

ЛЕНИНГРАДСКИЙ Университет

Орган Комитета ВКП(б) Ленинградского Государственного Университета им. А. С. БУБНОВА

АЛЬБЫН ЗАЛ
Ленинградский Государственный Университет
Приветствие всех стран, соединитесь!

ГОД ИЗДАНИЯ ВОСЬМОЙ
25 МАРТА
1936 г.
№ 10 (245)
Ленинград, «164», Университет,
Редакция. Телеф. 2-74-53

ГЕОГРАФИЯ НА ГЕОЛОГО-ПОЧВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Недаром говорят, что „земля — мать богатства“. Социалистическое строительство в нашей стране неразрывно связано со всесторонним изучением естественных ее богатств и ее природных условий. И по мере роста зажиточности нашей родины неизменно растет и будет расти потребность в пытливым изучении советской земли, а значит, и потребность в подготовке квалифицированных специалистов-исследователей: географов, геологов, картографов и пр. и т. д.

Геолого-почвенно-географический факультет Ленинградского университета — один из участков подготовки таких кадров. И факультет сможет выполнить свою задачу только в том случае, если он сумеет дать своим питомцам широкие географические познания, знание фактического физико-географического материала и правильное методологическое направление в изучении физико-географических условий.

Посмотрим, как выполняется эта задача и как поставлено географическое образование на Геолого-почвенно-географическом факультете нашего университета.

На ГПГ факультете имеется **специальность физической географии**. Эта специальность должна готовить географов-исследователей с широким кругом географических знаний для научно-исследовательской и педагогической деятельности, а кафедра физической географии должна быть основной, ведущей кафедрой по организации на факультете обще-географического образования.

Однако, кафедра физической географии еще очень далека от осуществления своих задач. Более того, она даже не имеет, фактически, авторитетного **научного руководства**. Формально заведывающим кафедрой числится профессор А. А. Григорьев, который работает в Москве и в университете не бывает. А зам. зав. кафедрой доцент С. П. Суслов перегружен учебной работой и уделить кафедре достаточного внимания не может, да к тому же дирекция и деканат не сумели до сих пор найти возможностей оплатить тов. Суслову за заведывание кафедрой.

Специальность не вполне обеспечена профессорским составом. Так, к чтению основных курсов по географии не привлечены крупнейшие ученые-географы. Только курс географии краев и республик читает проф. Берг, остальные курсы читаются молодыми доцентами и даже ассистентами.

Основа основ подготовки физико-географов — курс общего землеведения — по существу сорвана, т. к. проф. Григорьев, в связи с переездом в Москву, прочитал этот курс в течение двух декад по 4—5 часов в день. Ясно, что при таких тем-

пах студенты не смогли усвоить прочитанный им материал. В результате, ассистент Лукоянов вынужден перечитывать прослушанный курс вновь.

Изучение необъятных пространств нашей страны, исключительно разнообразных по физико-географическим условиям — немисливо без серьезного прохождения обширного курса физической географии СССР. Тем не менее, курс физической географии СССР у физгеографов IV курса сокращен до 50 часов, и деканат считает это даже „очень приличным“ курсом. В результате такого сокращения читается география низин, а на географию гор отводится всего пять часов. Какое значение имеют горы и горные области в нашем Союзе, ясно не только географу, но каждому советскому гражданину, и старому и молодому. М. В. Ломоносов писал в свое время: — „Самые большие горы представляют целые части света... Сего права у оных частей света, что они горы, никто оспорить не может“. Однако, на ГПГ факультете нашлись такие люди которые решили ликвидировать горы и горные области. Если на горы С. П. Суслов все же ухитряется уделять из 50-часового курса 4—5 часов, то на зону вечной мерзлоты времени не остается, хотя всем ясно, что изучать географию СССР без зоны вечной мерзлоты нельзя. Если при таком количестве часов включить в курс все 25 основных географических тем, то это примет характер экскурсии по карте Советского Союза.

На других специальностях, изучающих географию, дело обстоит еще хуже. Так, например, деканат, без ведома кафедр физической географии, картографии и климатологии, сделал факультативным курс географии СССР у климатологов и картографов IV курса. Невольно возникает вопрос: как будут картографы и климатологи составлять карту СССР, карту климатов, не изучив, как следует, географию нашей страны.

Такие дисциплины, как методика полевых географических исследований, методология географии, история географии и географических открытий, история географического изучения СССР, не читаются на факультете совсем.

У экономгеографов курс общей физической географии со 120-ти часов снижен до 50-ти часов, а физическая география материков не читается, хотя необходимость этого курса для экономгеографов вполне очевидна.

Нечего говорить о том, что на специальностях геологии, геохимии, грунтоведения и почвоведения кроме курса общего землеведения на I курсе никаких географических дисциплин не существует.

