

# Ленинградский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского государственного ордена Ленина университета имени А. А. Жданова

№ 43 (824) Четверг, 25 декабря 1952 г. Год издания XXV  
Цена 20 коп.

## Усилить идейное воспитание студенчества

Величественная программа коммунистического строительства, начертанная в новом гениальном произведении И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», исторических решениях XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза, предусматривает подготовку новых многочисленных отрядов специалистов всех отраслей науки, ставит перед высшей школой ответственные задачи. Высшие учебные заведения призваны дать стране высококвалифицированных специалистов, глубоко овладевших марксистско-ленинской теорией, готовых отдать все свои силы делу строительства коммунизма.

Выполнению этой задачи должно быть подчинена деятельность всего коллектива университета, успешное ее решение зависит прежде всего от постановки идейно-воспитательной работы среди студентов.

Однако на ряде факультетов — филологическом, геологическом, химическом, математико-механическом и других — идейному воспитанию студенчества не уделяется еще должного внимания. Особенно плохо обстоит дело на филологическом и геологическом факультетах. На слабость идейно-воспитательной работы на филологическом факультете справедливо указала «Комсомольская правда».

Основным показателем уровня сознательности студента-комсомольца является учеба.

Прежде всего следует отметить, что ряд студентов не работает повседневно над изучением марксистско-ленинской теории. Плохо занимаются на семинарах студенты II курса отделения журналистики Аршинников, Панов, а также Сторубленков, Мацко и другие. До настоящего времени на отделении журналистики имеют место случаи срыва семинаров по основам марксистско-ленинизма из-за неподготовленности студентов. В ряде случаев не являются примером коммунисты и комсомольцы. Как правило, отсутствует на лекциях по основам марксистско-ленинизма парторг II курса коммунист Соколов. Слабо участвует в семинарах председатель профбюро курса коммунист Соловьев, разваливший профсоюзную работу на курсе.

Не многим лучше положение на геологическом факультете, где студенты II курса за первое полугодие получили 40 неудовлетворительных оценок на семинарах по основам марксистско-ленинизма. На II курсе химического факультета более 50 человек ни разу не присутствовало на лекциях по этому предмету.

Об указанных недостатках зна-

ют на факультетах, однако часто не принимают действенных мер к лодырям и злостным нарушителям дисциплины.

Результатом слабости идейно-воспитательной работы на филологическом факультете явился возмутительный поступок, совершенный исключенными ныне из комсомола Красильниковым, Михайловым и Кондратовым. Исключены из комсомола также за недостойное поведение студенты того же факультета Дегтяр и Вайшля. Имеют место случаи аморального поведения студентов и в общежитиях.

Члены бюро ВЛКСМ филологического факультета, а также члены курсового бюро не знают положения в группах, так как заняты различными собраниями и заседаниями. В то же время, когда к члену бюро ВЛКСМ II курса М. Ивановой обратились с вопросом, чем же объяснить, что бюро своевременно не обратило внимания на поведение Красильникова, Кондратова и Михайлова, она ответила, что «жалоб не поступало».

Необходимо отметить, что комитет ВЛКСМ и профком университета все еще формально относятся к вопросам идейно-воспитательной работы, плохо знают положение дел в группах и общежитиях, не заботятся о том, чтобы охватить агитационно-массовой работой всех студентов, либерально относятся к нарушителям учебной и трудовой дисциплины.

За недостатки в идейно-воспитательной работе среди студенчества в большой степени должны нести ответственность преподаватели факультетов, но некоторые из них не знают достаточно хорошо студентов, не присутствуют на комсомольских собраниях, не бывают в общежитиях, мало выступают перед студенческой аудиторией во внеучебное время.

Задача состоит в том, чтобы привлечь весь коллектив преподавателей к активной работе среди студенчества, повысить ответственность агитаторов за работу в группах, сосредоточить внимание общественных организаций на положении в них. Необходимо поднять уровень идейно-политической работы, помнить о том, что в центре внимания должно быть глубокое изучение студентами труда товарища Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», решений XIX съезда партии.

Надо в кратчайший срок покончить с недостатками в постановке идейно-воспитательной работы, добиться укрепления производственной дисциплины, принимая строгие меры к ее нарушителям. Это даст возможность успешно выполнять задачи, стоящие перед коллективом университета.

## УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР О проведении выборов в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР

Президиум Верховного Совета Российской Советской Федеративной Социалистической Республики постановляет:

Назначить выборы в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР на воскресенье 22 февраля 1953 года.

Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР М. ТАРАСОВ  
Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР И. ЗИМИН  
Москва, 15 декабря 1952 года.

# ОТЛИЧНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К СЕССИИ!

## Напряженные

дни

□  
Накануне  
экзаменов



На снимке: отличники физического факультета братья Иван (справа) и Лев Молотковы (V и III курсы) готовятся к экзаменационной сессии. Фото К. Гудзинского

## Сила — в дружбе

Группа китайстов-филологов IV курса — одна из лучших на восточном факультете. 11 человек из 16 здесь отличники. И это не случайно: коллектив серьезно, вдумчиво относится к учебе.

Много сил отдают студенты изучению таких важных дисциплин, как политическая экономия, диалектический и исторический материализм. Живо и интересно проходили семинары по политэкономии социализма (преподаватель Котов). Вдумчиво готовились к ним студенты. Содержательные ответы давали И. Бабилова, В. Кривоногов, В. Филиппов, Б. Вахтин, Г. Белик.

Новое гениальное произведение И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» является большим историческим событием. Этот замечательный труд — для нас основа изучения политической экономии социализма.

В сессию предстоит сдавать экзамены по политической экономии и диалектическому материализму. Коллектив напряженно готовится к ним.

Углубленно занимались студенты и специальными предметами. Сданы зачеты по японскому и китайскому языкам, по истории китайской драмы.

Благодаря дружбе коллектив достиг высокой успеваемости, слаженности в работе, дисциплины. Стоит кому-нибудь пропустить лекцию, или плохо подготовиться к семинару, как все студенты воздействуют на отстающего товарища.

Регулярная работа над учебным материалом, высокая дисциплина помогут хорошо подготовиться к сессии и успешно сдать экзамены.

