

# ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Комитета ВКП(б) Ленинградского Государственного Университета им. А. С. БУБНОВА

## Образцово организовать партийную учебу

Районный комитет партии, обследуя состояние партийной учебы в Ленинградском государственном университете, отметил, что уровень партийной учебы в университете ниже, чем на других предприятиях района, и на „опыте“ Ленинградского государственного университета можно учиться, как не надо работать в этой области.

Эта резкая, но справедливая характеристика Районного комитета должна послужить уроком всей нашей партийной организации.

Прежде всего, следует отметить нетерпимое положение с охватом коммунистов партийной учебой. У нас есть такие члены партии, которые и не руководят кружками партийного просвещения, и не занимаются в них. Эти люди стоят в стороне от партийной учебы, эти люди не работают над повышением своей идейной вооруженности. На одном историческом факультете 40 коммунистов не охвачены партийной учебой.

Следующим огромным недостатком является недоброкачественная подготовка руководителей и слушателей к занятиям. Некоторые пропагандисты не посещают семинаров, поэтому являются на занятия неподготовленными и допускают грубые политические ошибки, что имело место на кружках математико-механического факуль-

тета. Слушатели кружков готовятся по-школьнически, по учебнику, часто не раскрывая основных источников для изучения истории партии, трудов Ленина—Сталина.

Наконец, следует отметить позорно низкий уровень дисциплины на занятиях кружков. Занятия, как правило, начинаются не во время, слушатели опаздывают, пропускают занятия, пропускают занятия совершенно безнаказанно. В этом номере газеты мы публикуем фамилии товарищей, недобросовестно относящихся к своей основной партийной обязанности.

Парторганизация ЛГУ имеет все условия для того, чтобы дело партийной учебы было поставлено образцово.

Мы можем и должны изжить школярство, недисциплинированность в работе наших кружков.

Мы можем добиться того, чтобы занятие каждого партийного кружка в университете проходило на высоком теоретическом и идейном уровне.

Каждый член нашей организации, каждый коммунист должен всегда помнить и свято блюсти слова устава нашей партии: **„неустанно работать над повышением своей идейной вооруженности, над усвоением основ марксизма-ленинизма, важнейших политических и организационных решений партии и разъяснять их беспартийным массам“.**

## Плохо у комсомольцев-математиков

Обсуждение вопроса о постановке политучебы в комсомольской организации математического факультета показало, что дело политического воспитания комсомольцев, изучения истории большевизма до сих пор отстает от требований, предъявленных решением последнего, второго, пленума ЦК ВЛКСМ.

Пропагандист—центральная фигура в системе политической учебы комсомольцев—далеко не всегда получает необходимую помощь и руководство со стороны комсомольской организации.

Комитет комсомола не сумел во время организовать семинары для руководителей (в результате, занятия прошли без семинара). Очень плохо поставлены консультации.

Руководители комсомольской организации мало интересуются работой кружков, не посещают кружковых занятий. Руководы кружков подчас не чувствуют ответственности за порученную им работу. Руководы Якуше-

вич, Полонский плохо посещают семинары.

Тов. Якушевич совершенно не желает заниматься серьезной подготовкой к политзанятиям, и поэтому нет ничего удивительного в том, что занятия проходят не интересно. Тов. Якушевич допускает в проведении занятий политические ошибки. Так, тов. Якушевич не смогла со всей последовательностью, отчетливо и ясно показать пути контрреволюционной троцкистско-зиновьевской банды, а вопрос о ее политической платформе, поставленный слушателями, обошла молчанием.

Плохо, по-казенному, относится к своей работе также пропагандист Лерман.

Слаба дисциплина комсомольцев. Посещаемость доходит иногда до позорной цифры 40% (не говоря уже о срывах). Отдельные комсомольцы (Вантусов, Гурьянова и т. д.) совершенно игнорируют политучебу.

И. Забродин.

**„МАРКСИЗМ-ЛЕНИНИЗМ—ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НАСТОЯЩАЯ И ЕДИНСТВЕННАЯ НАУКА, КОТОРАЯ УЧИТ ТРУДЯЩИХСЯ ПОБЕЖДАТЬ СВОИХ ВРАГОВ“.**  
(С. Киров).

## НИ ДИСЦИПЛИНЫ, НИ ПОДГОТОВКИ

Если формально посмотреть, то кружки партучебы ЛГУ работают,—и все обстоит внешне хорошо. В самом же деле, положение далеко неблагоприятно. Примером могут служить занятия 10 ноября.

Первое, что нетерпимо в партучебе, это **отсутствие всякой дисциплины на занятиях парткружков.** Только этим можно объяснить, что большинство кружков начало занятия с опозданием на 10—15 и даже 20 минут, очень многие коммунисты совсем не явились на занятия и, что еще более нетерпимо, большинство коммунистов явилось на занятия совершенно неподготовленным.

