

У
д.т. 24519

Проф. И. Озеровъ.

Къ реформъ преподаванія.

Цена 2 к.



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая улица, свой домъ.

Москва. — 1907.

Иск

Проверка
2007

ПРОВЕРКА
1950

об.

2/VI-41.

20 МАЯ 1951

LI 24512

Проф. И. Озеровъ.

**Къ реформъ
преподаванія.**

41 7878



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая ул., соб. домъ.
МОСКВА. — 1907.

Book 11 1870

11 1870

11 1870

Къ реформѣ преподаванія.

(Примѣненіе наглядности въ преподаваніи экономическихъ наукъ)*).

Какъ далеко ушла техника въ сельскомъ хозяйствѣ, въ обрабатывающей промышленности! Человѣчество достигаетъ теперь тѣхъ же результатовъ съ гораздо меньшими затратами труда: такъ, по изслѣдованію американскаго бюро труда въ Вашингтонѣ, оказывается: чтобы получить 30 бушелей ячменя, т. е. обработать для этого 1 акръ, въ 1829 — 30 г. требовалось затратить 63 часа 35 минутъ, а въ 1895 — 96 г. при машинномъ способѣ нужно было 2 часа 42,8 минуты. Для полученія 40 бушелей кукурузы съ одного акра въ 1855 г. при ручной обработкѣ нужно было 182 часа 40,8 минутъ, а въ 1894 году при машинной — 27 часовъ 30,3 минутъ. Для производства 10 плуговъ прежде требовалось 1.180 часовъ, а въ настоящее время — 37 часовъ 28,5 минутъ.

Таковы успѣхи техники въ сферѣ нашей матеріальной культуры, но мы очень отстали въ технику по обработкѣ нашей головы, прогрессъ здѣсь незначителенъ, и онъ далеко остается позади тѣхъ побѣдъ, которыя человѣкъ одержалъ въ другихъ областяхъ.

*) Изъ доклада, прочитаннаго въ засѣданіи Педагогическаго Общества 18 марта 1903 г.

Въ области культуры мозга царить рутина, господствуютъ прежніе приемы.

Въ производствѣ матеріальныхъ благъ усовершенствованія дѣлаются быстро; удерживаются лишь тѣ приемы, которые безусловно необходимы для достиженія извѣстной цѣли, а другіе отбрасываются. Возьмите хотя бы машины, служащія средствами сообщенія для перевозки людей и грузовъ, какія онѣ были ранѣе и каковы теперь: многіе слѣды ихъ историческаго происхожденія совершенно стерлись, человѣчество безжалостно обрѣзываетъ ихъ, все идетъ здѣсь впередъ, въ культурѣ же мозга царить рутина! Возьмите тѣ же средства сообщенія духовной нашей жизни, т. - е. правописаніе, оно и до сихъ поръ носитъ въ себѣ множество архаизмовъ, и мы хранимъ ихъ, возводимъ сохраненіе этихъ историческихъ капризовъ чуть ли не въ культъ. А это отнимаетъ множество лишняго времени. Представьте себѣ, если бы мы захотѣли у машинъ сохранять всѣ ихъ историческія наслоенія, всю исторію образованія ихъ, можно ли было бы экономно работать?

Нѣтъ, въ области матеріальной культуры мы стремимся къ возможной экономіи, и прежнія машины вы найдете только на выставкахъ или въ музеяхъ, такъ, быть-можетъ, слѣдовало бы и всѣ капризы правописанія хранить въ фоліантахъ музеевъ... Это было бы любопытно для изслѣдователей.

