

О Р Г А Н
 партийного комитета,
 комитета ВЛКСМ,
 профкома, месткома
 и дирекции
 Ленинградского
 государственного
 УНИВЕРСИТЕТА

Ленинградский УНИВЕРСИТЕТ

ПОНЕДЕЛЬНИК,
 13
 ЯНВАРЯ
 1941 года
 № 2 (446)
 Цена 5 коп.

Улучшить партийную работу в университете

Делу подготовки и воспитания кадров, достойных нашего социалистического государства, большевистская партия и Советское Правительство уделяют исключительно серьезное внимание. Наше социалистическое государство гигантскими шагами идет вперед к построению коммунистического общества. С каждым днем страна предъявляет специализированным, оканчивающим высшие учебные заведения, все большие и большие требования.

Специалист, получивший высшее образование, должен иметь глубокие всесторонние знания, быть образованным и дисциплинированным гражданином Советского Союза, обладать умением применять на практической работе полученные теоретические знания. Высоко-сознательная дисциплина советского специалиста должна стать неотъемлемой и характерной чертой каждого товарища, получившего образование в Ленинградском государственном университете.

6 января состоялось общее собрание партийной организации ЛГУ, по повелению В. Островского райкома партии: «О работе партийной организации Ленинградского государственного университета». Районный комитет партии в своем решении отметил основные недостатки нашей работы.

Устав Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков), принятый XVIII партийным съездом, обязывает каждого коммуниста «неустанно работать над повышением своей сознательности, над овладением марксизмом-ленинизмом... быть образцом соблюдения трудовой государственной дисциплины, овладевать техникой своего дела, непрерывно повышая свою производственную и деловую квалификацию». В университетских условиях партия от коммунистов-студентов требует: быть передовыми в овладении наукой, быть образцом дисциплины. От коммунистов — научных работников университета партия требует, чтобы они стояли на передовых позициях в науке, разрешали актуальнейшие проблемы теоретического и народнохозяйственного значения.

Много коммунистов — студентов и научных работников занимают авангардную роль в университете, однако имеются и факты, говорящие о том, что не все коммунисты и комсомольцы вперед. На историческом факультете коммунисты Максимов и Феоклистова на зимней экзаменационной сессии получили неудовлетворительные оценки по курсу Истории XV века. На философском факультете две группы I курса в зимнюю экзаменационную сессию сдавали историю докалассового общества, и из 50 сдававших — 9 человек получили неудовлетворительные оценки, среди них 7 комсомольцев — Алешкер, Беляков, Штудман и др., причем очень характерно, что из этих товарищей никто не ведет общественной работы.

Такое отношение отдельных коммунистов и комсомольцев к своим студенческим и общественным обязанностям должно быть строго осуждено

партийными и комсомольскими организациями.

Наш университет является крупнейшим научным центром в Ленинграде, в нем работают десятки выдающихся ученых. Казалось бы, что научная продукция Ленинградского государственного университета должна быть высоко научной, высоко качественной. Но за последнее время дирекция, деканаты, партийные организации уделяли этой области работы явно недостаточное внимание. Только этим можно объяснить выход в свет ряда недоброкачественных учебников.

В Ленинградском университете готовится значительное количество кадров для научной и преподавательской работы в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях страны — наши аспиранты.

Работа их не удовлетворяет еще высоким требованиям. И это объясняется только тем, что партийная организация, дирекция университета очень мало уделяют внимания вопросу подготовки аспирантов.

Районный комитет партии и университетское партийное собрание отметили, что до сих пор коммунисты биологического факультета не развернули серьезной борьбы с формальной генетикой, что до сих пор пропаганда мичуринско-лысенковского учения в Ленинградском университете не поставлена на должную высоту. Районный комитет партии и партийное собрание требуют от каждого коммуниста биологического факультета включиться в активную работу по широкой пропаганде идей Мичурина—Лысенко, направленных на быстрое развитие социалистического сельского хозяйства.

Задачи подготовки и воспитания кадров предъявляют высокие требования к университетской партийной организации. Парторганизация должна развернуть повседневную политико-воспитательную работу среди студенчества и преподавательского состава, воспитывая у них чувство государственной ответственности за порученное дело, за трудовую дисциплину в ЛГУ.

Партийные организации факультетов должны больше уделять внимания вопросам агитационно-пропагандистской работы в группах, используя для этой работы лучших коммунистов, комсомольцев и научных работников. Необходимо агитационно-пропагандистскую работу в группах поставить так, чтобы она была злободневной и наступательной.

15-го февраля в Москве откроется XVIII Всесоюзная партийная конференция. Трудящиеся нашего социалистического государства встречают конференцию новыми производственными достижениями во всех отраслях народного хозяйства. Партийная организация, студенчество и научные работники Ленинградского государственного университета к XVIII Всесоюзной партийной конференции должны прийти с высокими показателями в своей работе!



Студент-отличник М. Хитрик — комсорг III группы II курса математико-механического факультета. Прошедший в группе экзамен по математическому анализу сдал на отлично.

О чем говорят цифры

За первые 6 дней сессии с 2 по 7 января должно было быть сдано студентами 1459 экзаменов. Однако явились не все. При этом 14 человек не имеют в оправдание своей неяви никаких уважительных причин. Студенческая общественность скажет свое слово о таких, с позволения сказать, студентах.

1377 экзаменов, сдававшихся за эти дни студентами, дали 632 отличных, 404 хороших, 240 посредственных оценок.

Однако 101 двойка, которые уже успели получить любители сдавать «на авось», показывают, что некоторая часть студентов отнеслась к экзаменам безответственно и теперь «пожинает плоды» своего неумья или нежелания работать по-настоящему. Эта часть студенчества позорит университет.

Приведенные цифры говорят о многих еще не изжитых недостатках во всей работе университета.

Навстречу XVIII конференции ВКП(б)

За хорошую физкультурную работу

В честь XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б) среди преподавателей и сотрудников кафедры физкультуры ЛГУ широко развернулось социалистическое соревнование. Работники кафедры взяли на себя ряд обязательств.

Тт. Гричманова, Колесник, Магеровский, Безуглов, Николаев, Орлов, Крестников обязались проработать программу зимнего учебно-тренировочного сбора преподавателей вузов Ленинграда не ниже «хорошо».

