

Ленинградский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского Государственного ордена Ленина Университета имени А. А. Жданова

№ 12 (764) | Четверг, 29 марта 1951г. | Год издания XXIII
Цена 20 коп.

Больше внимания научной работе студентов

Открытие VI студенческой научной конференции университета, назначенное на 26 марта, не состоялось в этот день, так как на первое пленарное заседание явилось лишь 50 человек. Факт нетерпимый. Но дело отнюдь не в равнодушном отношении студентов к научной конференции. Наоборот, наше студенчество проявляет огромный интерес к научной работе, активно участвует в деятельности научных кружков, получая здесь первые навыки в самостоятельных исследованиях, обогащая свои знания. Достаточно было лишь толково оповестить студентов о начале конференции, и мест в Актовом зале определенно не хватало бы.

К сожалению, совет СНО университета и его председатель т. Лисица проявили явную организационную беспомощность. А комитет ВЛКСМ, возглавляемый т. Смирновым, не оказал помощи совету СНО, недооценил значения конференции, забыл о том, что участие студентов в научной работе — одна из важных форм идейного воспитания студенчества. Срыв первого заседания конференции является серьезным уроком для партийной организации университета. Надо уделять больше внимания студенческому научному обществу, повседневно вынуждая в его работу!

В нынешнем учебном году содержание работы студенческого научного общества университета неизмеримо обогатилось. Выход в свет гениальных трудов И. В. Сталина по вопросам языкознания потребовал коренной перестройки деятельности многих научных кружков. Достаточно сказать, что вся лингвистическая работа студентов в научных кружках до выхода в свет трудов товарища Сталина велась на основе так называемого «нового учения» о языке Н. Я. Марра. Головы студентов забивались лженаучными теориями Марра и его учеников. Сейчас наши студенты на основе замечательных трудов товарища Сталина овладевают в кружке общего языкознания подлинно марксистской наукой о языке.

Изучению научных проблем, связанных с гениальными трудами товарища Сталина, подчинена деятельность научных кружков философского, юридического, экономического и других факультетов.

День открытых дверей

25 марта в университете состоялся день открытых дверей для выпускников школ Ленинграда.

Актовый зал был переполнен. С большим вниманием прослушали собравшиеся вступительное слово профессора С. С. Кузнецова. Он тепло приветствовал школьников, рассказал об истории нашего университета и его славных традициях. Затем выступил декан биолого-почвенного факультета Н. В. Турбин.

На основе изучения павловского наследия перестраивают свою работу студенческие кружки биолого-почвенного факультета.

Сделаны первые шаги для вовлечения студенчества в замечательное движение — содружество науки и производства. Ряд студентов химического факультета под руководством научных работников изучают темы, выдвинутые коллективом завода «Красный химик», и в отдельных случаях вносят свой реальный вклад в производство.

Участие в содружестве с производством играет большую роль не только в научном росте студентов, но и в их идейном воспитании. Следует, однако, подчеркнуть, что мы еще очень слабо используем эту форму воспитательной работы.

У нас еще нередки факты, когда руководство научной работой студентов целиком отдается на откуп студенческому научному обществу. Заведующий кафедрой диалектического и исторического материализма т. Степанов и заведующий кафедрой логики т. Чупахин, являющийся секретарем парторганизации философского факультета, долгое время не знали, каковы темы докладов, вынесенных на университетскую студенческую конференцию. А ведь они обязаны были дать свои советы докладчикам, помочь им, ознакомиться предварительно с содержанием докладов.

Нет сомнения в том, что ошибки, допущенные при подготовке студенческой научной конференции, будут исправлены. Надо поставить дело так, чтобы работа СНО находилась в центре внимания деканатов, коллективов кафедр, наших партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Надо добиться, чтобы VI студенческая научная конференция была проведена на высоком идейном и научном уровне и вызвала подъем всей работы студенческого научного общества, привлекла в научные кружки, приобщила к плодотворной научной работе новые сотни студентов.

Больше внимания студенческому научному обществу! Заботливо помогать ему — долг профессоров и преподавателей, деканов ректората и общественных организаций.

После окончания торжественной части школьники расспрашивали профессоров и преподавателей об университете, об особенностях отдельных факультетов. Долго вели беседу окруженные школьниками декан математико-механического факультета профессор П. М. Горшков и другие преподаватели.

Выпускники побывали на кафедрах, в лабораториях, кабинетах факультетов, посетили ботанический сад.

Фундамент для роста советской ихтиологии

С БОЛЬШИМ и единодушным одобрением советские ихтиологи узнали о том, что труд покойного академика Л. С. Берга удостоен самой почетной в нашей стране оценки — Сталинской премии первой степени.

Трехтомник «Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран» совмещает в себе качества замечательного по полноте и методической четкости определителя, прекрасного зоогеографического ихтиофаунистического справочника и удобного для пользования указателя литературы по систематике, распространению и образу жизни пресноводных рыб Европы и Северной Азии. Этот труд является прочным — на многие десятилетия — фундаментом роста советской ихтиологии.

Студент, начинающий свою первую научную работу, и опытный зрелый исследователь —

каждый по-своему нуждается в этом замечательном пособии.

Огромной была по объему и глубине научно-исследовательская деятельность Льва Семеновича Берга. Л. С. Берг непосредственно не занимался экспериментальной ихтиологией, ихтиофизиологией, проблемой рыбо-разведения, теорией рыбохозяйственной акклиматизации. Тем не менее для специалистов этих областей знания ценнейшим исходным материалом являются краткие, блестящие и по-новому составленные биологические характеристики каждой более или менее крупной систематической группы рыб и важнейшие биологические черты, указываемые при описании видов. Труды Л. С. Берга обогащают и ихтиологов систематиков-фаунистов, и работников в области промышленной ихтиологии, и ихтиологов экспериментального направления,

создающих теоретические и методические основы управления ростом и развитием рыб, их размножением.

