

ДА ЗДРАВСТВУЕТ XXII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ДЕНЬ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Цена № 12 коп.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ Университет

Орган Комитета ВКП(б) Ленинградского Государственного Университета им. А. С. БУБНОВА

ГОД ИЗДАНИЯ ВОСЬМОЙ

1 СЕНТЯБРЯ

1936 г.

№ 23 (258)

Ленинград, «164», Университет,
Редакция. Телефон. 2-74-53

ПРАЗДНИК МОЛОДЕЖИ

Сегодня — XXII Международный юношеский день, праздник счастливой молодежи нашей страны, праздник международной юношеской солидарности. В этот день молодежь всего мира еще раз обращает с надеждой и любовью свои взоры на отчизну мирового пролетариата — Советский Союз. Борясь за свои права, за права трудящихся и угнетенных, передовая часть наших зарубежных братьев по классу показывает примеры редкого героизма и самоотверженности во имя величайших идей революционного освобождения от капиталистического рабства. У нас в Советской стране эти цепи рабства сброшены в великие дни Октября. Наша молодежь не знает ни гнета капитализма, ни застенок охранки, ни голодной смерти от безработицы. Наша молодежь, живущая в эпоху сталинской конституции, получила величайшие историче-

ские права освобожденного человека: **право на труд, право на отдых, право на образование.**

Международный юношеский день совпадает с началом учебного года в наших средних и высших школах. С сегодняшнего дня новые отряды молодых строителей социализма идут на штурм науки, идут с тем, чтобы завоевать право на обладание сокровищницей знаний, накопленных человечеством. Горячее сердце и разносторонний ум — вот необходимые качества молодого человека нашей страны.

Наша родная страна... Мы счастливы тем, что мы граждане великой социалистической родины. Челюскинская эпопея, великий почин Стаханова, перелет Чкалова, Байдукова и Белякова, победа Ботвинника на международном шахматном турнире — это гордость каждого из нас, гордость всего нашего народа, всей страны. Недавно закон-

чившийся процесс над бандой озверелых фашистов и убийц, над троцкистско-зиновьевской шайкой, над жалкими белогвардейскими выродками, осмелившимися поднять свою грязную руку против лучших людей рабочего класса, еще более сплотил весь народ нашей необъятной страны под знаменем родной коммунистической партии, под знаменем Ленина — Сталина.

Международный юношеский день — день демонстрации любви и преданности нашей молодежи великому делу международной пролетарской солидарности. И близок тот час, когда в этот день, наряду со свободной и счастливой молодежью Советской Страны, выйдут на улицы и площади своих городов молодые пролетарии всего мира, тоже счастливые, тоже освобожденные, тоже разбившие навсегда цепи капиталистического рабства.

ИЗ ПИСЕМ АМЕРИКАНСКИХ КОМСОМОЛЬЦЕВ СТУДЕНТАМ ЛГУ

Изучаем труды Маркса — Ленина — Сталина

В нашей комсомольской ячейке 18 человек. Все члены КСМ делятся на кружки по 2—3 человека в каждом, в которых мы изучаем историю, экономику и диалектический материализм. Мы изучаем и пропагандируем труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. За последнее время мы добились больших успехов. Мы завербовали много студентов и преподавателей. За проведение антивоенной забастовки наша ячейка получила похвалу от областной организации, — 1500 студентов бастовали и демонстрировали, несмотря на плохую погоду.

Комсомол работает в союзах, буржуазных клубах, национальной гвардии, лагерях принудительного труда, типографиях и т. д.

Наша ячейка собирает каждую неделю и намечает план работы на следующую неделю. Летом мы являемся участковой ячейкой, имеем подвал, в котором работаем. Как форму агитации мы используем лекции, на которых выступают известные ораторы и вожди нашей партии. (Бродер, Фостер и др.). Мы проводим беседы о коммунизме в помещениях, где собираются для игры в бильярд.

Мы учимся у вас

Дорогой товарищ! Ты живешь в самой чудесной стране в мире. Мы так хотим учиться у вас. С каким радостным вниманием мы следим за каждым кадром „Чапаева“, „Юности Максима“, „Крестьян“... В „Частной жизни Петра Виноградова“ мы видели радостные, счастливые лица московских комсомольцев. Какой контраст с нашей молодежью! Как часто мы слышим друг от друга о разбитых надеждах: один потерял работу, другой — талантливый художник, но у него нет денег для учебы, третьему семья не позволяет жениться на еврейке...

Ты и твои друзья никогда не узнаете горького, мучительного состояния, когда здоровые молодые люди, полные сил и творческой энергии вынуждены скитаться по большим дорогам в поисках грошевого заработка, обречены на праздность, безделье, голодовку.

