

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ  
Библиотечка им. А. Г. Горького  
при ЛГУ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Цена № 12 коп.

# ЛЕНИНГРАДСКИЙ Университет

ГОД ИЗДАНИЯ ВОСЬМОЙ

15 ФЕВРАЛЯ

1936 г.

№ 4 (239)

Ленинград, «164», Университет,  
Редакция. Телеф. 2-74-53

Орган Комитета ВКП(б) Ленинградского Государственного Университета им. А. С. БУБНОВА

## За связь науки с социалистической практикой (Из резолюции общего партийного собрания ЛГУ)

Заслушав и обсудив доклад об итогах Декабрьского пленума ЦК ВКП(б), общее партийное собрание университета целиком и полностью одобряет решения Пленума ЦК ВКП(б).

Стахановское движение трудящихся масс возникло на основе окончательной победы социализма в нашей стране. Опрокидывая на своем пути всякие „пределы“ и „научно-обоснованные“ нормы, оно вскрыло отставание науки от потребности практики.

Это отставание науки от запросов практики, элементы застойности и консерватизма в науке имеются и в университете, что выражается, главным образом, в существовании такой научной тематики и таких методов ее разработки, которые не могут дать полноценного эффекта для социалистической практики и развития самой науки.

Партийное собрание отмечает, что в университете и его научно-исследовательских институтах до сих пор еще не взялись за перестройку работы в связи с задачами, выдвинутыми стахановским движением, отделяясь общими разговорами о стахановском движении.

Собрание считает необходимым:

Научно-исследовательским институтам, кафедрам совместно с деканатами и научным отделам ЛГУ немедленно приступить к просмотру научной тематики институтов и кафедр с целью очищения научной тематики от всего консервативного, застывшего, лженаучного, не связанного с практикой социалистического строительства.

Предложить дирекции пересмотреть организацию учебно-производственного процесса с целью упорядочения расписания (ликвидация „окон“ и т. д.), одновременно просмотреть учебный план, разгрузив его, где это возможно, от многопредметности, переводя студентов на самостоятельную работу за счет сокращения семинарских занятий (февраль).

Организовать работу среди студентов-отличников, возложив на кафедры задачу выявления более способных студентов, беря их под особый контроль и руководство, прикрепляя к профессорам, вовлекая их в научные кружки, диспуты, всячески побуждая студентов к активной творческой деятельности и самостоятельному научному мышлению.

## Оторвался от партийной жизни

Проверка партийных документов выдвинула новые партийные кадры. В ходе проверки пришли на руководящую партийную работу такие товарищи, как Сергеев, Салов, Кравченко и др. на лицо общий подъем партийной работы, повышение ответственности у каждого члена партии за выполняемую им работу. Но все же есть отдельные товарищи, которым не помогла и проверка. Есть такие люди, которые, являясь членами великой партии, утратили свое партийное лицо, оторвались от партийной жизни.

Вот, например, тов. Базин, член ВКП(б) с 1926 г. В недавнем прошлом он активный член нашей организации, член парткома ЛГУ, но за последние годы т. Базин оторвался от партийной жизни университета.

Он не ведет партийной работы. Его голоса не слышно на партийных собраниях при обсуждении важнейших вопросов партийной жизни. Он отказывается от выполнения партийных заданий.

Так, например, недавно партийный комитет поручил тов. Базину подготовить предложения по работе депутатской

группы ЛГУ к заседанию парткома, на котором стоял отчет о работе депутатской группы. Тов. Базин сорвал это задание, отказавшись в последний момент от выполнения задания парткома.

В ленинские дни т. Базин был выделен парткомом для проведения бесед. Несмотря на соответствующее напоминание, т. Базин не пошел на инструктивный доклад в Районный комитет. Когда же тов. Базину был доставлен инструктивный материал, он сначала взял его, а потом, в день проведения беседы, заявил, что не может провести ее, так как у него... вскочил прыщик на губе. Так т. Базин снова сорвал задание партийного комитета.

Тов. Базин — дипломник, и этим обстоятельством он пытается объяснить свою пассивность.

Надо думать, что партийная организация НИФИ, где работает сейчас над дипломом Базин, объяснит ему (если он сам этого не понимает), что работа над дипломом не дает никакого права коммунисту отрываться от жизни партийной организации.

Меркин.

## Тов. ЗЫКОВ

зам. секретаря Парткома ЛГУ

Тов. Зыков — член ВКП(б) с 1927 г., в партию пришел из Ленинского комсомола, членом которого он состоял с 1925 г. Университет знает Ваню Зыкова с 1931 г. С первых же дней своей работы в партийной организации ЛГУ тов. Зыков проявил себя, как выдержанный коммунист, про-



## Тов. ЗЫКОВ

веренный на различных участках работы. В 1931 г. он руководил партийной ячейкой оптиков, летом 1932 г. работал политруком в лагерях. С осени 1932 г. — военный работник парткома. В 1933 г. зам. секретаря Парткома ЛГУ. В декабре 1933 г. он переходит на профсоюзную работу в качестве председателя профкома, где работает до октября 1934 г. Последнее время тов. Зыков работал информатором парткома.

