций факультетов об основах финансово-хозяйственной деятельности университета. Следует отметить, что это сообщение было выслушано с огромным вниманием. Актив познакомился с финансово-хозяйственным положением, было задано много вопросов. Обсуждение прошло исключительно живо.

Почему бы, скажем, партийным бюро не поставить на совещании агитаторов сообщение деканов или их заместителей по ряду учебных или научных вопросов. С каким огромным вниманием слушали бы студенты любого факультета выступление депутата Верховного Совета СССР об итогах последней сессии!

Нельзя политическое воспитание сводить лишь к политинформациям и ограничиваться только ими. Доклады, лекции и беседы должны широко использоваться в политической работе со студентами.

Лекторские группы на факультетах не являются центрами лекционной работы в университете. Следует оживить их деятельность, привлечь к чтению лекций крупнейших ученых. Партийные бюро обязаны оказывать организационную и практическую помощь лекционным бюро.

В университете много кафедр. Но не все они занимаются воспитанием студенчества, а вопросы воспитания редко обсуждаются на их заседаниях. Кафедры несут большую ответственность как за качество преподаваемых ими кадров, так и за их политическое воспитание. Пора на всех факультетах иметь единые планы политико-воспитательной работы.

На Василеостровской районной и Ленинградской городской партийных конференциях состояние воспитательной работы в университете было подвергнуто серьезной и справедливой критике. Отмечалось, что партийная организация университета допускает серьезные ошибки и недостатки в руководстве и воспитании молодежи.

Студенческая молодежь ждет от агитаторов не информации вообще, а постановки конкретных задач коммунистического строительства, тесно связанных с жизнью.

Партийные организации факультетов, комсомол, деканаты и кафедры обязаны до конца устранить недостатки в постановке политического воспитания студенческой молодежи, резко поднять ее идейный уровень, теснее связать политическую работу среди студенческих масс с боевыми задачами, которые решают Коммунистическая партия и Советское государство.

«ОТЛИЧНО»



ОЛЬГЕ ЧЕРЕПАНОВОЙ, студентке IV курса философского факультета, отвечать было немного страшно, хотя она хорошо подготовилась к экзамену по специальному курсу «Речь и мышление»: ведь в этот день послушать ответы студентов пришел заместитель заведующего кафедрой профессор А. Г. Ковалев.

— Достаточно, вы отлично знаете предмет, — говорит он, прерывая ответ.

Доцент А. В. Ярмоленко с радостью ставит отличную оценку в зачетную книжку Черепановой.

Фото А. Меримсона

ВЕСТИ С СЕССИИ

У студентов-экономистов

Экзамен по бухгалтерскому учету сдавали студенты группы политической экономии III курса. С интересом изучали этот предмет тт. Якубова, Фишер, Стешко, Серебряков, Ермакова, Берлов и другие. Их полугодовой труд отмечен отличной оценкой.

В той же группе все студенты сдали сессионный зачет по политической экономии.

С успешным результатом прошел экзамен по организации сельского хозяйства на IV курсе в группе сельского хозяйства. Шестеро студентов имеют отличные оценки: Золотарев, Захарова, Кулик и другие. Троек нет.

На V курсе студенты группы политической экономии отвечали на экзамене по истории экономических учений. Выпускники основательно подготовились к проверке знаний, и в результате нет ни одной удовлетворительной оценки. Получено 12 пятерок и 6 четверок.

У студентов-историков

Экзамен по специальному курсу был первым во 2-й группе III курса. Отличные знания проявили здесь студенты Шведчикова, Черняховская, Амосов, Афанасьев и многие другие.

С успешным итогом прошел экзамен по специальному курсу в 1-й группе (IV курс). Высшим баллом отмечены ответы студентов Бридыко, Василькова, Власовой, Дроздова, Наумова и других.

У студентов-биологов

Студенты группы зоологии и энтомологии III курса сдавали экзамен по биохимии. Отличные знания показали Емельянов, Рихтер, Остроушко.

Группа физиологов человека и животных (III курс) экзаменовалась по специальному курсу. Много внимания этому предмету уделяли в полугодии тт. Матвеева, Панкратова, Калмыкова, Федорова, Шульгина. Они успешно подготовились к сессии и в итоге получили отличные оценки.