Не лучше обстоит дело с учебными пособиями. Учебников

по общему землеведению нет. Имеющийся книжный фонд быстро приходит в негодность, так как большинство книг не переплетено. Карты не соответствуют уровню университетскому курсу, так как изданы они применительно к средней школе. Диапозитивной библиотеки нет. Новыми книгами по вопросам географии кабинет физгеографии не пополняется, не говоря о том, что иностранными изданиями и новыми работами по вопросам геологии, почвоведения, ботаники, климатологии, геоморфологии и др., кабинет совершенно не снабжается.

Фотолаборатория формально существует, но фактически она не работает. Всем же вполне ясно, какое значение для географа-исследователя имеет фотография. Наши же географы не умеют даже обращаться с фотоаппаратом и сделать самый несложный видовой снимок.

Итак, состояние обще-географической подготовки на ГПГ факультете внушает серьезные опасения.

Скоро исполнится два года с тех пор, как вышло постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР „О преподавании географии в начальной и средней школе СССР“, а наш университет никак не может, к сожалению, сказать, что им сделаны надлежащие выводы из этого постановления.

Дирекция ЛГУ и деканат Геолого-почвенно-географического факультета должны добиться повышения качества подготовки специалистов-географов, действительно овладевших всем богатством знаний, приобретенных человечеством и, могущих на новой, социалистической основе развивать географическую науку.

А. Танг

ЗНАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ КАРТУ

Состояние географической подготовки студентов нашего факультета по географии СССР и, в особенности, по географии земного шара нужно признать совершенно неудовлетворительным. Сплошь и рядом приходится видеть студентов старших курсов ГПГ факультета, географический багаж которых совершенно ничтожен. Мало того, что студенты довольно скудно осведомлены в области физико-географических процессов, они, зачастую, совершенно безграмотны в отношении географической карты. Вас не должен удивлять студент-географ, который не найдет на карте Чехо-Словакию (I курс); или будет искать Амур на Украине (II курс); он часто пытается найти Ориноко в Африке, а Гаванну на Малайских островах (V курс).

В какой бы узкой области не работал впоследствии студент, окончивший факультет ГПГ по той или иной специальности, ему совершенно необходимо иметь глубокое знакомство с физгеографией, экономгеографией и картой всего мира и особенно, разумеется, СССР. Это очевидно и не требует доказательств. Но на ГПГ географии и карте все еще не уделяется должного внимания. Приведу несколько фактов.

У климатологов V курса за все 5 лет учебы не было хотя бы самого краткого курса общего землеведения. Очевидно, деканат думает, что механическая сумма — геология плюс

гидрология плюс климатология и т. д. — может создать полную и целостную картину. А откуда же возьмется знание карты? География материков не преподается ни на какой специальности, кроме специальности физгеографии. Физгеография СССР была дана климатологам прошлого года IV курса в размере 80 часов, что безусловно недостаточно, и такие страны, как Кавказ, Крым, вся горная Средняя Азия, остались незатронутыми. В этом же году деканат превзошел самого себя, дав IV курсу 40 часов, да и то факультативно. Экономгеография капиталистических стран также отсутствует во всех программах ГПГ факультета, кроме, разумеется, специальности экономгеографии.

Специальность физической географии, так сказать географическое ядро нашего факультета, не пользуется популярностью и должным вниманием деканата.

Не имея фактически авторитетного руководства, специальность физгеографии влечит незавидное существование. Поэтому среди студентов младших курсов находится, естественно, немного желающих идти на эту специальность.

Николай Иванов

Фото В. КУВАЛДИНА.



Команда гимнасток нашего Университета

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ НА ФАКУЛЬТЕТАХ

Наши отличники

Люди и работа партийной группы

Партийная группа I курса ГПГ насчитывает 11 чел. Из них — 6 членов партии.

Все коммунисты выполняют общественную и партийную работу.

Улитин — секретарь комсомольской ячейки, работник молодой, сумел организовать работу ячейки так, что обязательства, взятые к X Съезду комсомола, выполняются хорошо, особенно сдача ВТЭ.

Пикусов — работает в общежитии, где сумел организовать дело так, что ранее существовавшее антисанитарное и антикультурное состояние комнат почти целиком изжито, и добился того, что имеются образцовые комнаты, студенты выписывают газеты и журналы.

Милашевич — комсорг III группы — успевает хорошо, сдала сессию на 4,3. По ее инициативе группа провела несколько вечеров, целиком сдала нормы ПВХО, устраи-

вает культпоходы в кино и театры. По т. Милашевич равняется вся группа. В этой группе имеется 5 отличников.

Саврасов (V-ая группа) — своим личным примером сумел добиться того, что группа хорошо выполняет обязательства, взятые к X съезду комсомола.

Ицков (I-ая группа) — авторитетный коммунист, работает беседчиком.

Но есть такие коммунисты, как **Дубков**, **Санников**, которые еще не сумели в целом, как коммунисты, возглавить руководство студентами, но и они отдельные поручения выполняют неплохо. Например, **Дубков**, работая по сбору книг для деревни, сумел на нашем курсе выполнить план на 200 с лишним процентов.