Дорогой товарищ! Мы твердо уверены, что со временем США станут советской республикой. Для этого мы живем и работаем.

„Лучший мир — в Советском Союзе“

Условия жизни в нашей стране, — это нужда, голод и холод. Даже буржуазная пресса признает, что каждый третий ребенок плохо питается и бедно одевается. Все больше и больше становится людей, истративших свои сбережения, их должно поддерживать обанкротившееся правительство.

ни домов отдыха... Только для богатых прокладываются дороги, устраиваются иллюминации, чтобы им удобнее было ехать в своих роскошных автомобилях. Крупным промышленникам оказывают займы, а рабочим предоставляют умирать с голоду.

Но классово-сознательные рабочие видят лучший мир в Советском Союзе.

В США не строят ни школ,



НОВОМУ ПРИЕМУ

Привет молодым студентам Университета! Желаю вам самых счастливых успехов в освоении наук. Университет отдаст своим новым питомцам все чем он богат, все, что накоплено им за 118-летнее существование.

Вы будете учиться в тех лабораториях и аудиториях, где или учились или творили свои выдающиеся научные труды многие десятки прославленных историей замечательных людей нашей дорогой родины.

Вы услышите лекции крупнейших представителей советской науки, творцов научного исследования в различных областях — географии, физики, биохимии, математики, химии, геологии, истории.

Воспитайте в себе с первой же лекции, с первого же практикума самостоятельность в занятиях, умение осваивать знания, желание расширить и углубить свой общеобразовательный кругозор.

Помните, что без широкого образования, без настойчивой, упорной работы над собой, над конкретной наукой вы не окончите Университет, а пройдете мимо него.

Вам Партия и Государство создали исключительные условия для радостного и свободного учения. Берите же от университета все, что может взять молодой большевик ради счастливого построения коммунистического общества.

Желаю вам, мои новые друзья, страстной учебы и любви к науке.

Ректор университета — М. С. Лазуркин.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

Университеты нашей страны являются теми учреждениями, на которые Партией и Правительством возложена обязанность готовить специалистов по общенаучным и общетеоретическим дисциплинам, т. е. воспитывать пролетарскую научную интеллигенцию. Большую долю этой почетной задачи выполняет и Ленинградский государственный университет им. А. С. Бубнова, представляющий собой один из ведущих и крупнейших учебных и научных центров страны.

За свое 117-летнее существование университет наш приобрел мировую известность. История университета неразрывно связана с именами больших мыслителей и прогрессом во всех областях науки. В университете зарождалась, поднималась до мировой славы плеяда вершителей судеб научной мысли, среди которых будут сиять в веках такие великие русские ученые, классики естествознания, как **Д. И. Менделеев, И. С. Сеченов.**

Идеи социализма, претворенные в жизнь всемирно-историческими делами сталинских пятилеток, спаяли воедино ряды ученых с миллионными шеренгами пролетариев. Люди науки стали неотделимы от миллионов людей, строящих социализм. Высоко держат славное знамя советского университета его профессора, ученые с крупнейшими именами, отдающие со всей любовью свои знания и силы родине, воспитанию советской молодежи.

Университет исключительно богат учеными силами, лучшими представителями и руководителями самых разнообразных отраслей научно-исследовательских работ страны. Кафедрами и лабораториями университета руководят известные академики и профессора: **Фаворский А. Е., Комаров В. Л., Левинсон-Лессинг Ф. Ю., Ухтомский А. А., Тищенко В. Е., Байков А. А., Бернштейн С. Н., Струве В. В., Греков Б. Д., Смирнов В. И., Фок В. А., Догель В. А., Теренин А. И., Фихтенгольц Г. М., Кашкаров Д. Н., Бурсиан В. Р., Шокальский Ю. М., Дерюгин К. М., Субботин М. Ф., Эдельштейн Я. С., Дейнека Д. И., Лондон Е. С., Тайпале К. А., Амбарцумян В. А., Самойлович Р. Л., Дубровский С. М., Ковалев С. И., Немилев А. В., Лукирский П. И., Жуков И. И., Николай Е. Л., Сукачев В. Н.** и многие другие.

Краткие цифры об университете покажут объем его работ.

В университете обучаются 4624 студента, в том числе членов ВКП(б) — 508, членов ВЛКСМ — 2003.

Профессорско-преподавательский состав — 597 чел., из них профессоров — 167, доцентов — 185, ассистентов — 245. Среди профессорско-преподавательского состава 118 женщин.

Специальных кафедр — 71, общеобразовательных — 11,

выше 200 учебных и исследовательских лабораторий.

Университет состоит из 6 факультетов, 9 научно-исследовательских институтов и 5 учебно-производственных мастерских.



