

## ОЛИМПИАДА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ — В ПОЛНОМ РАЗГАРЕ

### Начать планомерную работу по художественному воспитанию студенчества

Олимпиада художественной самодеятельности университетского студенчества, посвященная X Съезду ВЛКСМ, — в полном разгаре.

Прошли факультетские олимпиады истфака, биофака, матмеха; на очереди все остальные факультеты.

Уже сейчас, на опыте факультетских олимпиад, можно сделать вывод о большой тяге наших студентов к самодеятельному искусству, к подлинному художественному творчеству. Об этом свидетельствует большое количество желающих показать свои дарования в области музыки, литературы, художественного чтения, хореографического искусства и т. п. и т. д. Выявлено немало товарищей с большими творческими дарованиями.

Но все же мы не сумели организовать олимпиаду художественной самодеятельности так, чтобы вовлечь наибольшее количество участников, чтобы поднять интерес к самодеятельному искусству у всего студенчества университета. И это объясняется недостаточной культурно-массовой работой.

Обильно организованные в начале этого года кружки самодеятельного искусства (драматический, сольного пения, струнный, изобразительного искусства, хоровой и др.) не

сумели заинтересовать своей работой студенчество. Смешно сказать, но хоровой кружок университета, насчитывающего несколько тысяч студентов, состоит всего из 15 человек... Хотя каждому ясно, насколько массовой и нужной нам формой самодеятельного искусства является именно хор.

И в организации самих факультетских олимпиад **самотек и безответственность** также имеют место. Достаточно указать, что ГПГ факультет, зарекомендовавший себя в прошлые годы неплохой организацией художественной самодеятельности, в этом году из-за явно слабой работы и безответственного отношения к порученному делу со стороны факультетского культработника **Каждан**, является **самым отсталым** в организации художественной самодеятельности факультетом, что особенно чувствовалось в подготовке факультетской олимпиады.

Проведение олимпиады художественной самодеятельности должно явиться началом планомерной работы по организации художественного воспитания нашего студенчества. Выявленный на олимпиаде актив нужно использовать в качестве организаторов подлинно-массовой художественной работы.

### Хроника культурно-массовой работы

С начала декабря 1935 г. профкомом ЛГУ был организован при Госконсерватории **Музыкальный университет** на 400 человек. Из них 365 — студенты.

516 студентов ЛГУ посещают **концерты исторического цикла Госакфилармонии**. Из них 160 чел. имеют абонементы.

Фото В. КУВАЛДИНА



Студент **Макеев** занимается в изокружке

ты на 21 концерт и 425—5-ти концертные абонементы.

С ноября 1935 г. в актовом зале ЛГУ организованы два цикла лекций: **исторический и литературно-художественный**. До 20 марта проведено 13 лекций по историческому циклу и 20 лекций по литературно-художественному. Средняя посещаемость каждой лекции первого цикла примерно 80 чел., второго цикла — примерно 600 чел.

Опыт показал, что посещаемость определяется не только именем лектора, но и популярностью темы. Так, например, на лекции об Успенском было только 50 человек, в то время, как на лекциях о Толстом и Пушкине — более тысячи человек.

На факультетах и в группах организованы **кружки по истории искусства**. Занятия проводятся силами наших студентов, так как средств для оплаты руководителей не отпускается. В следующем учебном году этот расход необходимо включить в смету.

### Вечер просмотра художественной самодеятельности на биофаке

Почти все пианисты, выступавшие на олимпиаде художественной самодеятельности биофака, получили высокую оценку жюри. Прекрасное впечатление произвело выступление **А. Мальчевского**, исполнившего „Полонез“ и „Вальс № 11“ Шопена. Вполне заслуженный успех имели студентки **Кудрина** и **Меркулова**, исполнившие — „1-ую часть 5-й симфонии Бетховена“.

Вокальные выступления были несколько слабее. Товарищи **Краснобородкин**, **Жуков** и **Мильнер** обладают голосами мягкого и приятного тембра. Однако, осмысленная передача исполняемых вещей удается лишь тов. **Краснобородкину**. Колоритно звучат русские песни **Гурилева** в исполнении студентки **Бондарь**. Сильным голосом большого диапазона обладает **Соня Лаврук**. Тепло была встречена зрителями **Ира Кноринг**: романс **Даргомыжского** — „16 лет“ ей очень удался.

Большой успех имел виолончелист тов. **Козаков**. Инструмент в его руках дает

сочный густой тон и хороший звук. Несмотря на некоторые недочеты в отделке, „Серенада“ **Дриго** и „Песня“ **Поплера** — звучали весьма приятно.

Среди многочисленных выступлений чтецов выделяется выступление студентки **Крыловой**. Она не плохо передала образ **Липочки** из комедии **А. М. Островского** — „Свои люди сочтемся“. Непринужденно и живо прочитанный монолог вызвал дружные аплодисменты. Уровень остальных выступлений невысок.

Наконец, необходимо отметить хорошие хореографические выступления. Выразительно, легко и характерно подана студенткой **Фирсовой** мужская партия в венгерском танце. Неплох венгерский танец в исполнении **Беляцкой** (мужская партия) и **Фридман** (женская партия). Мужская партия и в этой паре была исполнена значительно лучше, чем женская. Грациозны и оригинальны по композиции танцы сестер **Соковых**.

В результате просмотра выступлений на олимпиаде биофака, жюри выделило на университетскую олимпиаду студентов: **Суркова** (рояль), **Мальчевского А.** (рояль), сестер **Соковых** (танец), **Баранову** (рояль), **Кудрину** и **Меркулову** (рояль), **Казакова** (виолончель), **Фирсову** (танцы), **Кноринг** (пение), **Краснобородкина** (пение), **Крылову** (художественное чтение) и **Токмакова** (художественное чтение).  
**Лук.**

Фото В. КУВАЛДИНА



Репетиция драмкружка. На снимке: руководитель кружка т. **Копелян** и студенты **Степанова** и **Бергауз**

### Трудности драмкружка

Драмкружок при ЛГУ существует всего около полугода. Поэтому чрезвычайно

Фото В. КУВАЛДИНА



Занятие изокружка под руководством художника **Янова**

трудно говорить о нем, как о сформировавшейся самодеятельной художественной единице.

В этой заметке я упомяну лишь о трудностях, которые мы переживали и переживаем еще и сейчас.

Первая и главная из них — **отсутствие постоянного помещения**.

Зачастую приходилось ждать по целому часу, пока староста находил крошечную ау-

диторию, всю уставленную партами. Время уходило на перетаскивание парт и мешающей мебели. Конечно, после этого работа не могла быть продуктивной.

Вторая трудность — слабая дисциплина самих кружковцев и постоянная текучесть. Опоздания и прогулы — нередкое явление, дисциплина на занятиях оставляет желать много лучшего.

Третья трудность — чисто техническая, а именно, отсутствие пианиста, балетмейстера, денег для оформления и костюмов. Вопрос о деньгах — сейчас самый острый, и его необходимо разрешить в ближайшее же время. Иначе покажу спектакля „Брак по неволе“ — **Мольера** грозит срыв.

Профкому необходимо приложить все усилия для того, чтобы работа кружка не пропала даром. Мы, со своей стороны, постараемся показать университету хороший, бодрый спектакль.

Руковод. драмкружка **Копелян**.

### Выделены на олимпиаду ЛГУ

Студенты исторического факультета, выделенные на университетскую олимпиаду:

**Р. Мойжес** (художественное чтение), **Н. Чеботарева** (пение), **Ухина О.** и **Исаев Г.**

(русские танцы), **Новожилов Т.** (рояль), **Газарян** (танцы), **Дорфман** (саксофон), **Абрамов** (художественное чтение) и молодые поэты — **Волков В.** и **Волнов Н.**

### В кружке изобразительного искусства

В ЛГУ, наряду с другими кружками и самодеятельного искусства, существует кружок **ИЗО**. Кружок ставит своей задачей дать общее художественное развитие на материале классического наследия прошлого и лучших образцов новейшего, социалистического искусства. С этой целью проводятся групповые посещения библиотеки Академии художеств, музеев и выставок.