В. ГРЕЧНЕВ,  
студент

Через несколько дней начнутся экзамены — первые в нашей жизни, поэтому хочется сдать их особенно успешно. Сессия будет нашим отчетом за месяцы учебы в университете.

Решения XIX съезда партии обязывают нас отлично учиться, чтобы стать всесторонне образованными советскими специалистами.

Начались напряженные дни. В некоторых группах нашего курса идут зачеты, которые дали первые хорошие результаты. Активно проходили семинары по основам марксистско-ленинизма в 1-й и 2-й группах, и большинство студентов здесь уже получило зачеты. Добросовестно, систематически занимается студент Соловьев, Скворцова, Сухих, Муликова, Кутузов, Кожина и другие.

Неплохо обстоит дело и со слабой домашней чтением по иностранному языку: студенты Михина, Мартынова, Зарецкий, Мухин досрочно сдали необходимое количество страниц. Однако есть у нас и такие, как студентка Мыслина, которая не занимается иностранным языком.

В группах состоялись производственные совещания. На них еще раз проверили свою готовность к сессии, критиковали отстающих студентов. В 4-й группе решили практиковать коллективные занятия. Это поможет лучше повторить пройденное, пополнить знания.

Наиболее успевающие студенты занимаются с отстающими. Так, Люся Кирзо помогает студенту Левану Магарадзе, а Игорь Шургал — Вадиму Курносову в изучении латинского языка.

Мы приложим все силы, чтобы прийти на экзамены с глубокими и прочными знаниями.

З. ЛОМБАК,  
член бюро ВЛКСМ I курса  
исторического факультета

Слово —  
отличнику

## МОЙ ОПЫТ РАБОТЫ

Оценка, полученная на экзамене, — основной показатель успеваемости студента. Поэтому подготовка к экзаменам является не просто повторением пройденного материала, но и имеет большое значение для углубления знаний, для их закрепления, дает возможность обобщить их, привести в единую стройную систему.

Сессия является также проверкой нашего умения правильно организовать свой труд. Для тех, кто систематически и упорно занимался в течение семестра, экзамены не представляют чрезвычайного события, а завершают подготовительную работу. Тому, кто постоянно присутствовал на лекциях, внимательно вел конспекты, готовился к семинарским занятиям, не нужно во время сессии устраивать аврал, проводить над книгой бессонные ночи.

Результаты экзаменов во многом зависят от методов работы студента, распределения времени, правильной организации труда во время самой сессии.

Подготовку к экзамену во вре-

мя сессии я начинаю с составления плана. На основе программы курса намечаю, когда и за сколько времени должен пройти определенный раздел. При этом учитываю, насколько глубоко и полно изучил этот вопрос на семинарских занятиях, а также его сложность.

К каждому экзамену я готовлюсь, читая запись лекций и конспекты произведений классиков марксизма-ленинизма. Если времени достаточно, стремлюсь перечитать первоисточники и внести соответствующие изменения и дополнения в ранее составленный конспект.

Все вопросы, которые недостаточно понимаю, обязательно записываю, чтобы затем уяснить их во время консультации или в беседе с товарищами. После того, как тема прочно усвоена, я перехожу к следующей.

Во время экзаменов дорог каждый час. Поэтому важно заранее предусмотреть рабочее место, позаботиться о необходимой литературе.

Особого внимания требует подготовка к экзаменам по таким дисциплинам, по которым нет семинарских занятий. Готовиться по этим предметам начинаю за месяц-полтора до сессии.

Уверенность в своих силах, основанная на систематическом труде, не имеет ничего общего с зазнайством и самоуспокоенностью, которые особенно вредны и дают себя знать во время экзаменов.

Предстоящая сессия будет проходить в обстановке могучего подъема, охватившего весь советский народ в связи с выходом в свет новой гениальной работы И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» и историческими решениями XIX съезда нашей партии. Это накладывает на нас особую ответственность и обязывает сдать предстоящие экзамены только на «отлично» и «хорошо».

В. КОТЕЛНИН,  
студент V курса экономического факультета

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Повседневно воспитывать  
молодых коммунистов

В исторических решениях XIX съезда и в новом, принятом съездом Уставе Коммунистической партии Советского Союза указывается, что одной из ответственных задач партийных организаций является повседневное воспитание кандидатов партии.

В партийной организации нашего факультета 16 кандидатов в члены КПСС. Партийные группы и партийное бюро проделали некоторую работу по повышению их идейно-теоретического уровня. Большинство кандидатов партии получило партийные поручения и считывалось о том, как проходит их кандидатский стаж.

Однако партгруппы курсов, да и партийное бюро, не проявляют еще должной заботы о всестороннем воспитании молодых коммунистов. Об этом свидетельствует уже то, что в партгруппах некоторых курсов есть кандидаты с просроченным стажем. К их числу относятся гг. Ершов, Баглиев, Нашиванко (партгруппа II курса). Имеются случаи, когда пребывание в кандидатах партии длится годами. Студент IV курса Куликов является кандидатом в члены партии с 1945 года.

Наличие кандидатов партии с просроченным стажем в ряде партийных групп свидетельствует прежде всего о слабости внутрипартийной работы. Партгруппы курсов недостаточно заботятся об идейно-теоретическом росте кандидатов партии, не контролируют повседневно, как они повышают свои политические знания. Поэтому ряд кандидатов в члены КПСС недостаточно серьезно занимается марксистско-ленинской теорией. Товарищи Юринас (I курс) и Иванов (V курс) не изучают должным образом исторических решений XIX съезда партии.

Правильно воспитывать молодых коммунистов — значит повышать требовательность к ним, проверять их на выполнении партийных поручений. Но партийные группы не всегда обдумывают распределение партийных поручений, не всегда контролируют их выполнение, недостаточно помогают молодым коммунистам в их работе.

Молодой коммунист т. Нашиванко (партгруппа II курса) был избран председателем курсового профбюро. Однако отсутствие у него опыта и должной ответственности привело к тому, что профсоюзная работа на курсе была развалена. В то же время партийная группа, зная о недостатках в работе т. Нашиванко, не помогла ему, не подсказала, какие формы и методы следовало избрать при решении той или иной задачи. Вместе с тем партийная группа не воспитала у т. Нашиванко чувства ответственности, не обратила внимания на то, что он больше занимается разговорами, чем делом.