Тов. Зыков на партийном собрании единогласно избран зам. секретаря парткома ЛГУ.

## Миша Гуткин

В университет тов. Гуткин поступил в январе 1932 года после окончания вечернего рабфака. Находясь на рабфаке, т. Гуткин умело сочетал работу на производстве с учебной, одновременно ведя большую партийную работу и повышая свой культурный уровень.

С первых же дней учебы в ЛГУ т. Гуткин активно включился в работу партийной организации, работая сперва замест. секретаря партийной ячейки физфака, затем ее секретарем.

В 1934 г. тов. Гуткин избирается зам. секретаря парткома ЛГУ. На этой работе он проработал до 1 февраля с. г., когда он был избран культурным Василеостровского Райкома ВЛКСМ.

## К ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ПАРТДОКУМЕНТОВ

В ярком докладе по итогам проверки партдокументов в парторганизации ЛГУ культурпроп Райкома ВКП(б) тов. Кокуев рассказал о том, как чуждые партии люди, благодаря ротозейству и безответственности отдельных работников и недопустимому произволу и неразберихе в партийном хозяйстве, проникли в ряды большевистской партии, вредили нашему народному хозяйству, вели контрреволюционную работу и ослабляли боеспособность партийных организаций на отдельных участках работы.

Проверка показала, что и в парторганизации университета были люди, которые использовали партийный билет в контрреволюционных и личных шкурных интересах, которые являлись врагами рабочего класса. Большинство из этих людей (Соболев, Крупп, Серков, Лукин, Яцук, Саксина, Сизов и друг.) обманым путем пролезли в партию и сознательно скрывали от партии свое прошлое.

Тов. Кокуев, а также большинство выступающих в критериях, указывали, что после проверки партдокументов нельзя ослаблять большевистскую бдительность и с излишней доверчивостью относиться к каждому члену партии. Дело Круппа, Соболева, Серкова и друг. показывает, что некоторым удалось пройти проверку и скрыть свое лицо, и разоблачить их удалось только после прохождения ими проверки.

В выступлениях, а также в принятой резолюции по докладу тов. Кокуева подчеркивается необходимость закрепления результатов проверки в деле по-

вышения большевистской бдительности и работы с каждым членом и кандидатом партии. Предстоящий обмен партийных документов должен быть так подготовлен, чтобы люди, не оправдывающие высокого звания члена партии Ленина — Сталина не получили бы партийного билета.

В парторганизации ЛГУ есть до сих пор люди: как Шилова и Федотова, которые пытались защищать исклячаемых из партии; люди, оторвавшиеся от партийной жизни (Фадеева Жехновский, Бритков, Шаргаев и друг.); люди, не повышающие свой теоретический уровень и не выполняющие обязанностей члена большевистской партии (Мукасей, Барышева, Ляхович, Оскирко и целый ряд др. товарищей). Одним словом, имеются люди, которые могут и не получить нового партийного билета, если они по-настоящему не возьмутся за партийную работу, не будут повышать свой теоретический уровень. Партком, парторги и вся парторганизация университета должны проверить еще раз на практической партийной работе товарищей, не понявших еще до конца значения члена партии, и освобождать нашу организацию от балласта, от людей, не желающих активно работать в рядах партии.

Среди кандидатов партии в нашей парторганизации до сих пор много таких, которые не несут никакой работы, не повышают свой теоретический уровень, не готовятся быть членами партии. Слабо ведется работа до сих пор с кандидатами, как со стороны отдельных парторгов, так и со стороны парткома.

Танг

С картины художника Френца

(СОЮЗФОТО)



На Знаменской площади в дни Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.

## ЛЕКЦИИ ПРОФЕССОРА КУРБАТОВА

От плохой или хорошей лекции проигрывает или выигрывает прежде всего и больше всего студент. Поэтому нужно считать вполне естественной и закономерной здоровую и дельную критику работы профессором.

В этом плане нам хочется высказаться о недостатках в преподавании профессора Курбатова (кафедра минералогии).

Вопросы генезиса (условия рождения) минералов в курсе минералогии при методически правильном преподавании должны занимать основное или ведущее место. Программа и план должны быть построены на генетической основе.

В лекциях и преподавании проф. Курбатова основное и ведущее место занимает не генезис, а описательная часть — характеристика физических и отчасти химических свойств минералов.

О генезисе проф. Курбатов хотя и упоминает, но совершенно недостаточно, вскользь ограничиваясь немногими словами, не добиваясь действительного понимания его студентами. Генезис отходит на самый последний план, смазывается и, в результате, совершенно ускользает от слушателей. Если просмотреть записи студентов, то можно заметить, что там, где дело идет о генезисе, — пустое место, пропуск или отдельные беспорядочные мысли.

Понятно, что не понимая генезиса минералов, заучивая его при зачетах голый зубрежкой, студент не может понять и усвоить парагенезис (ассоциация нескольких минералов в месторождении).

Следующий недостаток лекций проф. Курбатова заключается в разрыве теоретической части и описательной.

Фактический материал должен являться или иллюстрацией к развитию основных принципов или основой для обобщающих выводов.