Преподаватель тов. Громов обязался принять участие в лыжном походе альпинистов по Карельскому перешейку, в организации лыжного комсомольского кросса и закончить лыжный сбор преподавателей с оценкой «отлично».

Все преподаватели кафедры обязались активно участвовать в организации лыжного кросса в честь XXIII годовщины Красной Армии, вовлечь в него возможно большее

число студентов, обеспечить их хорошую подготовку.

Тов. Безуглов обязался находить на лыжах не менее 200 километров, обеспечить хорошее обслуживание лыжного отряда университета.

Тов. Николаев будет руководить тренировкой к сдаче норм БГТО в ГТО учениками подшефной 28-й школы.

Тт. Куликов и Иванов обязались хорошо готовиться и принимать активное участие в работе семинара вечернего университета марксизма-ленинизма на тему: «Две тактики социалдемократии в демократической революции». Кроме того т. Кулаков обязался организовать оборонно-массовую работу среди рабочих и служащих ЛГУ, а т. Иванов — помочь в спортивной работе подшефному ремесленному училищу.

Тов. Усов дал обязательство хорошо оборудовать лыжную базу в Кавголове и улучшить обслуживание студентов на базе.

Соревнование студентов-заочников

Группа студентов-заочников IV курса 8 семестра факультета языка и литературы заочного пединститута ЛГУ вызывает на социалистическое соревнование в честь XVIII Всесоюзной партийной конференции группу студентов-заочников IV курса исторического факультета.

Студенты-литераторы обязуются не иметь в группе ни одного несданного предмета.

В период подготовки к следующей (летней) сессии мы обязуемся выполнить точно в срок все требуемые планом контрольные работы, организовать свою самостоятельную работу так, чтобы приехать на летнюю сессию также вполне подготовленными к экзаменам.

По поручению группы студентов-заочников — СТАНКЕВИЧ, ГРЕЧАНИКОВ, ФОНАСОВ.

ХОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

(Беседа с помощником проректора по учебной части тов. И. Мarmorштейн)

Экзаменационная сессия — в самом разгаре. Еще до начала сессии на факультетах было проведено 1.574 досрочных экзамена — очень положительное явление в нашей учебной жизни.

Каковы же результаты? 918 человек сдали экзамены на отлично. Это объясняется тем, что досрочно шли сдавать, как правило, лучшие студенты. 396 человек сдали на хорошо, 194 — на посредственно, и 66 человек получили неудовлетворительную оценку.

Эти низкие оценки — результат плохого отношения к своим обязанностям или непонимания значения досрочных экзаменов. Так было с некоторыми студентами IV курса экономического факультета, которые решили досрочно сдать экзамен по истории докалассового общества. Так было и на историческом факультете, где многие студенты, сдававшие досрочно курс истории СССР проф. Корнатовскому, показали недостаточные знания.

Но там, где стремление студентов сдать тот или иной экзамен досрочно вытекало из их плановой серьезной работы над материалом, досрочные экзамены дали блестящие результаты.

Сталинский стипендиат, студент математического факультета т. Чернин сдал досрочно 2 экзамена и оба на отлично. Особо следует выделить студентов математиков III курса тов. Бухмана и Липензона, которые досрочно сдали все экзамены за III курс с отличными результатами и сейчас готовятся к сдаче экзаменов за IV курс.

Несколько слов о ходе экзаменационной сессии. Все экзаменаторы отмечают, что нынешняя экзаменационная сессия проходит с большим подъемом и что при повышении требований на экзаменах студенты отвечают гораздо лучше чем в прошлые годы. Профессор исторического факультета тов. Корнатовский особо подчеркивает, что большинство студентов чрезвычайно глубоко и продуктивно работает над произведениями классиков марксизма. Студенты IV курса исторического факультета тов. Глазгоцкий, Радецкий и др. показали на экзамене по истории СССР не только отличные знания рекомендованной литературы, но и сумели привлечь дополнительную литературу, на экзамене выявилось, что они внимательно следят за всеми новинками литературы.

Наряду с этим у отдельных студентов наблюдается еще недобросо-

вестность, школярство и т. п. Так на экзамене у доцента Сладковича один из студентов исторического факультета оперировал цитатами из произведений классиков марксизма, но тут же выяснилось, что ни одного из этих произведений он не читал, а просто записывал выписки из цитат из различных статей и учебников. Недаром этот же студент на вопрос о том, что писал В. И. Ленин в одной из опубликованных в 1905 г. своих статей, ответил: «там написано, что без революции 1905 г. не могло бы быть революции 1917 г.» (?!).

По заслугам оценен знания студентов I курса исторического факультета ак. Струве, принявший 9 января экзамен по истории древнего востока. Пятеро из сдавших, те, кто не был по-настоящему готов к экзамену, получили «неудовлетворительно».

Наряду с этим есть факты, когда группы получают только отличные и хорошие оценки (экзамены по основам марксизма-ленинизма, по методике на физике и др.).

Деканаты и кафедры должны осуществлять неослабный контроль за ходом экзаменов, обеспечивая высокую требовательность и объективность оценок.

На общеуниверситетском партийном собрании

По-большевистски работать в новых условиях вузовской жизни

Городской и районный комитеты ВКП(б) уделяют немало внимания жизни вузов, — говорит в своем докладе на общеуниверситетском собрании секретарь В.-О. райкома ВКП(б) тов. Баранов. — Объясняется это тем, что вопросы идеологии и культуры всегда были предметом заботы партии. Сейчас, когда мы вступили в полосу постепенного перехода от социализма к коммунизму, эти вопросы приобрели исключительное значение.

Университет является крупнейшим центром науки и культуры, кузницей кадров, в его стенах учится и работает свыше 10 тысяч человек. Этим и обусловлено внимание к нему со стороны руководящих партийных органов.

В декабре 1940 года Бюро райкома ВКП(б), после тщательного обследования деятельности университета, приняло решение о работе парткома ЛГУ.

За последний год университет добился некоторого улучшения как в области учебной и научной работы, так и в области организационной. Повысилось качество учебы студентов, увеличился выпуск научной продукции и учебников, повысилась трудовая дисциплина. Немало работало коллектив университета в период борьбы с финской белоохранительницей. Самоотверженная работа ряда товарищей отмечена высокими правительственными наградами.