Бывает и так, что партийная группа не может подобрать молодому коммунисту общественно-политического поручения. На IV курсе, например, не имеет партийного поручения т. Куликов.

Партийные группы должны обдумывать распределение поручений, помогать молодым коммунистам, контролировать их работу, прививать им высокую организованность, дисциплину и чувство ответственности.

Воспитательная работа требует индивидуального подхода к людям. Чтобы обеспечить рост кандидатов партии, следует заботливо воспитывать каждого из них, помогать им развивать в себе замечательные качества коммуниста. А у нас имеются еще кандидаты партии, не выполняющие требований нового Устава, не осуществляющие авангардную роль на курсе, нарушающие учебную дисциплину. Товарищи Куликов, Чапнина, Нашиванко и другие часто пропускают занятия.

Добиваться выполнения кандидатами партии требований нового Устава Коммунистической партии Советского Союза, принятого XIX съездом, улучшать работу по идейному воспитанию молодых коммунистов, повышать их активность в борьбе за осуществление задач коммунистического строительства — почетный долг всех партийных организаций.

**Б. УШКОВ,**

зам. секретаря партийного бюро юридического факультета

## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Исторические постановления Центрального Комитета партии по идеологическим вопросам, дискуссии по философии, языкознанию, биологии и физиологии, гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», решения XIX съезда Коммунистической партии сыграли огромную роль в повышении идейно-воспитательной работы в высших учебных заведениях.

На филологическом факультете коммунистическое воспитание молодежи всегда было главным в деятельности комсомольских и профсоюзных организаций. Бюро ВЛКСМ и профбюро факультета под руководством партийной организации ведут работу по идейно-политическому воспитанию студентов.

Но в деятельности комсомольской и профсоюзной организации есть и немало промахов, недостатков. Это подтверждается тем фактом, что за последние дни студенты Красильников, Михайлов, Кондратов, Вайшла и Дегтяр исключены из рядов ВЛКСМ. Многие комсомольцы получили взыскания. О серьезных недочетах в идейно-воспитательной работе нашей комсомольской организации писала недавно «Комсомольская правда».

Главная причина слабости политико-воспитательной работы на факультете заключается в незнании людей, их запросов, интересов, их положительных и отрицательных качеств. Комсомольское и профсоюзное бюро факультета руководят курсовыми бюро, последние — комсоргами и профорганами. А положение в учебных группах, жизнь студента за пределами университета мало кого интересуют. Индивидуальным воспитанием студента никто не занимается.

Случай исключения из вуза некоторых студентов младших курсов факультета говорит о том, что здесь слабо поставлена воспитательная работа.

На I курсе очень низка дисциплина, а бюро ВЛКСМ (секретарь т. Кирилина) мало что делает, чтобы ее повысить. Комсомольские и профсоюзные работники не замечают, что творится вокруг них на общих лекциях. А если и замечают, то не борются с нарушителями порядка.

Улучшить  
идейно-воспитательную  
работу на филологическом  
факультете

Актив ничего не предпринимает, чтобы прекратить передачу на лекциях записочек с пошлым содержанием, адресованных «самой красивой», «возможно, будущей жене» и т. д. Неужели же так трудно найти и наказать виновников! Но, оказывается, многих активистов подобные записки тоже забавляют.

Во второй классической группе комсорг Цыбулько и профорг Смирнова не показывают лично примера: они плохо учатся. Старосты Вишнякова (2-я группа журналистики) и Спятигина (1-я группа журналистики) 11 декабря на лекции по античной литературе готовились в семинару по основам марксистско-ленинизма.

Известно, что нельзя требовать от других, когда сам не имеешь на это морального права.

Могут ли эти и подобные им «руководители» положительно влиять на студентов, если сами подрывают учебную дисциплину! Кто же будет требовать, чтобы студентка Эжк (группа логики) не писала на лекциях писем, студентка Казура (французская группа), пропустившая более ста часов, аккуратно посещала занятия, студенты отделения журналистики не решали на занятиях кроссворды?

На курсе есть случаи формализма и школярства в изучении марксистско-ленинской теории. Так, студентка второй классической группы Тузова отвечала на семинарских занятиях по основам марксистско-ленинизма, пользуясь... конспектами своего отца.

Студент Никитин в прошлом году учился на Восточном факультете. После первого семестра он был исключен из университета за неуспеваемость и плохую дисциплину. Но в новом учебном году его приняли на филологический факультет. Никитин говорит, что его призвание — журналистика, что на восточном факультете он не успевал учиться, так как преподаваемые там дисциплины были ему «не

по нутру». И вот он уже полгод студент-журналист. Его слова о желании учиться на филологическом факультете оказались болевшей. Он не изучает основ марксистско-ленинизма. За весь ноябрь посетил только одно занятие по французскому языку. Группа уже два раза обсуждала его поведение. Никитин обещал, что исправится, но продолжает вести себя по-старому.

Неблагополучно обстоит дело с идейно-воспитательной работой и на других курсах филологического факультета. Так, на II курсе нашли даже защитники «троих с гусиными перьями» — Кордатушских «героев» Михайлова, Кондратова и Красильникова.

На III курсе студент Дегтяр до последнего времени, пока его не разоблачили в наживе за счет чужого труда, считался хорошим товарищем.

Эти факты еще и еще раз подтверждают, что людей надо изучать всесторонне.

Бывая в группах, каждый член факультетского бюро занимается только своим поручением, не тревожась за другие участки работы. В результате выходит, что каждый сектор бюро ВЛКСМ работает изолированно.

За идейно-воспитательную работу на факультете должны отвечать все: профессорско-преподавательский коллектив, комсомольские и профсоюзные работники и, в первую очередь, партийная организация факультета.

На днях состоялось собрание парторганизации филологического факультета, обсудившее ход подготовки к зимней экзаменационной сессии. Значительное место в докладе было посвящено идейно-воспитательной работе. Выступавшие коммунисты подчеркивали, что надо коренным образом улучшить идеологическое воспитание студенчества.