В кружке тов. Мельникова ни один коммунист не оказался подготовленным. Так, Ульянова, назначенная докладчиком по теме, заявила, что она материал не читала. Совершенно не подготовились тт. Рамонов и Миклашевич. Тов. Рахимкулов, мало того, что не подготовился, еще опоздал на занятие на 30 минут. А тт. Монахов и Лобанов не поняли даже того, что они должны заниматься повышением своего идейного и политического уровня и не посетили еще ни одного занятия, несмотря на

то, что они были персонально извещены.

Совершенно нетерпимая картина выявилась на кружке тов. Головина. Из 12-ти членов кружка на занятиях присутствовало только шесть. Тт. Видоменко, Вознесенский, Санников не посетили еще ни одного занятия. Не были на занятия тт. Пигузов, Колотков. Присутствующие материал знали плохо. Произведения Ленина, Сталина никто не читал.

В кружке тов. Березиной занятия начались с опозданием на 15 минут, т. к. не было подготовлено помещение. Опоздали на целый час тт. Виноградов и Демашев.

В кружке тов. Гусевой никто не был по теме подготовлен, и занятие по существу сорвано.

Из кружка тов. Прохоровой отсутствовали тт. Константинова, Ширяев, Кураксина.

Из кружка тов. Маринина отсутствовали тт. Гарибян, Гутман, Мохов, Чмутина.

Из кружка тов. Балабанович отсутствовали тт. Корин и Федотов. Опоздали тт. Свободин и Смирнов.

Еще более безобразным является тот факт, что **сами ру-**

**ководы срывают занятия**, как, например, тт. Кноль и Слив. Тов. Кноль без ведома парткома и парторга факультета отменил занятие кружка. Тов. Слив решил вообще не проводить занятий кружка. Он собрал членов своего кружка и в часы, отведенные для занятий, повел их в Музей революции. Таким способом тов. Слив решил разом отделаться и от подготовки к занятиям, и от их проведения. В результате проверки оказалось, что ни один из членов кружка т. Слива не изучил задания. Самовольный срыв занятий парткружка тов. Сливом является прямым следствием недооценки и непонимания т. Сливом всей важности порученного ему парторганизацией дела партийного просвещения коммунистов.

Партком и парторга факультетов должны немедленно предупредить всех коммунистов, что повышением своего идейно-политического уровня они должны заниматься повседневно, что для члена большевистской партии не существует никаких объективных причин, оправдывающих политическую безграмотность.

А. Танг.

## На помощь героическому народу Испании!

### Сбор средств в университете

Студенты Ленинградского университета на митинге, посвященном героической борьбе испанского народа за свободу против остервенелых наемных убийц германско-итальянского фашизма, единодушно постановили отчислить в пользу жен и детей республиканской Испании полдневную стипендию.

Несмотря на то, что стипендия выдана еще не по всем факультетам, на 19 ноября уже собрано 4500 руб.

У столика близ кассы, где сидят товарищи из комитета МОПР, принимающие взносы, всегда большое количество

студентов, стремящихся внести свою долю в помощь испанским друзьям.

Большинство из них вносит суммы, превышающие принятую собранием норму отчисления.

Студент первого курса истфака **Васин**, студенты 4 курса химфака **Иванов С., Малкиева**, студентка 3 курса биофака **Смирнова**, студентка 5 курса биофака **Эглет**—внесли по 5 рублей (примерно дневная стипендия). Студентка 4 курса химфака **Лорионова** внесла 10 руб.

Сбор средств продолжается с прежней активностью.

### Выставка

#### об испанских событиях

Комитет МОПР биофака, совместно с общеуниверситетским активом МОПР, организует в главном коридоре выставку, посвященную славной борьбе республиканской Испании против наемников фашизма.

### Помощь

#### Совета Жен

В фонд помощи женщинам и детям героической Испании от Совета жен профессоров и преподавателей ЛГУ поступило **сто девяносто два рубля.**

Дерюгина Н. М.

### Сто рублей

Профессор биофака т. **Кашкаров** обратился к профорганизации научных работников факультета с письмом, в котором пишет:

„Шагая в октябрьской колонне по площади Урицкого и вместе со всеми участниками демонстрации испытывая величайшую радость—итти в ногу с миллионами трудящихся СССР, жить и трудиться в Великой и счастливой стране Советов, я, как несомненно и многие, многие другие, чувствовал одновременно и острую до слез боль при мысли о том, что сейчас происходит в Испании. Не будучи пока в силах помочь как-нибудь более действенно, прошу Вас, как профорга, принять от меня и передать по принадлежности сто рублей, в дополнение к ранее сделанным взносам, для оказания помощи женщинам и детям Испании. Как я слышал, биофак собрал для этой цели слишком мало. Быть может, мой взнос послужит началом исправления оплошности в сборе средств на биофаке“.