У проф. Курбатова ни то, ни другое, а совершенно обратное: в начале, в течение нескольких лекций, в так называемой «общей части» студентам преподаются некоторые общие сведения почти без привлечения фактического материала, и затем все остальные лекции посвя-

щаются описательной части.

В результате, теория носит слишком отвлеченный характер, а описательная часть, будучи оторвана от теоретической, превращается в скучнейшее заучивание, почти зубрежку.

Такой метод, может быть, и был хорош в начальный период развития минералогии, когда она проходила стадию накопления фактического материала, т. е. была в сущности минералогией, но на сегодня этот метод устарел, ибо минералогия уже вышла из описательной стадии.

Всякий лектор должен быть в курсе новейших открытий в той области науки, преподаванием которой он занимается.

Мы не знаем идет ли по своим знаниям проф. Курбатов в ногу с современностью, осведомлен ли он о новейших открытиях и работах советских и иностранных минералогов, но на лекциях и семинарах студенты вот уже который год вынуждены пробавляться при прохождении описательной части программы одной только классификационной системой Вернадского (издание 1910 г.), причем без всякого ее изменения и поправок к ней.

Мы не знаем, чем руководствуется проф. Курбатов, из года в год преподавая «новинку» 25-ти-летней давности, тем более, что даже сам Вернадский частично отказался от своей системы.

Связь теории с практикой — одно из главнейших требований к лекции.

В условиях предмета, преподаваемого проф. Курбатовым, это — связь минералогии с нуждами социалистического строительства. Эта связь формально в лекциях осуществляется, но только формально. Упомянув при описании некоторых минералов об их практическом применении в промышленности, проф. Курбатов ограничивается буквально 5—6 словами. Проф. Курбатов ни слова не говорит о значении экспериментальной минералогии для технологического процесса ряда производств.

\* \* \*

Таковы, в основном, методологические недостатки в преподавании проф. Курбатова.

В результате, студент, прослушавший курс проф. Курбатова, получив некую сумму разрозненных знаний, оказывается беспомощным в своей практической работе. Это сказывается, в особенности, во время летней практики. Встречая в горной породе ту или иную ассоциацию минералов или отдельный минерал, студент, зная его физические свойства (блеск, твердость и т. д.), но не понимая вопросов генезиса и парагенезиса, не может иметь представления о тех событиях в истории земной коры и условиях, которые привели к образованию минерала или нескольких минералов.

Таким образом, основная задача лекций — теоретическое вооружение студентов — в лекциях проф. Курбатова не выполняется.

Ветров

## О ПОДГОТОВКЕ ГЕОХИМИКОВ

В статье „Почему на геохимической специальности не готовят геохимиков“ — тов. Шнейдер правильно отмечает ненормальное положение с подготовкой геохимиков в ЛГУ.

Университетом ежегодно производится набор на геохимическое отделение, единственное в СССР. Однако, студенту, дошедшему до IV курса, деканат объявляет, что он на специальности петрографии или минералогии, а о геохимической подготовке даже и не упоминается.

Учебные планы университета вполне отвечают подготов-

ке петрографов-геологов, изучающих горные породы, но не отвечают подготовке геохимиков с петрографическим уклоном. Полезно здесь напомнить отличие профиля геолога от геохимика, которое дает акад. Ферсман — „геолог может быть только съемщиком, технологом он быть не может, он (т. е. геохимик), прежде всего, должен быть химик и минералог“.

Нужен ли стране специалист с геохимической подготовкой? Да, нужен!

П. Ярошенко, Н. Воронцов

## В ДОЛИНЕ РИОНА

... Сухой и горячий северо-восточный ветер дул уже третьи сутки с большим постоянством и силой. Его пламенное дыхание с трудом переносилось небогатой растительностью склонов и вершин, грозя окончательной гибелью той части зеленого мира, которая располагалась на местах, наиболее открытых ветру.

Температура даже ночью не опускалась ниже 25°, а днем доходила до 35°. И это в октябре, когда у нас на берегах Невы морозы и снег не являются редкостью.

Стрелка топографа упорно держалась на нижней половине ленты, поднимаясь ночью едва до 40%. Небо было абсолютно безоблачно.

На севере, в расстоянии 70—80 килом., блестя на солнце

це, четко вырисовывались снежные пики Верхней Сванетии, обычно укутанные облаками. На юго-востоке, в синеватой дымке маячили цепи далеких гор Малого Кавказа, а на юге и юго-западе, как на ладони, растилась гладь Рионской долины, сливаясь с морем в трудно различимой дали.

Казалось, что этому горячему дыханию гор не будет конца.

Вдруг ветер внезапно совершенно стих. Безжизненно повис на шесте выпел. Через несколько секунд снова рванул ветер, но это уже не был прежний сухой ветер. Влажный, морской воздушный поток засвистел в ветвях кустарников, принося спасение умирающим листьям. Небо стало заволакиваться облаками и вскоре иссохшая земля жадно впитывала в себя первые капли дождя...

В этой своеобразной интересной стране и пришлось работать нашему небольшому экспедиционному отряду студентов климатологов IV курса: Н. Иванову, Т. Матвеевой и К. Курской под руководством доцента А. Х. Завадовского и при участии 3-х местных работников.