Поэтому трехтомный труд Л. С. Берга будет настольной книгой каждого ихтиолога в эпоху претворения в жизнь великого сталинского плана преобразования природы, в эпоху народных строек коммунизма.

Академик Л. С. Берг создал учение о так называемых яровых и озимых расах рыб. Оно нашло широкое отражение в его произведении при описании наиболее ценных промысловых видов рыб. Книга Л. С. Берга указывает один из важнейших путей, ведущих нас от описательной и инвентаризирующей систематики к грядущему развитию ихтиологии, как науки о преобразовании ихтиофауны морей, озер и рек.

Проф. Н. ГЕРБИЛЬСКИЙ

Вклад в математическую науку

ЛАУРЕАТ Сталинской премии профессор Н. П. Еругин является воспитанником ленинско-сталинского комсомола, верным сыном великой партии Ленина — Сталина. В 1941 году, когда фашистские полчища подошли к Ленинграду, Н. П. Еругин добровольно ушел в действующую армию и доблестно защищал родной город. Осенью 1942 года, после тяжелого ранения, он возвратился в университет и приступил к исследовательской работе по устойчивости движения.

Эта тематика для Н. П. Еругина была новой. Но с энергией и страстью большевика вел он исследования и в скором времени получил важные результаты. Монография Н. П. Еругина «Приводимые системы», изданная в трудах Академии наук, явилась основой для ряда исследований других авторов. После этого Н. П. Еругин закончил ряд работ по уравнениям в частных производных.

В 1946 г. профессор Еругин организовал семинар по устойчивости движения и качественной теории дифференциальных уравнений. Со времени Лапунова это важное направление не было представлено в нашем универси-

тете. В настоящее время, благодаря заботливому отношению Н. П. Еругина к молодым научным кадрам, мы уже имеем большой высококвалифицированный коллектив, весьма успешно работающий в этой области. За последние годы под руководством Н. П. Еругина подготовлено 8 кандидатских диссертаций и много других научных работ.

Профессор Н. П. Еругин живо откликается на задачи, возникающие в отраслевых институтах, в практике. Ряд работ Н. П. Еругина, напечатанных в последние три года, выполнен именно в связи с такими задачами. В частности, в 1950 году Н. П. Еругин написал работы: «О некоторых вопросах качественной теории дифференциальных уравнений в целом» и «Качественные исследования интегральных кривых системы дифференциальных уравнений». Эти работы, удостоенные Сталинской премии третьей степени, являются фундаментальным вкладом в теорию устойчивости движения и качественную теорию дифференциальных уравнений в целом. В них доказываются ряд теорем, имеющих принципиальное теоретическое значение. За тем на основе построенной общей

теории рассматривается конкретная задача, к решению которой сводится ряд весьма важных проблем теории регулирования. Эта задача обсуждалась в Московском математическом обществе и была предложена для решения в журнале «Успехи математических наук». Подобные задачи давно возникали в теории регулирования, но, несмотря на всю их важность, не поддавались разрешению.

Н. П. Еругин на основе своих исследований решил предложенную в журнале задачу, весьма актуальную для специалистов, работающих в области автоматизации и телемеханики.

Своими последними исследованиями Н. П. Еругин открыл разработку важного и весьма трудного раздела теории дифференциальных уравнений.

Печатание серии работ Н. П. Еругина продолжается и в 1951 году.

Можно быть уверенным в том, что новые работы Н. П. Еругина послужат основой для многих исследований как у нас, в ЛГУ, так и в других научных институтах.

Доценты Н. МАТВЕЕВ,
Н. АДАМОВ

Лучшие кафедры и лаборатории

ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННОГО СМОТРА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

В феврале и начале марта был проведен общественный смотр работы университета.

При подведении итогов смотра учитывалось состояние научно-методической работы, выполнение плана научно-исследовательских работ за 1950 год, участие в творческом содружестве деятелей науки и производства и др.

Лучшие кафедры и лаборатории награждены Почетными грамотами Обкома профсоюза.

На математико-механическом факультете грамотами награждена кафедра теории упругости, возглавляемая академиком В. И. Смирновым; кафедра теории вероятностей и математической статистики (зав. кафедрой проф. Ю. В. Линник); кафедра дифференциальных и интегральных уравнений (зав. кафедрой проф. Н. П. Еругин); лаборатория сопротивления материалов (зав. лабораторией доц. Г. В. Талыпов).

На физическом факультете на-

граждены грамотами кафедра физики атмосферы, возглавляемая проф. П. Н. Тверским; лаборатория газового разряда (заведующий лабораторией проф. С. Э. Фриш) и кафедра высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой проф. А. И. Якуб).

Среди кафедр биолого-почвенного факультета грамотами отмечены кафедра генетики и селекции, возглавляемая проф. Н. В. Турбиным, кафедра геоботаники, руководимая проф. А. П. Шенниковым, кафедра ихтиологии и гидробиологии, которой заведует проф. Е. К. Суворов, кафедра зоологии беспозвоночных (зав. кафедрой проф. В. А. Догель), лаборатория теоретических основ рыбоводства (зав. лабораторией проф. Н. Л. Гербильский) и кафедра географии почв (зав. кафедрой проф. А. А. Завалишин).

На геологическом факультете грамотой награждена кафедра грунтоведения, руководимая проф. В. В. Охотиним; на географическом — кафедра ботанической

географии, которой заведует проф. А. А. Корчагин; на юридическом — кафедра гражданского права (зав. кафедрой проф. А. В. Венедиктов); на восточном — кафедра тюркской филологии (зав. кафедрой проф. А. Н. Кононов), на факультете народов Севера — кафедра тунгусо-манчжурских языков (зав. кафедрой проф. В. И. Цинциус).

По итогам смотра работы вузов Ленинграда президиум Обкома союза награждает университет, в числе лучших пяти вузов города, Почетной грамотой.