В комсомольских организациях

## Мало помогали политическому и культурному росту комсомольцев

Перевыборное собрание комсомольской организации химфака открылось отчетом секретаря факультетского бюро т. Ефимова.

Вопрос о коммунистическом воспитании молодежи, вопрос о политучебе,—говорит тов. Ефимова,—занимал центральное место в работе организации. Сейчас работают 11 кружков по истории партии. Кадры пропагандистов укомплектованы, но тем не менее работа идет слабо. Чувствуется поверхностность в проработке материала, расхлябанность и недобросовестное отношение комсомольцев к политучебе. В некоторых кружках процент отсутствующих доходит до 50—60%. У многих комсомольцев нет увязки между политучебой и общественной работой. Очень часто выполняется по-казенному, без инициативы, без комсомольского задора. Большая вина в этом падает на руководство факультетской организации, которое мало помогло росту комсомольцев.

На очень низком уровне стояла работа с внесоюзной молодежью. Политучеба была поставлена плохо; работало всего три кружка внесоюзной молодежи. Не было заботы о кадрах, заботы о воспитании новых людей. В результате за год в число членов ВЛКСМ на химфаке не было принято ни одного человека.

В культурно-массовой ра-

боте не было организованности. Проводились культпоходы, вечера спайки, вечера самодеятельности. Были устроены диспуты об „Анне Карениной“ Толстого, о „Дне втором“ и „Не переводя дыхания“ Эренбурга, о книге Островского „Как закалялась сталь“. Все эти мероприятия недостаточно закреплялись и прививались в работе. Не было систематической работы по повышению культурного уровня комсомольцев.

Выступавшие в прениях тт. Рабинович, Гаврилович указали на недостаточное руководство со стороны бюро политучебой и производственной работой. Т. Скрынникова говорит, что не видно лица организации, комсомольцы ничем не выделяются из остальной массы студентов, авторитет комсомольцев не стоит на должной высоте. Товарищи Ионин, Червяков, Шершевский и многие другие недобросовестно относятся к политучебе, пропускают занятия кружков и т. д.

Собрание предложило создать конференцию политкружков по обмену опытом, организовать кружок по изучению истории гражданской войны.

В состав нового бюро факультетской организации были выбраны крепкие и проверенные комсомольцы Секретарем единогласно избрана Аня Мерзон. В бюро избраны тт. Скрынникова, Рабинович, Ротштейн.

И. Винников.

## В кружках партпроса

22 ноября во всех кружках партпроса изучаются статьи:

„Докатились“. („Правда“ от 8 октября 1936 г.).

„Троцкистско-зиновьевские бандиты—головной отряд капиталистической реставрации“ (журнал „Большевик“, № 18 за 1936 г.).

## Партруководство улучшилось

Начиная с отчетно-перевыборной кампании комсомола, помощь парторганизации и ее руководство комсомолом на факультете матмех резко улучшились.

Особенно большую работу среди комсомольской организации проводят парторг ф-та т. Сергеев и его заместитель т. Бреславский.

Они всегда интересуются всеми вопросами комсомольской жизни. Участвуют на наших собраниях и заседаниях бюро, часто посещают комсомполиткружки.

В дружеской беседе эти товарищи всегда дают деловые и полезные замечания.

В текущем учебном году парторганизация факультета дала для сети политкружков хороших руководителей, из которых особенно хорошо работают т.т. Гутин, Алексеев, Голушко.

Есть и такие члены партии, которые непосредственно работают в комсогруппах, напр. парторг групп 4 курса т. Ярвисало и член партии т. Алексеев.

Эти товарищи не ждут, пока к ним обратится тот или иной комсомолец, а сами обращаются к отдельным комсооргам и комсомольцам, реагируя соответствующим образом на каждый отдельный поступок комсомольца.

Плохо, что еще не все парторги групп и отдельные коммунисты помогают работе комсомольской организации и каждого комсомольца.

Секретарь к-та ф-та Акапьян.

## Студенты-историки плохо изучают классиков марксизма

Большевистская партия и советское правительство уделяют исключительное внимание преподаванию гражданской истории в школах СССР, подготовке высококвалифицированных кадров историков, могущих вести это преподавание.

Истфак ЛГУ, организованный по решению ЦК ВКП(б) и СНК СССР, должен как раз готовить историков, владеющих глубокими знаниями фактического материала и учения Маркса—Ленина—Сталина. Выполнению этой важнейшей задачи должно быть уделено особое внимание всего руководства ЛГУ и исторического факультета.

В последнем номере стенгазеты „Историк“ помещена заметка доцента В. Мавродина—„Первый зачет без четверок“.