Работа производилась в районе Хонского чайного совхоза, расположенного в предгорьях главного Кавказского хребта, в 25—30 километрах к северу от Кутаиса. Перед нами стояла задача — выяснить характер и интенсивность проявления суховея в различных формах рельефа, чтобы полученными данными руководствоваться при выборе места для тех и иных культурных насаждений.

По предварительному просмотру собранного материала является уже очевидным, например, что влажность воздуха при суховее совершенно не зависит от условий микро-

и-мезо-рельефа. Скорость же ветра в закрытых долинах уменьшается в 3—5 раз по сравнению с открытыми местами. Действие суховея на растения сказывается особенно губительно при большой силе ветра, и расположение посадок в защищенных местах уже само по себе значительно снижает вредное действие сухости.

Внешность этой страны не вполне соответствует обычному представлению о влажных субтропиках. И в самом деле, казалось бы, что 1300—1500 мм. годовых осадков и отсутствие зимы должны были вызвать мощную растительность, как, например, на Черноморском побережье Кавказа. А мы видим здесь лишь скудный покров из папоротников, кустарников и колючки и только в долинах, по берегам речек и ручьев — заросли дубняка. Надо думать, что пыльному развитию естественного растительного покрова

препятствует здесь именно наличие суховея.

Все это, однако, не мешает с успехом культивировать здесь субтропические растения. Особенно пригодна эта местность для культуры чая, чему способствует и красноземная почва.

Судя по некоторым насаждениям в городке Хони, здесь вполне возможно разведение и других влаголюбивых субтропических растений, нуждающихся в искусственной поливке только в наиболее тяжелые суховеянные периоды. Обширные болота Рионской долины, бывшие рассадником малярии, благодаря заботам партии и правительства, интенсивно осушаются, и недалеко то время, когда эта чрезвычайно ценная для нашего Союза климатическая область превратится в сплошной цветущий субтропический сад.

Николай Иванов.

## 3 „СЕКРЕТА“ ДЕПУТАТСКОЙ ГРУППЫ

Депутатская группа ЛГУ вместе с кандидатами состоит из 16 человек, но она сумела организовать вокруг себя актив из лучших профессоров и преподавателей университета. В бригадах, возглавляемых депутатами, работает более 70-ти научных работников ЛГУ. В этом первый „секрет“ успеха депутатской группы.

Второй „секрет“ в том, что депутатская группа не распыляется в своей работе. Из всей совокупности вопросов она, совершенно правильно, избрала помощь средней школе, как главную свою задачу в данный момент. Найдя это „основное звено“, группа крепко ухватилась за него и сразу принялась за конкретную живую работу. На помощь средней школе брошены все силы депутатской группы и ее актива.

И, наконец, третий „секрет“ успеха депутатской группы — четкая организация работы. Депутатская группа и ее актив разделились на 7 бригад, соответственно основным дисциплинам средней школы: математики, физики, естествознания, истории, иностранных языков, химии и географии. Организуется восьмая бригада — по русскому языку и литературе. В эти бригады входят крупнейшие специалисты нашего университета. Возглавляет бригады проф. Фихтенгольц. Все бригады и все члены бригад имеют конкретные задания. Каждый человек знает — над чем и как он должен работать. Общая схема работы бригад имеет всего 4 пункта: обследование преподавания предметов в средней школе (посещение уроков и испытаний, обследование оборудования); обсуждение замеченных дефектов на собраниях педагогов; критическое изучение программ и учебников по основным предметам; суммирование заключений для представления в соответствующие инстанции.

Но какая богатая работа развернулась на основе четырех пунктов! Взять хотя бы бригаду по математике (в бригаде 9 профессоров и 2 ассистента). В 1935 г. она рабо-

тала в 9-ти средних школах. Члены бригады побывали на уроках математики в 62 классах и в 10 классах на весенних испытаниях. Изучены учебники по математике для средней школы и даны критические характеристики их, ведется изучение программ.

Депутатская группа и ее актив не ограничиваются формальным выполнением намеченной работы. Бригады и отдельные члены бригад проводят районные собрания преподавателей средних школ, где ставят на обсуждение важнейшие вопросы, выплывающие в процессе обследования школ; оказывают методическую помощь учителям; помогают составлять планы; читают лекции для учителей по вопросам преподаваемых ими дисциплин.

В то же время депутатская группа образцово поставила учет и фиксацию своей работы. Пришлось заняться и писаниной, но эта „писанина“ совершенно необходима, т. к. она фиксирует уже проделанную работу и суммирует выводы из нее.

О результатах своей работы депутатская группа дважды докладывала на пленуме В. О. Райсовета и затем в отделе школ горкома ВКП(б). В результате работы депутатской группы ЛГУ по обследованию состояния средних школ получен богатейший материал, который может служить основой для мероприятий по улучшению работы средних школ не только г. Ленинграда, но и других городов Советского Союза.

Эм. Лазарев.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

Вводится новый порядок подписки на газету „ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ“. С 15 февраля в помещении редакции (Физический институт, 3-ий этаж) ежедневно от 12 до 5 час. принимается индивидуальная и коллективная подписка на газету.

Для научных работников и аспирантов организуется подписка при получении ими зарплаты.