Обсуждая работу партийной группы, партийный комитет на заседании от 15/III отметил, что партийная группа по своему составу не плохая и имеет все условия стать одной из лучших партийных групп. Одновременно партийный комитет отметил ряд существенных недостатков, которые должны быть в ближайшее время изжиты. Партком отметил, что коммунисты не занимают авангардной роли в учебе (большинство

коммунистов имеет тройки, некоторые — двойки). Причиной этого является недостаточная подготовка некоторых коммунистов и слабая работа их над собой.

Учитывая особенно слабую подготовку т. Пикусова, партийный комитет постановил удовлетворить его просьбу и отпустить т. Пикусова из университета, так как его подготовка не дает ему возможности занять авангардную роль в учебе, и т. Пикусов будет более полезен на другом участке работы.

Одновременно партийный комитет отметил также отсутствие повседневной учебы коммунистов над повышением своего политического уровня. Отмечена слабая работа с беспартийными, мало партгруппа занималась их политическим воспитанием и вовлечением их в активную, общественную работу. Партгруппе предложено взяться за изучение устава и программы партии в группе. Парторгу факультета предложено усилить внимание к партгруппе I курса.

Сейчас партийная группа выработала конкретный план работы, на основе указаний парткома, и приступила к его осуществлению.

Парторг **Штейнгольц**

Заметки пропагандиста

Кружок по изучению истории ВКП(б), которым я руковожу, состоит из 4-х членов и 4 кандидатов партии. Такой небольшой численный состав позволил мне хорошо изучить политический уровень каждого кружковца.

Нами проработаны материалы VII Конгресса Коминтерна и по истории ВКП(б) тема — «От Февраля к Октябрю 1917 г.».

За этот промежуток времени большинство кружковцев твердо усвоило необходимость изучения истории партии по произведениям Ленина и Сталина.

Отрадно видеть, когда т. **Логунов**, **Ярвисало**, **Колобухов** приходят на занятия с конспектами по статьям Ленина и Сталина и четко отвечают на поставленные вопросы.

Но есть и такие, как т. **Безель**, который может хорошо разбираться в трудах Ленина, но, к сожалению, сейчас ограничивается большей частью учебником Ярославского или Кнорина.

Пришлось вести войну с недисциплинированностью и игнорированием учебы т. **Рыбниковым** (кандидат партии), который во время политзанятий по целому часу просиживал в столовой за обедом, два раза совершенно не готовился к занятиям. Последнее занятие показало, что тов. **Рыбников** начал исправляться. У **Рыбникова** появился конспект, выросла активность в своих занятиях.

У меня, как руководителя, есть свои недостатки. Я еще много говорю сам, руководствуясь желанием исправить товарищей. Много задаю материала слушателям. Эти личные недостатки создают недовольство своей работой. Надеюсь с помощью кружковцев быстро ликвидировать эти мои недостатки.

Михневич.

Профполитучеба на матмехе

За первый семестр текущего учебного года профполитсетель матмеха имела ряд существенных недостатков. К ним надо, в первую очередь, отнести недостаточный политический уровень подготовки некоторых пропагандистов (**Фридлянд**), слабую подготовку к занятиям кружка и посещение руководителями семинаров (**Фридлянд**, **Галич**), школярство и формальное отношение к работе кружков, а также неоднородное комплектование кружков, особенно на I курсе.

Вышеуказанные недостатки сказывались на работе кружков: посещаемость была слабая, подготовка к занятиям недостаточная.

После каникул парторганизацией факультета принят ряд мер по укреплению работы профполитсети и поднятию качества учебы.

На первом курсе проведена организация кружков по академическим группам, в результате чего посещаемость повысилась до 100%. Обращено серьезное внимание на подготовку кружковцев, слушателям систематически оказывается помощь и проводится регулярная проверка выполнения даваемых заданий. Повышена ответственность

пропагандистов, непосещивший семинар пропагандист к занятиям не допускается. Пропагандист **Фридлянд**, не сумевший поставить работу в кружке на должную высоту и заинтересовать слушателей, с работы снят.

Для проверки работы кружков выделяются на каждое занятие 4—5 коммунистов; культпроп факультета во время каждого занятия сам, лично, проверяет работу кружков.

Эти мероприятия послужили сильным толчком к повышению всей работы профполитсети.

И все же на сегодня еще имеется ряд недостатков. Так, семинарские занятия у руководителей 3 и 7 марта были сорваны из-за неявки руководителя. Руководитель **Юраков** не явился на занятие кружка 10 марта, не поставив об этом своевременно в известность. Некоторые профорги (как **Чернышев**) не чувствуют ответственности за организацию профполитучебы в своей группе.

Глинский.

Письмо в редакцию

В № 4 „ЛУ“ за 15 февраля 1936 г. в статье т. Меркина отмечается невыполнение мною некоторых поручений парткома и мое слабое участие в университетской партийной жизни за последние 2 года.