На курсах и в группах прошли комсомольские собрания, на которых обсуждалась статья, помещенная в «Комсомольской правде».

Партийной, комсомольской и профсоюзной организациям предстоит многое сделать для перестройки политико-воспитательной работы на факультете.

**Е. ХАБЛО, студент**

С ОВЕТСКИЙ народ отмечает 250-летие русской периодической печати. 16 декабря 1702 года вышел указ Петра I «печатать куранты» и «продавать в мир по надлежащей цене». 17 декабря был отпечатан пробный выпуск «Ведомостей Московского государства», и 2 января 1703 г. вышел первый номер первой русской газеты, в которой, по замечательному определению Добролюбова, «в первый раз русские увидели всенародное объявление событий военных и политических».

Созданием «Ведомостей» (1702—1727) было положено начало русской журналистике, русской периодической печати.

В научной литературе имеется немало исследований первой русской газеты. Не ставя своей целью всесторонний разбор их, мы останавливаемся лишь на слабой или неверно освещенных сторонах этого вопроса, приобретающих большой и важный смысл сегодня при изучении традиций нашей печати, места и роли некоторых изданий в политической борьбе своего времени.

## О ПРИОРИТЕТЕ РУССКОЙ ПЕЧАТИ

Бойкотные условия классовой борьбы и общественно-политической жизни русского государства, петровские преобразования вызвали к жизни первую русскую газету, которая именно как орган государствен-

Л. Н. Берков. «История русской журналистики XVIII века». Изд. Академии наук СССР М.-Л., 1952 г.

## Критика и библиография

Старые ошибки  
в новой книге

ный была исторически необходима России.

Первая русская газета, являясь до конца самобытной и оригинальной, была первым в мире государственным органом, ведущим агитацию и пропаганду в общенациональном масштабе в отличие от западноевропейских по преимуществу торгово-информационных изданий. Идейное содержание и направление «Ведомостей» качественно отличались от идейного содержания и направления зарубежной прессы.

В книге «История русской журналистики XVIII века» (изд. АН СССР, М.-Л., 1952 г.) П. Н. Берков проводит мысль о несамостоятельном характере петровских «Ведомостей», мысль о том, что «Ведомости» были созданы как подражание западноевропейским изданиям, определившим содержание, лицо русской газеты и, следовательно, и ее идейное направление.

П. Н. Берков утверждает, что только после знакомства Петра с зарубежными изданиями «Ведомости» приобрели в глазах царя значение агитационно-пропагандистского средства». П. Н. Берков, рассматривая утверждения буржуазных историков о том, что первая русская газета

«была с начала до конца явлением наносным», не опровергает эту нелепость, а решает внести лишь «некоторые ограничения», т. е. в основном соглашается с этими историками (стр. 51) и ничего не говорит о качественном различии русской и зарубежной печати.

Все эти утверждения, объявляющие самобытную русскую газету слепой подражательницей буржуазно-торгашеских изданий Запада, должны быть отброшены как несостоятельные. Исследователи забыли основное методологическое указание В. И. Ленина о том, что главным в определении того или иного издания должно быть определение «содержания характера, идейной линии» этого издания.

Чтобы убедиться в этом, достаточно хотя бы вкратце остановиться на идейном направлении, тоне и характере зарубежных изданий петровской эпохи, сравнить их с «Ведомостями».

Газеты возникают в Европе в начале XVII века (1609 г. — Германия, 1616 — Антверпен, 1622 — Англия, 1631 — Франция).

Каковы же были идейное лицо, тип этих изданий?

Они возникли и продолжали существовать как торгово-информационные бюллетени, как газеты, которые не поднимались выше удовлетворения потребностей узкого круга читателей — торговцев, купцов, торговых компаний, придворных кругов, заинтересованных в торговых операциях. Характер информации в этих изданиях был настолько сужен в угоду практицизму, что она очень редко поднималась до сообщений, имеющих общенациональный интерес.

Петровские «Ведомости» вели агитацию фактами, ставя ее целью борьбу за осуществление исторически прогрессивных реформ, воспитание читателей в духе патриотизма, гражданственности. Информация «Ведомостей» была политически целесообразной, пронизана единым планом, единой идеей, которая определяла характер всех сообщений в газете. Информация изданий Запада ставила целью своей агитации рекламирование отдельных групп предпринимателей, освещение всех политических событий с точки зрения их влияния на «обменно-покупные» (Энгельс) сделки.

Прибыль, интересы торговли — основа газетных начинаний Запада. Это отмечают даже буржуазные ученые, и удивительно, что мимо этого проходит советский литературовед П. Н. Берков.

## Выше уровень научной работы языковедческих кафедр!

Классический труд товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» ознаменовал новый этап в развитии науки о языке. Гениальная работа И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» и исторические решения XIX съезда Коммунистической партии раскрывают новые перспективы для советской лингвистической науки.

Коллектив языковедческих кафедр филологического факультета университета за два с половиной года после дискуссии по языкознанию проделал значительную работу. Читательские курсы освобождены от антинаучных положений Н. Я. Марра и его сторонников.

Некоторые положительные результаты достигнуты и в научной деятельности. Лингвисты факультета ведут серьезные исследования на актуальные и неотложные темы марксистского языкознания. Доцент Ю. С. Сорокин работает над «Очерками по истории русского языкознания XVIII—XIX вв». Общеизвестно, что для решения выдвинутых товарищем Сталиным больших задач в области исторического исследования языков прежде всего необходимо глубокое изучение истории русского и других славянских языков.

Однако отдельные успехи, как бы они ни были велики, не могут характеризовать содержание и направление работы в целом. В научной деятельности языковедческих кафедр филологического факультета еще имеются серьезные недостатки. Нередки случаи срыва планов научной работы, несвоевременной защиты диссертаций.

Содержание ряда материалов по лингвистике, появляющихся в печати, еще не отвечает высоким требованиям, предъявляемым сегодня к советской науке. Относится это и к научной продукции языковедов факультета, вышедшей в этом году, — двум сборникам «Ученых записок».