РЕДАКЦИЯ.

## Звание комсомольца не совместимо с плохими производственными показателями!

По данным учебного отдела биологического факультета по итогам зачетной сессии вышел на второе (после истфака) место.

Казалось бы, что тут ничего плохого нет. А на самом деле положение не такое уж красивое.

Во-первых, по текущему учету успеваемости, мы все время были впереди всех факультетов, имея наивысший средне-факультетский балл, в то время, как истфак занимал третье место (после нас и физфака). А в этот период истфак сумел обогнать 2 факультета и, повысив общефакультетский балл с 3,82 до 4,09, завоевать первенство, а мы за тот же период времени едва повысили оценку на 0,06 (с 3,94 до 4,00).

За счет какой части нашего студенчества мы отстали? На этот вопрос цифры дают нам следующий ответ: средний балл по факультету—4,00, по курсам: I—3,59; II—4,14; III—4,12; IV—4,11; V—4,00.

Выводы ясны само собой. Первый курс, несмотря на отличную по сравнению со всеми другими курсами начальную подготовку, тащит назад весь факультет.

Но раскроем скобки и посмотрим—кто на первом курсе является отстающим: средний балл I курса—3,59, средний балл

коммунистов—3,58, комсомольцев—3,53, остальных студентов—3,64. Из этих цифр видно отставание комсомольской прослойки I курса. К слову сказать, это явление присуще не только I-му, но и всем остальным (за исключением V-го) курсам.

В чем, однако, дело? На самом ли деле весь биофаковский комсомол является тормозом в учебе? Конечно нет. В авангарде отличников идут прежде всего комсомольцы, в том числе актив комсомольцев, и это на всех курсах. Студентка II-го курса Григорович, член комитета, по зачетной сессии имеет балл 4,6, Никитина—4,7, Хейсина—5, Антонова—4,6, Остапенко—5, Пантелеев—4,7, Рабинович—5 и т. д. Но, к сожалению, хорошая работа этих товарищей теряется в „общих цифрах“ из-за тех комсомольцев, которые своим бесшабашным, подчас прямо наплевательским отношением к учебе позорят не только себя, но и комсомол биофака вообще. К примеру, комсомольцы—Зайончик, Харитонов, Шиндер—имеют тройки по всем предметам, за исключением одного, по которому у них красуется... двойка, а у комсомольца Моисеева даже две двойки.

Почему же эти товарищи „дошли до жизни такой“? Подго-

товка плохая? Или способностей нет? Ни то, ни другое. Вопрос разрешается гораздо проще: люди не осознали еще ту громадную ответственность, которую возлагает на них звание членов Ленинского комсомола. Об этом свидетельствуют, кроме того, цифры о неаттестованных (т. е. не явившихся на зачет): беспартийные—6,7%, комсомольцы—28%, коммунисты—5,8%.

Чем объяснить позорный факт неявки на зачет комсомольцев—Бутовой, Турина, Спиридоновой, Цыбакиной, Позизович, Креденер (I курс I группа) и ряда других? Очевидно, плохо была поставлена массовая воспитательная работа среди товарищей, очевидно, мы не сумели разъяснить им до конца, что звание комсомольца несовместимо с хвостизмом.

Я уверен, что на предстоящем собрании комсомол биофака под огнем самокритики вскроет свои недостатки в учебной работе и поможет товарищам, желающим выйти из этого позорного положения. А с теми, кто надеется „совместить“ звание комсомольца с плохими производственными показателями, разговоры должны быть коротки.

Дадик

## Организовать семинарии по текущей научной литературе

Для выявления и воспитания в студентах творческой инициативы целесообразно культивировать на естественных факультетах университета семинарии по текущей научной литературе.

Основной задачей таких семинариев должно быть практическое ознакомление студентов последних курсов с журнальной специальной литературой, привитие студентам навыков критического изучения научных работ и данных опыта.

Темы семинариев полезно увязывать с основными проблемами, разрабатываемыми в научных исследованиях лабораториями ЛГУ. При такой увязке семинарии смогут одновременно послужить преддвериями к последующим дипломным работам для

наиболее успевающих участников.

Опыты подобных семинариев делались и в прошлом в университете и давали хорошие результаты. Можно думать поэтому, что нет особой опасности в расширении имеющегося опыта и создании строго продуманной сети семинариев по текущей литературе.

В связи с этим не мешает отметить неудовлетворительную подготовку студентов по языкам. Для университетского образования является безусловно необходимым знание, по крайней мере, двух языков—английского и немецкого. Как минимум, следует требовать свободное понимание на этих языках технической литературы по данной специальности. Доц. Мюллер

## Добиться издания научной литературы на иностранных языках

Один из основных недостатков наших студентов это крайне низкий уровень знания иностранных языков. Студенты не приучаются к чтению научной литературы. Обычно, после преодоления элементарного учебника, студент переходит к хрестоматиям Пише, Стендер и Фальк—книгам, цель которых подготовить к чтению научных специальных текстов, и... на этом изучение языка заканчивается. Дальше ждут того момента, когда сама работа заставит обратиться к иностранной литературе, и тогда оказывается, что знание языков совершенно недостаточно, что суррогаты научной литературы—хрестоматии типа Пише—не могут выработать умения пользоваться иностранной литературой. Тем из студентов, кто это чувствует заранее, приходится обращаться к случайно имеющейся под рукой иностранной беллетристике. Но ясно, что путь через беллетристику к научной литературе с ее огромным составом интернациональных слов будет далеко не кратчайшим. Ясно, что если бы у нас были иностран-

ные специальные книги, содержание которых было бы важно и интересно само по себе, то изучение языков облегчилось бы больше чем вдвое. Ведь необходимо иметь в виду, что научиться читать математические и физические книги (из-за большого состава интернациональных слов и ограниченного словаря) гораздо легче, чем беллетристические, и именно такая последовательность и должна быть у нас в изучении языка.