Смотр показал и ряд недостатков в работе университета. Было отмечено отставание гуманитарных факультетов в области научно-исследовательской работы. Плохо ведется на ряде факультетов подготовка молодых научных кадров. На биолого-почвенном факультете ни один аспирант не защитил диссертации. Такое же положение на историческом факультете.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
И. Г. Горького

Партийная жизнь

Лучше руководить консультантами

Как консультант я помогаю восьми товарищам в изучении марксистско-ленинской теории.

Успешно учатся аспиранты II курса кафедры романской филологии кандидат в члены ВКП(б) т. Афанасьева и член ВЛКСМ т. Амосенкова. Готовы диссертации на лингвистические темы, они вновь изучают философские труды классиков марксизма - ленинизма («Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Материализм и эмпириокритицизм» и другие). Планы их самостоятельной учебы предусматривают работу над рефератом.

Я регулярно, не реже одного раза в месяц, встречаюсь с тт. Амосенковой и Афанасьевой. Наши консультации носят характер дружеских беседований. Мы стремимся связывать теоретические положения марксистско-ленинской теории с конкретными проблемами языкознания.

Настойчиво учатся и преподаватели кафедры общей фонетики тт. Ростовцева и Хаскина. Глубоко изучение работ товарища Сталина по языкознанию и по теме «Национальный вопрос в произведениях В. И. Ленина и И. В. Сталина» позволит им со следующего учебного года вести новый на филологическом факультете семинар по введению в языкознание.

Консультировать преподавателей, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию, я начал впервые в нынешнем году. Опыт у меня небольшой. Но как начинающий консультант, я, быть может, реже других ощущаю организационные неполадки и затруднения в нашей работе и хочу об этом рассказать.

Как известно, начало нынешнего учебного года в сети партийного просвещения ознаменовалось изучением трудов И. В. Сталина по вопросам марксизма в языкознании. Гениальные работы товарища Сталина, составляющие новую главу в теории марксизма-ленинизма легли в основу работы по повышению идейно-теоретического уровня профессорско-преподавательского состава филологического факультета.

Однако в самой организации этой работы не обошлось без затруднений и промахов. Так, списка литературы, рекомендуемой по теме «Марксизм и вопросы языкознания», к началу учебного года на факультете не было. А многие из консультантов и консультируемых нуждались в этом списке и торопливо ждали его от кафедры марксизма-ленинизма. Сейчас такой список литературы постепенно складывается в процессе работы философского семинара лингвистов.

Повышение качества марксистско-ленинского образования неразрывно связано с широким использованием метода творческих дискуссий. В связи с этим

возникает вопрос: как же сделать участниками творческих дискуссий товарищей, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию и прикрепленных к определенному консультанту? Представляет ли собой группа консультируемых некий небольшой коллектив, руководимый и направляемый консультантом, обсуждающий вместе ту или другую тему, или они должны лишь в одиночном порядке отчитываться перед консультантом и советоваться с ним?

Мне кажется, что полезно сочетать индивидуальные и групповые консультации. Во время групповых консультаций и будет происходить свободный обмен мнений, завязываться творческая дискуссия. К сожалению, в нашей группе организовать коллективное обсуждение отдельных вопросов не удавалось из-за многолюдности индивидуальных планов (у меня консультируются 8 человек по четырем различным темам).

К числу серьезных недостатков в организации марксистско-ленинской учебы на филологическом факультете следует также отнести отсутствие семинара для консультантов. Перед началом учебного года консультанты факультета собирались на совещание и получили инструктаж опытного преподавателя т. Майковской, но этим дело и ограничилось.

Мне кажется, что партком университета, наряду с созывом совещаний по обмену опытом, должен позаботиться о проведении на факультете хотя бы раз в месяц методических семинаров.

Мы, консультанты, ждем также от партийного комитета более четких указаний о рефератах. Нейсным остается до сих пор — все ли товарищи, самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию, должны писать рефераты. Должны ли обсуждаться рефераты? Где и кем?

В организации контроля за ходом марксистско-ленинской учебы партийному бюро филологического факультета следовало бы применить более гибкие формы работы. Не только культпрон, не только партбюро в целом должны контролировать ход учебы. Надо, чтобы заведующие кафедрами, наряду с выяснением вопроса о научном росте сотрудников, интересовались и их марксистско-ленинской подготовкой. Большую роль в организации контроля должны сыграть партгруппы кафедр.

Уделять больше внимания обмену опытом марксистско-ленинской учебы, обобщению этого опыта должна газета «Ленинградский университет». Газете следует печатать советы опытных консультантов, а также списки литературы, рекомендуемой по той или иной теме.

Б. БРАТУСЬ,
ст. преподаватель

Методический кабинет комсомольского работника

Недавно при комитете ВЛКСМ открылся методический кабинет. Его задача — обобщать опыт комсомольской работы университета, помогать комсомольскому активу в повседневной работе.

В кабинете подобрана литература о жизни и деятельности великих вождей большевистской партии В. И. Ленина и

И. В. Сталина, материалы для изучения истории ВЛКСМ, комсомольского устава. Активисты могут получить в кабинете консультацию и материалы по различным вопросам комсомольской работы.

Кабинет работает по понедельникам, вторникам и четвергам.

Г. КОСЬКИНА, студентка исторического факультета

Трибуна комсомольского активиста

Меньше заседаем, и дело идет лучше

Нередко от комсомольских активистов нашего университета можно слышать справедливые жалобы на то, что слишком частые заседания отнимают много времени, мешают нормальной учебе и культурному отдыху.

Мне хочется подчеркнуть также другое: увлечение заседаниями мешает и правильной организации воспитательной работы с комсомольцами, со студентами. Заседательская суетня — признак неправильного стиля работы.

Наше курсовое комсомольское бюро решило поменьше заседать и побольше уделять внимания непосредственной работе в учебных группах.

Раньше мы проводили в месяц по четыре заседания курсового бюро. Если добавить заседания факультетского бюро ВЛКСМ, совещания комсотов, то станет ясным, как загружен был наш комсомольский актив.