Мало серьезных монографий по актуальным вопросам марксистского языкознания. Почти нет работ, разоблачающих реакционную сущность буржуазной идеалистической лингвистики. А ведь вопиющая критика лженауки прислужников американского империализма — одна из первоочередных задач советских языковедов.

Все еще немногочисленны исследования по сравнительно-историческому языкознанию, необходимость развития которого подчеркивает И. В. Сталин.

До сих пор языковеды филоло-

гического факультета ограничиваются общими заявлениями о необходимости изучения языков в тесном сотрудничестве со специалистами других факультетов. Однако творческое сотрудничество лингвистов с историками и филологами налажено слабо.

Общеизвестно значение открытых заседаний кафедр с участием представителей других вузов Ленинграда. Между тем и эта форма работы не на высоте. Так, кафедра английской филологии (и. о. зав. доц. И. П. Иванова) раньше практиковала открытые заседания, на которые приглашались научные работники педагогических институтов имени Герцена и имени Пожовского, I и II педагогических институтов иностранных языков. В этом году для одного такого заседания не было.

Объединение лингвистических кафедр филологического факультета (руководитель доц. Ю. С. Сорокин) языковеды называют бездействующей организацией. В этом семестре объединение не провело ни одной дискуссии, ни одного обсуждения. Одна из основных причин всех этих недостатков и упущений — отсутствие подлинной организации научной деятельности со стороны Ученого совета (декан факультета проф. М. П. Алексеев).

На заседаниях Ученого совета и его лингвистической секции почти не обсуждаются творческие проблемы марксистского языкознания. Не откликается Ученый совет и на выступления печати. Так, рецензия на июньский сборник «Ученых записок», помещенная в 10-м номере «Советской книги», до сих пор не обсуждена. Зато слишком много времени уделяется текущим организационным вопросам. А между тем устранить этот серьезный недостаток сравнительно легко: необходимо лишь тщательно подготавливать решение организационных вопросов на совещаниях декана с заведующими кафедрами.

Большой недостаток в работе Ученого совета — отсутствие планирования научной деятельности языковедов. Ученый совет не ставит перед кафедрами конкретных теоретических проблем, слабо направляет их деятельность. Поэтому план научно-исследовательской работы лингвистических кафедр складывается в основном из индивидуальных заявок. Это ведет к ограниченности тематики, отсутствию целеустремленности научных исследований.

Нет должной организации и в

издании научной продукции. В 1952 году лингвисты факультета выпустили два сборника «Ученых записок». Но выход следующего сборника вызывает большие опасения, так как до сих пор он даже не запланирован. Мало используется и «Вестник Ленинградского университета». Эта неупорядоченность приводит к тому, что сплошь да рядом исследования опубликовываются через два и даже три года после их написания.

Не практикуется издание отдельных студенческих работ. Между тем это могло бы облегчить деятельность сотрудников кафедр. Так, при составлении учебника для вузов по теоретической грамматике английского языка сейчас в значительной степени используются дипломные сочинения студентов.

В создавшемся положении в значительной степени повинны партийные группы языковедческих кафедр. Коммунисты партийных групп не направляют работу научных сотрудников на разрешение актуальных проблем марксистского языкознания, не борются за творческое дискуссионное обсуждение насущных вопросов лингвистики.

Недостаточно внимание уделяется научно-исследовательской работе языковедов и партийное бюро (секретарь т. Зайцев). В этом семестре на заседаниях партбюро ни разу не ставился вопрос о научной работе.

Перед советской лингвистической наукой стоят большие и ответственные задачи: внедрение марксизма в языкознание, разработка актуальных проблем советской науки о языке в свете трудов товарища Сталина, ликвидация последствий господства антинаучных взглядов Н. Я. Марра и его соратников.

Чтобы выполнить это, лингвистам филологического факультета необходимо в корне улучшить свою научную деятельность, смело ставить и научно решать спорные вопросы языкознания, организовывать творческие дискуссии по наиболее актуальным проблемам науки, шире развернуть принципиальную научную критику и самокритику.

Важную роль в решении этих первоочередных задач призваны сыграть партийные группы кафедр и партбюро факультета.

Всю теоретическую творческую работу языковедов должен возглавить Ученый совет.

Н. АНДРИАНОВА,  
студентка

## В борьбе за преобразование природы

Главная задача земледелия нашей страны, вытекающая из основного закона социализма, открытого И. В. Сталиным, и положенная XIX съездом партии в основу планов развития сельского хозяйства в пятой пятилетке — дальнейшее повышение урожайности сельскохозяйственных культур и создание прочной кормовой базы для повышения продуктивности общественного колхозного и совхозного животноводства.

В пятой пятилетке намечаются грандиозные работы по преобразованию природы ряда районов. При осуществлении их потребуются большая армия специалистов, в совершенстве владеющих законами почвоведения, умеющих, применяя метод диалектического материализма, вскрыть эти законы в конкретных природных условиях, способных использовать и направить природные процессы почвообразования так, чтобы достигнуть повышения плодородия.

Кафедра почвоведения совместно с другими кафедрами почвенного отделения и биолого-почвенного факультета должна в этой пятилетке увеличить выпуск специалистов, хорошо владеющих методами исследования почв не только в поле, но и в лаборатории. Вот почему студенты основательно знакомятся по учебному плану с общими законами почвообразования и овладевают современными методами исследования физических, химических и биологических свойств почв в поле и лаборатории.

Чтобы повысить уровень знаний и получить навыки научного исследования, студенты выполняют курсовые работы, связанные с основной научно-исследовательской тематикой кафедры. Попрежнему практиканты будут направляться в почвенные экспедиции, где они приобретут навыки в полевых съемках.

Кафедра почвоведения длительной срок участвует в разрешении важной проблемы — улучшения свойств почв черноземной зоны. Среди этих разнообразных почв имеются две группы, при использовании которых требуется помощь почвоведов для повышения плодородия. Это, во-первых, бедные органическим веществом подзолистые почвы и, во-вторых, почвы с большим запасом органического вещества в виде торфянистой массы — почвы болотного типа. Органическое вещество наиболее распространенных в этой зоне подзолистых почв, формирующихся под лесами, и боло-

тистых почв, формирующихся в условиях избыточного увлажнения, обладает отрицательными свойствами: большой подвижностью, кислой реакцией и др. Свойства подзолистых почв улучшаются под воздействием травянистой растительности. Но, чтобы уметь создавать в таких почвах благоприятный водный, воздушный и питательный режим, необходимо научиться регулировать запасы и состав органических веществ — гумуса их.