В ЛГУ участники кружка работают над изучением практических основ изобразительного искусства в рамках и возможностях художественной самодеятельности (рисунки, изучение цвета, композиция).

В прошлом году, весной, кружок отчитывался выставкой работ, в которых налицо были все данные жизненности кружка в будущем.

Кружок выполнил по этим эскизам часть первомайского декоративного оформления. В этом году также будет организована первомайская выставка. Кроме того, кружком оформлена пьеса **Мольера** — „Брак по неволе“ (постановка драмкружка ЛГУ).

Кружком руководит художник **А. А. Янов**. Организационную работу ведут т.т. **Печатников Е. М.** и **Фукус Е.**

Янов.

## Связь между научно-исследовательскими институтами должна быть тесной

Одним из огромных преимуществ любого из научно-исследовательских институтов университета, по сравнению с самостоятельными институтами (т. е. не входящими в некоторую единую университетскую организацию), состоит в том, что он—через университет—связан с целым рядом других научно-исследовательских институтов, более или менее ему родственных. Так, например, НИФИ находится в ЛГУ в окружении весьма родственных ему институтов—математического, химического, земной коры—и менее, но все же родственных ему институтов различных биологических наук.

Несомненно, что успешность разработки целого ряда проблем, самых разнообразных по типу и содержанию, в значительной степени может быть обеспечена тесной связью между различными институтами. Консультация и практическая помощь в работе математика—физику, равно как и физика—математику, физика—биологу, химика—астроному, почвоведу—физику и т. д. и т. д. в самых разнообразных комбинациях может быть обеспечена легко и без принуждения. Если

указанная „возможность“ на самом деле используется чрезвычайно редко и неполно, то это указывает только на некоторые ненормальности в жизни университета, которые могут и должны быть изжиты.

Но кроме взаимной помощи, естественной в стенах ЛГУ, связь между различными институтами ЛГУ имеет еще и другое, чрезвычайно важное, значение. Можно указать ряд проблем, значение которых для Союза огромно и которые могут и должны разрешаться **объединенными усилиями специалистов и лабораторий, принадлежащих к разным институтам.** Достаточно указать на агрономию и физику, геологию и физику, математику и физику, биологию и физику и т. д.

Биологическая физика, агрофизика и т. д. существуют уже давно, но тем не менее внедрение одной науки в другую все время отстает от развития каждой из них в отдельности. Можно привести тому немало примеров. По части агрофизики такие примеры были указаны на мартовской сессии Академии наук; по биологии можно было бы указать на вопросы строения жидкостей в тканях.

Можно было бы вспомнить также проблемы строения земной коры, общие геологам и геофизикам, например, проблему строения земной коры на глубину 10—20 км. от земной поверхности на протяжении значительной части поверхности Союза.

В последние два—три года различные отдельные структурные единицы ЛГУ значительно сблизились между собой. **Все же это сближение совершенно недостаточное.**

Пользуясь случаем, что редакция „Ленинградского университета“ просила меня высказаться по поводу связи между отдельными институтами ЛГУ, я хотел бы выразить пожелание, чтобы наряду с химией, математикой и аналогичными, представляющими одну какую-нибудь науку, областями у нас были бы созданы возможности для объединения физико-биологического, физико-химического, физико-математического и т. п. характера. Перед этими объединениями могли бы быть поставлены очень высокие, весьма заманчивые совместные проблемы, разрешение которых было бы делом университета, его славы.

Проф. В. К. Фредерикс

## Организовать связь с окончившими ЛГУ

О важности и целесообразности связи с окончившими университет разговоров у нас было много. Но на сегодня вряд ли найдется хоть одна кафедра, которая бы эту связь организовала.

Нам представляется, что создание действительно работающих бюро для связи с окончившими должно стать близким делом кафедр. Эта связь, безусловно, усилит связь университета с отдельными центрами и районами страны.

Кафедра, университет в целом должны заботиться о своих питомцах не только в течение периода учебы, но и помочь окончившему включиться в практическую работу по специальности, кото-

рую он только что окончил, помочь в организации его дальнейшей самообразовательной работы.

С другой стороны, окончившие университет товарищи могут и должны помочь кафедрам и деканатам своими советами и замечаниями, проверенными на практике, в особенности по вопросам более детальной разработки профиля специалиста, учебных программ и планов, по организации практики студентов и т. д. Ведь сейчас многие кафедры знают о запросах мест только по редкой переписке с различными организациями и учреждениями по поводу или распределения окончивших или проведения производственной практики. Такое до-

полнительное сближение университета с местами, через окончивших университет товарищей, сыграет большую положительную роль.

**При кафедрах нужно создать бюро связи.**

В состав таких бюро должны войти профессор, преподаватели и студенты.

Свою работу бюро смогут осуществлять посылкой корреспонденций, обменом материалами и, при возможности, встречами с окончившими.

В нынешнем году университет заканчивает большое количество студентов. **Оставшееся до выпуска время необходимо использовать для начала установления этой связи.**

Д. Пинхенсон,

А. Андреев.

Проф. А. А. ФИЛИПЧЕНКО.

## О СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ БИОФАКА

(В порядке обсуждения).

В предстоящей реформе преподавания в университете очень ответственным моментом является вопрос о специальностях. Успех реформы в немалой степени будет зависеть от удачного или неудачного разрешения этого вопроса. В связи с этим **дискуссионное обсуждение проблемы специальностей является и желательным, и своевременным.** По ряду факультетов те или другие мнения высказывались. Относительно специальностей на биофаке царит еще полное молчание. Полагая своевременным нарушить его и вызвать товарищей на обмен мнений, я и позволю себе высказать свои личные мысли по этому вопросу.

Поскольку преподавание в университете должно готовить научных работников, прежде всего надо учесть те главные

предпосылки, которыми определяется качество научной работы. Для успеха и продуктивности последней особенно большое значение имеют 3 момента.

Прежде всего **надо уметь ясно и четко поставить проблему исследования.** В наших условиях это особенно важно. У нас не может быть науки, оторванной от практики. В связи с этим от советского ученого требуется умение увязывать разрешение **общетеоретических** проблем с разрешением конкретных **практических** задач. Разработку самого отвлеченного вопроса можно поставить так, что в итоге работы получится и практический результат. И наоборот, из любой узко-специальной работы можно извлечь данные, имеющие большое значение для разрешения общих проблем. Однако, без достаточной общей подготовки легко можно пройти мимо этих фактов только потому, что для

разрешения узко-специального вопроса они не имеют никакого значения. Для того же, чтобы уметь ставить и увязывать проблемы и извлекать из работы все ценное, надо иметь очень широкое представление о биологических проблемах вообще. **Быть хорошо подкованным теоретически—первое условие для научной работы.**

Вторым, не менее важным условием является **умение выбрать объект работы.** Как бы ни была богата инициатива исследователя в отношении проблематики, если он не сумеет выбрать надлежащий объект для своего исследования, работа его может оказаться неудачной. Один и тот же вопрос при разрешении его на одном объекте может дать огромный результат, на другом—почти нулевой. Нередко работа, совершенно правильно спланированная и хорошо выполненная, оказывается безрезультатной только потому, что объект, на котором она велась, был взят случайно и оказался неподходящим для разрешения на нем этого вопроса. Для того же, чтобы правильно выбрать объект, надо

прежде всего иметь из чего выбирать, т. е. **иметь достаточно основательное знакомство с максимально большим числом возможных объектов.** Генетик, знающий одну дрозофилу, вряд ли сможет много дать в своей области и проблематика его будет очень суженной этим единственно знакомым ему объектом, многие факты он недооценит в силу своей узкой специализации.