Но общий уровень работы университета еще не соответствует тем требованиям, которые предъявляются к нему партией и страной; в особенности в неудовлетворительном состоянии находится до сих пор партийно-политическая работа в ЛГУ.

Партком не организовал должной борьбы с мелкобуржуазной расхлябанностью, недисциплинированностью, изживенческими, хвостистскими настроениями. Партком не организовал необходимой помощи студенчеству, аспирантам и научным работникам в их политическом росте.

Неблагополучно прежде всего положение с аспирантурой, — говорит тов. Баранов. — Из 101 аспиранта, которые должны были окончить обучение в 1940 году, только 35 человек защитили диссертации. 66 человек, на которых государство затратило огромные средства, выпли из стен ЛГУ без ученой степени.

Университет выпустил много научных трудов и учебников. Но в результате слабого контроля со стороны дирекции и парткома имели место случаи выпуска явно недоброкачественной продукции. В силу той же причины план научно-исследовательской работы невыполнен на 30 проц.

Слабо поставлен в университете контроль за реализацией Указа Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. Совершенно нетерпимо, что среди нарушителей труддисциплины есть работники университета, в том числе и коммунисты — б. зам. секретаря парткома ЛГУ Зотоковенко, зам. секретаря партбюро биофака Морозов, руководитель университета марксизма-ленинизма Авейде. Вместо того, чтобы привлечь таких людей к ответственности, некоторые партийные руководители пытались смягчить виновность этих людей, найти лазейку для их оправдания.

Ясно, что такое отношение к нарушителям труддисциплины не мобилизовало партийную организацию на выполнение Указа правительства. Не случайно с начала этого учебного года по университету совершено студентами 942 прогула и опоздания.

Распущенность, разболтанность дают о себе знать и в другом отношении. Даже на досрочную сдачу экзаменов, организованную по просьбе самих студентов, не явилось 84 человека, среди них 8 коммунистов и 40 комсомольцев.

Отсутствие повседневного руководства со стороны парткома факультетскими организациями вскрылось в процессе реализации постановления Совнаркома о введении платности обучения и о новом порядке назначения стипендий.

— Партком, — говорит т. Баранов, — осуществлял свое руководство факультетами, курсами, группами — «в целом», но почти никогда не доходил до каждого отдельного студента. То же можно сказать и о факультетских партийных организациях, которые не изучают и не знают настроений отдельных студентов и поэтому лишены возможности быстро реагировать на отдельные факты, по-большевистски руководить студенческими организациями.

Приведу характерный пример: на I-м курсе философского ф-та два студента пытались обмануть государство во время экзамена. Они подготовили лишь один раздел курса и пошли досрочно сдавать экзамен. Обман не удался. Об этом факте партком узнал лишь 7—8 дней спустя и не использовал этот факт для мобилизации мнения студенчества против подобных антигосударственных тенденций.

Далее т. Баранов говорит об отсутствии у партийного комитета требовательности к себе, к партийным руководителям, к отдельным коммунистам. Партийный комитет не вел повседневной воспитательной работы с активом, не контролировал его работу, не учил партийную организацию на ошибках отдельных руководителей. К этому следует добавить, что в своей практической работе партком опирался на очень узкий круг актива и не занимался повседневным выращиванием и выдвижением новых активистов.

Слабо также поставлена агитационно-пропагандистская работа в университете.

Бюро районного комитета ВКП(б) считает также, что партком не проявил должной настойчивости в борьбе против формальной генетики.

Переходя к задачам партийной организации ЛГУ, т. Баранов отмечает, что партийная организация университета является крепкой, сильной, достаточно сплоченной для того, чтобы возможно быстрее ликвидировать отмеченные решением районного комитета партии недостатки.

Сейчас перед университетом стоят задачи большой важности: успешно провести зимнюю экзаменационную сессию и организовать внесение второго взноса платы за обучение.

Недавно бюро райкома обсуждало вопрос о подготовке университета к зимней сессии и отметило ряд серьезных недостатков. Часть студентов идет на экзамены недостаточно серьезно подготовленной, о чем свидетельствует довольно высокий процент неудовлетворительных оценок. Имели место случаи давления на экзаменаторов в целях снижения требований к студентам (биологический и исторический ф-ты). Задача партийных организаций — быстро, оперативно пресекать подобные попытки. Далее, некоторые кафедры, несмотря на приказы дирекции, не обеспечивают должного контроля за экзаменами, контроля, который имеет своей целью решительную борьбу с либерализмом в оценке знаний студентов.

Первые дни экзаменационной сессии показали, что общественные организации университета не обеспечили должного подъема соревновательности среди студентов и преподавателей, не организовали глубокого разъяснения студентам серьезности нынешней сессии, ее важного государственного значения.

— Если мы требуем от коммунистов фабрик и заводов, — говорит т. Баранов, — чтобы они были стахановцами, ударниками производства, то мы вправе потребовать от коммунистов вузов, в частности от коммунистов университета, чтобы они учились только на хорошо и отлично. Обеспечение авангардной роли коммунистов и комсомольцев в учебе — важнейшая задача партийной организации университета.

Райком уверен в том, что ошибки, которые имели место ранее, не будут вновь повторены и что коммунисты и комсомольцы ЛГУ на деле окажутся в авангарде.

Прения по докладу

— Ряд постановлений партии и правительства поставил перед университетом большие задачи, — говорит т. Мавродин (исторический ф-т). — На историческом ф-те была проведена большая работа по реализации постановления СНК СССР о введении платы за право обучения и изменении порядка назначения стипендий. Однако, эта работа еще недостаточна. Качество учебы еще не на высоком уровне.

Как коммунисты осуществляют свою авангардную роль?

Коммунисты являются передовиками в области учебы, — продолжает т. Мавродин, — умело сочетают учебу с большой общественной работой. Таковы: Фрайман, Хаскина, Глазмицкий и др. Эти товарищи в нынешнюю экзаменационную сессию по истории СССР XX века показали глубокие знания.

Однако, ряд коммунистов еще не занимает ведущего положения на факультете. Коммунисты Феокластико, Максимов и др. получили неудовлетворительные оценки в текущей сессии. Не всегда коммунисты дают отпор хвостистским, изживенческим настроениям. На 4 курсе 26 студентов не явились на экзамен. Это позорная цифра, говорившая, во-первых, о слабой учебной дисциплине, во-вторых, о недостаточной политико-воспитательной работе.