Отмечая некоторые достижения в изучении истории СССР вторым курсом истфака, автор пишет:

„Зачет по истории СССР XVIII в., проводимый на 2-ом курсе истфака ЛГУ, показал, насколько повысился уровень знаний студенчества в результате проведения в жизнь решений партии и правительства о преподавании истории.“

Студенты показали хорошее знание фактического материала и знакомство с документами эпохи. Прекрасные ответы дали студенты Вернадская, Виро, Мойжес, Капреева“.

Останавливаясь далее на качестве знаний студентов, автор пишет:

„Тем не менее необходимо отметить, что отдельные студенты плохо знакомы с произведениями Мар-

са, Энгельса, Ленина и Сталина. Студенты зачастую используют лишь учебную литературу и не обращают должного внимания на ценнейшие указания основоположников марксизма-ленинизма.“

Это явление далее нетерпимо. На него следует обратить внимание и студенчеству, и кафедре“.

Из высказываний тов. Мавродина можно сделать один вывод: с преподаванием истории на истфаке не все обстоит благополучно. Слабое знание студентами-историками произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина—огромный минус учебной и воспитательной работы на истфаке.

Повидимому, школярство, голая зубрежка лекций и учебников прочно укоренилась в среде студентов-историков, а деканат и преподаватели еще не повели решительной борьбы с этим злом.

Дирекция, деканат, преподаватели и общественность исторического факультета должны добиться того, чтобы исторический факультет готовил вполне грамотных историков, вооруженных теорией Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Стенная газета „Историк“, подняв этот вопрос, должна его теперь не выпускать из поля своего зрения. Глубоко научная постановка учебы, ее идейная насыщенность—вот вопросы, которым стенные газеты должны уделять главное внимание

У будущих историков

## На археологической практике

Меня всегда интересовали вопросы археологии, я мечтала быть на раскопках, увидеть памятники древности.

В январе прошлого года при Государственной академии истории материальной культуры открылись и курсы по подготовке полевых работников для археологической экспедиции. Под руководством опытных археологов и историков—Ефимова, Артомонова, Гайдукевича и друг., мы занимались изучением археологических памятников различных формаций, определением костных остатков, разбирались в полевой документации, графической фиксации, изучали все, что касается археологии, вплоть до упаковки и пересылки. Особенно много дали нам курсы по изучению техники раскопок.

Летом каждый слушатель курсов был отправлен на практику. Лично мне удалось участвовать в двух экспедициях. Сначала мы были в качестве практикантов в Нов-

городе с экспедицией Московского исторического музея, под руководством археолога Арцыховского. Раскопки в Новгороде производятся ежегодно, попеременно Ленинградом и Москвой. Наша экспедиция обнаружила следы пребывания человека IX века—огромный очаг с остатками орудий человека, угля, костей, животных. Мы раскопали избу сапожника конца X и начала XI века. Хозяин ее, повидимому, сам разводил скот, выращивал его, затем убивал, дубил кожу и, наконец, занимался производством сапог. Мы обнаружили также дряхлое помещение, надо полагать хлев, с большим количеством шерсти и земли, перемешанной с навозом. Здесь же была бочка, наполненная кожей, в которой дубилась последняя. Здесь же нашли большое количество хорошо сохранившихся обрезков кожи. Рядом в 3—4 метрах друг от друга находились масляницы, так называемые „жомы“.

Мы находили погребения, с зажатыми в руке монетами, которые по преданию уплывали перевозчику за перевоз в другой мир. Встречались и погребения, осыпанные зерном. Большой интерес вызывает огромное количество мелких находок—монет, фибул, костяных и каменных орудий, причем каждый культурный слой имеет свои специфические вещицы.

Заслуга наших руководителей экспедиции состояла в том, что они чрезвычайно внимательно относились к практикантам, терпеливо объясняли все возникавшие вопросы, разнообразили работу. Практиканты занимались нивелировкой, разбивкой на квадраты, зарисовкой и расчисткой костяка, расчисткой крепостной стены, построенной Федором-посадником в 1335 году, составлением различных чертежей. Много внимания приходилось уделять изучению культурных слоев и занесению их на чертеж, умению отличать границы этих слоев.

Вторая экспедиция, в которой мне пришлось участвовать—Керченская. Она продол-

жала раскопки городов Ди и Мирмекиона относящихся к Босфорскому царству и находящихся недалеко от столицы этого царства Пантикапеи. Я лично работала над раскопками города Мирмекиона. Перед нами открылся древний город, существовавший 2500 лет тому назад, с многоэтажными каменными домами, мощеными улицами, дворами и находящимися в них огромными глиняными сосудами, которые когда-то были наполнены зерном, вином. На стенах некоторых пифасов (сосудов) еще сохранился темный налет от находившегося в нем когда-то вина. На улицах и в домах нам встречалось много обломков разной посуды, как-то: амфор (часто с клеймом гор. Родоса на ручках), разного рода красноглиняной посуды краснолаковой, чернолаковой, расписной посуды и много другой так называемой „кухонной“ посуды. Встречались различные костяные изделия, терракотовые статуэтки, глиняные маски, фибулы, стеклянные бусы, браслеты. Мы находили редчайшие художественные произведения.