Наконец, третьим условием успешной научной работы является **методика (общая и специальная) и углубленное знакомство с данной специальностью.**

Применительно к этим трем основным предпосылкам всякой научной работы должна строиться и система преподавания.

**Основным фундаментом преподавания должны быть общетеоретические дисциплины и общая методика.** Среди первых, наряду с такими предметами, как математика, физика, химия, общая ботаника и зоология и т. д., должны читаться и общие курсы некоторых специальных дисциплин. Во всех этих курсах методике работы должно быть уделено достаточное вни-

мание. Например, общая микроскопическая методика (фиксация, заливка, окраска и т. п.) должна быть усвоена каждым биологом, а не только гистологами. То же и в отношении методики других дисциплин. Весь этот цикл (первые два, скажем, года) **должен завершаться подробным углубленным курсом общей биологии,** долженствующим представить из себя сводку и критический обзор всех основных биологических проблем. Никакой специализации в этой части курса не должно быть: для всех биологов он должен преподаваться в одном общем размере.

После получения такой общеподготовленной подготовки должна начинаться **широкая специализация по признаку объекта работы.** Здесь возможны только две специальности—**зоология и ботаника.** Задачей этой части курса, примерно третий год обучения, является основательное изучение „объектов“ будущей работы (животное или растение)—их систематики, морфологии, сравнительной анатомии и т. д. Более подробных специальностей в этом разделе

## Срочно восстановить кабинет дарвинизма

С большим удовлетворением прочел в № 11 „ЛУ“ о том, что поставлен вопрос о восстановлении кабинета и музея дарвинизма. Со своей стороны считаю совершенно необходимым существование и того и другого в нашем университете. Очень интересно задуманный, любовно и тщательно устроенный проф. И. И. Презентом с помощью добровольного труда ассистентов, аспирантов и студентов, этот музей был чрезвычайно полезен для изучения дарвинизма. О том, насколько необходим такой музей для университета, говорить не приходится. Глубокое знание эволюционной теории является обязательным для всякого биолога. Музей же, иллюстрируя в наглядной форме основные положения дарвинизма и направления развития животного и растительного мира, является незаменимым пособием для усвоения эволюционной теории, которая, как известно, не легко дается студентам только при слушании лекций или изучении ее по книге.

Приходилось лишь сожалеть, что для этого ценнейшего учебного пособия не находилось в университете более удобного помещения.

**Университет должен принять самые срочные меры к восстановлению кабинета и музея дарвинизма, с предоставлением им достаточной величины и светлого помещения.**

Большое значение имели также собрания студентов и преподавателей—биологов в кабинете у проф. Презента, на которых обсуждались основные вопросы биологической науки. **Возобновление этих семинаров, привлекавших всегда много участников, также весьма необходимо.**

Относительно важности преподавания в университете учения **Лысенко и Мичурина** вряд ли могут быть сомнения. В частности, о теории стадийного развития растений довольно подробно говорится в курсе экологии растений, читаемом доктором **Г. И. Поплавской** при кафедре геоботаники. Эта теория находит большое место в программе данного предмета.

Проф. В. Сукачев.

По следам заметок

## „Стиль“ работы т. Владимирского

В газете „ЛУ“ от 25 марта т. Владимирский подвел некоторые итоги сдачи лыжных норм на значек ГТО I ступени на факультете ГПГ. Упомянув о II курсе, тов. Владимирский указал, что на II курсе сдали лыжные нормы 12 человек, между тем сдали нормы 25 человек. Это незнание характерно для председателя факультетского бюро физкультуры и дает представление о „стиле“ его работы.

Я вполне согласен с т. Владимирским, что работали мы недостаточно хорошо. Можно было бы обеспечить сдачу норм человек на 10—15 больше.

Не сказал ни слова Владимирский о сдаче норм по лыжам на II ступень. Вторым курсом ему было выделено

12 первоклассных лыжников, но он их не использовал и лишь неоднократно обещал поставить в известность о порядке и времени сдачи норм. Но... обещания остались обещаниями, а сдача норм по лыжам на II ступень оказалась сорванной.

Семенов

## Письмо в редакцию

Прошу не отказать напечатать в вашей газете разъяснение по поводу заметки тов. Барина.

По существующему распорядку приема больных в амбулаториях, рабочие не пользуются правом внеочередного приема, за исключением экстренных случаев.

Д-р Вилинский

## Зачеты по ленинизму на биофаке

Последнюю декаду марта на V курсе биофака проводились зачеты по ленинизму. По всему курсу показатели по зачетам 3,93, в том числе у коммунистов — 4,11, у комсомольцев — 4,98 и у беспартийных — 3,81.

Показатели успеваемости партийной части вполне заслуживают более подробного рассмотрения потому, в особенности, что партийно-комсомольская часть курса в период зимней зачетной сессии имела, по сравнению с беспартийными, более низкие показатели.

На решительное улучшение успеваемости коммунистов и комсомольцев по ленинизму повлияли, по моему мнению, два основных обстоятельства.

Первое — это осознание партийцами необходимости повышения своего теоретического уровня, осознание и глубокое понимание уроков проверки партийных документов, обязывающих каждого коммуниста неустанно бороться за овладение учением **Маркса - Энгельса - Ленина - Сталина**.

Второе — это любовь, с которой коммунисты (и основная беспартийная масса студентов V курса) подошли к изучению ленинизма.

Необходимо отметить, что в деле воспитания этой любви и уважения к учению Ленина огромную роль сыграл коллектив преподавателей во главе с тов. Леонидовым.

Благодаря большевистской постановке преподавания, прекрасному изложению основного материала в лекциях, а главное большевистскому отношению к предмету и людям, т. Леонидов (и весь преподавательский коллектив) сумел завоевать любовь и уважение аудитории, развил чувство ответственности за изучение и овладение читаемого курса. Свои лекции тов. Леонидов использовал как метод большевистского воспитания советских специалистов. Не менее важное значение имела организация самого учебного процесса. Необходимо отметить, что лекции и семинары отличались не

только своей направленностью, большевистской заостренностью, но и блестящей организованностью. **Сам лектор, исключительно аккуратный и дисциплинированный, сумел привить эти качества и слушателям.** Потому редко какой предмет может сравниться по организации преподавания с ленинизмом. И результаты получились соответственные. Именно поэтому еще месяц тому назад ко мне обратилось несколько групп с просьбой „организованно“ передать тов. Леонидову их благодарность.

С некоторым опозданием выполняя эту просьбу, считаю нужным принести **искреннюю благодарность тов. Леонидову** не только от имени студентов 5-го курса, но и от своего имени, как парторга, от имени парт-организации факультета за прекрасные лекции и всему преподавательскому составу — за блестящую постановку пропаганды марксизма-ленинизма на факультете.

Выше я уже отметил, что партийная прослойка курса получила хорошую оценку. Но должен здесь же отметить, что эта оценка могла бы быть еще лучше, если бы некоторые отдельные товарищи отнеслись к ленинизму по-партийному.

Из 17-ти сдавших зачет коммунистов, трое имеют оценку „посредственно“ (3). Это — тов. **Цветков**, партгруппорг биохимиков, тов. **Михайлик**, из группы Цветкова, и тов. **Евстафьев**, из группы тов. Титенькова. Все три товарища получили эти отметки по „заслугам“, т. е., очевидно, к зачету по ленинизму они по-настоящему не готовились.

Отличников по ленинизму среди коммунистов 5 человек, среди них — т. т. **Мартыненко**, **Поганкин**, **Каллас** и **Зайцева**.