Только тем, что отсутствует надлежащая борьба за высокое качество продукции в университете, — говорит т. Авейде (кафедра марксизма-ленинизма), — можно объяснить тот факт, что среди выпущенных нами книг есть и ряд недоброкачественных. Вопросы научной работы не обсуждаются ни партийным комитетом ЛГУ, ни партийными собраниями.

Выступление т. Чагина (кафедра марксизма-ленинизма) было посвящено работе коммунистов на биологическом ф-те. Тов. Чагин указывает, что в области борьбы с формальной генетикой ф-т не добился решительного поворота, что коммунисты ф-та не выполнили всего, что от них требуют партийные решения по этому вопросу.

Тов. Чагин говорит о необходимости введения курса диалектического материализма на биологическом, математическом и физическом факультетах.

— Главное в научной работе университета, — говорит т. Волков (географо-экономический ин-т), — это правильное определение научной темати-

ки. Необходимо добиться такого положения, чтобы научные работники нашего университета занимались решением важнейших теоретических и народнохозяйственных проблем.

О подготовке аспирантских кадров в университете говорила аспирант химического ф-та т. Кучумова. Аспирантами мало занимаются и партийные организации университета и дирекция. 60 проц. аспирантов в прошлом году не защитили кандидатские диссертации, т. е. фактически не окончили аспирантуру. Аспирантов не собирают, не интересуются их нуждами. В химической лаборатории, например, долго не было электроэнергии, и у аспирантов-химиков бесполезно пропало полгода.

Тов. Волье (географический ф-т) говорит о книге профессора Штейна «Экономическая география Азии», получившей резко отрицательный отзыв в журнале «Большевик». Тов. Волье указывает, что кафедра экономической географии эту книгу не обсуждала — и в этом заключается большая вина кафедры.

Сейчас, с большим запозданием, на кафедре создана бригада, которая тщательно изучает книгу с тем, чтобы развернуто изложить все ошибки, допущенные в книге.

Вопросу борьбы с формальной генетикой было посвящено выступление т. Потапниковой (биофак). Она указала, что партийная организация факультета и деканат до сих пор еще очень благодушно относятся к пропаганде формальными генетиками своих взглядов.

Об укреплении трудовой дисциплины в университете говорил в своем выступлении ректор университета т. Золотухин. Сейчас необходимо мобилизовать коммунистов, комсомольцев и беспартийных товарищей на борьбу с имеющимися еще у нас недочетами. Тов. Золотухин отмечает, что на историческом факультете студенты до сих пор обсуждают приказы дирекции вместо того, чтобы мобилизоваться по-настоящему на выполнение этих приказов.

Сейчас перед университетом стоит большая работа по распределению окончивающих. Нам необходимо у каждого студента воспитать чувство государственной ответственности, чувство советского гражданина, готового выполнять любое задание партии и правительства.

— Наша партия смело развертывает критику и самокритику, — говорит т. Лялин (секретарь парткома ЛГУ). — Решение районного комитета партии о работе университетской партийной организации правильно и целиком отражает действительную картину работы. А между тем, среди некоторых коммунистов существует боязнь прямой большевистской критики их работы. Так, например, т. Волье занял неправильную позицию по отношению к рецензии в «Большевике». Ни в момент появления рецензии, ни сейчас он не дал правильной критической оценки ни самой книге, ни отношению к ней отдельных членов партии с географического ф-та.

Тов. Лялин остановился также на задачах политического воспитания студенчества, на задачах борьбы за передовую науку, на задачах партийных организаций в новых условиях работы вузов.

Собрание одобрило постановление Райкома ВКП(б) и приняло решение, направленное на улучшение всей работы Ленинградского государственного университета.



Профессор В. В. Охотин беседует с аспирантами I курса геолого-почвенного факультета. Слева направо: Н. И. Горн, Н. Н. Орехова, К. В. Раушенбах, П. О. Бойченко, проф. В. В. Охотин и В. С. Самарина.

Профессор А. А. Вознесенский

О пережитках капитализма в сознании людей

(Из доклада, прочитанного на открытом партийно-комсомольском собрании экономического факультета)

Под руководством великой и мудрой большевистской партии трудящиеся нашей страны построили социалистическое общество, т. е. осуществили первую фазу коммунизма. СССР вступил в новую полосу развития, в полосу завершения строительства бесклассового социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму. И теперь решающее значение для всего нашего дела приобретает преодоление пережитков капитализма в сознании людей, коммунистическое воспитание трудящихся.

Капитализм покоится на двух основных принципах: частной собственности на средства производства и эксплуатации паразитарным меньшинством подавляющего большинства трудящихся. Частная собственность разобщает, разъединяет людей. Она превращает людей во врагов, противопоставляет интересы всех интересам каждого и интересы каждого интересам всех. Это особенно резко проявляется в волчьем законе капитализма — законе конкуренции.

Частная собственность и конкуренция порождают ненасытную жажду к стяжательству, к обогащению, стремление жить за счет другого, паразитизм.

На принципе частной собственности покоится одна из основных черт общественного сознания людей при капитализме — резкий индивидуализм, «война всех против всех». Отсюда же такие «качества» людей, проявляющиеся в отношении их друг к другу, как обман, лживость, жульничество.

Ленин писал: «Старое общество было основано на таком принципе, что либо ты грабиль другого, либо другой грабит тебя, — либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты — раба-делец, либо ты — раб».

Рабочие при капитализме не заинтересованы и не могут быть объективно заинтересованы в повышении производительности труда, ибо повышение производительности труда при капитализме ведет к понижению стоимости рабочей силы, к понижению заработной платы, к росту безработицы, к обнищанию пролетариата, трудящихся. Естественно, поэтому, что угнетенное большинство ненавидит этот непосильный постылый труд на капиталиста, на эксплуататора. С развитием капитализма неизбежно растет безработица, растет относительное и абсолютное обнищание пролетариата; трудящиеся всегда испытывают чувство неуверенности в завтрашнем дне, их перспективы мрачны.

При таких общественных условиях только классовая борьба рабочих под руководством революционного авангарда сплачивает рабочий класс, воспитывает в нем дух классовой солидарности, классовую сознательность, дух борьбы за уничтожение капиталистического строя и порожденных им форм общественного сознания.