У студентов-химиков

В 1-й группе третьекурсников прошел первый экзамен — по органической химии. Высшим баллом отмечены знания студентов Прокофьева, Сизова, Цитович и других.

Дружным коллективом проявила себя 4-я группа III курса. На экзамене по термодинамике ни один человек не получил тройки. В зачетных книжках студентов только хорошие и отличные оценки.

Серьезно подготовились к экзамену по химической кинетике студенты группы физической химии IV курса Коваличев, Иванов, Романова и другие. Их ответы оценены на «отлично».

Экзамен по тому же предмету прошел у студентов группы коллоидной химии (IV курс). Здесь показали отличные знания студенты Столярова, Мерзлая, Воробьева и другие.

В 4-й группе этого же курса отлично отвечали на экзамене по строению вещества тт. Головин, Скобло, Лебедев и другие.

Товарищ студент! Родина проверяет твои знания!

От «трёх» до «пяти»

Идет экзаменационная сессия. Идет — пятёрка, то считают. Студенты систематизируют свои знания, накопленные за семестр, готовясь дать на экзаменах ясные, содержательные ответы на все вопросы.

Ответ на экзамене — показатель учебной работы студента в полугодии. Упорные занятия студента, его способности нужно должным образом оценивать во время сессии. Оценка знаний должна быть стимулом для улучшения работы студента. Она должна поощрять тех, кто успешно занимается, заставляет исправиться нерадивых, мобилизовать все возможности студента.

При оценке знаний не должно быть шаблона. Но правило остается правилом: за хороший ответ — хорошая оценка, — удовлетворительный — удовлетворительная.

Всегда ли соблюдается это правило?

Когда студент выходит после экзамена и товарищи спрашивают его о результатах, а он сооб-

щает — пятёрка, то считают, что он отвечал хорошо, а если ответил на тройку — значит плохо. Именно так воспринимают студенты эти оценки.

Всегда ли оценки на экзаменах соответствуют действительности?

Не злоупотребляют ли у нас пятёрками и верно ли значение придают четверкам и тройкам?

Следует вспомнить, что в приказе Министерства высшего образования тройка переименована из оценки «посредственно» в «удовлетворительно». Следовательно, за удовлетворительный ответ нет основания ставить «хорошо», а за плохой — «удовлетворительно».

У нас проявляется формализм в оценке знаний и забывается его воспитательное значение.

Не способствует ли это развитию зазнайства у студентов?

Ведь, судя по оценкам, к примеру, на биолого-почвенном факультете по специальным предметам 90, а на некоторых кафе-

драх и 100 процентов отличников.

Не теряется ли при этом смысл слова «отличный» — выдающийся?

Необходимо повысить роль оценок в воспитании студенчества. Нужно поднять значение четверок и пятёрок в соответствии с тем смыслом, который они должны иметь.

Надо повышать требовательность по всем предметам: и по общественным дисциплинам, и по иностранному языку, и по специальным предметам. Наибольшая строгость должна быть предъявлена к оценке дипломных и курсовых работ, производственной практики. Именно во время этих занятий студент причастен к самостоятельному труду. От успеха этих работ зависит его готовность стать специалистом после окончания университета.

Если посмотреть, хотя бы на биологическом факультете, оценки по специальным предметам в зачетных книжках, то увидим единичные четверки, уникальные тройки, а пятёрки — самое обычное, а потому не яркое явление.

Не сводится ли, таким образом, на нет воспитательное значение оценок знаний?

И. БЛЮМЕНТАЛЬ,
кандидат биологических наук



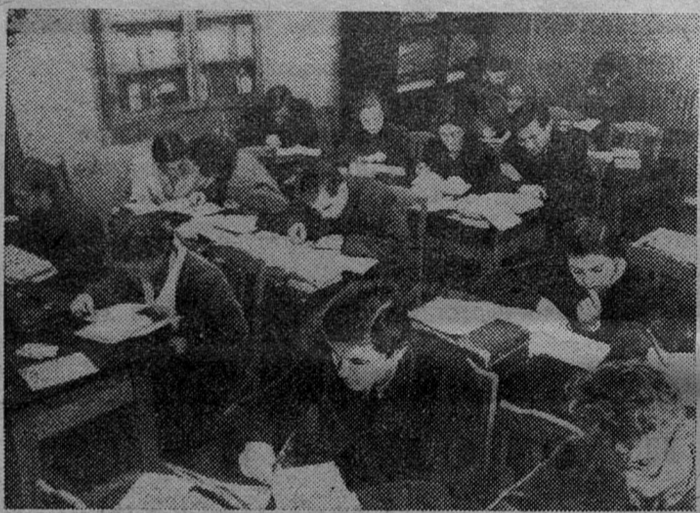
РАДОСТНО на душе у Но Сен Чана, корейского студента-дипломанта физического факультета. Он много занимался трудным предметом — марксистской философией, вместе со всей группой волновался перед экзаменом.