Большой интерес представляет раскопанная древняя винодельня. Это огромные площадки, на которых ногами давили виноград. На площадках сохранились желобки для стока вина в цистерны. Сохранились и каменные прессы, которыми перерабатывали остатки винограда. Мы видели ступеньки, ведущие в винодельню, водостоки, мусорные ямы, которые оказывались наиболее богатыми интересными находками. Восторг вызывают фриз и карниз от какого-то храма, редчайшие по своей красоте и тонкости работы.

Много сил было отдано практикантами на умение правильно датировать тот или иной сосуд, определить, к какой эпохе он относится. Работе над черепками мы уделяли самое большое количество времени.

Трудно передать тот глубочайший интерес, с которым работали студенты-практиканты в этой замечательной экспедиции, и мне кажется, что студенты исторического факультета должны пройти археологическую практику.

О. Михайлова.

# Депутаты отчитываются о своей работе

Депутат Райсовета  
проф. Фриш

## В секции культуры

Я вел работу в Василеостровском Райсовете в секции культуры. Работа шла по линии помощи средней школе. Я вел обследование преподавания физики в школах и возглавлял бригаду из советского актива ЛГУ, взявшую на себя просмотр учебников физики Фалеева и Перышкина.

следование преподавания физики, математики, литературы и истории в школах района. Результаты этого обследования мне пришлось затем докладывать дважды: на бюро секции и на пленуме секции Райсовета. В результате этих обследований была вынесена резолюция, предлагающая ряд



Депутат Василеостровского Райсовета профессор  
**С. Э. ФРИШ**

Мне пришлось посетить большое число уроков физики в разных школах района; весной этого года я присутствовал на зачетах по физике, математике и по некоторым другим предметам. Я принимал также участие в собраниях педагогов, посвященных вопросам преподавания физики и прочел для учителей несколько лекций. На пленуме Райсовета я выступил по вопросам преподавания физики. Осенью этого года бюро секции поручило мне, совместно с другими товарищами, провести об-

конкретных мер для улучшения преподавания в средней школе.

Наконец, работа по просмотру учебников физики также была продвинута и в настоящее время может считаться почти законченной. Бригадой, ознакомившейся с этими учебниками, было выяснено их весьма невысокое качество. О результатах просмотра учебников я делал два доклада в Государственном институте научной педагогики.

Депутат Райсовета  
студентка Кунина

## Моя депутатская работа

Первую элементарнейшую обязанность всякого члена Совета—посещение всех пленумов Райсовета, секции и депутатской группы—я выполняла аккуратно.

По линии депутатской группы я в прошлом году оказывала посильную помощь в организационной работе профессорско-преподавательской бригады по проверке учебников и преподавания в средней школе.

По линии секции культуры я обследовала работу вечерней школы завода „Красный Гвоздильщик“. Обследовала подготовленность 2-ой школы к учебному году. Принимала участие в проверке актива секции. Начала работу по проверке наказов избирателей, но закончить ее мне не

пришлось, т. к. эта работа была секцией отложена. В течение нескольких недель я была прикреплена к 83 детскому дому. Мои выводы о нем были предоставлены бюро секции Президиуму Райсовета при отчете зав. детдомом. Заметка о безобразном отношении к детдому его шефа была напечатана в „Красной газете“.

После реорганизации Райсовета я работаю в секции по борьбе с безнадзорностью. Здесь я приняла участие в организации пяти жактовских троек по борьбе с безнадзорностью детей.

Сейчас я прикреплена к шести несовершеннолетним условно осужденным правонарушителям. Хотя эта моя работа и отнимает у меня

Депутат Райсовета  
студентка Ковейша

## На советской работе я многому научилась

В 1935 г. я была избрана членом В.-О. Райсовета. Работала я в секции революционной законности выполняя поручения; в то же время я посещала все пленумы Райсовета, секции и советской группы при ЛГУ.

К работе я относилась добросовестно и аккуратно и проделала нижеследующее.

Провела проверку по девятнадцати решениям Народного суда В.-О. Района—насколько решения суда выполняются на местах.

Обследовала дважды конную базу В.-О. Района.

Провела работу по жалобам.

По подготовке к VIII Съезду Советов организовала и провела работу в шести жактах по изучению проекта Сталинской Конституции. Сейчас буду работать по организации бригады. Одновременно выполняю отдельные задания советской группы (обследование и систематическое наблюдение за общежитием № 2).

Общественная работа мне больше чем нравится. Я на ней учусь, как нужно строить нашу жизнь по-новому, по-сталински.