Основой социалистического общества является общественная социалистическая собственность. Ликвидация частной собственности означает, что в нашей стране нет объективной основы для враждебных отношений между людьми. Коллективная общественная собственность является основой дружбы, товарищества между людьми.

На место волчьей конкуренции, стал принцип товарищеской взаимопомощи и социалистического соревнования. Труд в нашей стране действительно стал владыкой мира. Социализм возвратил труду его самое по-

четное место в жизни. Социализм пишет на своих знаменах благородные слова: «Кто не работает, тот не ест», «от каждого по способности, каждому по труду».

Изменился и самый характер труда, его назначение, его роль. В наших условиях труд является непосредственно общественным. Здесь каждый действительно работает на всех и все на каждого. Поэтому вопрос о том, как я работаю, сколько я даю обществу, какого качества мой труд — уже перестал быть частным делом.

Но в условиях социализма еще сильно дают себя знать пережитки капитализма в сознании людей, эти «родимые пятна» старого общества — капитализма.

Что же такое пережитки капитализма в сознании людей? Это все то в нашем сознании, в нашем поведении, что отражает отношения между людьми, основанные на частной собственности; что отражает буржуазную и мелкобуржуазную идеологию и психологию.

Пережитки капитализма в сознании людей находят свое выражение, во-первых, в антиобщественном отношении к социалистической собственности, в разрушении ее, в пренебрежительном отношении к ней.

Пережитки капитализма в сознании людей находят свое выражение в таких явлениях, как лодырничество, прогулы, вечношное нарушение трудовой дисциплины.

Носители таких пережитков капитализма имеются и в среде студенчества. Среди студентов встречаются лодыри, лентяи, прогульщики, нарушители учебной дисциплины, настоящие «бракоделы», т. е. те, которые своей болтовней и недисциплинированным поведением на лекциях и семинарах снижают качество учебного процесса.

Такое антиобщественное поведение, такие проявления пережитков капитализма в сознании людей в вузовских условиях — особенно отвратительны и особенно нетерпимы. Государство, народ, предоставляют молодому человеку возможность, по существу, бесплатного обучения (содержание студента обходится государству в 6.000 рублей в год, а студент платит только 400 рублей). А отдельные студенты платят за это народу, трудящимся черной неблагодарностью — лодырничеством. Это своеобразный вид паразитизма в наших условиях. Студент — лодыр, лентяй, прогульщик — это позор для студенческого коллектива.

К числу пережитков капитализма относится стремление некоторых людей уйти от социалистического учета и контроля, от ответственности, замазывание недостатков, глушение критики, очковитательство, угодничество, подхалимство. Пережитками капитализма является и стремление некоторых студентов добиться положительных оценок и даже высоких оценок — при отсутствии знаний, стремление «проскочить» на экзамене — разве это не очковитательство, не стремление обмануть государство, народ?

К числу отвратительных пережитков прошлого относится формальное, бездушное, бюрократическое отношение к трудящемуся человеку.

Пережитками капитализма в сознании людей являются остатки шовинизма, местного национализма, антисемитизма, религиозные предрассудки и суеверия.

Одним из пережитков капитализ-

ма является индивидуализм: противопоставление себя коллективу, игнорирование коллектива, отрыв от коллектива. И среди студентов встречаются еще отдельные «персонажи» такого типа.

Пережитки капитализма в сознании людей дают себя знать в быту — в пьянстве, в хулиганстве, скотском отношении к женщине и т. п.

Одним из наиболее ценных пережитков капитализма в сознании людей является мещанство.

Горький, наш великий художник, предупреждал нас: «Мещанство обладает поразительной живучестью — способностью быстрого размножения и приспособления ко всякой среде».

Мещанин характеризует узость кругозора, его ограниченность, убогость. Мещанин не видит огромного великого дела, которое творят трудящиеся нашей страны; он подмечает его отдельными частными случаями. Мещанин замыкается в тесном кругу узколичных интересов, отгораживается от общества, безучастно относится ко всему общественному. Мещанин противопоставляет личную жизнь общественной деятельности и труду. Для мещанина, обывателя — личная жизнь — это его чисто бытовые отношения; для него личная жизнь начинается за пределами завода, учреждения, вуза.

В условиях, когда массы трудящихся нашей страны с величайшим героизмом создают грандиозное здание социализма — коммунизма, фигура мещанина вызывает особенно омерзительное чувство.

К сожалению, и с этим пережитком капитализма приходится сталкиваться в студенческой среде.

В связи с этим хочется отметить одно обстоятельство: некоторая часть студентов не читает газет... Разве это не является показателем убогости и ограниченности их интересов?

Некоторые думают, что пережитками капитализма в сознании могут страдать лишь старики, жившие еще в условиях буржуазного общества. Это совершенно неправильная, глубоко ошибочная мысль. К сожалению, пережитки капитализма в сознании имеются еще у очень многих людей.

Откуда же появляются пережитки капитализма в сознании молодого поколения, не жившего в условиях капиталистического строя?

А разве молодежь живет уже в условиях полного коммунизма?

Разве она изолирована от влияния среды? Конечно, нет. Пережитки капитализма в сознании питаются следующими факторами. Это, во-первых, пережитки капитализма в экономике; остатки частной собственности, классовых различий. Непреодоленная еще до конца противоположность между городом и деревней, между физическим и умственным трудом и др. Сохранились еще живые носители идей частной собственности, старого строя: они отравляют сознание трудящихся. Вторым важнейшим источником пережитков капитализма в сознании людей являются старые традиции, привычки, всевозможные предрассудки, отсталые взгляды.

Маркс говорил, что традиции кошмаром тяготят над головами людей. Наконец, третьим источником, питающим пережитки капитализма в сознании людей, является капиталистическое окружение.

Товарищ Сталин предупреждает нас, что капиталистическое окружение «старается оживлять и поддерживать пережитки капитализма и

экономике и сознании людей».

Мы подавили бешеное сопротивление эксплуататорских классов; мы сумели преодолеть мелкобуржуазную стихию в деревне и организовать распыленные, многомиллионные крестьянские хозяйства в коллективные хозяйства; мы преодолели разруху, в которой находилась наша страна в результате империалистической и гражданской войны; мы создали высокую технику; наша страна является теперь страной высокой и самой передовой культуры.