Сотрудники кафедры разработали методы, позволяющие охарактеризовать состав гумуса. Эти методы вводятся в практику большинства почвенных лабораторий нашей страны. Теперь коллектив кафедры ищет пути улучшения подзолистых почв при помощи накопления в них органических веществ более высокого качества.

Кроме того, исходя из анализа условий, определяющих процесс почвообразования в песчаных почвах нечерноземной зоны, кафедра обосновала целесообразность приема глинистых как весьма эффективного средства повышения плодородия и предлагает внедрить его в практику.

Сотрудники кафедры вносят свою долю и в работы комплексной экспедиции Академии наук СССР по изучению бесплодных таковых почв, широко распространенных в зоне Туркменского канала.

Во всех научных исследованиях кафедры активно участвуют аспиранты, благодаря чему они ближе знакомятся с организацией исследовательской работы.

Без овладения теорией диалектического материализма не может успешно развиваться ни одна отрасль науки. Вот почему все сотрудники кафедры повышают свой идейно-политический уровень, изучая гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Наряду с некоторыми успехами в педагогической и научной работе на кафедре имеются и недостатки. Полученные результаты слабо внедряются в сельскохозяйственную практику. Сотрудники недостаточно участвуют в популяризации достижений почвоведения.

Чтобы вскрыть и изжить недостатки в работе кафедры и повысить уровень педагогической и научно-исследовательской работы, на нашем отделении в ближайшее время будут обсуждены задачи, стоящие перед почвоведом университета в связи с решениями XIX съезда партии.

Профессор В. СИМАКОВ

В то время, как в прогрессивной русской печати уже с момента ее основания велась борьба за идейное лицо газеты, в западноевропейской печати погоня за наживой стала «основным двигателем прессы». На Западе прочно формируется беспринципный тип издателя и газетчика, своеобразный прообраз «желтой прессы».

Особенно интересным и примечательным является сравнение «Ведомостей» и американских газет. Первая периодическая газета Америки — «Бостон Ньюс леттер» возникла в 1704 г. (Бостон). Она явилась родоначальницей американской печати, от нее пошли другие газеты — в 1719 г. в Филадельфии, в 1725 — в Нью-Йорке и т. д. Возникнув почти одновременно с первой русской газетой, американская печать могла бы пойти своим, оригинальным путем, как это сделали «Ведомости». Но она не случайно с первых шагов своего существования стала во всем следовать традициям своих европейских предшественниц. Печать Америки и возникла как торгово-информационное издание и развивалась соответственно принятому ей направлению.

Первая русская газета качественно отличалась от зарубежных изданий. Тип «Ведомостей» был новым явлением в мировой журналистике.

Характер, политический тип такого издания сформировался впервые в России, и ей по праву принадлежит приоритет издания первого государственного органа, от-

ражающего интересы, исторически прогрессивные для нации в целом.

Именно благодаря этому идейному новаторству, новаторству в содержании издательского дела, петровский первенец породил большую плеяду газет и журналов, ставших в самом недалеком будущем могучими орудиями политической борьбы.

### ОБ ОДНОМ РАСПРОСТРАНЕННОМ ЗАБЛУЖДЕНИИ

До сих пор в работах наших литературоведов бытует легенда о прогрессирующем упадке петровских «Ведомостей», о равнодушии читателя к первой русской газете.

Вопрос имеет принципиальное значение: от решения его зависят выводы — о своевременности гениального начинания Петра, о политическом и духовном уровне русского общества начала XVIII века, о том, какую роль сыграли «Ведомости» в пропаганде петровской политики, нужны ли они были России, выжили ли на общество и были ли состоятельны вообще как газета.

Концепцию о прогрессирующем упадке «Ведомостей» поддерживали в свое время ученые В. Погорелов («Материалы и оригиналы Ведомостей 1702—1727 гг.») и Г. Баллицкий («Зарождение периодической печати в России»). В настоящее время ее развивает в своей книге проф. П. Н. Берков (стр. 46).

Аргументация этих исследователей сводится в основном к следующему: четырем положениям: неподготовленность и отсутствие читателя «Ведомостей»; газета была недоступна читателю по цене (2—8 деньги); как следствие первой и второй причин — систематическое снижение тиража газеты и ее распространения; систематическое снижение количества выпусков газеты в год.

Все эти утверждения, ввиду отсутствия научной аргументации, не могут быть приняты. Они не соответствуют действительности.

О том, что «Ведомости» были вызваны к жизни своевременно и имели большой контингент читателей, говорит то обстоятельство, что вне зависимости от количества отпечатанных номеров на всем протяжении существования «Ведомостей», как правило, раскупалась большая часть тиража, а часто — две трети его и весь выпуск.

Часть номеров расходилась настолько быстро, что требовались многочисленные допечатки. Так, № 2 за 1711 г. печатался дважды, № 3 за 1711 г., выпущенный тиражом в 600 экз., был распродан и дважды допечатывался. Дополнительный тираж также был раскуплен полностью.

О большом интересе читателей к первой русской газете расказывают и письма современников: «Уже тоску нагнали перестанными вопросами, для чего «Ведомостей» не печатают, — свидетельствует

Б. Волков. — О таковых печатных ведомостях частенько поспрашивают».

Как мы видим, легенда о том, что у «Ведомостей» не было читателя, оказывается несостоятельной. Читателей у первой русской газеты было много. О таком контингенте их не могли мечтать зарубежные издания со 150-летней историей.

В связи с этим сразу нужно отметить, что все утверждения о том, что «Ведомости» не покупались из-за дороговизны, сами собой отпадают. Мы видим, что номера раскупались независимо от того, стоили они 2 деньги или 8.

Кроме того, необходимо пересмотреть вопрос о читателе «Ведомостей». О нем нельзя говорить, как это делает П. Н. Берков, имея в виду некое абстрактное «почти сплошь безграмотное» читателя. Нельзя переносить современное нам понятие о читателе в совершенно иные исторические условия и понимать под ним народ «вообще».