Так как из-за валютных условий у нас выписывается из-за границы небольшое количество книг, то единственный выход, который может быть найден—это издание у себя специальных книг на иностранных языках. У нас за последние годы издавались для средних школ учебники на немецком и на английском языках; оказывается, что приблизительно три четверти покупателей их—студенты.

Наш университет может рассчитывать на то, что издание научных книг на иностранных языках будет поддержано Наркомпросом и Научно-техническим издательством.

Н. Крылов

Студент-отличник V курса экономгеографии



комсомолец Дмитрий Пинхенсон

## Зачетная сессия у математиков

Нынешняя зачетная сессия поражает количеством провалов. На математической специальности сейчас не редкость студент с тремя, даже с четырьмя провалами. Не мешает продумать итоги полугодовой учебы.

Самокритика в зачетной сессии одинаково необходима, как для студентов, так и для преподавателей.

Студенты должны призадуматься над вопросом—чем явилась для них зачетная сессия: итогом ли действительно прилежной работы или неизбежным результатом лодырничанья, безответственности в учебе. В первом случае—провал должен быть тщательно проанализирован, как явление не нормальное, которое нужно в будущем устранить. Во втором случае, не обходимо к лодырям принять меры вплоть до административных.

С другой стороны, профессора и преподаватели обязаны просмотреть протекшие полгода учебы: а вполне ли они безгрешны и непричастны к таким результатам сессии.

Остановившись на IV курсе, как наиболее пострадавшем, мы вынуждены отметить наличие явлений, как первого, так и второго порядка. Замечания, сделанные об основных предметах, в той или иной мере будут относиться и к остальным.

Теория функций вещественного переменного. Читалась проф. Фихтенгольцом и, никаких претензий к методике ее изложения быть не может. Со стороны преподавателя тут все хорошо. Студенты в течение года были довольны высоким качеством лекций и старались честно заниматься по этому предмету. Между тем, по теории функций имели место

массовые невыходы на зачет.

В чем же дело? Нам думается, что тут виноват деканат. Ведь совершенно ясно, что учебный план заключается не только в организации лекций, он обязательно должен обеспечить условия для их усвоения.

Если в теории вещественного переменного первая сторона учебного плана была разрешена очень хорошо, то на вторую сторону его, прямо скажем, было обращено мало внимания. Студентов так загрузили, что они не были в состоянии в году спокойно и достаточно думать об этом очень трудном предмете. Достаточно сказать, что из числа 7 дисциплин, ведущихся на курсе, все, за исключением т. ф. в. п., проводились с семинарами, а ведь как каждый из них нужно было готовиться. И, потом, напрасно деканат не организовал, по примеру прошлого года, промежуточный учет знаний по этому предмету, что значи-

тельно облегчило бы его проработку.

Математическая физика. Этот предмет значительно более легкий для понимания. Лекции проф. Кошлякова и семинар проф. Амосова в соединении с хорошей проработкой со стороны студентов обеспечили и хороший результат зачета.

Высшая алгебра. Эта дисциплина, хотя и не была вынесена на зачетную сессию, однако, является глубоко фундаментальной для математиков. Мы вынуждены о ней снова писать, потому что снова мы имеем массовую неаттестацию и провалы. Из того, что нам со всех сторон сообщают, можно заключить, что проф. Тартаковский в преподавании ориентируется на далеко продвинувшиеся единицы, не желая „снижать“ изложение до уровня понимания средней массы студентов. Для этой средней массы лекции проф. Тартаковского непонятны. Семинары не попу-

ляризуют, не объясняют лекций. Этим, в значительной мере, и объясняется неуспеваемость по высшей алгебре.

Экономполитика. Массовые провалы по этому предмету (около 20-ти) у астрономов и геодезистов отражают весьма печальное для университета явление. Эта дисциплина хорошо читалась и прорабатывалась на семинаре преподавателем тов. Травниковым. Сами студенты, жалуясь немного на формальность опроса, однако, тут же заявляют, что не в этом дело. Дело в том, что до сих пор нередки случаи безответственного отношения к изучению общественных дисциплин. Результаты этого сейчас же сказались. Руководство групп может быть вполне уверено, что не ошибется, если львиную долю этого греха отнесет на свой счет.

Мазья

## ВКЛЮЧИТЬСЯ В СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В ц. о. „Правда“ от 1 февраля 1936 г., была опубликована статья Н. К. Крупской, в которой она выдвигает замечательную идею создания подлинно-научной популярной литературы по всем отраслям знания, крайне необходимой для удовлетворения растущих культурных запросов и тяги к знаниям со стороны рабочих и колхозников, в особенности в связи со стахановским движением.