И теперь все наши успехи, темпы нашего продвижения вперед к коммунизму, зависят прежде всего и главным образом от наших успехов в деле преодоления пережитков капитализма в сознании людей, от коммунистической сознательности трудящихся.

Но, спрашивается, как же преодолеваются пережитки капитализма в сознании людей? Великой школой преодоления пережитков капитализма в сознании людей, школой коммунистического воспитания трудящихся — является сам социалистический труд на предприятии, в учреждении, в ВУЗе.

Огромные массы людей перевоспитываются именно в процессе социалистического труда, в процессе неустанной борьбы за социалистическую дисциплину, за коммунистическое отношение к труду.

В труде каждого из нас заинтересовано все общество, все трудящиеся, поэтому общество, государство имеют право требовать от каждого из нас подлинно коммунистического отношения к труду.

Вот почему каждый честный советский человек горячо приветствует мероприятия партии и правительства по укреплению социалистической трудовой дисциплины.

И в наших вузовских условиях мы должны решительно бороться со всеми лодырями, разгильдяями, нарушителями учебной дисциплины.

Мы должны добиться того, чтобы в нашем университете не было ни одного молодого человека, который позволил бы себе бездельничать и паразитствовать, на которого государство затрачивало бы средства зря, впустую.

Огромное значение для воспитания коммунистического отношения к труду имеет правильно организованное социалистическое соревнование.

Воспитывать коммунистическое отношение к труду, это значит всемерно поддерживать и развивать замечательное народное движение Сталинской эпохи — стахановское движение.

Важным средством воспитания социалистического отношения к труду является социалистический принцип распределения. Он является мощным стимулом к труду, он заинтересовывает работника в овладении техникой, в повышении производительности труда.

Задача преодоления пережитков капитализма в сознании людей требует борьбы против бездушного отношения к честному советскому человеку, воспитания одного из основных правил социалистического общества: уважения к человеку, чуткого отношения к нему.

Если частная собственность является основой враждебных отношений между людьми (по принципу «человек человеку волк», «каждый за себя — один бог за всех»), то господство социалистической собственности, победа социализма является основой дружбы, товарищества между

людьми (разумеется между честными борцами за дело коммунизма).

Ленин писал: «Мы будем работать, чтобы вытравить проклятое правило: «каждый за себя, один бог за всех». Мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, во вседневный обиход масс правило: «все за одного и один за всех» (том XXV, стр. 256).

Это требование — чуткого, дружеского, товарищеского отношения граждан страны социализма друг к другу — необходимо сочетать с обязательностью в отношении врагов социализма. Это священный долг каждого труженика социалистического общества.

Огромное значение для коммунистического воспитания, для преодоления пережитков капитализма в сознании людей имеет воспитание советского патриотизма. Советский патриот, горячо любящий свою социалистическую родину, не может быть лодырем, разгильдяем, дезорганизатором работы, нарушителем трудовой дисциплины и т. д.

Приходится с сожалением отметить, что иногда некоторые наши молодые граждане забывают о тех величайших благодеяниях, которыми дарит их социалистический строй. Наша молодежь не жидя в условиях капитализма. Она поэтому не испытала ужасов политического гнета, кризисов, безработицы, беспросветной нужды.

Вот почему иногда отдельные представители нашей молодежи не пенят должным образом величайших благ, которые принесла им социалистическая революция.

Огромное значение для преодоления пережитков капитализма в сознании людей имеет воспитание в советском гражданине — здорового социалистического оптимизма, чувства бедного творчески радостного отношения к жизни, к социалистическому труду.

Такой здоровый оптимизм советских людей коренится в самой социалистической действительности.

Перед нами нет и не может быть мрачных перспектив, нам не угрожают ни политическое угнетение, ни кризисы, ни безработица, ни нищета. Наша страна безмерно богата, и рост материального и культурного уровня трудящихся, достижение изобилия продуктов зависит только от нашей энергии, от нашей работы.

Для трудящихся в нашей стране нет почвы для пессимизма, для мрачного восприятия жизни.

Вот почему стиль жизни советского человека — это здоровый оптимизм, творчески-радостное отношение к труду.

Эти-то качества советского человека мы и должны воспитывать друг у друга.

Исключительную, огромную роль в деле преодоления пережитков коммунизма в сознании людей играет пропаганда марксизма-ленинизма, овладение массами марксистско-ленинским мировоззрением.

Овладение марксистско-ленинской теорией, знание законов общественного развития, помогает трудящимся понимать цели нашей великой борьбы, борьбы за коммунизм, внушает им глубокую уверенность в правоте идей коммунизма, уверенность в грядущем окончательном торжестве нашего дела; оно перевоспитывает людей, делает их подлинными борцами за победу коммунизма.

Большое значение для облегчения борьбы за преодоление пережитков капитализма в сознании людей имеет повышение общего культурного уровня трудящихся нашей страны.

В ЛАБОРАТОРИЯХ УЧЕНЫХ

Сессия у заочников

При университете имеется заочный институт. На сессию, проводимую с 2 января 1941 г., сехалось 995 человек или 80 проц. контингента заочников института. В отличие от прошлых лет весь профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к сессии, выделен исключительно из постоянных работников университета и утвержден кафедрами. Заочники дослушают установочные лекции по соответствующим курсам, назначены по которым состоятся в конце января 1941 г., а также будут сдавать экзамены по ряду дисциплин.

Сессия в основном проходит организованно, но имел место пропуск одного занятия преподавателем основ марксизма-ленинизма тов. Шейн, за что дирекцией ЛГУ дело о нем передано в судебные органы.