Директор Института земной коры профессор ГПГ академик **Ф. Ю. Левинсон-Лессинг.**

Факультеты:

Биологический (декан проф. **Догель В. А.**) со специальными кафедрами: общей биологии, экологии и биологии позвоночных, зоологии беспозвоночных, гидробиологии, ихтиологии, генетики животных, гистологии и анатомии, биохимии, физиологии животных, физиологии труда, морфологии и систематики растений, географии растений, геоботаники, генетики растений, физиологии растений, микробиологии.

Геолого-почвенно-географический (декан заслуженный деятель науки **Эдельштейн Я. С.**) со специальными кафедрами: общей геологии, исторической геологии, петрографии и геохимии, кристаллографии, физической географии, географии почв, экспериментального почвоведения, палеонтологии, минералогии, гидрологии, климатологии, статистики, экономической географии, картографии, геоморфологии, грунтоведения, полярных стран, страноведения.

Физический (декан проф. **Бурсиан В. Р.**) со специальными кафедрами: общей физики, оптики, электричества, теоретической физики, статистической механики, физики атмосферы, сейсмологии, электроразведки, земного магнетизма.

Математико-механический (декан проф. **Субботин М. Ф.**) со спец. кафедрами: анализа, алгебры и теории, чисел, теории функций комплексных переменных, дифференциальных и интегральных уравнений, геометрии, теории вероятностей, механики, аэрогидромеханики, астрономии, теории упругости, геодезии.

Химический (декан акад. **Байков А. А.**) со специальными кафедрами: неорганической химии, органической химии, аналитической химии, физической и коллоидной химии.

Исторический (декан проф. **Дубровский С. М.**) со специальными кафедрами: истории

древнего мира, истории средних веков, новой истории, истории народов СССР, новой истории колониальных и зависимых стран.

Научно-исследовательские институты:

1. Химический (директор акад. **Тищенко В. Е.**).
2. Географо-экономический (директор проф. **Эдельштейн Я. С.**).
3. Биологический (директор заслуженный деятель науки проф. **Дейнека Д. И.**).
4. Земной коры (директор акад. **Левинсон-Лессинг Ф. Ю.**).
5. Физиологический (директор акад. **Ухтомский А. А.**).
6. Физический (директор проф. **Бурсиан В. Р.**).
7. Прикладной физики (директор проф. **Улитовский А. В.**).
8. Математики и механики (директор проф. **Кулишер А. Р.**).
9. Астрономическая обсерватория (директор проф. **Субботин М. Ф.**).



Профессор химфака академик **А. Е. Фаворский**

Под руководством лучших мастеров науки растет наша замечательная молодежь, приходящая в стариннейшие лаборатории и аудитории университета из гущи трудового народа.

Выпуски студентов, а в особенности аспирантов, кандидатов наук — это реальные результаты всей деятельности университета, его руководства, научной, учебной, общественно-воспитательной работы.

Новые и еще более ответственные задачи стоят перед университетом. Страна ждет от университетов таких специалистов, которые смогут творчески работать в науке, занять почетное место в **средней школе**. Каждый окончивший университет должен так вооружиться знанием, чтобы суметь стать воспитателем-педагогом для учащейся молодежи средних школ. Быть настоящим современным педагогом, преподавателем естествознания, физики, математики, географии, биологии, истории — это значит быть одним из самых почетных строителей коммунизма.

Привет новому пополнению студенчества, привет поколению Октября, воспитанному великой Партией Ленина — Сталина, юным, счастливым гражданам великой социалистической страны.

Пом. ректора ЛГУ

Э. Ш. Айрапьянц

МОИ ПОЖЕЛАНИЯ ПЕРВОМУ КУРСУ

Попасть в Ленинградский государственный университет — великое счастье для каждого молодого человека. Чтобы реализовать это личное счастье и превратить его в двигательный импульс для создания счастья народов своей страны, надо взять от университета все, что он может дать. А дать он может необъятные знания, нужные всему человечеству и, особенно, нашей социалистической родине.

Чтобы не растеряться в бесконечном разнообразии наук, необходимо как можно скорее определить свое собственное призвание, т. е. найти самого себя. Чем скорее это произойдет, тем продуктивнее будет работа в университете. Итак, мое горячее пожелание студентам 1 курса, как можно скорее познать самих себя, найти свое призвание.

Проф. **Дерюгин К. М.**

Географам предстоит увлекательная работа

В нашей стране перед географами открываются необъятные перспективы. Мы живем в эпоху расцвета географической науки. Стоит упомянуть о блестящих открытиях, сделанных советскими морями и учеными-географами за последние годы в Арктике, о замечательных исследованиях на крайнем северо-востоке Азии, осуществленных при содействии наших героических летчиков, о громадной и ценной географической литературе, выпущенной за самые последние годы.