Теперь мы проводим лишь два заседания курсового бюро в месяц. Здесь мы подводим итоги выполнения принятых решений, утверждаем план работы и обсуждаем самые важные вопросы комсомольской работы.

В феврале мы провели одно заседание бюро, на котором обобщили итоги зимней экзаменационной сессии и задачи комсомольской организации курса на предстоящий семестр. На другом заседании — в начале марта — мы утвердили план работы. Каждый член бюро, возглавляющий определенный сектор, доложил об итогах выполнения прежнего плана и проекте одного из разделов нового плана. На заседании развернулось всестороннее обсуждение узловых вопросов нашей работы. Следующее заседание мы проводим в конце марта, где будет обсуждаться вопрос об изучении биографий В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Раньше большинство наших заседаний посвящалось отчетам комсотов групп и старост. Мы решили максимально сократить число таких отчетов, но зато больше бывать в группах, знакомиться с их жизнью, повседневно осуществлять контроль за их работой. Секторы бюро оказывают помощь группам, привлекая для этого актив. Так, в секторе вневузовской работы, вместе с членом бюро С. Курмеевой, успешно руководят большим шефским коллективом Е. Лешков и А. АLEXИНА. Почти ежедневно кто-нибудь из них бывает в подшефном

ремесленном училище № 13. Члену бюро по оргработе М. Корчинской деятельно помогает комсомолка Крушина. В активе академического сектора — комсомолы Н. Быстрова, С. Семенов и другие.

В умелой опоре на широкий актив — важнейший залог успешной работы комсомольской организации.

За счет сокращения числа заседаний мы два-три раза в семестр проводим семинары комсотов групп по обмену опытом работы. Большую пользу принесли нам семинары на тему «Роль комсорта в организации изучения социально-экономических дисциплин».

В руководстве комсомольской организацией часто забывают о значении стенной печати. А ведь помощь факультетской стенгазеты и оперативно выходящих «молний» в воспитании комсомольцев очень велика. Мы тесно связаны с редакцией «Историка». Это дает нам возможность без траты времени на заседания решать важные вопросы, воздействовать на отстающих. Помогая редколлегии «молний» планировать свои номера, мы организовали специальный выпуск на тему «Физкультура и спорт на курсе».

«Но нередко ведь нужно срочно решить неотложные оперативные вопросы, — скажут некоторые, — и секретарь бюро не должен при этом действовать единолично». Правильно. И учитывая это, мы проводим раз в неделю короткие совещания бюро, где присутствуют и активисты. Совещания продолжаются 20—25 минут.

23 марта на таком коротком совещании мы заслушали информацию о ходе сдачи норм ГТО. Приехавшие подвергли резкой критике работу бюро, и в частности т. Шапошников, который ведет физкультурную работу. Без долгих прений были намечены меры для скорейшей сдачи норм ГТО.

Большое место в работе нашего бюро занимает подготовка комсомольских собраний.

С начала учебного года мы провели пять комсомольских собраний. Мы старались добиться, чтобы повестка дня каждого собрания отвечала главным задачам, была актуальной. Так, еще в начале октября мы вынесли на обсуждение собрания вопрос о подготовке к зимней экзаменационной сессии.

Одно из собраний было посвящено теме «Критика и самокритика в комсомольской организации курса». На следующее собрание мы наметили вынести вопрос «Комсомольское поручение — метод коммунистического воспитания».

Но какой бы вопрос ни ставился на комсомольском собрании, мы всегда тесно связываем его обсуждение с главным — академической учебой. Так, первый раздел доклада предстоящего собрания будет посвящен тому, как комсомольский актив изучает социально-экономические дисциплины.

Как правило, к собраниям мы начинаем готовиться не менее чем за месяц. В подготовке доклада принимают участие не только члены бюро, но и комсорги, комсомолы-активисты.

Перед собранием бюро проводит совещания актива. Активисты знакомятся с докладом, делают свои замечания, дают советы.

При такой подготовке собрания становятся настоящей школой воспитания комсомольцев. И длится они не по 7 часов, как было прежде. На собрании, посвященном теме «Критика и самокритика», доклад длился 35 минут, прения — 3 с лишним часа. За это время мы успели хорошо, остро обсудить важный вопрос.

Мы постоянно проверяем выполнение решений комсомольских собраний. На одном из предстоящих заседаний бюро будет заслушана информация о мерах, принятых по критическим замечаниям комсомольцев.

Коренная перестройка работы дала возможность комсомольскому активу расширить свой культурный кругозор. Более 80 студентов курса изучают историю русского искусства по экспонатам Русского музея. 18 марта мы коллективно смотрели пьесу «Александр Пушкин» 21 марта — «Разлом». Недавно наши студенты посетили дом-музей А. С. Пушкина. Провели мы диспут на тему «Моральный облик советского студента», а сейчас в группах готовятся литературные диспуты по произведениям laureатов Сталинских премий. Идет подготовка к курсовому вечеру.

Вывод ясен: заседаем мы меньше, а дело пошло лучше!

В. ЛИ, секретарь бюро ВЛКСМ II курса исторического факультета
Р. КРИНИЦЫНА, член бюро

Овладевая передовой наукой

СТУДЕНТЫ различных курсов проходят научную подготовку при кафедре дарвинизма. Каждый из них, овладевая мичуринскими методами в биологии, ведет исследовательскую работу. Выдвинутые последними работами академика Т. Д. Лысенко проблемы жизнестойкости организмов и видовых приспособлений определяют направление работы и кафедры и студентов. Изучается вклад русских зоотехников и

растениеводов в развитие дарвинизма. Студентки Т. Маслова и З. Мешева представили очень интересные дипломные работы по истории русской науки — о преобразовании природы сельскохозяйственных животных. Студентка III курса В. Самылина закончила работу о лучшем каучуконосе — кок-сагызе.

Подготовлены доклады на предстоящую студенческую конференцию — о повышении жизнестойкости топелей при семенном размножении и о работах академика Железнова.