— Поздравляем с пятёркой, — говорит ему поджидавший возле двери аудитории Радий Мельник.

Фото А. Меримсона

У физиков

С фотоаппаратом по факультетам



С ТРУДОМ можно найти здесь свободное местечко: во время сессии обод читальных залов физического факультета заполнены до отказа. Фотограф не мог зафиксировать уголок, где за

круглым столом с утра упорно работают три подруги. Но и зал, который он заснял, свидетельствует о том, что студенты-физики упорно и настойчиво учатся.



ПРОФЕССОР Павинский — требовательный экзаменатор. Тем увереннее чувствуют се-

бя студенты IV курса физического факультета, получившие у него хорошие и отличные оценки: они знают предмет действительно глубоко.

На снимке: студент 8-й группы Я. Абалинш отвечает на вопросы профессора. В итоге экзамена у него — 4.

Фото А. Меримсона

Зачеты и экзамены — итог учебной работы

10 часов утра. Студенты 1-й и 5-й групп IV курса исторического факультета начинают сдавать зачет по политической экономии социализма. Постепенно в коридоре у дверей аудитории собирается почти вся группа. Одни стремятся сдать первыми, другие — в самом конце приема, третьи — в середине между первыми и вторыми. В самой этой очереди сказывается уровень подготовки студента. К столу преподавателя постепенно подходят и смелые, и робкие, и хорошо, и плохо подготовленные.

«Без труда» получают зачет И. Носкова, М. Любомудрова, Е. Осинина, В. Лойко, М. Антонова, М. Быстрикова, С. Колесникова, И. Шурга и другие. «Без труда» не потому, что им от рождения были даны знания по политической экономии, а потому, что весь семестр эти студенты систематически и много работали: изучали рекомендованную литературу, внимательно слушали лекции, активно выступали на семинарских занятиях. Все формы учебной работы они использовали с целью получить больше знаний. Разумеется, «овеществленный в знаниях труд» быстро реализуется в зачетной ведомости и в зачетных книжках. Напутствуемые пожеланиями успешно сдать экзамены, студенты радостные выходят из аудитории.

Сложнее обстоит дело у тех, кто не работал систематически в полугодии, часто пропускал лекции и семинарские занятия или не принимал активного участия в обсуждении вопросов, ограничиваясь только «физическим присутствием». С ними преподавателю приходится беседовать обстоятельнее. Недостаточно работавшие в семестре студенты Н. Соловьянок, С. Эвина, И. Коробков, И. Зильманович и некоторые другие показали на зачетах сравнительно слабое знание предмета. Студенты Г. Дмитриев и Б. Ильин не получили зачета. И это не случайно. Г. Дмитриев не посещал лекций и семинарских занятий, рассчитывая, вероятно, на свои способности, о которых часто говорит и в деканате и в группе. Но результат получился обратный тому, который ожидался. Б. Ильин, хотя и посещал занятия, но дома не работал систематически, что и сказалось при сдаче зачета.

В это время сдают зачеты и экзамены в других группах, на других факультетах. Одни студенты показывают глубокие знания, другие — слабые, одни группы хуже знают предмет, другие — лучше. В целом же выявляются характерные черты, присущие всем, независимо от того, в какой группе и на каком факультете принимается зачет или экзамен.

Какие выводы напрашиваются из практики

проходящей экзаменационной сессии? Что необходимо учесть в будущем?

Только систематическая работа каждого студента в семестре может обеспечить успешную сдачу зачетов и экзаменов. Об этом надо помнить не только и не столько в экзаменационную сессию, а в течение всего учебного года. Клятвы и уверения нерадивых студентов о систематической работе в следующем семестре, даваемые самим себе, своим товарищам и преподавателям в период сессии, не должны забываться. Именно на этих студентов больше всего должно быть обращено внимание преподавателя, деканата и общественных организаций. Борьба за систематическую и упорную работу в течение всего семестра — это борьба за прочные и глубокие знания.