Известия Гос. географического общества, руководимые нашим деканом проф. **Я. С. Эдельштейном**, стали одним из ведущих, мировых географических органов. В ближайшие месяцы выходит в свет первый том „Большого Советского Атласа Мира“, который, судя по всему, будет лучшим из существующих больших мировых атласов. Минувшей зимой опубликован великолепный „Атлас Ленинградской области и Карелии“, изданный Географо-экономическим институтом при нашем университете. За последние годы громадная работа выполнена по исследованию наших морей, озер, рек, по изучению земных недр,

Абиссинии, Южной Америки, Монголии, Западного Китая.

Без сомнения, по количеству и качеству географической работы наш Союз стоит на первом месте в мире.

Поэтому понятно, почему молодежь так стремится на географический факультет нашего университета. Она знает, что хотя сделано уже очень много, но поле науки необъятно и предстоит еще громадная работа, очень увлекательная и плодотворная.

С каждым годом потребность в научно-образованных географах увеличивается. Нам нужны не только полевые географы, производящие исследования в природе и делающие географические открытия, нам необходимы и кабинетные работники, обрабатывающие собранные необъятные материалы и делающие их доступными широким кругам научных и хозяйственных работников. Нам необходимы научно-подготовленные педагоги-преподаватели высшей и средней школы.

Поле приложения знаний и талантов для географов в нашей стране необъятно. Наши молодые географы всегда отличались одним свойством, которое им давало возможность преодолевать все трудности, неизбежные при полевых исследованиях в отдаленных странах. Я имею в виду — энтузиазм. При наличии энтузиазма и воли к знанию не страшны никакие препятствия.

Мое пожелание молодым географам, чтобы они свой молодой энтузиазм не только сохранили вплоть до окончания университета, но и пронесли его и дальше в практическую исследовательскую жизнь работника на почве географии.

Заслуженный деятель науки проф. **Л. Берг.**

За укрепление высшей школы!

Дадим социалистическому государству подготовленных и преданных специалистов!

Да здравствует советское студенчество!

(Из лозунгов ЦК. ВЛКСМ)



Директор Физиологического института профессор биофака академик **А. А. Ухтомский.**

климата, рельефа, географии почв, растений, животных, по экономической географии.

В течение последних 10—15 лет советские географы произвели большие работы также по изучению зарубежных стран — Афганистана,

Привет новому пополнению университета!

Добро пожаловать, молодые друзья

Новый прием студентов-физиков вступает в университет в эпоху большого исторического значения. Постановление Партии и Правительства о целях и задачах высшей школы четко и определенно формулирует недостатки современной советской высшей школы и указывает пути освобождения от этих недостатков. На долю нового приема студентов-физиков выпадает большая честь первыми пойти по новому пути, а на долю профессоров и преподавателей выпадает и честь, и обязанность уверенно и с чувством ответственности руководить вновь поступающими в духе нового постановления партии и правительства.

Физический факультет Ленинградского университета является одним из главных центров физических исследований в Союзе. Среди его профессоров и преподавателей имеется немало людей и преподавателей с большим научным именем, основателей и руководителей научных школ. В Ленинграде сосредоточено большое число научно-исследовательских институтов, посвященных разным отделам физики. В этих институтах работают многие питомцы нашего факультета. Кабинеты ученых, двери лабораторий открываются перед новым поколением молодых советских людей, будущих ученых, преподавателей, будущих строителей новой счастливой жизни. Строго и требовательно, но вместе с тем и бережно деканат и научные кафедры будут относиться к вам.

Добро пожаловать, молодые друзья!

Зам. декана физического факультета проф. Баумгардт.



Ожил вновь университетский коридор...

Искренне любить свое дело

Никогда еще наш университет не был в столь благоприятных условиях для подготовки кадров как сейчас, когда высшей школе уделено исключительное внимание Партии и Правительства. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на прием 1936 года. Страна вправе ожидать от него многого. Что же нужно для того, чтобы оправдать эти надежды, чтобы дать стране кадры, которые позволят нам занять ведущее место во всех областях науки?

Конечно, прежде всего надо работать и работать. Надо искренне любить свое дело и, не боясь неизбежных трудностей, стремиться к действительному мастерству в избранной области науки. Энту-

зиазмом, преданностью своему делу определяется конечный успех учебы в университете.