Студентка III курса А. Супоничка установила связь между скоростью вращения желтка яйца на пятый день инкубации и жизнеспособностью куриного зародышка. Она ставит перед собой задачу — дать производству метод определения жизнеспособности развивающихся зародышей кур.

Ассистент В. ГОДЛЕВСКИЙ. На снимке: А. Супоничка за выполнением своей курсовой работы.



Фото А. Меримсона

Разрыв между лекционным курсом и практикумом

О ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ НА ГЕОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В своей статье «Против штурмовщины» (см. «Ленинградский университет» № 5) секретарь бюро ВЛКСМ I курса геологического факультета т. Пгошин совершенно верно указал на основную причину слабых знаний части студентов по химии. Состоит она в том, что студенты не занимались систематически в продолжение всего семестра. А одолеть весь материал курса общей и неорганической химии за несколько дней до экзамена невозможно. Эта штурмовщина в занятиях студентов и явилась главной причиной большого числа неудовлетворительных оценок в ходе экзаменационной сессии.

Главной, но не единственной. Не подлежит сомнению, что хорошее знание химии является необходимым элементом в подготовке будущих геологов, иначе им будут неясны впоследствии те сложные процессы, которые совершаются в земной коре. Однако учебный план предусматривает слишком небольшое количество часов на лабораторные занятия по химии на геологическом факультете. Да и это небольшое число часов предлагается использовать уже после того, как студенты прослушали и сдали курс.

Деканату геологического факультета удалось перенести практикум со второго семестра на конец первого. Но часов все же мало, а в сентябре и октябре лабораторных занятий не было вовсе, студенты пассивно слушали курс, занимались мало.

Начавшись на два месяца после первых лекций, практикум, естественно, не мог идти в ногу с курсом. Студенты должны были к лабораторным занятиям изучать основные классы химических соединений, а на лекциях им читали о сере. Подобный разрыв между курсом и практикумом не помогал, конечно, прочному усвоению материала.

Кафедра неорганической химии не раз обращалась в ректорат и вышестоящие организации с пожеланиями об увеличении числа часов на практические занятия, но результата пока нет.

Будем надеяться, что постановка этого вопроса в университетской печати будет содействовать созданию такого плана преподавания на первом курсе геологического факультета, который обеспечит получение будущими геологами столь необходимых им прочных знаний по химии.

Ассистент С. АРИЯ

Летом — на стройки!

Поток заявлений

Студенты I и II курсов филологического факультета пришли в Актовый зал на собрание, посвященное строительству ГЭС.

Настроение приподнятое, торжественное... Собрание началось с вручения грамот ЦК ВЛКСМ и Ленинградского Обкома ВЛКСМ за участие в строительстве ГЭС летом 1950 года. Грамоты получили студенты Забудько, Евдокимова, Масленников, Муравьева, Ардашева и многие другие.

Сообщение о том, что и в этом году студенты примут участие в строительстве ГЭС, было встречено громкими аплодисментами.

В президиум бесконечным потоком шли заявления. В них поразному — скупое, лаконично

или эмоционально, в зависимости от характера человека, — писалось об одном: горячем желании поехать на стройку.

«Прошу послать меня на строительство Михалевской ГЭС — исполнить мою самую большую мечту. Сделаю все, чтобы быть достойным звания строителя» — пишет в своем заявлении М. Кузьменко, студент II курса отделения журналистики. Студенты Возго Фуад и Мезеги Петрит подали следующее заявление: «Мы, студенты Албани, просим разрешить нам поехать на строительство ГЭС».

К концу собрания в президиум поступило более 150 заявлений.

Студентка Т. ГРОМОВА

Грамоты — лучшим строителям

Зал лектория заполнен до отказа. Идет собрание студентов исторического факультета, посвященное участию в сооружении сельских электростанций и строительных работах в укрупненных колхозах. На сцене, за столом президиума, — переходящее Красное знамя строительства, завоеванное коллективом исторического факультета в прошлом году.

Вручаются Почетные грамоты ЦК ВЛКСМ и Обкома ВЛКСМ лучшим бригадирам, землекопам, тачечникам прошлой годней стройки. Грамоты получают студенты Г. Валькова, Т. Грищенко, В. Ли, Г. Жуйков, Л. Лельчук, П. Сергеев и другие — всего 49 человек.

После сообщения секретаря ко-

митета ВЛКСМ т. Смирнова о летних стройках, выступал студент I Медицинского института т. Грабкин. Он рассказал о том, как прошлым летом студенты-медики вели строительные работы в укрупненных колхозах Рощинского района.

Слово берет студент III курса Г. Джавадов.

«Я участвовал в строительстве трех сельских гидроэлектростанций, — говорит он. — Это памятные дни моей жизни. И сейчас я вновь прошу послать меня на строительство».

115 заявлений было подано в президиум.

Собрание заканчивается пением Гимна демократической молодежи

Студент В. СУСЛОВ

По следам наших выступлений

«ПРЕДАНО ЗАБВЕНИЮ»

Под таким заголовком в газете «Ленинградский университет» № 8 было напечатано письмо студентов В. Михайлова и А. Егорова о том, что комитет ВЛКСМ не собирает документальные материалы об участии студентов в строительстве колхозных гидроэлектростанций, имеющие воспитательное значение.

Комитет ВЛКСМ признал критику правильной. Решено поручить группе студентов сбор материалов об участии студентов университета в строительных работах в объединенных колхозах и сооружении колхозных ГЭС в 1951 году.

Хон Сок Дин и его друзья

В ПОЛОВИНЕ двенадцатого ночи, когда радио передает последние известия и диктор произносит знакомые нам всем слова: «События в Корее», лицо добродушного и приветливого юноши Хон Сок Дина становится серьезным и строгим.