Учусь у лучших старых большевиков, закаленных в боях, учусь у лучших ученых Ленинградского университета—советских активистов.

Сама я проделала слишком маленькую работу, но на этой работе я научилась многому и еще научусь, тем самым постараюсь оправдать доверие тех, кто меня избрал,—доверие трудящихся.

массу времени и внимания, но она доставляет мне огромную радость и удовлетворение. Я стараюсь не только проверять, как ведут себя сейчас эти ребята, но и выяснить те причины, которые толкнули каждого из них на путь преступления и, по мере возможности, устранять их. И необычайно радостно воочию убеждаться в том, как мудро советское правосудие не карает, а перевоспитывает этих искалеченных пережитками капитализма детей и сознавать, что и сама принимаешь посильное участие в этом великом деле.

Помимо этой своей работы, протекавшей в порядке заданий секции и депутатской группы, я за время своей работы в Совете привыкла „похозяйски“ реагировать на всевозможные непорядки и ненормальности, с которыми мне приходилось сталкиваться в самых различных местах.

Депутат Райсовета  
ассистент Плакан

## Помогал средней школе

Как и вся депутатская группа ЛГУ, бригада химиков работала по оказанию помощи средней школе. Члены бригады (проф. И. И. Жуков, проф. С. А. Шукарев, проф. С. А. Толкачев, доценты А. И. Умнова, Р. Л. Мюллер, ассистенты В. Н. Осипов, Б. А. Платунов и другие) обследовали преподавание химии в четырнадцати школах Василеостровского и Свердловского районов.

В этих школах обследователи присутствовали на 54 уроках. После каждого урока учителям давались методические и теоретические указания.

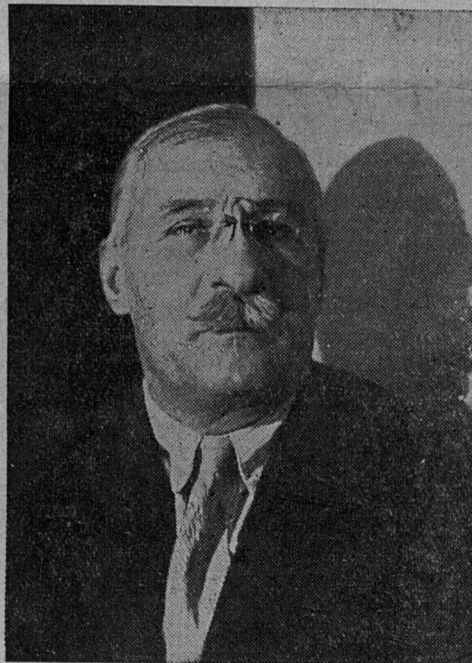
Конкретная помощь учителям сводилась не только к беседе с ним после урока, но и в ряде других мероприятий. Так, например, профессора И. И. Жуков и С. А. Шукарев читали специальные лекции для педагогов средней школы. В некоторых случаях университет предоставлял школе свои реактивы. Профессора С. А. Шукарев, И. И. Жуков, К. А. Тайпале и С. А. Толкачев дают учителям консультации по вопросам химии.

Много внимания уделила бригада анализу стабильных учебников по химии и программам Наркомпроса для средней школы.

Бригада химиков принимала деятельное участие в выпускных испытаниях десятых классов. Наши представители побывали в двадцати двух школах города.

Во всей этой работе я, как депутат и бригадир, принимал большое участие. Так, при обследовании школ я лично побывал в десяти школах на 26 уроках. Кроме того, Райсовет поручил мне специально работу по ликвидации прорыва в учебной работе в 28 школе. Особенное внимание было уделено мною весенним испытаниям в 28 школе и борьбе с либеральным отношением преподавателей; с этой целью я присутствовал в школе на 31 уроке во время испытаний.

Кроме указанной работы я все время состоял членом бюро депутатской группы ЛГУ и руководил кружком по истории ВКП(б).



Депутат Ленинградского Совета заслуженный деятель науки профессор **Д. И. ДЕЙНЕКА**

Так, я узнала, что семья одного из технических работников истфака оказалась в бедственном положении. Я помогла ему от имени депутатской группы выхлопотать единовременную помощь в местном. Сейчас я узнала, что одна из наших студенток не может добиться пенсии для своей сестренки-сироты. Я вмешалась и помогла продвинуть это дело.

Однажды я увидела в библиотеке ЛГУ огромную очередь студентов, образовавшуюся вследствие нераспорядительности библиотеки. Я отправилась к тов. Балабановичу, и он немедленно при-

нял меры к устранению этого безобразия и т. д.

Сознание ответственности члена Совета не раз заставляло меня вмешиваться и улаживать различные конфликты в амбулаториях, магазинах и т. д.