Считаю, что выводы и замечания указанной статьи, за исключением освещения факта о моей болезни, правильны.

В своей дальнейшей работе я исправлю свои недостатки.

А. Базин.

Моя учеба тесно связана с общественной работой

В университет я поступила в 1933 г. с подготовкой провинциальной средней школы, которую окончила в 1931 г.

Вначале мне казалось, что я не преодолю трудностей учебы, вернее, даже боялась широты тех знаний, которыми мне предстояло овладеть, и быстрых темпов работы. 1-й курс был самым трудным: не было системы в занятиях, часто даже не видела цели их и занималась механически, в силу дисциплины, а не жи-

Стало интереснее работать, выработала твердый базис занятий. На академику стало уходить меньше времени, которое стало использоваться продуктивнее.

Когда в начале этого года назначили руководом политкружка, сначала тоже было малодушное чувство страха, что не справлюсь с этой работой, — это заставило больше читать, расширять свой политический кругозор. Общественная работа уложилась вместе с академикой, причем не только не мешала ей, а наоборот помогала, так как на общественной работе расширялся мой умственный кругозор.

Самое важное в работе по моему — это ее систематичность и заблаговременность. Заниматься „не по настроению“, а нормально и систематически, причем готовиться не перед самым зачетом, а ранее, чтобы быть застрахованным от всяких неожиданностей, которые иногда мешают занятиям.

Зачетная сессия, по моему, является безусловно самым ответственным, но не самым трудным моментом, и она не должна прерывать нормального хода занятий. Наоборот, в сессию я всегда чувствую себя спокойнее, так как сессия как бы окончательная отделка сделанного раньше.

Шишова Е.



вого интереса. От общественной жизни стояла как то в стороне, занималась академикой, на которую уходило почти все время.

Со 2-го курса я стала работать комсоргом группы. Стала чувствовать себя прочно связанной с коллективом, появилась ответственность за работу, а в связи с этим стала чувствовать недостаточность политического и культурного развития.

Есть швейцар, нет швейцара, — одинаково

В общежитии № 2 имеется телефон. Но если случится у вас нужда позвонить туда, то заранее будьте уверены, что ваша „затея“ обречена на неудачу. Вам или совсем не ответят или ответят такое, чего вы никогда не пожелали бы услышать. Как бы неотложно и серьезно ни было ваше дело, вам некий „остряк“ всегда ответит „шуткой“, — и в недоумении вешаете вы трубку.

Однако, временами бывает возмутительные факты. Подобного рода случай был 16 марта.

Из здравпункта ЛГУ необходимо было передать коменданту общежития № 2 тов. Гусеву телефонограмму о том, чтобы студента Н. с высокой температурой немедленно направили в изолятор. Здравпункт звонит, общежитие № 2 ему отвечает:

— Это общежитие № 2?

— Да.

— Будьте любезны, попросите к телефону тов. Гусева.

— Его нет. Был, да весь вышел...

— А тов. Голубчик?

— Нет его, он тоже вышел.

— Попросите тогда швейцара.

— Он не хочет подходить к телефону...

— Как не хочет?

— Не хочет, да и все.

— Передайте ему, что говорят из здравпункта... надо срочно...

— Никаких срочно. Швейцарити не хочет. Вам сказали, кажется, ясно.

На минуту разговор обрывается, работница здравпункта, бессмысленно посмотрев по сторонам на больных студентов, звонит снова. На этот раз ей не

ответили совсем. Звонит еще раз, и то же молчание. Но телефонограмму надо как то передать. Работница оставляет больных, свой пост, захватывает с собой телефонограмму и спешит в общежитие № 2, надеясь вручить ее швейцару лично.

— Тов. Михайлов, обратилась работница к швейцару, передайте пожалуйста вот эту телефонограмму коменданту.

— Оставь свою тетрадь мне, тогда передам.

— Не могу я этого сделать. Мы должны телефонограммы хранить на случай отчета, справки, ревизии...

— Как хочешь, дело твое. Оставив тетрадь — передам, а нет — так не передам.

Вы ведь знаете... понимаете... что нельзя оставить тетрадь с телефонограммами у вас, а если затеряете...

— Сказано тебе не передам и basta. Долго ли еще будешь стоять здесь и гудеть надухом?

Ушла работница, и телефонограмма осталась непереданной, и не принято было никаких мер в отношении предоставления изолятора студенту Н.

Из здравпункта звонили еще раз часа через два после описанного, и все равно бесполезно. Из общежития даже не ответили, дежурил тот же **Михайлов**.

Спрашивается, для чего же сидит швейцар Михайлов. Чтобы наблюдать за игрой в бильярд, чтобы ловить студентов с папиросами и просить — „Дай закурить“? Мне кажется, такое занятие можно было бы найти и не исполняя обязанностей швейцара.

Беспросветов

Институт земной коры

Акад. Ф. Ю. Левинсон-Лессинг
и проф. С. С. Кузнецов.