Далеко, за тысячи километров от Ленинграда, лежит страна, где ночное небо обогрето отблесками пожаров, где от бомб и снарядов иноземных завоевателей рушатся жилые дома и памятники многовековой культуры, где мирный и свободолюбивый народ отстаивает свою независимость... И, слушая голос диктора, Хон Сок Дин повторяет вслед за ним знакомые названия городов и сел своей Родины.

Хон Сок Дин пришел в третью группу отделения журналистики I курса филологического факультета полгода назад. Первое время было очень трудно: Хон плохо понимал по-русски, и многое из того, что он слышал на лекциях, оставалось для него неясным. Вести записки он не успевал. Студенты группы в перерывах между лекциями и после занятий беседовали с Хоном: рассказывали ему о Советском Союзе, о комсомоле. Они разъясняли ему непонятные слова и выражения, помогали овладеть разговорной речью.

Хон, в свою очередь, в беседах и в часы политинформации рассказывал о своем народе, чья героическая борьба близка сердцу каждого советского человека. Товарищи со вниманием слушали каждое его слово, задавали много вопросов. Наиболее волнующим был рассказ Хон Сок Дина о студенческих волнениях в Южной Корее, где американское командование бросило в тюрьмы лучших профессоров, преподавателей, студентов и установило в институтах полицейский режим. В те дни Хон Сок Дин не раз выступал с речами на митингах протеста и в числе двухсот наиболее активных студентов был исключен из института. В августе 1948 года ему удалось бежать в Северную Корею. В Пхеньянском университете имени Ким Ир Сена, где Хон продолжал свое образование, он вступил в Союз демократической молодежи.

Когда Хон рассказывает о Пхеньянском университете, в его обычно добрых глазах вспыхивают искорки гнева — американские гангстеры, ворвавшиеся в Пхеньян, разграбили и сожгли университет. Этого Хон никогда не забудет!

В 1949 году корейское правительство направило Хон Сок Дина в Советский Союз для продолжения образования.



должения образования. По-дружески тепло встретили его советские студенты. Хон овладел русским языком и крепко подружился с советскими студентами. Вместе занимались, вместе отдыхали, посещали театры...

В ноябре Хон заболел, но и в эту пору он не был оторван от коллектива — товарищи по группе навещали его, рассказывали о занятиях, о жизни факультета.

Когда подошла зимняя сессия, Павел Карантонис, Юлия Сергеева — комсорг группы и Хон Сок Дин стали вместе готовиться к экзамену по фольклору. Павел сдал этот экзамен еще в Институте имени Герцена, откуда он пришел в университет, но, помогая Хону, он вместе с ним три раза перечитал учебник по фольклору, разъясняя на первых порах почти каждую фразу.

Однажды, — вспоминает Юлия, — Хон спросил нас о значении слова «бочка», и мы с Павлом никак не могли объяснить ему, что это такое. Пришлось показать бочку в иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».

После чтения учебника и необходимой литературы Хон писал по отдельным темам сочинения.

Комсорг Юлия Сергеева помогла Хону подготовиться к экзамену по античной литературе. Экзаменатор спрашивал Хона по всему курсу, затрагивая произведения почти всех античных авторов. Но Хон отвечал уверенно и получил отличную отметку.

Иногда, в свободное от занятий время, Хон встречается с востоковедом профессором Холодовичем. Беседы с Хоном — уроженцем Сеула — приносят большую пользу советскому ученому, изучающему сеулское произношение в корейском языке.

С большим увлечением изучает Хон основы марксизма-ленинизма и русский язык.

— Я хочу быть опытным, умелым работником печати, — взволнованно говорит он. — В Сеуле я уже работал в газете, но только теперь понял, как много нужно знать, чтобы стать хорошим журналистом. Когда мне было 13 лет, мой дядя рассказал мне о Ленине. Ленин дал завет молодежи: учиться, учиться и учиться. Я очень хочу учиться!

Он замолкает и затем, подойдя к окну и глядя куда-то в даль, поверх покрытых снегом крыш, тихо и твердо добавляет:

— А больше всего я хотел бы сейчас быть там — на фронте.

Несколько раз он писал заявления, в которых просил, чтобы корейское правительство временно отозвало его с учебы и направило на фронт.

Недавно Хон и группа его корейских товарищей получили ответ из столицы своей Родины. В письме говорилось, что изучение самой передовой в мире советской науки и техники — это очень важное дело. Близок день, когда корейский народ вышвырнет со своей земли американских убийц и их лсымановских лакеев и в полную силу развернет мирное, созидательное строительство. И тогда стране понадобятся сотни и тысячи высококвалифицированных специалистов... Это письмо заставило Хон Сок Дина учиться еще усерднее.

Хон слушает рассказ диктора о боях в Корее, о сокрушительных ударах, которые наносит Народная армия американским интервентам.

Светлеет взор корейского юноши. Он знает: родина его одержит победу. Об этом сказал Сталин.

Студент В. АЛЕКСЕЕВ

На снимке: Хон Сок Дин (сидит первый слева) среди студентов.

Фото Вас. Дроздова

Моральный облик советского студента

Писатель Ю. Трифонов на диспуте в университете

25 марта закончился общеуниверситетский диспут по книге Ю. Трифонова «Студенты» и другим произведениям литературы, посвященным студенчеству.

Премахи, допущенные в первый день общеуниверситетского диспута, были учтены при подготовке заключительного заседания. Оно прошло на высоком идейном уровне.

На диспуте присутствовал лауреат Сталинской премии Ю. Трифонов, тепло встреченный студентами.

Выступающие отмечали большое воспитательное значение повести Ю. Трифонова. Автор остро и жизненно поставил вопросы коммунистического воспитания и прежде всего вопросы коммунистической морали.

Студентка Е. Соболева (филологический факультет) сказала:

— Повесть Ю. Трифонова учит нас более внимательно и требовательно относиться друг к другу. Эта книга учит нас бороться за каждого человека в коллективе.

Многие из участников диспута (Р. Земскова, Н. Вавилова, Е. Соболева) рассказали о том, как книга Ю. Трифонова помогла их

группам лучше разобраться в товарищах, у которых есть черты Палавина и Медовской.