Нельзя пренебрегать различными формами учебной работы. В частности, среди студентов ряда факультетов (филологический, химический, математико-механический) имеется пренебрежительное отношение к посещению лекций по политической экономии. Некоторые студенты считают, что достаточно прочитать учебник и рекомендованную литературу, чтобы разобраться самостоятельно во всех вопросах темы. Конечно, учебник политической экономии облегчает изучение предмета, но он не может заменить лекций. Лекции нацеливают студентов на основные вопросы курса, помогают разобраться в самых сложных и трудных вопросах, облегчают дальнейшую работу над первоисточниками. Сессия показывает, что студенты, не посещавшие или пропускавшие лекции, имеют серьезные проблемы в знаниях, проявляют безграмотность в экономической теории.

На итогах учебной работы, кроме прочих условий, серьезно сказывается деятельность общественных организаций, и в особенности комсомольской. Там, где общественная работа на высоте, студенты приобретают более глубокие знания. Да это и понятно. Сила общественного воздействия, товарищеская помощь друг другу, решительная борьба с разгильдяями и халтурщиками резко поднимают активность студентов в учебной работе. Ослабление работы комсомольских организаций филологического и химического факультетов привело к тому, что здесь увеличилось число студентов, не получивших зачета по политической экономии. А в современных условиях нельзя стать полноценным специалистом ни в одной отрасли без глубокого знания экономического учения марксизма.

Доцент Н. КОЛЕСОВ

Один день

Понедельник, 9 января — в этот день во многих группах химического факультета идут экзамены.

Первый экзамен в высшей школе держат первокурсники. Экзаменационная сессия — значительное событие в их студенческой жизни.

Проверка знаний определит, насколько плодотворным был полугодовой учебный труд студента, обнаружит пробелы и недостатки в усвоении наук.

В 10 часов утра начался экзамен по неорганической химии в 4-й группе I курса. Итог экзамена был радостным для многих членов этого коллектива. Экзаминаторы Т. А. Толмачева и Г. М. Орлова вписали «отлично» в матрикулы студентов Л. Нимоненко, Е. Бакулиной, Ли Чжи-минь, приехавшего учиться из Китайской Народной Республики. Высший балл по неорганической химии украсили зачетные книжки других студентов.

Для 4-й группы первокурсников характерно, что почти все студенты самостоятельно занимались изо дня в день, не ограничиваясь лекционными и лабораторными часами. В полугоды проходили немало таких разделов программы, которые давались с трудом, и тут на помощь приходила дружба. Взаимный интерес к изучаемым предметам, внимание, которое проявляли наиболее способные студенты к отстающим, товарищеский контроль в группе — все это помогало правильно понимать и глубже усваивать сложные, непривычные первокурснику предметы.

Среди самых передовых студентов коллектива можно назвать В. Беляеву, М. Белову, Э. Возную, комсорга С. Новожилу.

К сожалению, исключение в этой группе составляла Э. Гельдина. Она пропустила много практических занятий, легкомысленно относилась к учебе. Это привело к выговору. Товарищи по группе помогли ей ликвидировать задолженность.

...В то время, когда первокурсники экзаменовались по неорганической химии, у 1-й группы IV курса шел экзамен по электрохимии. В первые часы отлично отвечали сталинский стипендиат В. Беляев, Ю. Власов, В. Щетковский, Э. Усатов, К. Мякишев.

В этой группе обычно в основном высокая успеваемость.

Огорчил и экзаминатора и товарищей Ю. Логинов, получивший тройку. Этот студент слабо занимался в семестре, да и в прошлые годы не лучше. Понятно, он не сумел заслужить высокой оценки на экзамене.

Нынешняя сессия — первая после того, как учебные планы перестроены в соответствии с постановлением правительства и партии о высшей школе. Сокращено число экзаменов. У большинства студентов их только два. Это дает возможность хорошо, без спешки подготовиться, глубже осмыслить предмет. Экзамены продолжаются!

Конференция ученых и производственников

18 января открывается научно-техническая конференция ученых-физиков по связи с производством. В ней будут участвовать представители заводов и научных учреждений города.