Но быстрота и полнота успеха зависят в весьма значительной степени от умения работать, от проявленной деловитости. Мне хотелось бы, поэтому, сразу привлечь внимание наших новых студентов к вопросам **техники самостоятельной учебной работы**. Эта техника всегда индивидуальна (хотя имеются и некоторые общие принципы), и потому необходимо, чтобы каждый, продумав весь процесс учебы (запись лекций, обработка записи, чтение книг и т. д.), максимально его рационализировал применительно к своим условиям. Здесь широкий простор для

стахановского движения.

Студенты предыдущих приемов нередко проявляли пассивное отношение к учебе, ограничиваясь лишь добросовестным выполнением предъявляемых к ним требований.

Студент, ограничивающийся лишь усвоением строго необходимого материала, не заглядывающий вперед, не читающий ничего кроме своего учебника, не может стать активным научным работником.

Еще один совет и притом гораздо более важный, нежели может показаться с первого взгляда. Будущий работник науки уже с первых своих шагов должен обзавестись личной библиотекой.

Проф. М. Субботин

Большая радость

Постановление Партии и Правительства, дающее право лицам, окончившим среднюю школу на отлично, поступать в высшие учебные заведения без вступительных испытаний, явилось одним из ярких доказательств той великой заботы, которую Партия и Правительство проявляют по отношению к учащейся молодежи. Прочитав постановление, я понял, что в этом году надо будет учиться как можно лучше, чтобы выполнить то обещание, которое мы давали 4 июня 1935 г. общественности г. Ленина, когда Ленсовет премировал нас различными ценными подарками. Весь 1935 год я усиленно занимался, хотя и не забывал физкультуры и общественной работы. Кончив на отлично, я получил возможность еще одно лето отдохнуть, чтобы быть готовым к дальнейшей учебе. За лето я прошел 15-дневный лагерный сбор учащихся средних школ в Вырицком лагере Осоавиахима, сдал там нормы на ГТО и ВС. Позднее я участвовал во 2-ой спартакиаде профсоюзов г. Кронштадта, установив на ней новый городской рекорд в беге на 1000 м. Участвовал во 2-ой областной спартакиаде работников городских предприятий, где наша команда заняла первое место.

Большую радость я испытал, когда мне сказали, что я принят на 1 курс ГПГ факультета. Начала осуществляться моя давнишняя мечта: стать советским геологом. **Дальнейшее зависит теперь только от меня.** Нужно, сочетая учебу с общественной работой, стать высококвалифицированным специалистом, чтобы тем самым отплатить нашей родине за ее заботы о нас, учащейся молодежи Советского Союза.

Д. Тальте.

Н О В И Ч К И

При первом же взгляде на любую из групп новичков резко вырисовывается молодость ее возрастного состава—1917, 1918 и 1920 годы рождения. Наши новички только 3—4 месяца назад окончили десятилетки, оставили свои школьные парты, пионер-отряды, школьные комсомольские ячейки.

Однако, пришедшие в университет новички прошли неплохую школу общественно-политической работы: они были руководителями органов самоуправления, вожаками пионер-отрядов, массовыми работниками жактов, преподавателями общеобразовательных кружков для взрослых на предприятиях, в учебных заведениях, в частях Красной армии, клубов.

Вместе с новичками-учащимися в университет пришли представители молодежи, прошедшей путь работы на производстве, на колхозных полях, на руководящей работе в районах.

И первой задачей комсомольской и профсоюзной организаций университета является

помощь только что пришедшим товарищам в короткое время включиться в колею университетской учебы, научить их сочетать академическую успеваемость с непрерывной работой над повышением своего идейно-политического уровня.

Варя Степанова, ровесница Октября, пришла учиться на геологическую специальность. Учась в школе, она глубоко интересовалась естествознанием, работая в кружке и читая литературу по геологии. В этом ей помогла и мать, инженер-геолог. Варя уже участвовала в двух экспедициях на Н. Волгу и в Карелию по изысканию бокситов и мрамора, упорно стремясь овладеть техникой исследования.

— Хочу стать высококвалифицированным геологом-исследователем и потому пришла учиться в университет—говорит Варя.

Начальные сведения по геологии ею усвоены прочно. В аттестате об окончании 1 средней школы Выборского района

Ленинграда читаем, что все 17 дисциплин, пройденные ею в школе, в том числе—геология и минералогия усвоены на „отлично“.

Варя в школе вела и большую общественную работу: вожатый пионеров, пред. учкома, комсогруппорг, зам. секретаря комсомольского комитета. И сейчас в университете она хочет работать на комсомольской работе.

Как лучшая отличница школы Варя Степанова участвовала в беседе с Наркомом **А. С. Бубновым** об успехах и недочетах школьной учебы.

— В школе у нас был хорошо спаянный коллектив. Было интересно и весело работать. Постараемся и здесь создать такой же,—говорит Варя, обращаясь к своему соученику по школе—**Грише Чернидкому**.