Большое внимание было уделено на диспуте обсуждению роли коллектива в воспитании советского человека.

— Нашу жизнь нельзя представить вне коллектива, — заявила студентка исторического факультета Е. Зубова. — Жить интересами коллектива стало для нас потребностью... Главный герой повести Трифонова не Вадим Белов, а коллектив.

Эту же точку зрения высказали студенты А. Нинов, Ю. Марголис, аспирант В. Дукальстенко и другие.

Недостатком повести «Студенты», по мнению ряда студентов, является то, что, показывая коллектив, его труд, учебу, писатель не раскрыл пафоса труда.

В ходе обсуждения много говорилось об образах Сергея Палавина и Леночки Медовской. Автор психологически глубоко раскрыл эти образы. Однако неубедительно показано перерождение Палавина и Медовской.

На диспуте отмечалось, что положительные герои повести об-

рисованы слабее, чем отрицательные.

Некоторые из выступавших (Н. Максимова, В. Ядов и другие) подняли важный вопрос о роли преподавателей в деле воспитания студенчества.

На диспуте выступил автор повести, лауреат Сталинской премии Ю. Трифонов.

— Основная цель, которую я преследовал, создавая повесть, — сказал Ю. Трифонов, — разоблачение пережитков буржуазной морали. Поэтому другие проблемы оказались менее освещенными.

Писатель согласился с некоторыми критическими замечаниями студентов. В заключение речи Ю. Трифонов рассказал о своих творческих планах.

С чтением стихов, посвященных студенчеству, выступил ленинградский поэт Л. Хаустов.

Собравшиеся единодушно решили, что следует и в дальнейшем проводить в университете литературные диспуты, используя их как одно из средств коммунистического воспитания студентов.

Студент В. КУЗИН

На конференции Досарма

23 марта в Актовом зале университета состоялась 3-я конференция первичной организации Досарма университета.

С отчетным докладом выступил председатель комитета тов. Степанов.

Докладчик не дал обстоятельного анализа работы комитета. Он сообщил несколько цифр о количестве членов организации, ходе уплаты членских взносов, кратко рассказал о деятельности технических кружков. Но чем объясняется плохая постановка массовой работы — на этот вопрос тов. Степанов не дал ответа.

Основной причиной всех недостатков в работе нашей организации Досарма, — сказал в своем выступлении студент юридического факультета А. Алов, — является недостаточная связь комитета с общественными организациями. Комитет Досарма не заботился о воспитании актива, не контролировал работы факультетских организаций.

С. Жилин (химический факультет), В. Дзюбалов (философский факультет), Л. Гальперович (преподаватель авто-мотокружка) указывали на недоста-

точное развитие в университете стрелкового, автомобильного и мотоциклетного спорта.

Упрек был сделан в адрес хозяйственной части ректората. В университете немалый парк автомашин. В прошлом году одна из них предоставлялась в отдельные дни для практических занятий членам кружка авто-мотосекции. Но вот уж больше полугода, как практические занятия прекратились: машину получить не удается.

Первичная организация Досарма нашего университета насчитывает более трех тысяч членов. Но университет не имеет своего тира.

Наша университетская печать не освещает работы добровольных обществ, — сказал студент юридического факультета Г. Головченко.

В работе конференции не приняли активного участия комсомольская и профсоюзная организации.

Работа комитета Досарма признана неудовлетворительной.

Избраны новый комитет, ревизионная комиссия, а также делегаты на районную конференцию Досарм.

Отчетный концерт художественной самодеятельности

Проходивший с начала сентября 1951 года смотр художественной самодеятельности заводов, вузов, учреждений и домов культуры Ленинграда закончен.

Самодеятельные коллективы университета показали лучшие свои работы во Дворце культуры им. С. М. Кирова, в Выборгском доме культуры, в Доме культуры им. Капранова, во Дворце культуры им. Горького и Государственной капелле.

Неизменным успехом у зрителей пользовались спектакль «Ревизор» в постановке нашего дра-

матического коллектива, выступления хореографического коллектива, показавшего сюиты «СССР — оплот мира», хора, струнного ансамбля и ансамбля кавказских танцев. Зрители отметили высокую культуру исполнения и богатство репертуара университетской самодеятельности.

Вчера во Дворце культуры им. С. М. Кирова состоялся отчетный концерт художественной самодеятельности клуба университета.

Студент Н. БЕЛЯЕВ

Письма в редакцию Желанные гости

Долгое время культурно-массовая работа велась у нас плохо. И мы были очень довольны, когда к нам пришли студенты математико-механического факультета.

В составлении плана работы на месяц у нас участвует ответственный за шефскую работу в цехе студент Гена Храмов. В плане мы всегда намечаем ряд лекций и бесед.

Большинство лекций проводится силами студентов. Рабочие с большим интересом слушали лекции о стройках коммунизма, о воспитании воли и характера, о подвиге Зои Космодемьянской, о творчестве Станюковича. Слабее была подготовлена лекция о Чкалове.

Политинформации проводит у нас студент Храмов. Излагает он материал просто и понятно, по-

тому его слушают с большим вниманием и молодежь, и старые рабочие. У нас есть старая производственница Батылина, которую все зовут тетей Настей. Каждый вторник с утра она уже спрашивает нас: «Будет сегодня политинформатор?»

Наш коллектив благодарит студентов математико-механического факультета и надеется, что они будут работать еще лучше. Надо, чтобы проведение лекций и политинформаций не прерывалось во время экзаменационной сессии и каникул, как это бывало раньше.

Секретарь цехового бюро ВЛКСМ фабрики «Красный Октябрь» КУЗЬМИНА, члены бюро СОЛОВЬЕВ, МИХЕЕВА, рабочие СИВАКОВА, САВЕЛЬЕВА, ГОЛУБЕВА

О „мелочах“

Плохо заботится о нас, уборщицах, хозяйственная часть ректората. Многие «мелочи» мешают нашей работе. Нехватает швабр. 4 марта мы получили 10 швабр на 20 человек. Значит, мы опять вынуждены покупать швабры за свой счет. Подойдя к делу хозяйски, давно бы уже следовало приобрести волосяные швабры и их хватило бы надолго.