**Дадикьян**

курса не должно быть. В частности, мне лично кажется неправильным сохранение особых специальностей физиологии и генетики.

Создание на III курсе этих специальностей лишило возможности их слушателей проходить углубленный курс зоологии или ботаники. А между тем для работы генетика или физиолога (**биолога**, а не медика) такое подготовительное изучение объектов будущей работы не менее важно, чем для работающего в любой другой области биологии. Для иллюстрации этого достаточно привести хотя бы сравнительную физиологию, еще почти незатронутую исследованием и доступную, конечно, только для биолога. Эта широкая обще-биологическая подготовка несомненно с лихвой компенсирует сокращение изучения ряда узко-специальных областей современной физиологической специальности. Не надо забывать, что университет, как и всякое учебное заведение, все равно не может дать полную сумму знаний, необходимую для научной работы. Задача преподавания не в этом, а в том,

чтобы научить приобретать эти знания и, главное, работать.

Наконец, третья часть курса (два последних года) может быть посвящена **специализации в каком-либо направлении** (морфология, эмбриология, генетика, физиология, гидробиология и т. д.). Собственно говоря, это будет и не специализация, как таковая, а просто **специальная работа в той или другой области**. На каждой кафедре и в каждой лаборатории желающий может специализироваться. В основе этой работы должна лежать **дипломная работа**, в связи с которой студент должен будет пройти **специальный курс в данной области** (частная физиология, частная генетика, частная энтомология), может быть изучить некоторые **смежные дисциплины** (микробиология для паразитологов, биофизика для генетиков и физиологов) и, главное, основательно ознакомиться со **специальной методикой**.

Против такой постановки преподавания могут возразить, что из числа всех студентов, настоящих научных работников выйдет, может быть,

## Обсуждение решений пленума Комиссии партийного контроля на факультетских партийных собраниях

### ГПГ

В прениях, развернувшихся по докладу о решениях III пленума Комиссии партийного контроля, выступавшими товарищами отмечалась своевременность и значимость этих решений, полностью вытекающих из устава нашей партии.

Выступавшими был подвергнут критике ряд недочетов в работе партийной организации факультета и ее отдельных членов. Отмечалось **обилие партийных взысканий**, налагаемых за опоздания на партийные собрания, на партучебу, за несвоевременную уплату членских взносов и за целый ряд других проступков, требующих других мер воздействия.

Большим недостатком является также недостаточно чуткое отношение к отдельным товарищам и желание вынести решения построже, в надежде, что вышестоящие партийные организации исправят и смягчат их.

Например, т. **Вознесенский** был исключен нашей организацией из партии, а Районный комитет поправил нас и оставил его в партии, дав возможность т. Вознесенскому исправиться. В надежде на то, что вышестоящие партийные организации лучше разберутся в деле Носкова, т. Никифоров голосовал за исключение т. Носкова, даже не зная точно, за что Носкова исключают.

Партийное собрание предложило парторгу факультета просмотреть имеющиеся у членов и кандидатов партии взыскания, а также проверить, как выполняются членами и кандидатами партии указания, полученные ими при чистке и при проверке партийных документов.

**Богданов.**

небольшой процент, и потому вряд-ли правильно будет при способлять преподавание к этому небольшому числу. Конечно, не все студенты будут полноценными учеными в будущем, но чтобы ими стали те, кто действительно может ими стать, должен существовать какой-то отбор, и в качестве последнего вышеизложенная система, пожалуй, будет наилучшей. С другой стороны, каковы главные пути для остальной студенческой массы?

Прежде всего, конечно, **педагогическая деятельность** в средней и высшей школе. А для этой деятельности широкое разностороннее биологическое образование куда важнее даже самой углубленной специализации физиолога или генетика. После такой широкой подготовки биофака будет выпускать не генетиков или физиологов, а настоящих **биологов**, могущих стать и полноценными научными работниками и хорошо подготовленными педагогами-биологами, столь нужными нашей родине.

### Физфак

Партийная дисциплина в парторганизации физфака не стоит на должном уровне. В этом можно было убедиться и по собранию 29 марта. Назначенное в 5 час., оно началось только в 5 час. 35 мин., т. е. некоторые товарищи, как **Русинов**, **Филиппов** и др., явились только в 5 ч. 30 м. Партгруппорг **Кулик** явился на собрание также с большим опозданием.

Неудивительно, что выступавшие подвергли суровой критике недисциплинированность отдельных коммунистов.

Выступавшими отмечалось, что на факультете не ведется достаточной подготовки к обмену партийных документов, слабо еще включились коммунисты в изучение устава партии.

Отдельные коммунисты, как **Воронов**, **Ляхович**, **Арбузов**, мало активны и на партсобраниях и общественной работе.

Тов. Яковлева заявляет, что она жадет работы, а ей не давали этой возможности.

На отсутствие работы жалуется и т. Петров.

Т. т. Лемкову и Пташкин отмечают, что при распределении партийной работы иногда

не считаются с желанием и возможностями человека. Например, Пташкину с порученной работой не справиться, а т. Лемкову можно было бы дать более ответственную работу. Поэтому нет стимула к росту.

Неудовлетворительно обстоит дело и с партийными взысканиями. Тов. Латышев говорит, что не было собрания, чтобы кому-нибудь не вынесли взыскания. Выговора выносились за малейший проступок. Не удивительно, что они превратились в обычное явление и мало воздействовали на отдельных товарищей. Тов. Филиппов рассказывает, что первый выговор он воспринял болезненно, но когда на него посыпались еще выговора, то он привык к ним и мало на них реагировал.

Всеми выступавшими единодушно отмечено, что большевистское выполнение решений III пленума Комиссии партийного контроля усилит партийную дисциплину, повысит активность широких партийных масс и сблизит рядовых коммунистов с руководящими товарищами.

**Данов.**

### Биофак

29 марта парторганизация биофака обсуждала постановление III пленума ЦКК. Отмечая чрезвычайную важность постановления пленума для нашей партийной жизни, выступавшие товарищи подвергли большевистской критике работу всей партийной организации и парторга факультета.

Как и во многих других организациях, на биофаке партийные взыскания подчас накладываются за такие поступки, которые надо было предупредить и исправить, и отнюдь не этими мерами. Характерно, что **некоторые товарищи даже сами не помнят о своих взысканиях**. Пример: в 1934 г. Миловой за прогул занятий политкружка было поставлено на вид. Сейчас Милова сама руководит комсомольской учейкой, а этот „на вид“ за ней хранится, причем о нем успели забыть и Милова и многие коммунисты.

Тов. Гусева указала на характерный факт, когда партийное взыскание некоторыми партиями воспринимается извращенно. Они вместо того, чтобы серьезно задуматься над своим проступком и постараться большевистской работой снять с себя взыскание, из выговора делают броню против партийных поручений.

Некоторые коммунисты не знают устава партии и подчас допускают прямые нарушения устава. Достаточно указать, что единственный в группе кандидат партии назначался партгруппоргом.

Партийное собрание в духе этих высказываний приняло резолюцию и поручило Айзенберг и Дадикьяну представить к следующему собранию свои соображения об имеющихся у коммунистов взысканиях.

**Д.**

### Химфак

В решениях III пленума Комиссии партийного контроля подчеркивается большое воспитательное значение разбора отдельных проступков партийцев на общих партийных собраниях. В нашей партийной организации такие обсуждения проступков членов ВКП(б) практиковались недостаточно.

На партийном собрании химфака, посвященном итогам пленума ЦКК, коммунисты вынесли предложение о том, чтобы на обсуждение партийного собрания представлялись и такие проступки членов партии, которые необязатель-

но должны повлечь за собою наложение партийного взыскания (например, пропуски партучебы, невыполнение того или иного партийного задания и т. д.). Само обсуждение проступка коммуниста послужит для него серьезным предупреждением и поможет ему изжить свои недостатки. Воспитательное значение таких обсуждений велико, многие из присутствующих на собрании, несомненно, смогут извлечь из них важные уроки и для себя.