Гриша—один из самых молодых новичков. Он 1920 г. рождения. Как отличник учебы, он рекомендован Ленгорсо в университет. Гриша в школе мечтал стать географом-исследователем. Сейчас он начинает готовиться стать им.

И вместе с подготовкой к серьезной университетской учебе Гриша начинает готовиться к вступлению в Ленинский комсомол. До этого года он работал в школьном пионер-отряде.

Джемс Тальте поступил тоже на 1 курс географического факультета. Отец Джемса был грузчиком в Риге, сейчас партийный работник. Джемс родился в 1918 г., в 1926 г. вступил в пионерский отряд, в 1932 г.—в комсомол. Как лучший ученик 3 Кронштадской средней школы он неоднократно премировался районными организациями, а в 1935 и 36 г. был премирован Ленсоветом.

Джемс с большим интересом и успехом выполнял свою общественную нагрузку: он занимался с краснофлотцами л. к. „Марат“ по математике.

Успевая по всем дисциплинам на „отлично“, Джемс особенно увлекался природой, занимался в кружке юнатов, участвовал в туристских походах и лагерях.

Умберто Даннер, сын рабочего-кузнеца, родился в 1912 г. в Австрии. Мальчиком он по-

ступил в ученики в магазин железных изделий, а затем работал на бумажной фабрике. Оказавшись в 1919 г. безработным, Умберто поехал в поисках работы во Францию. Неприветливо встречали города Франции ищущего заработка юношу. С большим трудом он находил работу каменщика, грузчика в Марселе, на з-де искусственного шелка. В поисках лучшего Умберто побывал и в Бразилии, и в Марокко и вновь возвратился в Австрию. Оттуда вновь пешком отправился за границу, сидел в тюрьме и в 1933 г. вновь очутился без заработка.

В 1934 г. Умберто участвовал в боях на ст. Пельтен, а затем с группой шувбундовцев в июне 1936 г. приехал в Советский Союз в Ленинград. Здесь он работал на з-де им. Казицкого преподавателем английского языка, работником газеты „Роте Цейтунг“. И вот 1 сентября 1936 г. Ульберто начинает учебу в Ленинградском университете.

Страна Советов дала ему путевку в высшую школу.

Пинхенсон

Выше большевистскую бдительность!

(С партийного собрания)

С огромной активностью прошло партийное собрание университета, продолжавшееся два дня—23 и 25 августа. На собрании были зачтены: обвинительное заключение по делу троцкистско-зиновьевской банды фашистских убийц и обвинительная речь прокурора СССР т. Вышинского. С глубоким гневом, возмущением и ненавистью говорили коммунисты университета о Троцком, Зиновьеве и Каменеве и их приспешниках, с глубоким негодованием клеймили этих озверевших бандитов, агентов фашистской охранки, врагов народа.

В своих выступлениях большинство товарищей ставило вопросы конкретно, из университетской действительности. Материалы процесса всколыхнули нашу организацию, выдвинули ряд новых вопросов, заставили коммунистов тщательнее приглядеться к жизни партийной организации университета. Выступающие товарищи говорили о недостаточности партийно-воспитательной работы в университете.

В своем выступлении тов. **Сажин** поставил вопрос о том, что наша партийная организация, да и беспартийное студенчество мало воспитываются на отдельных примерах из нашей университетской действительности. Партком не проводит достаточной разъяснительной работы вокруг случаев изгнания из рядов нашей организации и стен университета врагов партии. Не секрет, что у нас в университете работал мерзавец Зайдель, оказавшийся одним из вожаков троцкистско-зиновьевских убийц. У нас в университете работали—Богомольный, Викторов, Малышев, Канатчикова и другие, бывшие скрытыми врагами

народа. У нас имеется ряд случаев, когда члены нашей партийной организации смыкались с классовым врагом, теряли свое партийное лицо, поддавали под влияние прямых контр-революционеров и изменников.

В своем выступлении тов. **Липис** говорил о необходимости изучения настроений и запросов молодежи, удельный вес которой в университете давно уже стал подвляющим. Тов. **Айрапетьянц** остановился на вопросе работы с профессорско-преподавательским составом и совершенно правильно подчеркнул, что явление „лузинщины“, явление двурушничества и обмана недостаточно еще обсуждалось в среде научных работников университета и из него не сделано еще всех необходимых выводов.

В прениях выступили тт. **Зыков, Поганкин, Лазуркин, Дунец** и др. Нельзя, к сожалению, не остановиться на выступлении тов. **Кулишера**. Дважды выступив, он допустил грубую политическую ошибку в оценке исторических путей бывшей троцкистско-зиновьевской оппозиции. Собрание поручило партийному комитету **выяснить корни** этих ошибок. Абстрактными, ничего не дающими, „академическими“ оказались выступления тт. **Кореля** и **Биргера**.