Университет это такая школа, учась в которой студент не только должен усвоить определенные сведения по преподаваемым научным дисциплинам, но он должен получить исследовательские навыки, должен проникнуть в самые методы науки и, пользуясь ими, уметь впоследствии делать самостоятельные научные открытия. Поэтому то в университетах наряду с обычными курсами учебного плана нередко читаются факультативные курсы, содержанием которых является углубленное изложение отдельных проблем и подчас только нащупываемое, еще отыскиваемое решение. Такая особенность университетов предъявляет к университетскому преподавателю требования не только возможно глубокого знания своей специальности, но и самостоятельной, оригинальной работы в ее области. Таким образом, кафедра в университете должна представлять одновременно учебно-педагогический и научно-исследовательский аппарат.

Особенность кафедр, объединяемых ГПГ факультетом, заключается в необходимости, наряду с экспериментированием в лабораториях, предпринимать экспедиционную работу. До настоящего времени многие кафедры вынуждены были проводить эту деятельность, базирываясь на различные учреждения Академии наук СССР, ЦНИГРИ и некоторые другие учреждения. Принимая участие в этих экспедициях, профессора и преподаватели ЛГУ старались вовлекать в эту работу аспирантов и студентов, обеспечивая тем самым их производственную практику под своим руководством. Однако, это удавалось далеко не всегда и никогда в той мере, которая требовалась жизнью. Институт земной коры призван по возможности и в пределах отпускаемых ему средств явиться существенным подспорьем для ГПГ факультета в этой области.

Имея Физический, Физиологический, Биологический и другие научно-исследовательские институты, университет остро ощущал недостаток института, который смог бы объединить целый ряд крупнейших кафедр ГПГ факультета. **Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 21 января 1936 г. об утверждении в системе ЛГУ Института по изучению земной коры** положительно разрешает это важнейшее дело.

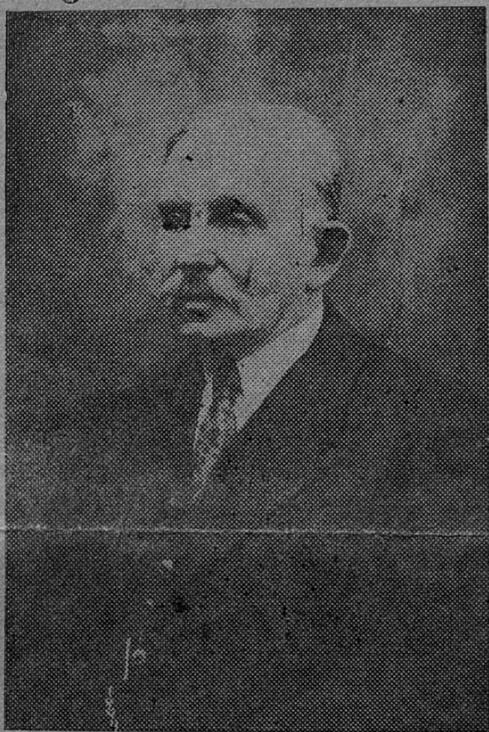
Институт земной коры призван объединить исследовательскую работу следующих кафедр: кристаллографии, минералогии, петрографии, геохимии, исторической геологии, палеонтологии, геофизики, почвоведения и грунтоведения.

Институт призван также ставить такие проблемы, выполнение которых требует участия в работах нескольких кафедр. Перечисленные кафедры имеют общую задачу — изучение земной коры, ее

состава и строения, ее истории, ее поверхностных образований и ее недр. На этих кафедрах собраны крупные научные силы, имеется значительное лабораторное оборудование и кабинеты.

Располагая плеядой родственных кафедр, при соответствующей поддержке со стороны Наркомпроса и самого ЛГУ, Институт земной коры сможет наладить комплексное изучение как различных областей нашей страны, так и различных научно-теоретических проблем. Известно же, что именно комплексные исследования приносят наиболее пол-

на ее поверхности, работать в области строения кристаллического вещества, изучать генезис, классификацию и ассоциации минералов, горных пород, почв. Историко-геологический и палеонтологический подход к строению земной коры — с одной стороны, геохимическое и геофизическое освещение отдельных районов и отдельных геохимических провинций — с другой, далее изучение химических и физических свойств поверхностных образований (почв и грунтов) и происходящих в них биохимических и иных процессов, наконец, кристаллографическое углубление в строение твердых тел вообще — вот различные пути,



Директор Института земной коры академик Франц Юльевич Левинсон-Лессинг

ные, углубленные и разносторонние результаты и позволяют с наибольшим эффектом осваивать добытые знания хозяйственными и государственными планирующими организациями.

Сжато формулируя основные задачи Института земной коры, мы можем сказать, что институт имеет целью углубленно разрабатывать всемерное научное и научно-практическое содействие социалистическому строительству СССР. Институт земной коры должен изучать процессы, происходящие в земной коре и

по которым пойдет работа института, направленная к научному освещению земной коры и к обеспечению практического освоения кроющихся в ней ценностей.