В деле создания кадров популяризаторов Н. К. Крупская справедливо особые надежды возлагает на наши высшие учебные заведения с их богатыми кадрами молодых научных работников. Надежда Константиновна пишет:

„У нас существует громадное число высших учебных заведений, при них — обширные кадры аспирантуры. Надо из нашей советской аспирантуры, надо из наших отличников учебы — студентов старших

курсов высших учебных заведений выработать настоящих образцовых популяризаторов“.

Наш университет — один из крупнейших вузов Советского Союза — имеющий столь многочисленные научные кадры, специализирующиеся в самых разнообразных областях человеческого знания, должен поддерживать замечательную идею Надежды Константиновны и добиться того, чтобы быть в первых рядах по выработке из наших аспирантов образцовых популяризаторов, чтобы быть в первых рядах и по созданию массовой научно-популярной литературы.

Целый ряд научных работников Советского Союза уже откликнулся на призыв Н. К. Крупской своими обещаниями принять деятельное участие в создании научно-популярной литературы. Среди них такие имена, как президент Акаде-

мии наук А. П. Карпинский, академик И. П. Павлов, неприменный секретарь Академии наук Н. П. Горбунов, академики: Г. М. Кржижановский, Л. Н. Бах, А. Е. Ферсман, Н. Д. Зелинский, С. Вавилов и др.

Мы не должны отставать. Все наши факультеты должны включиться в это дело, разработать планы выпуска научно-популярной литературы и связаться по этому вопросу с Институтом библиотековедения и рекомендательной библиографии.

Я не сомневаюсь, что, в частности, исторический факультет располагает сейчас достаточными силами, чтобы в ближайшее же время подготовить силами своих научных работников аспирантов ряд научно-популярных исторических работ.

Аспирант Истфака  
Г. Ульман.

## 15 лет на посту инженера социалистического учета

Исполнилось 15 лет службы главного бухгалтера заочного сектора ЛГУ — Валентины Ивановны Вышинской. Тов. Вышинская является выдвинутой на своей работе, пройдя ряд должностей от счетовода бухгалтерии до главного бухгалтера, неся службу в университете непрерывно в течение пятнадцати лет.

Всегда внимательная к людям, быстро ориентирующаяся в вопросах специальности, В. И. Вышинская пользуется заслуженным уважением профессорско-преподавательского персонала и студенчества.

Отмечая долгую самоотверженную работу нашего сотрудника, мы желаем Валентине Ивановне дальнейших успехов в работе.

Сотрудники ЗЛГУ.

## ЗИМНЯЯ ЭКСКУРСИЯ НА ВАЛДАЙСКУЮ ВОЗВЫШЕННОСТЬ

Для культурного проведения каникул и выработки навыков в полевой работе в зимних условиях группа геологов-полярников организовала лыжную экскурсию на Валдайскую возвышенность.

Валдайская возвышенность является типичным моренным ландшафтом. Среди холмов и гряд располагается огромное количество озер. Все это создает своеобразный рельеф, характерное для ледниковых отложений. Именно поэтому нами и был выбран этот район для проведения отдыха. Участвовало в экскурсии 7 человек: Вецлер, Танков, Туров, Хисамутинов, Обедова, Худобина, Юркин.

Несмотря на большие морозы — 30°C, все участники чувствовали себя превосходно.

Почти в самое холодное время мы занимались барометрическим нивелированием и глазомерной съемкой местности. Прошли мы на лыжах около 200 километров. Многие из нас впервые видели, — какой красивый зимний ландшафт представляет собой Валдайская возвышенность в это время.

Вецлер

## ИТОГИ ЗИМНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ВУЗОВ

5 февраля закончилась первая зимняя спартакиада Союза работников высшей школы и научно-исследовательских учреждений. В соревнованиях по лыжам и конькам приняли участие 11 областей.

Ленинградская область была представлена нашей университетской командой, взявшей первенство на областной спартакиаде нашего союза, в составе: мужчины — Петрашень и Лейно, женщины — З. Афанасьева и Рыскова.

Неблагоприятная погода не дала возможности всем участникам показать хорошие технические результаты.

Общее первенство в спартакиаде выиграла Татария (Казань), показавшая большую организованность и тренированность своей команды. Второе место заняла Москва и третье — Ленинград.

По индивидуальному зачету на дистанцию 20 и 30 километров мы выиграли третье и четвертое места, беспорное

первенство осталось за Западной Сибирью (Томск), от которой шел такой сильный лыжник, как И. Безденежных, на 12 сек. финишировавший раньше лучшего лыжника ЛГУ — Петрашенья. Безденежных выигрывает и 20-километровую дистанцию. Таким образом, мы оказались технически значительно слабее сибиряков.

Нашим девушкам также не удалось занять первенства. Первенство среди женщин заняла Рудизина (Белоруссия), которая 5 километров прошла в 30 м. 22 с.