Несомнѣнно, наше нѣсколько запутанное правописаніе по многимъ соображеніямъ невыгодно для насъ, даже просто съ чисто экономической точки зрѣнія. Печатаніе одной только лишней буквы «ъ» очень убыточно. Трата же массы времени на заучиваніе, гдѣ ставить букву «ѣ», гдѣ писать «ые», «ыя», — все это отнимаетъ у общества массу времени, которое могло бы быть посвящено на приобрѣтеніе другихъ,

болѣ цѣнныхъ для жизни знаній. Такая утилизація времени въ цѣляхъ лучшаго развитія ума и приобрѣтенія знаній особенно необходима для Россіи, какъ страны молодой, которой приходится много наверстывать: Россіи нужно догнать другія страны, далеко ушедшія отъ нея. Намъ кажется, что если бы мы столѣтіе тому назадъ ввели упрощенное правописаніе и освободившееся время посвящали бы болѣе производительно, обогащая умъ полезными знаніями и развивая его, то, вѣроятно, на многія сотни милліоновъ поднялась бы производительность нашего труда, и мы теперь уже безъ всякихъ жертвъ съ нашей стороны въ состояніи были бы осуществить всеобщее образованіе. Къ тому же нерѣдко наше правописаніе держится или на недоумѣніи, или на ошибкѣ, то или другое начертаніе введено «красоты ради, а не истины», но когда такая красота покупается дорогой цѣной — Богомъ съ ней! Намъ ѣсть нечего, не до жиру, быть бы живу!

Теперешнее обученіе замысловатому правописанію, когда можно было бы гораздо проще это дѣлать, напоминало бы такое же бессмысленное требованіе при передвиженіи не ходить, а скакать на одной ногѣ, хотя, конечно, при обычномъ способѣ передвиженія и легче и скорѣе можно достигъ желанной цѣли, такъ и путемъ упрощеннаго правописанія мы можемъ легче и проще достигать цѣли письма — передавать наши мысли другъ другу.

Зачѣмъ же тогда ставить эти барьеры, зачѣмъ школьный путь уснащать никому ненужными шипами, вѣдь это дѣлаетъ школу чѣмъ-то ужаснымъ для дѣтей, въ ней, по справедливому выраженію Шепкина, царить теперь злой духъ правописанія... И вотъ хотѣлось бы предложить для скорѣйшаго осуществленія этой желанной для насъ реформы учрежденіе лиги новаго правописанія. Когда-то академія разсмотритъ

это правописание, быть-можетъ, это возьметъ цѣлое столѣтіе, а между тѣмъ само общество могло бы теперь же предпринять извѣстные шаги для ускоренія этой реформы. Просто могла бы быть объявлена подписка лицъ, соглашающихся писать по правиламъ новаго правописанія. Такое новое общество могло бы обратиться въ газеты и журналы съ просьбой допустить на ихъ страницы новое правописание, затѣмъ члены лиги — читатели и получатели этихъ журналовъ — сами въ качествѣ подписчиковъ могли бы оказать давленіе на журналы и газеты въ смыслѣ допущенія новаго правописанія на страницахъ органовъ печати. Если бы органы стали отказываться, то, по постановленію этой лиги, могла бы быть прекращаема подписка на эти органы со стороны членовъ новой лиги. Подписка въ члены лиги могла бы быть открыта по всей Россіи, и, несомнѣнно, она увѣнчалась бы крупнымъ успѣхомъ. Думается, многіе здравомыслящіе люди прикнули бы къ этой лигѣ. Конечно, найдутся люди со странностями или особые приверженцы старины, которые будутъ держаться стараго правописанія. Большинство родителей, вѣроятно, записалось бы въ эту лигу, и это представило бы крупную силу, которая могла бы оказать серьезное давленіе на печать и на общество. Если подѣ давленіемъ этой лиги, а быть-можетъ и по собственной волѣ органы періодической печати допустили бы у себя новое правописание, и статьи и книги стали бы печататься съ новымъ правописаниемъ, то удержаніе стараго правописанія сдѣлалось бы прямо невозможнымъ: ученики еще на школьной скамьѣ часто сталкивались бы съ новымъ правописаниемъ и у нихъ въ головѣ образовался бы такой хаосъ, что школѣ сдѣлалось бы совершенно невозможнымъ удерживать старое правописание. Вся безсмыслица послѣдняго ярко бы выступила тогда. Организанія такой лиги была

ковъ къ расчерчиванію діаграммъ. Для ознакомленія съ приемами черченія и подбора красокъ могла бы служить упомянутая же коллекція діапозитивовъ по промышленному развитію Соединенныхъ Штатовъ.