Результаты своих исследований институт будет опубликовывать в своих трудах — в виде отдельных монографий и периодического органа. Он будет также, со временем, заниматься подготовкой научных кадров и популяризацией среди широких масс трудящихся научных достижений в области познания земной коры.

Подготовка к солнечному затмению

Астрономическая обсерватория при ЛГУ ведет усиленную работу по подготовке к наблюдению солнечного затмения 19 июня 1936 г.

Для ведения наблюдений сконструированы и построены два спектрографа — стеклянный и кварцевый. Такие спектрографы построены в СССР впервые. Также построен новый целостат. Находится в работе короткофокусный, большой светосилы спектрограф для исследования внешней короны солнца. Оптические работы выполнены со-

ветскими оптиками, механические части и сборка выполнены в мастерских обсерватории.

Б месту, наиболее удобному для наблюдения затмения, будет отправлена экспедиция ЛГУ в составе 8 сотрудников обсерватории. Экспедицию будет возглавлять проф. Козырев.

Для организации экспедиции Наркомпросом и Комиссией по подготовке к изучению солнечного затмения отпущено около 60 тысяч руб.

ЧУТКО И ВНИМАТЕЛЬНО ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩИХ ПОЛЯРНИКОВ

Специальность „полярная геология“ не существовала прежде ни в одном из вузов, как у нас в СССР, так и за границей. Она организована впервые в 1935 году на ГПГ факультете ЛГУ.

Ведущий предмет — „геология и география полярных стран“ читается у нас директором Всесоюзного арктического института — проф. Р. Л. Самойловичем.

Рудольф Лазаревич, дважды награжденный орденами за выдающиеся заслуги в освоении Арктики и знаком отличия за спасение экспедиции Нобиле, делаясь своим богатым опытом, развивает в нас большой интерес и любовь к нашей будущей работе. Рудольф Лазаревич заставляет нас посещать разнообразные доклады, касающиеся нашей будущей работы в Арктике, — доклады в Географическом обществе, Арктическом институте и проч. Он приглашает читать лекции по тем или иным вопросам крупнейших специалистов СССР.

Рудольф Лазаревич помогает нашей ежедневной самостоятельной работе: он достал нам комнату для отдыха и для занятий, открыл доступ в библиотеку Всесоюзного арктического института, где мы можем доставать необходимую специальную литературу и, главное, при подготовке рефератов лично знакомиться с авторами той или иной работы и получать хорошие сведения по теме.

Работник Арктики должен быть хорошо физически развит и закален, а в особенности должен уметь хорошо ходить на лыжах. И в этом деле Рудольф Лазаревич активно помогает нам, — он принял самое горячее участие в задуманном нами лыжном походе во время зимних каникул, выделил приличную сумму денег из средств Арктического института.

НЕТ ПРОФИЛЯ СПЕЦИАЛИСТА - ФИЗГЕОГРАФА

Прошло 3 года со времени организации на ГПГ факультете физико-географической специальности. Но за это время кафедра не стала все-же ведущей по организации географического образования на факультете. Более того, кафедра не выработала до сих пор четкого профиля специалиста физгеографа, и никто выработкой такого профиля не занимается.

Учебные планы первого выпуска физгеографов в течение 3 лет менялись несколько раз. Географию Советского Союза они прослушали факультативно в объеме 40 часов. До V курса не было ни одного специального предмета, но зато в пятом году обучения им предстоит прослушать все, что называется „физической географией“. Производственная практика прошла неудовлетворительно, без плана и предварительной подготовки к практике. Многие студенты сами находили себе практику, а кафедра даже не знала, куда они уезжали и кем они там работали.

После каникул мы в один из выходных дней вместе с Рудольфом Лазаревичем, по его предложению, провели лыжную экскурсию за-город, где занялись очень интересным видом спорта — катанием за автомобилем на лыжах. Привязали два конца к машине Рудольфа Лазаревича и, держась за них цепочкой, на расстоянии 2—3 м друг от



Зав. кафедрой полярных стран проф. Р. Л. Самойлович

друга, мчались по дороге по сторонам от дороги. Впечатление самое приятное!

Рудольф Лазаревич расширил группу этим катанием в результате студенты увлеклись лыжным спортом.

Вот пример, как чутко оносится, как воспитывает, закаляет будущих геологов-полярников проф. Р. Л. Самойлович. Заинтересовать своих воспитанников своей будущей работой, — это долг каждого профессора.

Геолог-полярник IV курса — Танков.