**Ун-ский.**

## Я смог получить некоторые новые результаты в науке

Подводя итоги своего пребывания в университете, я могу с благодарностью отметить, что за прошедшие пять лет не только получил ряд весьма ценных и серьезных знаний, но и втянулся в самостоятельную исследовательскую работу и уже смог получить некоторые новые результаты в науке.

В процессе вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, пожалуй, самым трудным и ответственным моментом были первые шаги. Для того, чтобы остановиться на какой-нибудь дисциплине или вопросе, надо глубоко понять и прочувствовать основные идеи и методы. Надо „набраться храбрости“, чтобы попытаться внести нечто новое, свое. В этом вопросе большую помощь многим студентам оказал профессор В. А. Тартаковский, который уже с конца второго курса старался заинтересовать и вовлечь студентов в самостоятельную работу.

Мой вкус определился на III курсе, я выбрал теорию групп. Курс читал профессор В. А. Тартаковский, который попутно с изложением материала предлагал нам задачи, требующие самостоятельной

работы. Постепенно от решения таких задач я и перешел к исследованию неизученных проблем теории групп. В самостоятельной работе, сталкиваясь с теми или иными трудностями, я обращался к литературе и таким образом постепенно овладел основным материалом по интересующим вопросам. Такой метод постепенного и попутного, с самостоятельной работой, изучения литературы имел то преимущество, что значение получаемых сведений было сразу чрезвычайно ясно, сами предложения врезались в память сильно, и интерес к вопросу все время возрастал.

В начале работы в вопросе оценки плодотворности тех или иных идей большую помощь оказал мне профессор В. А. Тартаковский. Например, он усиленно настаивал на изучении квази-композиционного ряда, к идее которого я пришел в самом начале своей работы. Действительно, эта идея послужила основой в исследовании автоморфизмов групп, которым я все время занимался (статья, содержащая полученные мною результаты, печатается в „Математическом сборнике“).

Математик V к.—Ляпин

## Профессора стимулируют мой научный рост

К концу III курса я мог сказать, что мои интересы в области математики окончательно определились: я избрал в качестве своей специальности теорию функций вещественной переменной и смежные с ней отделы математики. Должен заметить, что происходивший летом 1934 г. 2-й Всесоюзный математический съезд сыграл немалую роль в принятии этого решения. С этого времени моя работа по выбранной специальности протекает под непосредственным руководством проф. Л. В. Канторовича.

Л. В. сразу стал вводить меня в круг проблем, интересующих современных математиков, сначала по дескриптивной теории функций вещественной переменной, а затем по функциональному анализу, одному из новейших отделов математики, блестяще развивающемуся в настоящее время. По инициативе Л. В. я стал принимать участие в семинарии НИИМ по функциональному анализу.

Когда осенью 1934 г. на старших курсах был органи-

зован, под руководством профессоров Г. М. Фихтенгольца и Л. В. Канторовича, студенческий кружок по теории функций вещественной переменной, то, естественно, моя работа стала протекать в рамках этого кружка.

Одним из методов работы нашего кружка было решение различных задач, предлагавшихся руководителями кружка. В этой работе я вначале также принимал участие, но затем, что вполне естественно, по мере того, как я входил в круг исследовательских проблем, эта работа постепенно вытеснилась более сложной и более ответственной.

Необходимо отметить, что в моем математическом развитии, кроме систематического руководства моей работой со стороны Л. В., большую роль сыграло постоянное общение с Г. М. Фихтенгольцем, который всегда, очень охотно давал различные указания по интересующим меня вопросам.

Математик V к.—Б. Вулих

## ИЗВЕЩЕНИЕ

13-го апреля в 7 час. вечера в большой аудитории Химического института ЛГУ состоится **ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИЙ** окончивших аспирантуру НИИХИ ЛГУ на степень кандидата химических наук:

Т. Д. Позднякова — „Теплота смачивания гелей“.  
Оппоненты: Н. А. Гельд и К. П. Мищенко.  
А. Ф. Костерная — „Применение ксантогенового метода Чугаева получения не-

предельных углеводородов к двуатомным алкоголям“.  
Оппоненты: проф. Добрянский А. Ф. и доц. Венус-Данилова Э. Д.

Уже давно назрела необходимость осветить на страницах печати лучшие образцы педагогической работы профессоров нашего университета. Владимир Иванович Смирнов является в этом отношении наиболее ярким представителем.

Что характерно в лекциях Владимира Ивановича?

Прежде всего — **чувство большой ответственности** и исключительная забота о качестве преподаваемого материала, подлинное желание и стремление довести до слушателя трудный математический курс во всей его теоретической глубине и строгости. Владимир Иванович наиболее полно и удачно сочетает в себе огромную **научную эрудицию** и **высокое педагогическое мастерство**. Владимир Иванович имеет свой метод, свою стройную систему изложения любого математического курса. Это изложение курса всегда им ведется простым, четким и вместе с тем вполне литературным языком, без излишнего многословия, затрудняющего понимание вопроса.

Владимир Иванович отлично умеет сконцентрировать внимание слушателей на главных и центральных моментах в каждом отдельном случае, что повышает эффект лекции и облегчает слушание ее. Если им даются формулировки теорем или каких-либо положений, то они полны, точны и четко высказаны.

Известно, что большинство студентов ведет записи излагаемого лектором материала. Но многие профессора ведут настолько неудачно изложенные своей дисциплины, что совершенно лишают возмож-

ности студентов дать сколько-нибудь полноценные записи. Лекции Владимира Ивановича и в этом отношении находятся на высоте. Изложение дисциплины ведется настолько последовательно, обдуманно и систематично, что студент успеваеет следить за ходом рассуждений того или иного доказательства и вместе с тем успеваеет записывать все, что необходимо. Возможность ведения записи на самой лекции всегда расценивается студентами, как **положительная сторона профессора**.

Обращает на себя внимание исключительная последовательность, целостность и систематичность курса Владимира Ивановича, причем это одинаково относится как к основному содержанию лекции, так и к форме ее изложения. Строгие аккуратные записи на доске, отсутствие недописок, недоделок, ошибок — даже одно это уже свидетельствует о высоком педагогическом мастерстве лектора.

Особенная ценность лекций Владимира Ивановича состоит в умении излагать теоретически глубокие и трудные моменты курса в наиболее популярной, доступной пониманию, форме, но без упрощенчества.

**Глубокие по содержанию и блестящие по своей форме изложения, такова самая краткая оценка лекций Владимира Ивановича.**

Все это вместе взятое обеспечивает ему со стороны студенчества действительный авторитет, почет и глубокое уважение.

А. Мурашев

## О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В проведении физкультурных занятий, входящих в учебные планы, имеется за последнее время значительное улучшение: достаточное количество преподавателей, лучшее обеспечение приборами, значительно выросла посещаемость, тверже дисциплина на занятиях, лучше организован учет. Но до сих пор страдает самое основное — **педагогический процесс**.

В течение ряда лет со студентами занимаются, исходя только из производственного принципа, т. е. по академическим группам, без всякого учета подготовки студентов, без всякого учета различия возрастного и физического состояния и развития (кроме, конечно, освобожденных); каждый раз с группой занимается новый преподаватель, который совершенно не учитывает и не интересуется тем, что было пройдено до сих пор.

Студенты на I-ом и 2-ом курсах прорабатывают одни и те же упражнения на кобыле, 2—3 упражнения на турнике. И это повторяется упорно на протяжении 2-х лет и больше.