Партийное собрание выдвинуло и поставило ряд важнейших вопросов. Это вопросы борьбы за чистоту нашей организации, вопросы повышения бдительности, воспитательной работы. Главное сейчас заключается в том, чтобы все эти поднятые на партийном собрании вопросы и ряд конкретных и деловых предложений из выступлений отдельных коммунистов были претворены в жизнь.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23/VI—36 г. особенно подчеркивает необходимость тщательной проверки знаний поступающих в высшую школу. В строгом соответствии с этим постановлением была организована в текущем году подготовка к приему в университет, проведены вступительные экзамены и закончено формирование нового набора студентов.

Впервые в практике приема мы имели дело с организованным выпуском отличников, окончивших десятые классы средней школы. Из этого выпуска в ЛГУ вступил без экзаменов целый отряд отличников—164 человека, в том числе 106 из двухсот окончивших ленинградские школы с аттестатом отличника. 150 принятых в порядке перевода из других вузов или же уже имеющих законченное высшее образование были также освобождены от приемных испытаний. Из 3800 державших испытания, успешно выдержавшие все установленные экзамены 620 чел., которые и были допущены к конкурсу на право быть зачисленными в университет.

Таким образом, в ходе приемных испытаний отсеялось 210 чел., получивших плохую оценку по какому-либо предмету. Лица, не выдержавшие испытания даже по одному предмету, не допускались, как правило, к дальнейшим экзаменам; само собой разумеется, что при такой системе не могло иметь место зачисление в ЛГУ хотя бы с одной неудовлетворительной оценкой. Общий уровень выдержавших экзамены, несмотря на серьезные программные требования, оказался удовлетворительным. Средний балл зачисленных по результатам вступительных

ИТОГИ НОВОГО ПРИЕМА

экзаменов в ЛГУ составляет около **3,6** (без учета аттестационных отметок отличников).

По сравнению с прошлыми приемами, повышенные требования были предъявлены к общей грамотности и развитию кандидатов и их умению владеть словом в устной и письменной форме. Если еще в прошлом году нередко имелись случаи, когда в письменной работе на 3—4 страницах встречалось двухзначное число орфографических ошибок, то теперь таких случаев совсем не наблюдалось. **Орфографическая грамотность поступающих определенно повысилась;** сочинения объема 8—10 страниц сплошь и рядом не имели ни одной орфографической ошибки. Основным критерием оценок письменных работ по русскому языку стала пунктуационная и стилистическая грамотность; в этой части дело обстоит еще **далеко неблагоприятно**, и большинство неудовлетворительных оценок получено кандидатами именно за ошибки такого рода. В этом отношении далеко не безупречны работы значительного количества кандидатов, получивших посредственную отметку за сочинение и дальше успешно выдержавших все остальные экзамены и принятых в ЛГУ. **Этим товарищам придется упорно поработать над синтаксисом и стилистикой, чтобы достигнуть безусловно грамотного письма и полного овладения речью.**

Не являясь предметом университетского преподавания, русский язык должен быть освоен в совершенстве каждым студентом путем самостоятельной работы. С этой целью в начале учебного года, в порядке дополнительных занятий, учебной частью университета будут организованы **группы по русскому языку,**

куда войдут все новые студенты, обнаружившие на экзаменах те или иные недочеты по русскому языку.

План университетского образования предусматривает с этого года значительное освобождение времени студентов для самостоятельной работы.

Таким образом, много времени можно и должно уделить повышению своего общего развития, используя в первую очередь богатейшие возможности ЛГУ. Скоро начнутся **эпизодические доклады** и **целые циклы лекций** профессоров и научных работников по различным вопросам науки и искусства; огромные богатства **фундаментальной библиотеки**, ее филиалов уже открыты для всех студентов; прекрасный **стадион ЛГУ** уже готов для занятий на нем различными видами спорта; **студенческие научные общества и кружки самодеятельности** дают простор развитию и удовлетворению запросов и интересов каждого.

Разве можно пройти мимо всего этого равнодушно и пропустить прекрасную возможность подняться хотя бы на одну ступеньку той лестницы, которая ведет к овладению культурой в самом широком смысле слова?

В разумном использовании времени особое место и внимание должно быть уделено выработке умения самостоятельно работать над книгой. В этом отношении ЛГУ будет оказывать помощь молодым студентам через свой кабинет педагогики, где можно получать регулярно консультации по всем вопросам, относящимся к правильной организации самостоятельной работы.

Зав. учебной частью ЛГУ
А. Комаров.