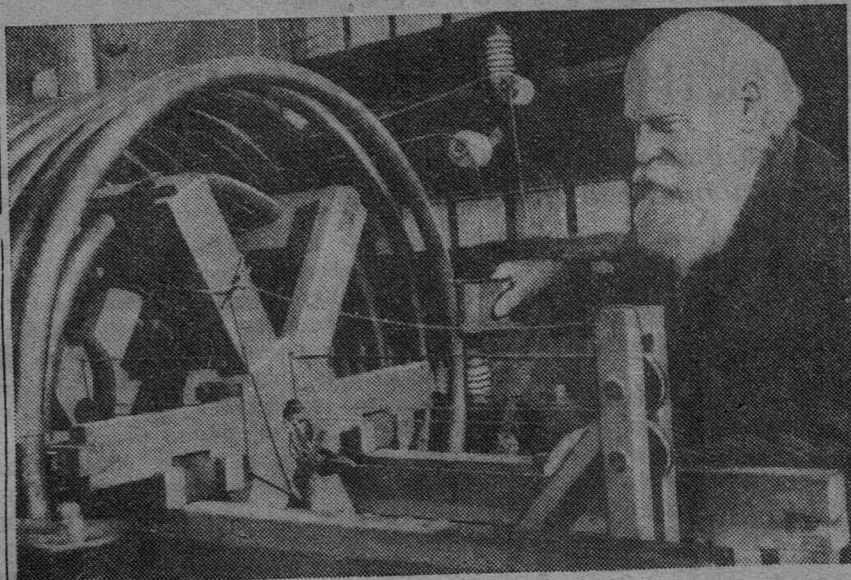
Для заочников были прочитаны доклады о международном положении, о педагогическом наследстве А. С. Макаренки. Для биологов и естественников доцент тов. Потаникова сделала доклад об учении Мичурина и Лиссенке. Сессия заочников закончится 13 января с. г.

Попытка сдать на „авось“ — обман государства

На математико-механическом факультете к 4 января сдавали экзамены 289 человек, из них 171 допечно. Результаты первых экзаменов показывают, что большинство студентов к экзаменам отнеслось серьезно.

Но за эти же дни студенты получили 28 двоек. 23 студента вовсе не явились на экзамены. Так, например, не явился студент III курса М. Танаев. Все эти люди занимают выискиванием различных „убажительных“ причин и справок, которые бы оправдали их недисциплинированность.

Декаан и общественные организации факультета обязаны уже с первых дней сессии решительно бороться против таких попыток обмануть государство.
В. КРЕМЛЕВ.



Членом корреспондентом Академии Наук СССР профессором В. П. Вологдиным разработан способ индукционной поверхностной закалки стали, увеличивающей во много раз стойкость закаливаемых изделий, что имеет большое значение для автопромышленности и транспорта. Сейчас профессор В. П. Вологдин разрабатывает аппарат для закалки шестерен, предназначенных для автопромышленности. На снимке: профессор В. П. Вологдин проверяет монтаж лампового генератора для закалки шестерен. Фото Р. МАЗЕЛЕВА.

О ПРАВАХ...

По всему Советскому Союзу идет борьба за культурность и дисциплину. Базалось бы, студенчество университета должно показывать пример настоящей культуры. На деле же многими студентами до сих пор еще не усвоены самые элементарные правила вежливости и культуры.

Посмотрите, как работают некоторые студенты в читальном зале библиотеки им. Горького. Несмотря на распоряжение дирекции ЛГУ, многие студенты сидят в читальном зале в верхней одежде. Это относится к студентам Ворошилову и Боброву (истфак), Пивнику (математико-механический факультет), Иоффе (биологический факультет), Шумилло (физический факультет), Енгальчеву, (геолого-почвенный факультет) и др.

На замечания же работников читального зала многие студенты позволяют себе отвечать дерзостями.

Есть студенты, которые вырывают целые страницы из ценнейших книг, ежедневно книги уносятся домой из читального зала без разрешения. Так студентка геолого-почвенного факультета Титова М. унесла с собой книгу Рымкевича, студентка Кошова (биофак) унесла из читального зала книгу по физиологии и т. д.

Пора нашим студентам знать, что страна от всех нас требует не только образованности, но и культуры. Лишь то и другое, вместе взятое, дает подлинного интеллигента нашей сталинской эпохи.

Работники читального зала: КАГАН, ГАРДЕР, РИХТЕР.

О ПЛАТНЫХ ПРОГРАММАХ

Издательство ЛГУ выпустило в продажу перед сессией сборник программ для студентов биологического факультета. Цена сборника — 3 р. 50 к.

В этот сборник включено несколько программ, которые не могут быть использованы одновременно. Лучше было бы печатать программы отдельно и продавать их по умеренной цене.
Н. СТЕПАНОВ.

50 лет со дня рождения профессора С. Я. Лурье

7 января исполнилось 50 лет со дня рождения одного из крупнейших историков античности, заведующего кафедрой истории Греции и Рима нашего университета проф. С. Я. Лурье.

Биография С. Я. Лурье представляет собой путь истинного ученого-исследователя, всю свою жизнь посвятившего избранной им науке. Скончив наш университет в 1913 году и удостоенный золотой медали за студенческое сочинение «Белотийский союз» — С. Я. был оставлен ак. Жебелевым при кафедре.

С. Я. Лурье продолжает педагогическую деятельность, занимая кафедру Самарского государственного университета, педагогического института им. Герцена, Ленинградского университета и работает в научных институтах: Речевой культуры, Истории науки и техники и Истории Академии Наук. За эти годы С. Я. издает более 100 научных работ. Наряду с рядом статей и книг из области истории Греции он работает над эпиграфическим материалом, продолжая блестящую школу русских эпиграфистов, начатую Ф. Ф. Соколовым. Круг научных интересов С. Я. не ограничивается историей Греции; он пишет ряд работ по истории Востока, истории античной культуры. Ряд его статей охватывает самые различные области науки и в особенности математику. Работы проф. Лурье получили признание и далеко за пределами нашего Союза. Многие из его работ переведены на немецкий, английский, французский, итальянский языки.

Общезвестны работы С. Я. в области античной философии.

Широко известны научно-популярные работы С. Я. Многие советские школьники впервые знакомятся с античностью по книге С. Я. «Письмо греческого мальчика», выдержавшей уже 3 издания. В 1935 году вышел богатый комментированный перевод С. Я. «Греческой Истории» Ксенофонта — незаменимое пособие для ВУЗовских семинаров. На днях под его редакцией выйдут «Избранные биографии» Плутарха. Уже вышла первая часть курса «Истории Греции».

С. Я. ни на один день не прекращает своей огромной работы. Сейчас он пишет монографию о «Делосском Союзе», главы для «Всемирной Истории» Ак. Наук (классическая Греция), главу о греческих историках для «Всеобщей истории Литературы» Ак. Наук.