Сотрудники физического факультета и научно-исследовательского физического института университета поделится своим опытом работы в содружестве с производственниками.

На первом заседании выступит слово скажет декан доцент Н. П. Пенкин.

В Советской Эвенкии

В декабре прошлого года исполнилось 25 лет существования национальных округов народов Крайнего Севера, в том числе и Эвенкийского округа Красноярского края.

Обширные просторы Советской Эвенкии — 869 тысяч квадратных километров.

Суровая природа округа, расположенного между 60 и 70 параллелями. Зимой морозы нередко достигают 60 градусов. Зато летом в июле бывает свыше 30 градусов тепла. Много полезных ископаемых хранится в недрах Эвенкии: каменный уголь, железная руда, графит, исландский шпат, золото, серебро. Богата пушным зверем эвенкийская тайга. Здесь водятся соболь, лисица, белка, колонок, горностаи.

Еще 30—40 лет назад эвенки находились на стадии первобытно-родового строя, пользовались самыми примитивными самодельными орудиями промысла, жили в переносных чумах, вели кочевой и даже бродячий образ жизни и вовсе не имели письменности.

Ныне эвенки, миновав с помощью русского народа феодальную и капиталистическую стадии развития, ведут социалистическое колхозное хозяйство и успешно,



Школа в Туре.

в единой семье с другими народами нашей страны, идут к коммунизму.

До Великой Октябрьской социалистической революции в огромном Туруханском крае, в который входила и вся территория нынешнего Эвенкийского округа, существовала только одна школа. Расходы на народное образование в 1913 году составили только 3015 рублей. Эвенкийское население было сплошь неграмотным.

В настоящее время в округе 21 школа, в том числе 3 средних, 2 семилетних, 13 начальных и 3 санаторно-лесных. При 12 школах имеются интернаты, в которых дети коренного населения воспитываются на полном государственном обеспечении. Только за один 1955 год на народное просвещение в округе израсходовано свыше 7 миллионов рублей.

Подготовим квалифицированных учителей

В постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним образованием указывалось, что университеты должны значительно увеличить выпуск высококвалифицированных учителей. Это является главной задачей исторического, филологического, биологического, физического, математического и географического факультетов.

Начиная с этого года, 80 процентов выпускников этих факультетов будут направляться учителями в старшие классы средней школы. Это обстоятельство ко многому обязывает нашу кафедру. Мы должны продолжить работу, направленную на повышение качества лекций по педагогике, обращая особое внимание на связь теории с практикой и избегая дублирования вопросов в курсах методики педагогической психологии.

Сотрудники нашей кафедры вместе с методистами специальных дисциплин должны четко организовать и успешно провести педагогическую практику студентов в феврале—марте. За шесть недель пребывания в школе студенты познакомятся со всеми видами деятельности учителя, дадут по 6 уроков, будут проводить воспитательную работу в классе.

Для помощи практикантам в педагогическом кабинете создаются пособия — примерные планы уроков, конспекты пионерских сборов, тематика комсомольских собраний и этических бесед, примерные программы вечеров школьников и другие.

Существенной частью работы кафедры являются научные исследования. В их тематику входят актуальные проблемы теории педагогики. Так, аспирант II курса И. Гончаров избрал темой диссертации «Сельскохозяйственный труд учащихся городских школ в общей системе политехнического обучения», аспирантка I курса А. Пименова — «Методы и методики педагогического исследования». Над вопросом преподавания русского языка студентам-иностранцам работает аспирантка Л. Быкова. Автор этих строк изучает проблему

преимущества между средней и высшей школой.

Качество подготовки будущих учителей во многом зависит и от того, как мы привьем студенту любовь к педагогической специальности.

Поступающие в университет должны быть осведомлены о том, что ряд факультетов готовит в основном учителей средних школ. На эти факультеты должны поступать люди, имеющие призвание к педагогической деятельности.

Большую роль в дальнейшем воспитании будущих педагогов играют деканы факультетов. Они в первую очередь должны проявлять заботу о качестве подготовки специалистов. И если мы направляем наших выпускников в школы, то мы должны дать студентам максимум знаний педагогических дисциплин.