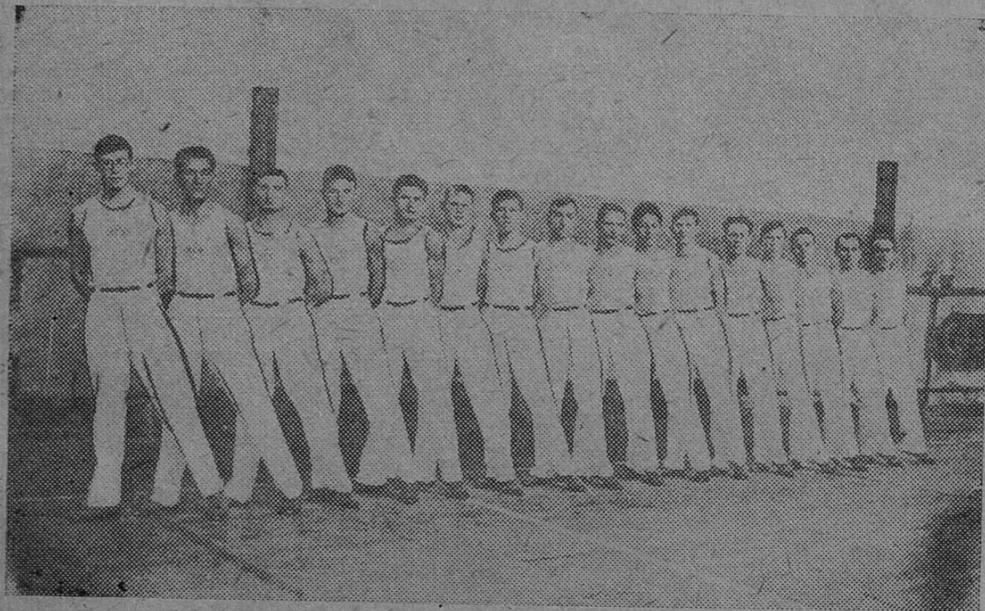
А некоторые совершенно отались без практики.

Университет не может (и не хочет?) организовать для студентов-географов экскурсий по Союзу, уже не говоря о соответствующих экспедициях.

Сам деканат ГПГ недооценивает всего значения кафедры физгеографии. Кафедра поставлена в чрезвычайные жестокие финансовые условия, ей не хватает средств для надлежащего оборудования кабинета, приобретения учебных пособий, книг и ка. Деканат не всегда идет на встречу отдельным мероприятиям кафедры. Так, кафедра считает необходимым весь ряд факультативных геофизических дисциплин, которые в значительной степени должны восполнить пробел в шем географическом образовании, повысить интерес стороны студенчества к вопросам географии. Деканат же на такое предложение реагирует неопределенно.

Строн, Васильев, Кры

„Ленинградский Университет“



Команда гимнастов нашего Университета

Пример сплоченности и дисциплины

12 марта на соревнованиях по гимнастике на первенство Ленинграда команда гимнастов ЛГУ заняла второе место, незначительно проиграв (восемь баллов из 700) Медицинскому институту, оставив далеко позади себя, на шестом месте, главного конкурента — Институт имени Герцена.

Команда состояла из 30 человек — две группы мужских и две группы женских. Почти все участники — новички, т. е. рядовые физкультурники, впервые выступающие на соревнованиях, и лишь настойчивость, усиленная тренировка, умелое и добросовестное отношение руководителей гимнастической секции — преподавателей Н. А. Хоменко и П. Миклулича дали возможность выйти на соревнование уверенно, твердо. Примером сплоченности и дисциплинированности может служить то, что в коллективном вольном упражнении мы набрали больше очков, нежели Медицинский институт, и по дисциплине у снарядов мы имели максимальное количество баллов, причем вторая группа мужчин (новички) заняла первое место.

Одним из недостатков организации соревнований было отсутствие рефери для мужских команд из-за чего пришлось работать в одиночку.

От гимнастов выносили благодарность за хорошее руководство преподавателям физкультуры — т. Хоменко Н. и Миклулич П. т. м. ч. Ариян Я. А. добросовестную работу гимнастки — тов. Михайловой.

Гимнасты

НУЖНО ПОМОЧЬ

Мне кажется, что физкультура — это участок, который, больше чем какой-либо другой, требует повседневного внимания и помощи комсомольской организации.

На матмех факультете физбюро не имеет поддержки комсомольской ячейки. Вся помощь заключается только

в том, что комсорг периодически спрашивает, когда была прошлая игра и когда будет следующая.

Вполне понятно, что работа физбюро, как бы интенсивна она ни была, не даст должных результатов, пока не придет на помощь комсомол.

Студническая.

Создать курсовые и групповые команды

Из сотни студентов 1 курса матмеха только 3—4 занимаются в секциях, единицы имеют значек ГТО.

Казалось бы, с таким составом следует особенно усиленно работать. На деле получается обратное. Физкультурная работа сводится к академическим занятиям, которые посещаются плохо (причем мужчины приходят в тяжелых, неудобных костюмах), а волейболом, баскетболом (т. е. наиболее любимыми играми) могут заниматься только штатные игроки.

Физкультбюро заботится только о наличии одной факультетской команды, остальные студенты не привлекаются к играм.