Я ограничиваюсь здѣсь лишь бѣглымъ замѣчаніемъ объ улучшеніи техники преподаванія экономическихъ наукъ, какъ болѣе близкихъ мнѣ. Кромѣ того, не могу не замѣтить, что экономическія науки должны были бы играть въ настоящее время болѣе крупную роль въ общеобразовательной средней школѣ: въ настоящее время экономическіе интересы играютъ крупнѣйшую роль, человѣкъ такъ связанъ со всѣми другими этими интересами, что безъ яснаго пониманія этой связи онъ не можетъ существовать: вѣдь приложеніе своего труда, успѣшность его, конечный результатъ дѣятельности, — на все это въ настоящее время экономическія отношенія оказываютъ серьезное вліяніе. А если такъ, если экономическимъ вопросамъ слѣдуетъ удѣлить болѣе видное мѣсто въ средней школѣ, то особенно необходимо подумать объ улучшеніи техники сообщенія знаній этой категоріи, и здѣсь наглядность — на первомъ мѣстѣ.

И въ настоящее время экономическія науки занимаютъ уже довольно видное мѣсто въ коммерческихъ и торговыхъ школахъ: здѣсь, между прочимъ, преподается коммерческая географія, значительную часть которой составляетъ хозяйственная статистика. Въ преподаваніи этой дисциплины особенно слѣдовало бы обратить вниманіе на наглядность; здѣсь преподаватель имѣетъ дѣло съ очень молодыми людьми, для которыхъ сухой цифровой матеріалъ говоритъ еще очень мало, и оживить этотъ матеріалъ, сдѣлать его болѣе понятнымъ — одна изъ существенныхъ задачъ школъ этого рода.

Легко можно было бы расчертить, напр., хозяйственную статистику Россіи сравнительно съ другими

странами и составить коллекціи, это могли бы сдѣлать даже сами ученики подъ руководствомъ преподавателя, и такое расчерчиваніе вовсе не есть потеря времени, такъ какъ такимъ способомъ лучше усваиваются и запечатлѣваются основные факты.

Но не только въ средней и низшей школѣ должно быть обращено вниманіе на наглядность, не менѣе того это вниманіе должно быть удѣлено и въ высшей школѣ: какъ мы уже говорили, абстрактность данныхъ наукъ этой категоріи выдѣляетъ ихъ въ особый рядъ.

Юридическій факультетъ Московскаго университета явился здѣсь пионеромъ и ассигновалъ на первый разъ 200 р. на изготовленіе діалозитивовъ для иллюстраціи преподаванія финансоваго права. Въ настоящее время приобрѣтенъ фонаръ и сдѣлана аудиторія съ затемненіемъ. Составлена коллекція тѣневыхъ раскрашенныхъ діаграммъ, иллюстрирующихъ движеніе бюджета съ разныхъ сторонъ — за границей, въ Россіи, ростъ доходныхъ источниковъ, расходныхъ статей, движеніе государственнаго долга, ростъ промышленности, народнаго образованія и т. д.

Эти діалозитивы, умѣло сдѣланные, сильнѣе и ярче запечатлѣваютъ въ умѣ слушателей основныя явленія экономической и финансоваго жизни страны.

Итакъ, наглядность облегчить преподаваніе въ низшей, средней и высшей школѣ и расширить сферу доступнаго ей матеріала, сдѣлаетъ преподаваніе болѣе серьезнымъ, дастъ больше мѣста для самостоятельной работы учащихся: учащіяся, имѣя передъ глазами графическое изображеніе извѣстнаго цикла тѣхъ или другихъ явленій, сами будутъ самостоятельно дѣлать выводы.