Наряду с научной деятельностью С. Я. ведет педагогическую работу, готовя кадры молодых исследователей. Ряд его учеников уже закончил аспирантуру и ведут самостоятельную научную работу. Под руководством С. Я. вырос студенческий научный кружок, давший ряд серьезных и интересных работ.

В день его 50-летия мы поздравляем С. Я. с завершением его 20-летней работы — монографии о Писистрате и горячо желаем ему долгих лет плодотворной работы.

ГЛУСКИНА, СОЛОМОНИК, АМУСИН, УТЧЕНКО, БОТВИННИК и др.

Лучше готовиться к кроссу

В университете до сих пор подготовка к предстоящему в феврале кроссу им. XXIII годовщины Красной Армии организована плохо. Совершенно не годится система учета предварительной тренировки участников кросса. Как известно к участию в кроссе допускаются товарищи, прошедшие на лыжах до соревнования 75 километров. Для того чтобы точно знать кто сколько прошел километров необходим строгий контроль. Система же учета заключается в том, что товарищу, взявшему талон на лыжную базу ЦИКиО, механически записывается 10 километров...

Очень плохо обстоит дело с подготовкой к кроссу на биологическом, математико-механическом и историческом факультетах.

Уже теперь должен быть известен судейский состав, должен быть подготовлен инвентарь. Надо произвести разметку дистанций и организовать систематическую тренировку к кроссу.
СЕРГЕЕВ.

В лыжном отряде ЛГУ

Командиром лыжного отряда ЛГУ назначен т. Д. Колесник — преподаватель кафедры физкультуры; его помощниками — студенты, участники боев с белофиннами П. Ансберг (помощник по политчасти) и Б. Алексеев (помощник по строевой части).

★
Близятся каникулы, а вместе с ними — учебный сбор лыжного отряда. Командир отряда т. Колесник приказал командирам подразделений начать регулярную тренировку лыжников.

★
4 января состоялось очередное занятие семинара командного состава подразделений лыжного отряда.

Поправка

В ст. проф. Г. Гумовского «Работа в школе» (в прошлом № нашей газеты) последний абзац следует читать: «Если же он хочет и может быть ученым, исследователем, работа в школе не только не мешает, но и помогает этому».

МОИМ МОЛОДЫМ ТОВАРИЩАМ

Много лет тому назад, разбирая архив Н. А. Некрасова, я нашел письмо к нему от учительницы школы в деревне Куровицы Царскосельского уезда Анны Малоземовой.

В этом письме Анна Малоземова выражала готовность помочь поэту как автору поэмы «Кому на Руси жить хорошо» в его поисках счастливого человека. «Я емь — писала она — видимо счастливый человек», а затем рассказывала о своей педагогической работе, утверждая, что именно эта работа и делает ее счастливой. «Я чувствую себя нравственной силой! Я вижу последствие моей силы... Я уже стара и очень некрасива, но очень счастлива! Счасть у меня в школе, любовью природой и наслаждаюсь сознанием своего счастья».

Некрасов ответил Малоземовой коротеньким письмом: тяжело больно от не мог написать большого пись-

ма. «Счастье, о котором вы говорите, составило бы предмет продолжения моей поэмы»...

Не лишнее будет напомнить студенчеству нашего университета, из рядов которого выйдет немало работников на ниве народного образования, в частности учителей средней школы, об этой замечательной переписке Малоземовой с Некрасовым. Тем из товарищей студентов, кто стремится работать в школе, будет интересно узнать, как расценивали эту работу лучшие представители нашей интеллигенции в прошлом.

Те же из товарищей, которые склонны относиться скептически к педагогической деятельности, читая эту переписку, пусть выйдут в сущность вопроса, а если они выкинут в нее, я убежден, — они отшатнутся от своего скептицизма.

Позволю себе сослаться на личный опыт. По окончании универси-

тета я начал работать в средней школе в качестве преподавателя русского языка и литературы и продолжал эту работу в течение 15-ти лет — с 1906 по 1921 гг. Эта работа настолько меня увлекла, что и впоследствии, получив доступ к преподаванию в высшей школе, я не мог от нее оторваться.

Я целиком присоединяюсь к мнению Малоземовой, что преподавание в школе способно дать огромное нравственное удовлетворение, без которого нельзя чувствовать себя счастливым, что общение с подрастающим поколением является во многих случаях моментом душевного обновления.

Я горжусь тем, что встречаюсь с моими старыми школьными учениками, а среди них уже есть профессора, я слышу от них добрые слова по своему адресу.

Глубоко ошибаются те, которые думают, что педагогическая деятельность отрывает от научно-исследовательской работы. Мне кажется, что

наоборот, она скорее подготавливает молодого работника к научно-исследовательской работе. Опыт-таки сошлюсь на собственный опыт. Хорошее знание фактического материала, в частности знание содержания литературных произведений в подробностях, в деталях я приобрел, ведя из года в год преподавание в старших классах средней школы.

А между тем, не нуждается ни в каких доказательствах то положение, что серьезная научно-исследовательская работа может развертываться только на базе хорошего знания фактического материала.

Я думаю, что те из товарищей студентов, которые мечтают о научно-исследовательском поприще, ничего не потеряют, а наоборот, выиграют, посвятив несколько лет жизни педагогической деятельности.

Кроме того, я всегда держался и ныне держусь той точки зрения, что совмещать педагогическую деятельность с научной работой вполне возможно. Опять таки ссылаюсь на лич-

ный опыт. Из 5-ти книг, посвященных жизни и творчеству Н. А. Некрасова, две я написал будучи учителем средней школы — «Литературные дебюты Некрасова» (1903 год) и «Некрасов. Сборник статей и материалов» (1914 год).

Одну книгу «Некрасов как человек, журналист и поэт» я написал в тот период, когда совмещал школьную работу с преподаванием в вузе.

В заключение мне хочется обратиться к моим молодым товарищам с советом не только не избегать возможности поработать в средней школе, но всячески стараться использовать эту возможность.

Если они имеют объективные данные стать научными работниками, то педагогическая деятельность ничему не мешает, а скорее, помогая, подготовит их к предстоящей научно-исследовательской работе.

Профессор В. Е. ЕВГЕНЬЕВ-МАКСИМОВ.

Отв. редактор С. ДЕРЖАК.