У нас на факультете 200 печей. Уборщицы и истопники вынуждены покупать за свой счет и спички, так как отдел снаб-

жения их не дает. Тряпки для стирания пыли и мытья полов приходится носить из дому.

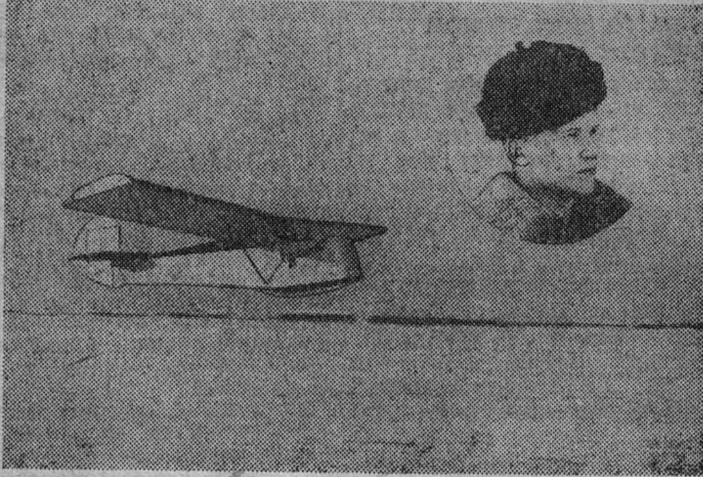
Три года просим мы установить «титан» на факультете, так как мыть доски и полы холодной водой трудно. Но до сих пор титан не установлен.

Мы просим создать нам нормальные условия труда.

Уборщицы филологического факультета: П. СМЕРНОВА, В. ГАМИНА, Т. АБРАМОН, А. КАРМАНОВА, П. ВОРОНОВА, С. ГРЕЧИХА

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Планеристы



— Пилот! — слышится ответ. В кабине — Римма Белова, студентка III курса юридического факультета.

Далеко впереди по полю, растягивая шины амортизатора, движется двенадцать человек. На мгновение они остановились.

Раздается команда: «Старт!» Римма нажимает рычаг, и машина скользит по снегу.

Еще миг — и планер в воздухе. Взгляд пилота устремлен на ориентир и плоскость. Главное, не растеряться, не перепутать рули, не уйти в сторону... Планер плавно переходит на угол планирования, и вот машина уже на земле. Римма, окруженная товарищами, докладывает инструктору об очередном полете.

Занятие ведет инструктор, пилот-планерист А. Семенов — студент IV курса математико-механического факультета. Он указывает Римме на ошибки, дает указания.

В кабине — студент Валентина

Гоголев — один из лучших планеристов кружка...

Занятия продолжаются.

Почти каждое воскресенье на аэродроме Досава в Озерках собираются студенты нашего университета — любители планеризма. Планерный кружок был организован год тому назад по инициативе группы студентов-комсомольцев математико-механического факультета Валентина Гоголева, Иины Кукушкиной, Бориса Стола, Киры Андриановой и Нины Невской. Сейчас кружок значительно вырос. В распоряжении студентов четыре планера.

Сейчас организована планерная секция при спортклубе университета.

В этом году полеты будут проходить и на двухместном планере.

Студент В. ШУТОВ

На снимке — планер, управляемый студентом В. Гоголевым, в полете. В овале — В. Гоголев, Фото Н. Семенова и Вас. Дроздова

На первенство университета по плаванию

25 марта состоялись межфакультетские соревнования по плаванию. Соревнования открыли женщины заплывом на 100 метров вольным стилем. Победила студентка исторического факультета М. Булат. Среди мужчин эту дистанцию быстрее всех проплыл студент геологического факультета Е. Баринов. В соревновании брассистов первыми финишировали студенты математико-механического факультета А. Антонова и Н. Лозинский. Лозинский установил новый рекорд университета. Дистанцию в 100 метров он прошел за 1 мин. 19,5 сек.

На той же дистанции в плавании стилем баттерфляй первое место заняли студенты физического факультета Н. Стольников и О. Распопов. В заплыве на спине лучше всех дистанцию в 100 метров прошли студентка факультета народов Севера К. Гадзевич и студент химического факультета Ю. Лызов.

В заплыве на 100 метров стилем на боку звание чемпиона университета завоевала студентка химического факультета Веричева и студент юридического факультета М. Котлер.

Новый рекорд университета установила студентка физического факультета В. Немчинова, пройдя дистанцию 200 метров за 3 мин. 15,1 сек. Окончание соревнований состоится 15 апреля 1951 года.

Студент А. ТАЦИТОВ



ОПТОМ

Студенты монгольской группы IV курса восточного факультета (комсорг Бураев) сдают, как правило, домашнее чтение в конце семестра «оптом».



Готова сидеть целый день я | Но ваше «домашнее чтение»
И вам терпеливо внимать, | Резонней «на вес» принимать.

ПОСТОЯННЫЙ ПОСЕТИТЕЛЬ



В буфете исторического факультета уютно, грязно, у столов бродят кошки.

Вот стол стоит — не дуб
зеленый,
И цели нет на нем золотой,
Но день за днем здесь кот
ученый...
Сидит не сказочный —
живой...

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Приближается срок сдачи дипломных работ. Однако у некоторых студентов филологического факультета — Сведицкой, Бростило и других — работа над дипломами еще только начинается.

Светит солнышко в окошко,
Вот и год прошел, мой крошка.

Баю-бай! Баю-бай!
Поскорее вырастай...



Но пока «не грянул гром»
Не растет его диплом.
Рисунки А. Елкина

Ответственный редактор
В. С. ЕРМОЛАЕВ

М-21914 Заказ № 328
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57.