Но, кромѣ того, наглядность дастъ намъ въ руки могучее средство преподаванія разомъ большимъ группамъ населенія. Кампанелла въ своемъ утопическомъ

романъ «Городъ Солнца» рассказываетъ намъ, какъ стѣны города были раскрашены разными фигурами, изображающими всѣ науки и ихъ главные результаты, и населеніе, гуляя по городу, могло пользоваться своимъ досугомъ и пополнять свои знанія.

Современная жизнь предъявляетъ усиленный спросъ на знаніе, а наше свободное время невелико, и мы вынуждены пользоваться досугомъ для пополненія образованія; между тѣмъ выработавъ извѣстные приемы наглядности, мы можемъ графически представить массу явленій (хотя бы экономическихъ), и путемъ волшебнаго фонаря на башнѣ или высокомъ зданіи мы можемъ воспроизводить ихъ, систематически знакомя съ какимъ-нибудь вопросомъ въ его цѣлостности: сегодня съ однимъ, завтра съ другимъ и т. д., подбирая вопросы въ зависимости отъ того, чѣмъ волнуется въ данное время общество.

Публика большими массами можетъ тогда воспринимать научные выводы извѣстныхъ отраслей знанія, что будетъ популяризировать науку среди большихъ массъ населенія.

Быть-можетъ, это — утопія; да, пока утопія; но вѣдь такимъ приемомъ уже пользуются редакціи нѣкоторыхъ газетъ на Западѣ для рекламы, сообщая новости, нѣкоторыя фирмы, рекламируя тотъ или другой предметъ.

Отчего же не воспользоваться наглядностью для болѣе высокихъ цѣлей, — разсѣянія знанія въ массѣ населенія, и я твердо убѣжденъ, что въ будущемъ возьмутся за это.

Вотъ почему на мой взглядъ такъ важно культивированіе наглядности въ преподаваніи, выработка новыхъ приемовъ...

На Западѣ и особенно въ Соединенныхъ Штатахъ сильно уже пользуются наглядностью при преподава-

ни, и тамъ растетъ другая раса, другой новый человекъ.

Чѣмъ онъ беретъ? Культурой мозга, мысли, и сознание важности этого вошло тамъ въ плоть и кровь общества.

Этотъ новый человекъ растетъ въ атмосферѣ, полной свѣта, солнца, яркаго солнца — расцвѣта прессы — онъ растетъ и дышитъ чистымъ воздухомъ великихъ американскихъ озеръ и рѣкъ, и этотъ гигантъ уже завоевываетъ мiръ своей мыслью, своей желѣзной волей...

И намъ надо сковать для нашего поколѣнія такую же волю, развить и окрылить смѣлую мысль, дать знаніе.

Мы стремимся использовать лучше многія силы природы и силы водопада, вѣтра и выдумываемъ лучшіе способы сгорания газа, чтобы получить больше свѣта или теплоты въ зависимости отъ потребности въ данную минуту... Мы заставляемъ машины работать быстрее, чтобы онѣ производили большую работу въ тотъ же періодъ времени, но относительно мозга мы довольствуемся старыми приемами, мало заботимся о повышеніи его продуктивности въ работѣ...

Но искусство воспитанія показываетъ намъ уже нѣкоторые новые приемы лучшей утилизаціи мозга, возможность снабженія его большимъ количествомъ знаній въ меньшій періодъ времени.

И культивировать эти новые приемы въ Россіи необходимо. Это дастъ возможность нашимъ потомкамъ обогащать свой умъ болѣе цѣнными и болѣе разнообразными познаніями, а знаніе всепобѣждающе, оно несетъ вѣрную побѣду надъ мiромъ и природой.

Жизнь предъявляетъ все большія и большія требованія, а подготовка къ жизни все удлиняется и удлиняется, и при старыхъ приемахъ усвоенія массы

познаній, дѣйствительно, корень ученія былъ горькимъ, хотя его плоды сладки, но при примѣненіи новыхъ пріемовъ наглядности обученія, можно, я увѣренъ, и корень ученія сдѣлать сладкимъ...