Многие студенты по состоянию своего здоровья и физподготовки не могли делать

упражнений на I-м курсе, и вполне естественно, что не могут их сделать и сейчас, так как с ними не велось особой более облегченной систематической работы, в результате они попрыгают-попрыгают и с тем уходят домой, не сделав ни одного упражнения, как следует.

В конце I-го семестра 1935/36 уч. года была проведена официальная проверка успеваемости по физкультуре. Многие получили оценку по всем видам „отлично“, многие „хорошо“. Но не мало получило оценку „неудовлетворительно“. И все-таки до сего дня все эти лица занимаются вместе и изучают одни и те же два упражнения на тех же снарядах. Все это ведет к снижению производительности работы, к бесплановости, к осыпанию интереса как со стороны наилучших (так как они не растут), так и со стороны наихудших (так как они не подходят постепенно к этим упражнениям).

Направивается вывод о необходимости решительного изменения педпроцесса. Надо: каждую академическую группу разбить на 2—3 подгруппы, соответственно физ-

## Преданный и ревностный работник

4-го апреля исполнилось 28 лет работы в студенческом отделе секретаря студотдела **Марии Матвеевны Ивановой**.

За всю свою двадцативосьмилетнюю работу тов. Иванова неизменно работала в канцелярии студенческого отдела. Прием, оформление вновь принятых студентов, выдача всевозможных справок студентам в период их учебы в университете, было работой **Марии Матвеевны**. За эти годы десятки людей обращались к ней с самыми различными вопросами. В процессе этой работы она изучила и знает лично большинство людей, прошедших через стены университета. К работе т. Ивановой всегда относилась ревностно. Она — злейший враг беспорядка и бессистемности в работе. В отделе всегда в порядке личные дела и документы студентов.

Работать с **Марией Матвеевной** особенно приятно потому, что заранее можно быть уверенным, что все будет сделано в срок и так, как это нужно.

Отмечая эту знаменательную дату в жизни **Марии Матвеевны**, выражаем уверенность, что еще долгие годы она будет работать на этом небольшом, но важном участке с такой же любовью и рвением.

## В ФИЗКУЛЬТУРЕ

подготовке и физическим возможностям студентов;

занятия проводить одновременно с каждой из этих подгрупп, но объединив ее с соответствующими подгруппами занимающихся в тот же час других академических групп;

за определенными группами (не академическими, а **физкультурными**) закрепить определенных педагогов-инструкторов, ответственных за эти группы;

для каждой такой группы составить особый план (соответствующий подготовке) и упорно изо дня в день продвигать его.

Гавриленко

Отв. редактор: **С. УТЧЕНКО**

Ленгорлит № 9827.

Время сдачи в набор 2/IV-36 г., 1 л.

Подписано к печати 8/IV-36 г.

Стат. форм. бум. 62x88. Тир. 2600 эк.

Общее колич. знак. 62.000. Зак. № 852.

Полиграфическая лаборатория ЛГУ.

В. О. Университетская наб., д. 7/9.

# ГОРНЯЦКАЯ ПРАВДА

Орган Партийного комитета, профкома и комитета ВЛКСМ Ленинградского горного института

Сегодня мы даем обменную страницу газеты Горного института — „Горняцкой правды“, посвященную культурно-массовой и бытовой работе.

Университету есть чему поучиться у Горного института. Мы отмечаем, в особенности, большую заботу дирекции и общественных организаций ЛГИ об общежитиях студентов.

Мы уверены, что обменная страница явится началом подлинной дружбы двух соседей — ЛГУ и ЛГИ. За дружбу, товарищи!

## За образцовое общежитие

На протяжении нескольких лет общежитие на Малом, 40 являлось отсталым участком нашей институтской работе. Плохое санитарное состояние комнат, этажей, плохое оборудование комнат инвентарем, слабое культурное обслуживание живущих — все это делало наше общежитие плохим среди студенческих общежитий Ленинграда.

Что же сделали институтские организации для устранения этих недостатков, как выглядит общежитие сегодня? Надо сказать прямо, что **общежитие значительно измени-**

лось. Это прежде всего надо отнести за счет большого внимания комитета ВЛКСМ, профкома, редакции „Горняцкой правды“, которая специально два раза выезжала в общежитие и провела большую работу, дирекции института и работоспособности нового студсовета общежития.

Четкая работа сануполномоченных, проверяющих каждую пятидневку чистоту комнат и вывешивающих оценки на санитарной доске, закрепление уборщиц за определенным этажом, повышение ответственности старост за свой этаж — создали перелом в санитарном состоянии общежития.

Улучшилось культурное обслуживание студентов. Хорошо работает читальня — в ней достаточно различных газет и журналов. Выделена специальная комната для самодеятельности. Одним из больших достижений в работе общежития является создание своей и неплохой самодеятельности с целым рядом кружков (струнный, хо-

ровой, эстрадная группа, джаз-оркестр и т. д.). Общежитие стало центром художественной самодеятельности. Открытие комнаты игр (бильярд, пинг-понг другие), а особенно открытие **звукового кинотеатра** при общежитии еще больше улучшат досуг студента.

Особенное внимание было уделено **бытовому обслуживанию**, снабжению комнат инвентарем и ремонт общежития. Сейчас дирекцией института отпущено 130.000 рублей на закупку оборудования (тумбочки, кровати с сеткой, этажерки, стулья и т. д.).

В течение уже нескольких лет в общежитии производился санитарный ремонт (побелка комнат и т. д.).

Мы надеемся, что под руководством студсовета, при участии всех институтских организаций, общежитие на Малом, 40, перестанет быть отстающим и выйдет в ряды передовых.

Выездная редакция „Горняцкой правды“

## О личной библиотеке студента

Необходимость создания каждым студентом своей личной библиотеки, в связи с чем Главная библиотека проводит усиленную кампанию, всеми студентами еще не осознана.

Библиотека считает своим прямым долгом, своей прямой обязанностью еще раз обратиться на это внимание студенчества, советуя ему не откладывать создание своих личных библиотек на долгий срок, чтобы впоследствии не оказаться в положении, когда нужные ему книги нельзя будет купить, а также и получить в библиотеке, за малым их количеством, в виду сокращенного приобретения учебников и перестройки учебных библиотек.

Во 2-м семестре студенчество должно заблаговременно позаботиться о приобретении учебной литературы для своих личных библиотек. Библиотека во 2-м семестре будет снабжать студенчество лишь так называемыми **дефицитными учебниками**, т. е. не имеющимися в продаже, учебники же, имеющиеся в продаже, на основании соответствующего распоряжения, на руки не будут выдаваться.

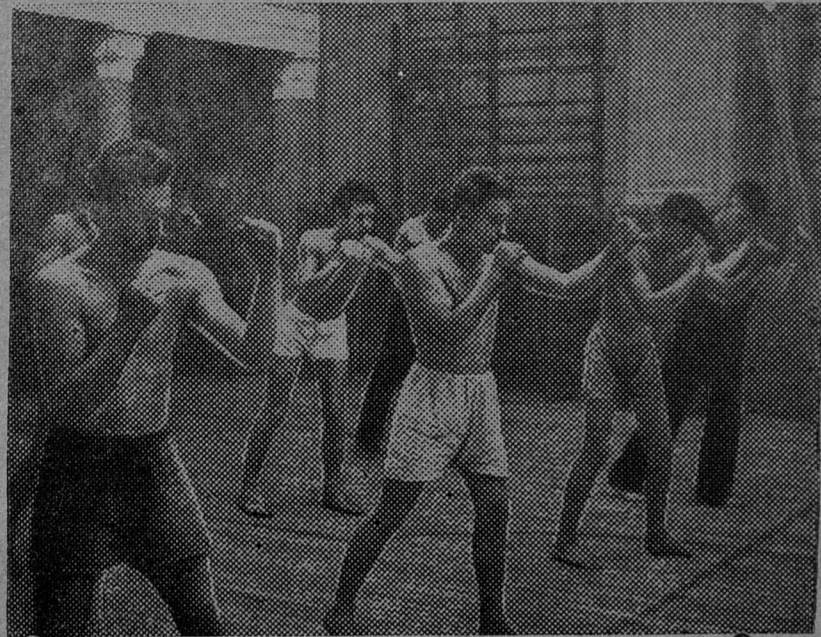
В данный момент роль библиотеки сводится к широкому обслуживанию студенчества, **монографической, журнальной, научно-технической и художественной литературой.**