Да, почти весь простой народ России был безграмотен. Но не для крестьянина-мужика издавались «Ведомости». У них был свой, новый читатель, вызванный к жизни преобразовательской деятельностью Петра.

Легенду о «неподготовленности» читателей «Ведомостей» окончательно разбивают данные о распространении книг в петровскую эпоху.

(Окончание на 4 стр.)

## Содружество ученых и колхозников

В Рошинском районе  
Ленинградской области

В этом году бригада специалистов по отраслям растениеводства, животноводства и почвоведения (биолого-почвенный факультет) работала в Рошинском районе. Главное внимание мы обратили на внедрение достижений науки в практику.

Наши ученые поставили в колхозе производственные опыты для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

В. Федоров — доцент кафедры генетики и селекции — изучал возможности внедрения в производство сидеральной культуры люпина на базе собственного семеноводства. В колхозе им. Ворошилова на двух гектарах земли был осуществлен опыт, в котором участвовал и студент V курса Шутов. Несмотря на крайне неблагоприятные погодные условия, т. Федоров путем отбора получил вызревшие в естественных условиях семена люпина.

Доцент кафедры почвоведения П. Яцок вложил много труда и инициативы в очень важный производственный опыт по глинованию песчаных почв в этом же колхозе. Под его руководством группа студентов взяла почвенные образцы для определения кислотности и химического состава. Сейчас делается их анализ.

Заместитель директора Физиологического института биолого-почвенного факультета А. Петров — специалист по пчеловодству — также активно участвовал в работе бригады. За год он дважды проводил семинары пчеловодов в районе, один из них — непосредственно на пасеке колхоза имени Сталина. Он тщательно осмотрел три пасеки и дал ряд ценных указаний пчеловодам колхозов имени Сталина, имени Ворошилова и «Красный пограничник», выступал с советами для пчеловодов в районной печати.

Ассистент кафедры микробиологии Г. Чижик наряду с подго-

товкой кандидатской диссертации и большой педагогической работой изучала в колхозе причины незараемости разных сортов люпина клубеньковыми бактериями. Вместе со студенткой V курса В. Иглиной и бригадиром-овощеводом она заложила производственные опыты для показа эффективности применения бактериальных удобрений.

Ученые и аспиранты факультета помогают школам колхозного актива. Читая лекции, проводя семинарские занятия с преподавателями, они передают свои знания специалистам района. Жаль только, что в этом большом и почетном деле участвовало лишь два профессора — В. А. Чесноков (кафедра физиологии растений) и С. А. Калмыков (кафедра агрономии).

Наряду с успехами в работе бригады имеются и недостатки. Основной из них — то, что ценные достижения науки внедряются в колхозы недостаточно уверенно и настойчиво и в малых масштабах.

В это дело включились пока еще только некоторые биологи, а не все ученые факультета и тем более университета, связанные с сельским хозяйством.

Кроме биолого-почвенного и экономического факультетов ни один не оказывает научно-производственной помощи колхозам. Только проф. В. Л. Личков и доцент Ш. Ф. Буцц обследовали земельные угодья в колхозе «Красный пограничник».

А ведь требуется участие в этом важном деле именно географического и геологического факультетов, которые помогут разработать естественно-научные основы для организации сельскохозяйственного производства.

Административно-хозяйственной части, транспортному отделу следует оказывать больше внимания ученым, работающим в колхозах Ленинградской области, так как до сих пор отсутствие автотранспорта мешало осуществлять наши планы.

**С. НАРБУТ,**  
бригадир по содружеству  
с Рошинским районом

## В коллективе охотников

До этого года секция охоты и рыболовства при спортивном клубе почти не работала. Для ее оживления создан охотничий коллектив на биолого-почвенном факультете. Если раньше числилось только 7 охотников, то теперь их имеется около 50. Уже проведено 7 выездов на охоту. Три бригады волчатников во время каникул поедут истреблять зверей.

Кафедры биолого-почвенного факультета дали заявки с просьбой доставить им некоторых животных. Таким образом спорт будет сочетаться с учебой.

Деятельность коллектива была бы более значительной, если бы избранные в бюро секции работали активнее. Но член бюро Тимофеева (III курс биолого-почвенного факультета) равнодушно относится к делу. Слабо работают тт. Инатов и Стрелков (IV курс).

Проректор по административно-хозяйственной работе т. Флеров не способствует деятельности нашего коллектива: несколько раз он отклонял просьбы предоставить автотранспорт.

Но несмотря на помехи, начало работе положено. В дальнейшем ее нужно расширить, чтобы в охотничьем коллективе участвовали студенты всех факультетов.

**В. ПОВОРИНСКИЙ,**  
председатель охотничьего  
коллектива

## СТУДЕНТЫ ПОМОГАЮТ ШКОЛЬНИКАМ

Пятый год на математико-механическом факультете работают кружки для школьников. В прошлом году их было 15, теперь — 35. Руководят ими студенты, которые привлекают учащихся любовь к математике, помогают подготовиться к традиционной математической олимпиаде.

На занятиях школьники изучают некоторые теоретические вопросы, связанные с учебной программой, решают задачи, расширяют и углубляют знания.

Занятия проходят живо, интересно, особенно в кружках, которыми руководят отличники IV курса А. Шапиро и Г. Смирнов. В составлении программы кружков большое участие принимает декан математико-механического факультета проф. Д. К. Фаддеев.



## Шесть дней на лыжах

Группа туристов университета во главе со студентом IV курса юридического факультета Олегом Расповым совершила трудный и интересный лыжный поход по Карельскому перешейку. Ниже мы печатаем дневник участника похода.

\*\*\*

4 декабря. В 12 часов дня вышли со станции Репино. Берем направление на Ильичево. Прошли 23 км.

5 декабря. Темп движения значительно увеличен, несмотря на усилившийся ветер. Пройдено больше десяти километров. Заночевали в поселке Макеево.