Я обращаюсь къ матерямъ и отцамъ, кому дороги интересы дѣтей и дѣтей ихъ дѣтей, облегчить имъ пріобрѣтеніе познаній, а люди найдутся поработать на этомъ поприщѣ.

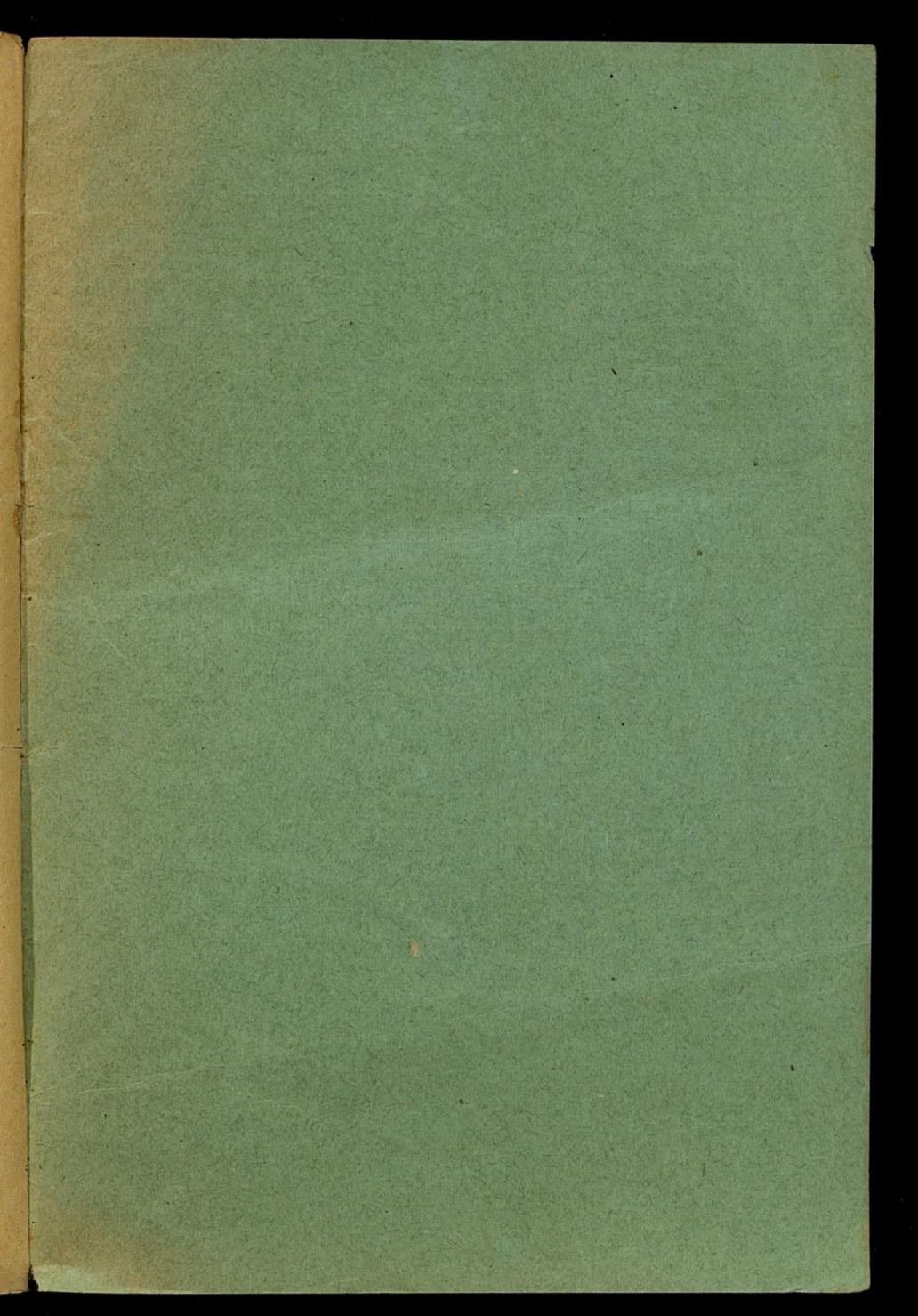
Помните, дѣти ваши смотрятъ на васъ, что вы сдѣлаете, чтобы облегчить имъ подготовку къ жизни!



Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.



A large, faint handwritten mark, possibly the number '4', located in the bottom right corner of the page.



Того же автора:

- 82
- Что такое общество потребителей? Какъ его основать и вести? СПБ. 1896 г. 71 стр. Ц. 20 к.
- Подходящій налогъ въ Англіи. М. 1898. XI+472 стр. Ц. 2 р. 50 к. (Складъ у Карцева).
- Главнѣйшія теченія въ развитіи прямого обложенія въ Германіи. СПБ. 1899. II+331 стр. Ц. 2 р.
- Итоги экономическаго развитія XIX в. СПБ. 1902. 83 стр. Ц. 40 к. (На складъ Т-ва И. Д. Сытина).
- Почта въ Россіи и за границей. СПБ. 1902. 30 стр. Ц. 30 к.
- Фабричныя комитеты и коллективный договоръ. М. 1906. 20 стр. 2-е изд. Ц. 10 к. (Изд. Карцева).
- Общества потребителей. 2-е изданіе. СПБ. 327 стр. Ц. 2 р.
- Развитіе общечеловѣческой солидарности. М. 1902. 25 стр. Ц. 25 к.
- Америка идетъ на Европу. СПБ. 1903. 93 стр. Ц. 50 к.
- Изъ жизни труда. 1-й сборникъ статей по рабочему вопросу. М. 1904. 293 стр. Ц. 1 р. 25 к.
- Очерки экономической и финансовой жизни Россіи и Запада. 2-й сборникъ статей. М. 1904. 467 стр. Ц. 1 р. 75 к.
3. Ихоровъ. „Исповѣдь челоуѣка на рубежѣ XX вѣка“ М. 1904. 192 стр. Ц. 1 р.
- Экономическая Россія и ея финансовая политика на исходѣ XIX и въ началѣ XX вѣка. Съ 72 діаграммами. М. 1905. 259 стр. Ц. 1 р. 75 к.
- Финансовое право. Выпускъ II. (Бюджетъ—Мѣстные финансы.—Госуд. кредитъ), М. 1905. 333 стр. Ц. 2 р. 50 к.
- Основы финансовой науки. Выпускъ I. (Ученія объ обыкновенныхъ доходахъ). М. 1905. 504 стр. Ц. 3 р. 50 к.
- Нужды рабочаго класса въ Россіи. М. 1906. 64 стр. Изд. 2-е. Ц. 15 к. (Изд. Т-ва И. Д. Сытина).
- Большіе города, ихъ задачи и средства управленія. М. 1906. 135 стр. Ц. 25 к. (Изд. 2-е Т-ва И. Д. Сытина).
- Что должны имѣть въ виду рабочіе? Ц. 5 к.
- Страхуваніе трудящихся въ Германіи. Ц. 5 к.
- Земельный вопросъ въ Россіи. Ц. 25 к.
- Финансовая реформа въ Россіи. 1906. 151 стр. Ц. 50 к.
- Земское обложеніе и въ чемъ должна состоять его реформа. 1906. 55 стр. Ц. 10 к. (Изд. Сытина).
- Политика по рабочему вопросу въ Россіи. М. 1906. 322 стр. Ц. 1 р. (Изд. Т-ва И. Д. Сытина).

На складъ Т-ва
И. Д. Сытина.

Изд.

Карцева.

ВЪ КНИЖНЫХЪ МАГАЗИНАХЪ:

Карбасникова, „Трудъ“, Т-ва И. Д. Сытина, Карцева (Фуркасовскій пер.), Путиловой, Кашинцева (на Моговой) и друг.