Для более удобного приобретения студентами книг для своих личных библиотек, дирекция института, в лице директора **Н. В. Грачева**, и касса взаимопомощи ЛГИ вновь

перезаключили договоры с Леникогизом на отпуск литературы студентам киосками Леникогиза, находящимися на территории института, **в кредит на льготных условиях** (рассрочка до 6 мес.), и на кредитование отпущено 40.000 руб. Кроме того, Главная библиотека продает дефицитные книги Учебной библиотеки со скидкой от 50% и выше как за наличный расчет, так и в кредит через институт или через кассу взаимопомощи ЛГИ.

Студенческая личная библиотека должна быть разнообразной и обширной по своей тематике, поэтому киоски Леникогиза должны кроме разнообразной научно-технической литературы иметь также и художественную литературу.

Зав. Главной биб-кой **М. Салтыков**



Занятие секции бокса Ленинградского горного ин-та

## НАША САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросам художественной самодеятельности, а особенно студенческой самодеятельности сейчас уделяется очень большое внимание. Это подтверждается хотя бы тем, что студсекция ЛОСПС объявила конкурс между вузами, вузами и техникумами Ленинграда на лучшую организацию студенческой самодеятельности.

Наш институтский коллектив самодеятельности представлен весьма разнообразно. При институте имеется драмколлектив (25 чел.), вокальный кружок (15 чел.), духовой оркестр (25 чел.) и в общежитии — струнный кружок (25 чел.), эстрадная группа (15 чел.) и джазоркестр (15 чел.).

Драматический коллектив работает уже 3 года и прошел очень интересный путь от классической („Слуга двух господ“ — Гольдони) и советской („Чужой ребенок“ — Шкваркина и „Чудесный сплав“ — Киршона) пьесы к серьезной проблемной постановке драмы талантливого украинского драматурга А. Корнейчука — „Платон Кречет“. Целым рядом постановок и особенно последней коллектив показал свой неуклонный

творческий рост и наличие в коллективе талантливых товарищей.

Сейчас кружок работает над пьесой А. Афиногенова — „Волчья тропа“ Духовой оркестр у нас больше играет, чем учится. Это, очевидно, судьба многих духовых оркестров. Частая игра на вечерах, конференциях (10—12 раз в месяц) мешает творческому росту кружка.

Вокальная группа — совсем новое дело в стенах нашего института. Это — самый трудный вид самодеятельной работы, требующей для себя много времени и внимания.

В этом отношении нам надо поучиться у **вокальной группы ЛГУ**, которая на нашем совместном вечере показала хорошие образцы своей работы. Говоря об институтской самодеятельности надо отметить существенный недостаток: мы мало занимаемся вовлечением в кружки новых сил.

Решением общественных организаций института **общежитие на Малом, 40, становится центром художественной самодеятельности.** И действительно, за небольшой промежуток времени здесь возникли вышеперечисленные кружки, за исключением джаз-оркестра, который передан из института. Самое главное то, что коллектив общежития состоит из студентов I и II курсов. Это говорит о том, что студсовет, в лице его председателя **т. Протасенко**, а особенно культсектора **т. Чепурного**, сумел хорошо организовать живущих в общежитии студентов в крепкий и работоспособный коллектив, который, к сожалению, пока еще недостаточно обеспечен художественным руководством. Наш самодеятельный коллектив разнообразен и талантлив.

А. Пирго



Драматический кружок Ленинградского горного института

„Ленинградский Университет“ 3



Студент ЛГИ **Евангулов**. Прыжок — 163 см.

## Внушительная победа

Из Кировска вернулись конькобежцы, лыжники, хоккеисты Горного института. В течение трех дней в Кировске проводился розыгрыш первенства ЦК Союза горно-металлической промышленности по конькам, лыжам, хоккею.

В результате упорной борьбы конькобежцы ЛГИ завоевали **первое место.**

Хоккейная команда ЛГИ победила сборные Кировска и Свердловска, первую со счетом **4:0**, вторую со счетом **8:0.**

Из 17 команд, участвовавших в розыгрыше лыжного первенства, наша команда заняла 3 место.

В результате победы конькобежная команда института получила знамя ЦК союза, а хоккеисты — **кубок ЦК союза.**

Персонально премированы: **Зина Студенникова** (1-е место на беговых коньках на 500 и 1000 м.) — патефоном, **Ильин** (1-е место на 1000 м. на простых коньках) — часами, **Лихачев** (1-е место на 100 метров на простых коньках) — часами. **Голополосов** (тренер конькобежной команды) — часами. Все хоккеисты премированы путевками в дома отдыха.

В. В.

Сегодня исполнилось 50 лет жизни вождя германского народа—**ЭРНСТА ТЕЛЬМАНА**, уже третий год томящегося в тюрьме немецких фашистов.

Мы шлем пламенному борцу пролетарской революции—**Эрнсту Тельману** горячий привет советского университета.

## ЭПИЗОДЫ ИЗ ЖИЗНИ ЭРНСТА ТЕЛЬМАНА

I

Припоминается мне выступление т. Тельмана на собрании безработных, запрещенном полицией. Это было в Гамбурге в 1930 г. Большой наряд полиции оцепил здание. Один возчик, как раз увозивший из помещения пустые бочки и бутылки из-под пива, узнал Тельмана и, почуяв, что тому угрожает опасность, предложил ему свой рабочий фартук, кожанную фуражку и ярмо. С ящиком пустых бутылок на спине Тельман беспрепятственно прошел сквозь цепь полицейских к тележке. Один полицейский офицер завязал с обоими „возчиками“ разговор и, издаваясь, сказал:

— „Ничего, сегодня он от нас не уйдет. Теперь мы по-настоящему возьмемся за этого господина генерала от красной кавалерии“.

— „Желаем успеха, господин офицер“,—ответил Тельман, сидя на козлах, в то время, как его коллега тронул лошадей.

Немного погодя, полиция задерживала на улицах Гамбурга все возы с пивом. Если только на козлах сидело двое, то один из них непременно был никто иной, как Тельман!... Тельман же тем временем сидел в поезде, идущем в Берлин... Там его ждала новая работа и борьба.

II

Когда Тельман уж был секретарем компартии и проводил большую часть времени в Берлине и других городах, он не порывал тесной связи с гамбургским пролетариатом, сохраняя дружеские отношения со своими старыми друзьями, в том числе и с беспартийными или членами социалистической партии.

Небольшой эпизод из борьбы вокруг президентских выборов в 1932 году, когда, как известно, от коммунистической партии была выставлена кандидатура Тельмана, свидетельствует о той любви, которой окружали его гамбургские пролетарии. На один из вечеров назначено вы-

Эта статья написана для нашей газеты тов. **Дитрихом**, работавшим в течение ряда лет с товарищем **Тельманом**.

ступление Тельмана. Партия наняла все большие залы города. Предполагалось, что Тельман выступит поочередно в разных помещениях. В самом большом зале собралось особенно много портовых рабочих. В честь Тельмана они не сняли прозодежды и в таком виде ожидали в переполненном зале его появления. Прошло уже два часа,

и как не сопротивлялся Тельман, группа комсомольцев подхватила его и торжественно понесла на трибуну.