Я старалась не отрываться и от жизни своего факультета, систематически борясь через стенную газету с безобразиями в читальнях и т. п.

Хотелось мне также не отставать и в учебе. До последнего времени я была в числе отличников истфака. Дважды премирована.

## В секции альпинистов

31-го октября состоялось собрание альпинистов ЛГУ, посвященное подведению итогов годовой работы.

Доклад тов. Висленева показал, что наша секция, несмотря на свои недостатки, сильно выросла, стала одной из самых сильных секций Ленинграда как по количеству значкистов, так и по своим качественным достижениям.

Зав. кафедрой физкультуры т. Сташкевич подчеркнул в своем выступлении, что альпинизм является самой лучшей формой активного отдыха. Поэтому организация альпинистских и туристских походов и лагерей должна стать в центре внимания физкультурных организаций ЛГУ на летний период. Кафедра физкультуры, исходя из указаний ректора ЛГУ т. Лазуркина, окажет развертыванию альпинистской работы материальную и организационную помощь.

План зимней работы, предложенный старым бюро, был встречен единодушным одобрением. Он включает в себя организацию серьезной альпинистской учебы (лекции, гимнастика, лыжные вылазки) как для новичков (100 ч.), так и для значкистов (55 чел.); во время зимних каникул должны состояться два горно-лыжных похода: в Хибины—60 ч. и через перевалы Кавказского хребта—15 ч.

Собрание признало работу бюро хорошей, но отметило слабость организационно-массовой и политико-воспитательной работы.

В состав нового бюро вошли: доцент физфака Г. С. Кватер, доцент истфака Е. М. Зеликин (председатель), В. Г. Круглова (2 к. ГПГ), Кокаулин П. П. (4 к. ГПГ) и Н. А. Бургов (3 к. физфака), кандидаты: Б. Ю. Краснокутский (1 к. м/м) и О. В. Висленев (3 к. физфака).

## Альпинистам-научным работникам

При секции альпинизма ЛГУ организована подсекция профессорско-преподавательского состава и научных работников университета. Секция ставит своей целью организацию высокогорных походов, участие в альпинистических лагерях, организацию туристских походов по Кавказу и другим местам. Секция организует для желающих зимние теоретические занятия по технике альпинизма и лыжные занятия. Секция альпинизма облегчит для своих членов приобретение предметов высокогорного оборудования.

Летом 1937 года участники высокогорных лагерей и походов смогут сдать нормы на значек „Альпинист СССР“. Во время зимних каникул организуется альпинистский поход через один из перевалов Главного Кавказского хребта.

В оргбюро подсекции входят: С. А. Янчевский, Г. С. Кватер и В. И. Черняев (председатель).



ОСЕННИЙ ЭТЮД

Университетская набережная

## Поражение баскетболистов ЛГУ

12 ноября состоялась первая встреча по баскетболу на первенство вузов первой группы между командами ЛГУ и Текстильного института. Встреча закончилась победой Текстильного института со счетом 10:6. Поражение команд ЛГУ не было неожиданностью. Причина — недостаточная тренировка команд ЛГУ из-за затянувшегося ремонта спортзала; команды Текстильного института, наоборот, вышли хорошо тренированными, в очень сильном составе и в прекрасной спортивной форме.

Несмотря на все недостатки, первая игра, проведенная командами ЛГУ в хорошем темпе, и давшая ЛГУ 6 очков, говорит о том, что команды ЛГУ могут добиться почетного места в первой группе.

## Победа шахматистов и шашкистов

8 ноября в актовом зале Индустриального института состоялся шахматно-шашечный матч ЛГУ—ЛИИ на 100 досках, из них: 80 шахматных и 20 шашечных.

Матч кончился крупной победой команды ЛГУ, выигравшей со счетом 62½—35½, 2 партии приблизительно в равном положении отложены на присуждение.

С ЛИИ это была четвертая по счету встреча; первая и третья встречи закончились нашим поражением, вторая встреча происходила в ЛГУ и была выиграна нами только за счет победы шашкистов. Следует заметить, что 20 шашечных досок ЛГУ во всех встречах выиграла, но 80 шахматных досок всегда неизбежно проигрывали.

Последняя, четвертая, встреча, однако, закончилась убедительной победой шахматистов: 49:29 (две партии, как партии, как указано выше отложены), шашкисты, как всегда, выиграла, на сей раз со счетом 13½:6½.

ЛГУ прекрасно выиграл матч у сильнейшего коллектива города. Блестящий успех обязывает шахматистов и шашкистов ЛГУ закрепить достигнутый успех, бороться за достижение еще более крупных успехов.

Общественные организации ЛГУ должны всемерно помогать многообещающей мощной шахматно-шашечной команде.