На деле получается по-иному. Деканы склонны сокращать курс педагогики почти наполовину (биолого-почвенный факультет) и экзамены заменять зачетами, снимать курс педагогической психологии (филологический факультет), не проводить педагогической практики на V курсе, мотивируя тем, что студенты здесь сильно перегружены.

И это после решения партии и правительства об улучшении подготовки специалистов!

Комсомольцы исторического и филологического факультетов проводили в школах интересную воспитательную работу. Как показал опыт, эта работа вызывает у студентов большой интерес к педагогической деятельности, помогает подготовиться к учебно-педагогической практике. Активно участвует в этом деле студенческое научное общество. Это полезное начинание следует поощрять и развивать.

Перед кафедрой педагогики стоят ответственные задачи. Выполняя их, мы будем содействовать успешному решению постановления партии и правительства о подготовке специалистов.

Доцент М. ЛЮБИЦЫНА,
заведующая кафедрой педагогики

В научных семинарах

Как мы работаем

Научный семинар кафедры ядерной физики возник с момента ее основания в 1944 году по инициативе профессора Б. С. Желепова.

На семинаре сначала участвовали только сотрудники кафедры. Однако скоро фактически он стал общегородским семинаром научных работников, занимающихся вопросами ядерной физики. Занятия посещают 70—90 человек.

Руководит семинаром заведующий кафедрой Б. С. Желепов. На занятиях ставятся доклады об оригинальных работах, опубликованных в периодической литературе — отечественной и иностранной и о законченных работах со-

трудников кафедры для печати. Доклады касаются вопросов ядерных реакций, нейтронной физики, физики космических лучей и других. Делались также доклады о работах по технике эксперимента в области ядерной физики.

Семинар помогает познакомиться с текущей литературой, быть в курсе новейших исследований по ядерной физике. Каждый

доклад обсуждается и вызывает оживленные прения. Участники заостряют внимание на наиболее интересных и актуальных проблемах.

С докладами выступают не только сотрудники кафедры, но и ученые других кафедр университета и институтов, а также дипломанты.

К. БАСКОВА



было покинуть университет и выбрать себе дальнейший путь.

Выбор мой пал на Эвенкию. Это — суровый, неизведанный край, а потому и работать здесь интересно.

Столько нового, необычайного, что увлекаешься и не замечаешь, как быстро проходят дни в работе. Трудиться приходится и днем и вечером (в школе рабочей молодежи). Кроме истории, я преподаю и географию в средней школе.

Всегда вспоминаю свой родной университет и славный Ленинград. Но Север манит, привлекает! И действительно, заболеваешь «болезнью севера», и без него невозможно становится жить.

Приезжайте к нам на Север. Вы так нужны здесь!

Э. ФИЛИППОВ

Дорогие друзья!

Так же, как и теперь вас, меня волновал вопрос, где я буду работать после окончания вуза.

И вот диплом в руках. По моей просьбе Красноярский крайком ВЛКСМ направил меня на Север, в далекую Эвенкию. Наверное, вам интересно знать, где я работаю и что представляет собой этот далекий край.

Я прилетела сюда на самолете в сентябре. Была чудесная, по-настоящему золотая осень. И только в конце октября выпал снег, а сейчас настоящая русская зима. Здесь тайга, крутом горы. Какая это величественная картина! Очень жалею о том, что не умею рисовать.

Работаю я в Туре секретарем окружного комитета комсомола. Работа интересная и увлекательная, нужная людям. Кроме того, преподаю психологию в школе.

Мне помогают знания, полученные на факультете. Всегда с благодарностью вспоминаю преподавателей.

Много, очень много здесь дела! Каждый специалист может принести огромную пользу стране, работая в этом отдаленном уголке нашей Родины.

Приезжайте к нам, дорогие друзья!

С комсомольским приветом
Л. РОМАНОВА

Красноярский
УНИВЕРСИТЕТ

Михаил Андреевич Шателен

К 90-летию со дня рождения и 65-летию инженерной, педагогической, научной и общественной деятельности

Юбилей старейшего электротехника нашей страны Михаила Андреевича Шателена отмечают широкие круги советских ученых.

Имя профессора М. А. Шателена тесно связано с историей развития электротехники за последние более чем полвека. Он — создатель электротехнического образования в России, активный участник разработки плана ГОЗПРО, автор выдающегося труда по истории электротехники.