III

Так проходили выступления Тельмана не только в Гамбурге, но и на Рейне, и в Южной Германии, и в Берлине,—езде, где он говорил с массой. Когда он в 1931 году должен был выступить с докладом на грандиозном собрании в Берлинском дворце спорта, и воодушевленные друзья, под гром аплоди-



как открыли собрание, а его все еще не было. Волнение в зале возрастало.

Прошел еще час, и, наконец, в полном изнеможении, рассержанный появился Тельман. Он был страшно раздосадован тем, что, как на зло, по пути в Гамбург с автомобилем случилась катастрофа. Волнение сразу улеглось. Сияя от радости, портовики хлопали друг друга по плечу, неслись возгласы:— „Вот видишь все-таки приехал! Ведь нас, гамбургцев, он всегда больше всего любил, нас он не оставит!“

Со всех сторон гремел „Рот-

сментов, понесли его на плечах на трибуну, то „Тедди“, как ласково звали его немецкие пролетарии, сделал сердитое лицо ибо он не хотел, чтобы его несли—он, более, чем скромный в личной жизни, смутился от оваций. Когда Тельман очутился на подмостках и увидел море воодушевленных людей, восторженно приветствующих коммунистическую партию и ее вождя, лицо его озарила радость, он сжал кулаки для приветствия и крикнул в зал:— „**Рот-фронт, товарищи!**“

ДИТРИХ

### Из комсомольской жизни

Ежедневно в университете можно увидеть школьников с ярко-красными галстуками. Это—юные подшефники. **Натasha Чеботарева, Аня Оболенцева, Кондрашева, Левин, Григорович**—их 29 комсомольцев с разных факультетов—работают пионервожатыми в подшефных школах Василеостровского района. Около 50 студентов прикреплены к школьникам, отстающим в учебе, руководят школьными кружками.

Комсомольская организа-

ция университета ко дню открытия X Съезда комсомола насчитывала в своих рядах 2052 человека. Более 100 новых анкет роздано по всем факультетам. С января текущего года принято в комсомол 10 чел., 6 чел. переведены из кандидатов в члены.

При комитете комсомола организован комсомольский агит-коллектив. Уже проведено 60 политбесед на различные темы. Комсомольские агитаторы—**Брук, Азаров, Шеффер, Гайцхоки** и

друг.—используются не только в наших общежитиях. Их слушали на ф-ке им. Слуцкой, зав. им. Сталина, в подшефной школе и во многих других местах.

В подарок X Съезду комсомола организовала „Университет выходного дня“ для стагановской молодежи район. Уже проведено 2 занятия. Подарком Съезду выпущена книга о молодых специалистах университета и сбрана в печать книга о работе комсомола университета.

### В учебе, работе—комсомольский задор

Когда приходится говорить о лучших наших комсомольцах, то всегда хочется рассказать о **Вере Меламедовой**. Вера уже 2 года учится на истфаке. Пришла она из рабфака, который закончила без отрыва от производства. С самого начала ее отличала от других студентов упорная, систематическая, глубокая работа над собой. И если в первый учебный год ее академические показатели еще не были все отличны, то вся работа над собой дала свои результаты сейчас. Из зимней зачетной сессии **Вера** вышла круглой „пятерочницей“.

Вы не увидите ее празднично проводящей время. Она много помогает своим товарищам, так, например, по немецкому языку она лучшая студентка в группе, и преподаватель **Клейнберг** знает, что если Меламедова с кем-нибудь занимается дополнительно, то ее подшефника наверняка будут знать немецкий язык.

Но не думайте, что она замыкается в узко-академические интересы. Ничего подобного. Все знают ее как хорошую общественницу. За всякое дело, порученное ей, она болеет душой, и все у нее выходит хорошо.

Была Вера ассистенткой по

диамату. Группа хорошо помнит ее заботы о своевременном снабжении программами, регулярных консультациях, помощи отстающим товарищам. И эта большая ответственность за свою работу сказалась на итогах сессии. В группе сдали диамат на отлично—13 чел., на хорошо—10 чел., и только трое получили отметку удовлетворительно.

Сейчас Вера организует на факультете мопровскую работу, и уже на университетской конференции МОП'у ее отмечали, как ударницу мопровской работы.

Вера Меламедова хорошо поняла, что не может быть комсомольца политически неграмотного. Не было ни одного занятия подгруппка, когда бы Вера пришла неподготовленной, не было ни одного занятия, чтобы Вера числилась в пассиве. Четкие и ясные ответы свидетельствуют о ее глубиной и серьезной работе над произведениями классиков марксизма.

Вот о таких комсомольцах, как Вера Меламедова, можно сказать, что они пришли к X Съезду ВЛКСМ, честно оправдывая звание комсомольца.

Р. Карлина

Смотр художественной самодеятельности

### Вечер прошел живо и интересно

Концерт, посвященный смотру художественной самодеятельности на факультете математики и механики, несомненно, свидетельствует о большом росте музыкальной культуры нашего студенчества.

Почти все инструментально-вокальные выступления на вечере отличались богатством выбора материала и сравнительно большим мастерством исполнения. Причем ряд исполнителей показал незаурядные способности.

Тов. **Агикьян**, очень способный пианист, превосходно исполнил „Затонувший собор“—Дебюсси.

Тов. **Мазья** (скрипка) блестяще, с большим темпераментом исполнил „Чакону“ Биталли и „Мелодию“ Глюка, технически очень трудные вещи. Мягкое и вдумчивое исполнение, стоящее почти на уровне профессионального мастера, говорит о глубокой, систематической работе т. Мазьи над собой. У т. Мазьи, безусловно, есть данные для того, чтобы стать незаурядным музыкантом.

Очень неплохи композиции т. **Альперовича**, при всей их некоторой незрелости и электичности. Исполненный им „Прелюд“ Рахманинова свидетельствует о хорошей технике пианиста.

Из инструментальных номеров хочется отметить очень интересное выступление тов. **Елисеева** (балалайка). Виртуозно владеет инструментом, он с большим мастерством исполнил „Музыкальный момент“ Шуберта и особенно „Чардаш“ Монти.

Неудачным было выступление т. **Щукиной** (гитара): неуверенность в себе и, види-

мо, недостаточно звучный инструмент привели к тому, что даже в первых рядах ее совершенно не было слышно.

Среди вокалистов в первую очередь необходимо отметить т. **Чернова**, обладающего приятным, сильным голосом. Он очень ярко спел арию из оперы „Садко“ Римского-Корсакова. К сожалению, отсутствие школы снижает возможности его голоса, и он срывается на высоких нотах.

Тов. **Лившиц** (сопрано) имеет сильный голос, но вследствие неправильной постановки голоса, ей свойственны вокальные недостатки, сильно снижающие качество исполнения.

Наконец, следует отметить т. **Алексееву**, прекрасного чуткого аккомпаниатора, с хорошей музыкальной культурой.

Речевой жанр в концерте не нашел себе сколько-нибудь сильных исполнителей.

Тов. **Стурицкая**, в общем не плохо читавшая стихи Барто, страдает искусственной театральностью и излишней жестикულიцией.

Остальные выступления чтецов были технически слабыми и свидетельствовали о недостаточной подготовке товарищей к выступлению на концерте.

Лук.

Отв. редактор: **С. УТЧЕНКО**

Ленгорлит № 10729.

Время сдачи в набор 12/iv-36 г., 1 д.

Подписано к печати 15/iv-36 г.

Стат. форм. бум. 62×88. Тир. 2600 эк.

Общее колич. знак. 62.000. Зак. № 390

Полиграфическая лаборатория ЛГУ.

В. О. Университетская наб., д. 7/9