Председатель шахматно-шашечной секции ЛГУ — **Непомнящий П. Е.**

## Пропаганда научных знаний

За пять лет работы отдел научно-технической пропаганды ЛГУ добился значительных результатов. За это время проведено свыше 3000 научных лекций и обслужено ими около 320000 человек. В этой работе приняло активное участие 485 научных работников. Но лекции составляли только часть работы. Мы применяли и консультации, и статьи в газетах и журналах, и выставки по различным разделам науки (об эволюционном учении, по общей биологии и т. д.).

Интересно отметить, что если в 1932 г. нами было проведено 209 лекций, то в 1936 году мы имеем увеличение в 4½ раза—проведено 950 лекций. При этом, астрономия попрежнему занимает первое место—398 лекций. Затем идут вопросы биологии—191 лекция, география—86 лекций, химия—73, и т. д. Эти лекции были проведены: для

рабочих и служащих—453 лекции, для Красной армии и Флота—157 лекций, в колхозах Ленинградской области—132 лекции, для учащихся и педагогов—208 лекций. Обслужено этими лекциями всего около 110.000 человек. Текущим летом бригада наших научных работников (Гербицкий, Большухин, Рябов, Валкиштейн) провели 90 лекций в частях ОКДВА и получили прекрасные отзывы и благодарность в приказе.

В нашем подшефном Валдайском районе было проведено—17 лекций, организовано 2 хаты-лаборатории, группы опытников и послано библиотеке около 4000 книг. Летом работали бригады студентов и научных работников, оказавшие значительную помощь району.

Провели мы также в ЛГУ 15 лекций для стахановцев ВО района, а для подготовки

беседчиков по солнечному затмению — общегородской семинарий.

Передаем ежемесячно 3—5 лекций по радио и ведем систематическую консультацию в журнале „Вестник знания“.

В нашем районе мы вели интенсивную работу на ряде предприятий (Красный гвоздильщик, Севкабель имени Радищева и др.) при активном участии студенчества. Наши студенты провели 197 лекций во время обеденного перерыва и дали 397 часов консультаций по общеобразовательным предметам.

Как мы видим, общая работа проделана большая, но наши возможности еще далеко не исчерпаны, можно и нужно сделать еще значительно больше. В текущем году, кроме расширения и углубления нашей обычной работы, мы должны организовать систематические циклы лекций в аудиториях ЛГУ по типу университета выходного дня для рабочей мо-

## Досадная мелочь

В университете самым трудным делом оказалось отремонтировать звонок, самый обыкновенный звонок, который оповещает о начале и конце занятий.

В результате этого беспрерывная ходьба студентов во время уроков, несвоевременное начало лекций.

Мелочь, а не мало нервирует.

Студент

## Защита диссертаций

Совет Ленинградского государственного университета извещает, что 29 ноября 1936 г. в 6 часов вечера в аудитории 52 состоится публичная защита диссертаций на ученую степень:

**Кандидата почвенных наук:** Аспирант **Александрова Л. Г.** — „Исследования в области изыскания методов определения органических веществ в почве“. Оппоненты: проф. И. В. Тюрин и проф. М. И. Рожанец.

**Кандидата географических наук:**

Ассистент **Верхало Н. Я.** — „Гидрогеология центральной части Валдайской возвышенности“. Оппоненты: проф. В. Н. Лебедев и доцент К. К. Марков.

Аспирант **Лапин С. С.** — „История развития долин р. р. Свири и Невы и проблемы позднеледникового Балтийско-Беломорского соединения“. Оппоненты: проф. И. Н. Гладцин и проф. А. С. Моисеев.

## Фотолюбителям

Редакция газеты „ЛУ“ просит всех фотолюбителей, имеющих фотоаппараты, зайти в редакцию (здание истфака, 3 этаж, комната 52) к тов. Танг, ежедневно с 15 до 18 часов.

## Поправка

В № 29 нашей газеты в статье т. Рябова, в первом абзаце вкралась досадная опечатка. Вместо: „Еще в 1935 году я работал батраком...“ следует читать: „Еще в 1925 г.“ и т. д.

лодежи, не имеющей законченного среднего образования.

Мы должны будем также более систематизировать работу в подшефном Валдайском районе и в школе имени Энгельса. Необходимо будет также углубить проводимую работу в подшефной нам коммуне НКВД.

Кроме того, во что бы то ни стало нужно добиться резкого улучшения работы для наших студентов. И в дополнение к лекциям по вопросам искусства и литературы—приступить к систематическим научным лекциям.

Зав. отделом научно-технической пропаганды **Флейшер**

## Отв. редактор И. Я. СТЕРЛИН

Ленгорлит № 25183  
Время сдачи в набор 19/х-36 г. 1 л.  
Подписано к печати 20/х-36 г.  
Стат. форм. бум. 62×88. Тир. 2600 эк.  
Общее колич. знаков. 62.000. Зак. № 1045.  
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.  
В. О. Университетская наб., д. 7/