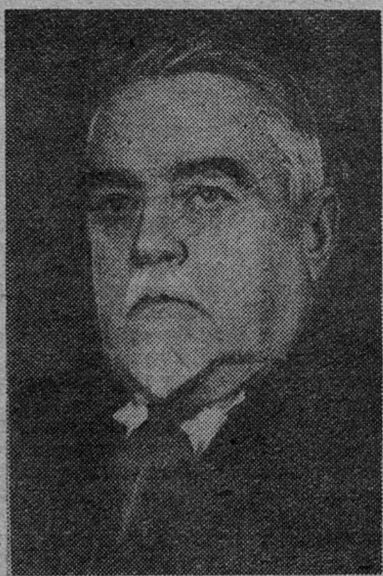
Михаил Андреевич родился в декабре 1865 года в крепости Анапа Черноморской области. Окончив с золотой медалью гимназию, он в 1884 году поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. По окончании в 1888 г. университета Михаил Андреевич был оставлен при университете для подготовки к профессорскому званию, а в 1891 году приступил к работе в качестве ассистента профессоров Н. Г. Егорова и И. И. Борзмана в Петербургском университете.

За свою продолжительную жизнь Михаил Андреевич много сделал в области организации подготовки отечественных специалистов-электротехников и энергетиков. Плодотворна его научная и общественная деятельность. В советские годы он много сил отдает науке, принимает активное участие в жизни государства.

В 1931 году А. М. Шателен был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР. Правительство высоко оценило заслуги А. М. Шателена перед Родиной. В 1934 г. ему присвоено звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР. Он награжден тремя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями «За оборону Ленинграда» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

В настоящее время М. А. Шателен трудится в Ленинградском политехническом институте им. М. И. Калинина.

Коллектив Ленинградского университета горячо поздравляет своего старейшего воспитанника и сотрудника, желает ему сил и здоровья для дальнейшей работы на благо нашей Родины.



ЗА ГОД

Научные труды философского факультета

В кабинете философии открылась выставка опубликованных работ преподавателей философского факультета за прошедший год. Издательский план 1955 года коллектив философского факультета выполнил досрочно.

Два доцента защитили диссертации на соискание ученых степеней докторов наук: В. И. Сви́дёрский («О развитии пространственно-временных представлений в физике и их философском значении») и А. В. Ярмоленко («Развитие познавательной деятельности слепоглухонемых»).

Издательство университета издало книги профессора Б. Г. Ананьева «Пространственное различение» (12 печатных листов), доцента З. Н. Меленченко «Коммунистическая партия Италии в борьбе против философствующих поджигателей войны» (4 печатных листа) и кандидата философских наук П. Ф. Никандрова «Мировоззрение П. И. Пестеля» (8 печатных листов).

Вышла книга профессора В. И. Колодяжного «Вопросы теории познания в трудах К. А. Тимирязева».

Книга доцента М. И. Шахновича «Гойя против папства и инквизиции» (25 печатных листов) выпущена издательством Академии наук СССР.

Ленинградское отделение Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний издало брошюру В. П. Рожина «Марксистско-ленинская диалектика как философская наука» (3 печатных листа).

Готов сигнальный экземпляр брошюры профессора В. П. Тугаринова «О природе сознания» (25 печатных листов), издаваемой

Ленинградским отделением Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний.

Коллектив факультета подготовил к изданию в университете 10 книг. Готовятся еще 5 трудов.

Ученые записки № 168 содержат ряд статей, освещающих важные и актуальные вопросы марксистско-ленинской философии.

В пятом номере журнала «Вопросы философии» за 1955 год в отделе критики и библиографии помещен отзыв на Ученые записки № 168. В нем наряду с критическими замечаниями дается положительная оценка этого тома Ученых записок.

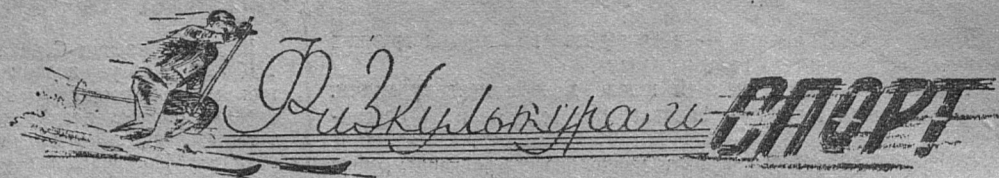
В Ученых записках № 203 напечатаны теоретические, экспериментальные и методические работы по актуальным проблемам советской психологии.