Новые учебные планы, новый порядок занятий

С 1 сентября 1936 г. Ленинградский государственный университет начинает свою работу по новым учебным планам. Характерной особенностью новых учебных планов является значительное повышение удельного веса **лекций**. В связи с этим в новых учебных планах университета нет групповых занятий для проработки лекционного материала, а их место занимают **практические занятия** в лабораториях, кабинетах, проводимые под руководством профессоров, доцентов и ассистентов. Уточнен объем и характер вычислительных и графических работ, которые необходимы для приобретения навыков самостоятельной работы по специальным дисциплинам. На старших курсах введены **факультативные дисциплины** и дисциплины **альтернативные** (по выбору студентов). Вместо текущего учета в существовавших его формах введены **экзамены** по всему курсу или его частям, а по практическим работам — **зачеты**. Для оказания помощи студентам в их текущей работе введены **консультации**.

Непрерывная производственная

практика, на которой студенты будут выполнять весь цикл основных работ, поможет закрепить навыки самостоятельной исследовательской работы студента.

Высокое качество подготовки высококвалифицированных специалистов обуславливается четко установленным порядком занятий. В связи с этим занятия проводятся по **твердому расписанию**. Начало занятий устанавливается с 1-го сентября с перерывами на зимние каникулы с 24 января по 6 февраля и на летние каникулы с 1 июля по 31 августа. На старших курсах, для которых, производственная практика связана с сезонностью работы, учебный год будет начинаться позже. Каникулам предшествуют **переходные экзамены**, а занятия старшего курса заканчиваются **государственными экзаменами**, заменившими прежние дипломные работы. Количество часов обязательных занятий в шестидневку установлено следующее: на I—II курсах не более 30 часов, на III—IV курсах—не более 24 часов и на V-ом—18 часов. Для студентов III и IV курсов выделен один

день, а для студентов V курса—два дня в шестидневку для самостоятельных занятий.

Учебные планы Ленинградского государственного университета построены таким образом, чтобы в течение первых двух—трех лет дать будущим специалистам солидную базу, позволяющую им успешно освоить специальные дисциплины на старших курсах. В связи с этим первые два курса не имеют разделения на специальности. **Лишь с 3-го курса начинается специализация.**

Факультет математики и механики имеет на первых двух курсах основные специальные дисциплины: математический анализ, высшую алгебру, проективную геометрию, теоретическую механику и физику. С III курса начинается разделение на специальности: **математическую и астрономическую.**

Факультет физический имеет на I и II курсах общие курсы: физики, высшей математики, оптики, электричества, теоретической механики. С III-го курса начинается разделение на специальности: **физическую и геофизическую.**

Факультет химический на I—III курсах имеет дисциплины: неорганическую химию, органи-

ческую химию, физику, математику, кристаллографию, количественный анализ, качественный анализ, физическую химию, термодинамику. С IV курса начинается разделение на специальности: **органическую и неорганическую химию.**

На геолого-почвенном и географическом факультетах на первых двух курсах изучаются следующие дисциплины—общие курсы высшей математики, физики, химии, топографии, кристаллографии, качественного анализа, минералогии, геологии, климатологии с метеорологией, физической и коллоидной химии. С III-го курса идет разделение на специальности: **геологическую, почвоведение, географию** (физическую и экономическую).

На биологическом факультете на первых двух курсах изучаются дисциплины: биология, ботаника, физика, химия, математика, анатомия человека, зоология позвоночных, гистология, микробиология. С III-го курса начинается разделение на специальности: **ботаническую, зоологическую, физиологическую.**

Исторический факультет выпускает специалистов-историков. Основными дисциплинами, изучаемыми на факультете, являются курсы истории: доклассового

общества, древнего Востока, античного общества, средних веков, истории Союза ССР, новой истории Западной Европы, истории колониальных и зависимых стран, истории Коминтерна, истории ВКП(б), истории литературы, истории искусства, истории философии. Для специализации в той или иной отрасли исторической науки студенты избирают факультативные дисциплины и проходят семинары. Кроме перечисленных основных специальных дисциплин на всех факультетах изучаются социально-экономические науки—политическая экономия, диалектический материализм, ленинизм, иностранные языки и педагогика.

Новые учебные планы дают студентам все возможности для того, чтобы стать высококвалифицированными специалистами.

Орленко.

Отв. редактор: **С. УТЧЕНКО**

Ленгорлит № 20069.
Время сдачи в набор 29/VIII-36 г., 1 л.
Подписано к печати 31/VIII-36 г.
Стат. форм. бум. 62×88. Тир. 2600 эк.
Общее колич. знак. 62.000. Зак. № 765
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.
В. О. Университетская наб., д. 7/9.