6 декабря. Самый трудный день пути. Погода все время менялась — с утра мороз, потом оттепель, к полудню — снова мороз, а к вечеру потеплело. К лыжам прилип снежный слой толщиной сантиметров 20. Итти очень тяжело. Пришлось снять лыжи и километров 7 итти пешком по лесным тропам, занесенным глубоким снегом. Усталые, добрались до поселка Климово.

7 декабря. С утра светит яркое солнце. Кругом — занесенные снегом поля. Мороз до 20°. Нас обгоняет грузовик. Он, как катер, разрезает ровную снежную пелену. По автомобильной колее итти легко, словно по лыжне. Двигаемся со скоростью 8—9 км в час. Благополучно добраемся до ночевки.

8 декабря. Сильный ветер затрудняет движение. Выходим на шоссе Ленинград—



Приозерск и мимо совхоза Петровское — в деревню Крепково, где предстоит ночевка. Пошел липкий снег. Продвигаться трудно. Решили заночевать в Ольховке, не доходя несколько километров до Крепкова.

Нанесли на карту изменения: деревня Крепково через неделю-другую «переезжает» на другое место, так как колхозы укрупняются.

9 декабря. Последний день пути. Из Ольховки по берегу от Суванто-Ярви проходим до реки, вытекающей из озера. Снова — ветер. Колочий снег тысячами иголок вливается в лицо и руки. Темнеет. Направляемся к поселку Грузино, и в полной темноте подходим к нему. Путь окончен!

\*\*\*

В трудных условиях за 6 дней пройдено 182 км. Наш поход явился полезной тренировкой перед тем большим походом, который предстоит во время зимних каникул.

Усталые, но веселые, полные впечатлений, туристы возвратились в Ленинград.

**Л. ПЕТРОВ,**  
студент

На снимках: студенты О. Распов и С. Сырков в лыжном походе.

(Окончание. Начало — на 2 стр.)

За первые 25 лет XVIII века в России было издано книг больше, чем за два предыдущих столетия. Естественно, что издательская деятельность такого гигантского масштаба была бы невозможна, если бы читатель был «не подготовлен» и не раскупал книг. А петровские издания выходят и раскупаются более чем десятитысячными тиражами.

Легенда о постепенном падении тиража «Ведомостей» также оказывается несостоятельной.

Тираж «Ведомостей» как в первые, так и в последующие годы их издания не падал ниже среднего обычного тиража 250—500 экз. Указания Погорелова, Баллицкого и Беркова на падение тиража до немногих десятков экземпляров неправильны. Цифры, найденные Погореловым на корректурах Ведомостей, как уже правильно указывал исследователь С. Срединский («Новые данные о первой русской газете», Труды Азерб. гос. университета им. Вирова. Баку, 1940), «означают тираж не общего выпуска, а допечатки». Об этом же свидетельствуют надписи на корректурах газеты. В № 19 «Ведомостей» за 1726 г. есть пометка: «Сделано 500» и т. д. Если даже предположить, что эти цифры означают общий тираж выпуска (как петербургского, так и московского), то и в этом случае легенда о «прогрессирующем упадке» петровских «Ведомостей» оказывается несостоятельной. Как

раз московские перепечатки более всего практиковались в 1719—1727 гг.

Легенда об «упадке» «Ведомостей» оказывается несостоятельной и относительно количества выпусков газеты. Навысшей частоты выхода «Ведомостей» достигли не в 1705 г., как утверждает П. Н. Берков, когда было издано 46 номеров, а в 1720 году (69 выпусков) и в 1726 (56 выпусков). Даже последний год своего существования «Ведомостей» выходили регулярно с периодичностью в 3—8 дней.

### НЕ ИСКАЖАТЬ ИСТОРИЮ ЖУРНАЛИСТИКИ

Замечательно идейное новаторство петровского начинания. Продолжая и развивая традиции «Ведомостей», русская журналистика уже за первые 75 лет существования стала играть такую общественно-преобразующую роль, о какой не могли и мечтать зарубежные издания с двухсотлетней историей.

Историческое и международное значение первой русской газеты неоспоримо. Поэтому законное недоумение вызывают

попытки принизить это значение, умалить роль «Ведомостей». В своей работе П. Н. Берков делает это в самых различных формах.

На стр. 21 он пишет, что журналистика при Петре была «малозаметным и маловлиятельным фактом». На стр. 556 исследователь всю журналистику XVIII века делит по трем рубрикам: правительственную, дворянско-либеральную, прогрессивную и... зачисляет «Ведомости» под первую рубрику вместе с реакционной «Всякой всячиной» Екатерины II.

Мы уже не говорим о научной «ценности» такого деления, где идейная направленность изданий перепутана с их формальной принадлежностью тому или иному издателю. Но отказывать «Ведомостям» в прогрессивности, ставить их на одно место со «Всякой всячиной» и писать, что «не для народа и не в интересах народа» издавалась первая русская газета, не оговарив прогрессивного, общенационального значения преобразований Петра, — значит итти вразрез с ленинско-сталинскими указаниями на исторически-прогрессивный характер деятельности Петра I.

Критика и библиография

## Старые ошибки в новой книге

Прогрессивные традиции первой русской газеты — традиции по воспитанию патриотизма, гражданственности, — приняла и развила передовая русская журналистика. Этого нельзя забывать.

На ставя своей целью подробный разбор книги П. Н. Беркова, мы не можем не указать на грубейшую ошибку, допущенную в этой работе. На стр. 380-381 П. Н. Берков пишет: «Между Радищевым и Чернышевским не было в истории России ни отдельных лиц, ни групп, которые стояли бы на революционных в полном смысле слова позициях... Радищев как подлинный революционер стоит на таком высоком пьедестале, что до Чернышевского никто нельзя поставить рядом с ним, даже в качестве ученика, последователя, продолжателя традиций».

Следует спросить автора книги, — а куда он относит декабристов, Герцена, Белинского? Может быть, они, по мнению проф. Беркова, тоже не были революционерами?

Только одно такое утверждение ставит под сомнение идеологическую выдержанность всей книги. А это утверждение не единично.

Историю нельзя улучшать, но нельзя ее и искажать!

**А. ЕЛКИН,**  
аспирант I курса филологического факультета

Редактор С. СМРНОВ