В связи со столетием со дня рождения И. В. Мичурина доцент А. В. Куртышев опубликовал в «Пропагандисте» № 10 и в «Ленинградской правде» от 27 октября статью о нем.

Статьи преподавателей помещались в «Вестнике Ленинградского университета», в «Ленинградской правде» и «Смене».

Летом в Москве проходило Всесоюзное совещание по психологии. Семь докладов на этом совещании сделали представители кафедры психологии университета — профессора Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, В. Н. Мяснищев, Н. А. Тих, доцент А. В. Ярмоленко, кандидат педагогических наук А. А. Бодалев, аспирант В. Г. Иванов. Тезисы их докладов вместе с тезисами докладов психологов других вузов страны изданы Академией педагогических наук.

Г. НИКОЛАЕВ



Готовьтесь к соревнованиям

по лыжам, прыжкам и слалому
на приз газеты

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

25 и 26 февраля

Положение

о первых студенческих играх Ленинградского ордена Ленина государственного университета им. А. А. Жданова

I. Цели и задачи

Первые зимние студенческие игры проводятся с целью дальнейшего улучшения спортивно-массовой работы в университете, повышения спортивных результатов студентов по зимним видам спорта, подготовки к спартакиаде народов СССР, первым этапом подготовки к городским студенческим зимним играм.

II. Организация зимних студенческих игр

Для руководства и организации зимних студенческих игр утвердить оргкомитет в составе:

1. Медведев В. А. — секретарь комитета ВЛКСМ, председатель,
2. Ведерников В. Н. — председатель правления спортивного клуба — заместитель председателя,
3. Бабушкин С. М. — зам. зав. кафедрой — зам. председателя,
4. Саввин Б. — член комитета ВЛКСМ — агитмассовая работа,
5. Межевич — профком университета — член комитета,
6. Михеев В. И. — ДОСААФ — член комитета,
7. Мяснищев Ю. — лыжная секция — член комитета,
8. Уханов Н. В. — старший преподаватель — член комитета,
9. Коровиков — председатель секции фигурного катания на коньках — член комитета,
10. Шведов — председатель секции хоккея с шайбой — член комитета.

III. Порядок проведения

1. 25 и 26 февраля провести первенство факультетов по лыжам, прыжкам и слалому.
2. До 15 февраля провести первенство факультетов по конькам.
3. С 13 по 17 февраля провести личные соревнования по фигурному катанию на коньках.
4. Провести соревнования по стрельбе между факультетами с 10 по 20 февраля 1956 года.

Примечание: студенты и аспиранты заочных и вечерних отделений и факультетов к соревнованиям не допускаются.

IV. Программа студенческих зимних игр

1. Лыжный спорт — межфакультетские соревнования.
2. Конькобежный спорт — межфакультетские соревнования.
3. Фигурное катание на коньках — личные соревнования.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ЛЕНИНГРАДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» НА 1956 ГОД

В 1956 году журнал выпускается шестью сериями:

- а) серия математики, механики и астрономии,
- б) серия физики и химии,
- в) серия биологии,
- г) серия геологии и географии,
- д) серия истории языка и литературы,
- е) серия экономики, философии и права.

Всего в этом году выйдут 24 номера журнала, по 4 в каждой серии.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

- Полный комплект на год (24 номера) — 192 рубля.
- Полный комплект на полгода (12 номеров) — 96 рублей.
- Отдельная серия на год (4 номера) — 32 рубля.
- Отдельная серия на полгода (2 номера) — 16 рублей.
- Цена отдельного номера 8 рублей.

Подписка принимается в издательстве Ленинградского университета имени А. А. Жданова (Ленинград, 164, Университетская набережная, 11. Расчетный счет № 150078 в Василеостровском отделении Госбанка Ленинграда).

Поездка на Север

Во время зимних каникул группа студентов II и III курсов геологического факультета поедет на Кольский полуостров с целью изучения местных пород ископаемых.

Студенты побывают в Кировске, Мончегорске и Оленегорске, посетят металлургический комбинат и обогатительную фабрику, соберут коллекцию минералов.

Редактор В. КРЮКОВ

М-10260 Заказ № 61
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57