При отсутствии на факультете массовой физкультурной работы трудно добиться серьезных результатов. Необходимо создать на первых парах курсовые и даже групповые волейбольные и баскетбольные команды и поставить как следует академическую работу, — эти две меры помогут нам сделать физкультурную работу массовой.

Абезгауз.

Организовать общественный досуг

В общежитиях ЛГУ с'ехались с разных концов огромной, радостной страны сотни молодых людей. Как много общего у этой здоровой и культурной молодежи — стремления, работа, цели, задачи. И в тоже время, какое богатейшее разнообразие в оттенках. Как интересно и полезно для этой молодежи общение друг с другом! Молодежь эта тесно связана во время работы, учебной и общественной, но общественный досуг нашей молодежи, живущей в общежитиях, совершенно не организован. К сожалению, уровень университетских столовых еще очень низок, чтобы можно было, идя туда, думать о чем-либо кроме того, чтобы наскоро пообедать. Клуба или хотя бы кафе студенты ЛГУ не имеют. В самих общежитиях, где лучшая молодежь лучшей страны проводит свое лучшее время, тоже не разгуляешься. В комнатах место

находится только для коек и столов, в лучшем случае, — еще для шкафа и этажерок. Редко здесь можно свободно говорить, смеяться или петь, потому что мешаешь работающему или отдыхающему товарищу. Правда, в общежитиях есть так называемые «комнаты отдыха». Многие эти комнаты представляют так: тишина... шелест газет и журналов. Пара фигур застыла над шахматной доской. Изредка кто-нибудь войдет и, ступая тихонько на цыпочках, обогнет стол, поглядит унылым взглядом на унылые стены и снова бесшумно выйдет... Тс-с-с... Здесь отдыхают. Наши комнаты отдыха действительно недалеко от этого представления. Но разве они должны быть такими? Конечно, нет.

Комната отдыха должна быть общей, гостинной, уютным местом, где население общежития могло бы сходиться в наиболее благообразном,

в наилучшем виде, в наилучшем настроении, делиться наилучшими мыслями, т. е. местом культурного проведения общественного досуга. Именно общественного, и именно досуга. «Общественного» — потому, что никто из нас не нуждается в указаниях, как проводить свой личный досуг — это мы все умеем. «Досуга» — потому, что общественная работа и общение в работе у нас имеются, но общественный досуг из нашей жизни как то выпадает. Разве нет среди нас поэтов, художников, декламаторов и т. д.? Разве нет у нас фантазии, порывов, интересных мыслей, а иногда и просто пары остроумных анекдотов, чтобы поделиться с товарищами на досуге?

Полудремотный «отдых»... не лучше ли его оставить «наверху», а сюда вниз попасть в уютную, светлую комнату, где кроме свежих газет и журналов, кроме шахмат и домино, ты встретишь главное — товарищей, с которыми ты условился прочесть и об-

сомольские организации этих двух курсов (секретари Улитин и Ермолаев) по-боевому поставили сдачу норм.

В результате I курс дал 65 сдавших и V курс — 14.

Что касается II, III и IV курсов, то дело там обстоит весьма слабо. Даже к 12 марта II курс ГПГ (военный работник Семенов) не имел ни одного сдавшего нормы. Только после вылазки в Удельную дело сдвинулось с мертвой точки — сдали 12 чел.

III и IV курсы, вместе взятые, имеют на сегодня всего только 16 сдавших нормы. Вместо работы на группах комсомольские организации этих курсов ограничились только собраниями.

Далеко недостаточно участие студенчества ГПГ в массово-физкультурной работе. Весьма слабо используется спортзал в факультетские часы.

Задача общественности ГПГ факультета и всех физкультурников, а в первую очередь значкистов — втянуть массу студенчества в физкультурную работу. Только тогда ГПГ факультет заслужит по праву звание лучшего физкультурного факультета.

А. Владимирский.

Фото В. КУВАЛДИНА



Студент I курса матмеха ЧЕРНОВ

показал лучшее по I курсу время при сдаче норм ГТО по лыжам.

судить новую статью, стихи: товарищей, из которых один покажет тебе свой альбом рисунков, а другой прочтет свое последнее произведение. Очень может быть, что ты услышишь немецкую речь. Это немецкий товарищ, пришедший в гости, беседует на своем родном языке. Ты прислушиваешься и сам пытаешься сказать пару, другую фраз. А полчаса спустя, ты, может быть, захочешь сесть за пианино — смолкнут смех и разговоры, под музыку думается о многом...

Отдохнувший, освеженный, с двумя-тремя приятными новыми мыслями, поднимаешься «наверх» к себе и садишься за работу.

Жить красиво, зависит от нас самих, товарищи!

А. Р.

Отв. редактор: С. УТЧЕНКО

Ленгорлит № 8634.
Время сдачи в набор 20/III-36 г., 1 л.
Подписано к печати 23/III-36 г.
Стат. форм. бум. 62x88. Тир. 2600 эк.
Общее колич. знак. 62.000. Зак. № 293
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.
В. О. Университетская наб., д. 7/9