Слабые результаты лыжников ЛГУ объясняются, главным образом, их недостаточной тренировкой: например, они перед соревнованием даже не ходили на 30-километровую дистанцию. На общем результате соревнований сказались также плохие результаты ЛГУ по стрельбе, которая также шла в зачет.

Куртышев.



8 февраля партийное собрание ЛГУ освободило тов. Гуткина от обязанностей заместителя секретаря парткома ЛГУ, ввиду избрания его культпропом Василеостровского Райкома ВЛКСМ.

Зам. секретаря партийного комитета единогласно избран т. Зыков.

Партийное собрание, состоявшееся 8 февраля, освободило от членов парткома товарищей Саукс и Прилуцкого, ввиду перехода их в другие организации.

Партийное собрание, состоявшееся 8 февраля, избрало в члены парткома ЛГУ т.т. Волкова и Липис Л.

Партийное собрание физфака избрало партгоргом физфака тов. Кравченко Ф. — члена ВКП(б) с 1928 г.

Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 26/1-36 г. Научно-исследовательский институт по изучению земной коры при Ленинградском государственном университете принят на государственный бюджет на 1936 год.

Дирекция ЛГУ освободила тов. Иванова М. Ф. от обязанностей заместителя директора Биологического института, как несправившегося с работой.

Заместителем директора назначен доцент Н. А. Коновалов, помощником директора по исследовательской части и кадрам — старший научный сотрудник М. Е. Лобашев.

В связи с постановлением СНК и ЦК ВКП(б) об органи-

## ДОКТОРА И КАНДИДАТЫ НАУК ЛЕНИНГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

имени А. С. БУБНОВА

### ДОКТОРА,

представленные Советом Университета и другими научно-учебными учреждениями и утвержденные Высшей аттестационной комиссией Наркомпроса и других Наркоматов.

#### По разделу биологических наук

1. Виноградов М. И.
2. Владимирский А. П.
3. Стрельников И. Д.

#### По разделу сельско-хозяйственных наук

Наумов Н. А.

#### По разделу технических наук

Макавеев В. М.

#### По разделу географических наук

Семенов-Тянь-Шанский В. П.

### КАНДИДАТЫ НАУК,

представленные Советом Университета и другими научно-учебными учреждениями и утвержденные Квалификационной комиссией Наркомпроса и других Наркоматов.

#### По ленинизму и истории ВКП(б)

Леонидов Л. О.

#### По разделу биологических наук

1. Васильев.
2. Соколовский А. П.
3. Корчагин А. А.

#### По разделу химических наук

1. Толкачев С. А.
2. Пронина М. З.
3. Иванова А. А.
4. Бонь М. Д.
5. Титова Ю. Г.
6. Исаков П. М.
7. Ворсина М. А.
8. Кошкин Н. В.
9. Алиев Ш. Б.

#### По разделу физико-математических наук

1. Цветков В. П.
2. Вукс М. Ф.
3. Жонголович И. Д.
4. Пушков Н. В.
5. Случановский А. С.

#### По разделу геологических наук

1. Филиппович В. Я.
2. Михайловская А. Н.
3. Лаврова М. А.

#### По разделу географических наук

1. Константинов О. А.
2. Селезнева Е. С.

#### По разделу сельско-хозяйственных наук

Гардер Л. А.

## ПОМОЩЬ АСПИРАНТКЕ ЗНАМЕНСКОЙ

Необходимо обратить внимание общественности ЛГУ на безвыходное положение аспирантки кафедры геоморфологии — О. М. Знаменской. Бытовые условия не дают возможности О. М. Знаменской заниматься научной работой. Она живет вдвоем с ребенком в общежитии ЛГУ на Мытнинской наб. Грудной ребенок требует постоянного ухода. Между тем, дирекция ЛГУ не разрешает О. М. Знаменской взять постоянную домработницу, приходящую же домработницу нет возможности найти.

Положение с ее работой сейчас критическое. Прошлое лето О. М. Знаменская не работала в поле по болезни. Ей необходимо тщательно подготовиться к полевому периоду 1936 г. и обязательно отправиться на лето в экспедицию. В противном случае О. М. Знаменская не будет иметь материала для диссертации, и неизбежно встанет вопрос об ее отчислении из аспирантуры. Так из-за плохих бытовых условий Знаменской кафедре геоморфологии грозит потеря ценного работника. Необходимо помочь О. М. Знаменской и добиться для нее права найма и прописки в общежитии домработницы.

Руководитель

О. М. Знаменской — доцент  
К. К. Марков

### УСТАРЕВШИЕ ПРИБОРЫ

В лаборатории физфака от студентов требуют таких данных, которых приборы дать не могут.

Так, в первой физической лаборатории работа — „Модуль Юнга“ производится на приборе, инвентаризованном еще в 1905 г. Ясно, что имеющаяся в нем проволока подверглась окислению и остаточным деформациям. Между тем, руководители, принимая зачет, сравнивают результат с новейшими техническими данными для стали и железа. Это, конечно, приучает студента к манипуляции с цифрами, а не к серьезной работе с приборами.

Лев. В.

Отв. редактор: С. УТЧЕНКО

Ленинград № 4518.  
Время сдачи в набор 13/II-36 г. 1 л.  
Подписано к печати 15/II-36 г.  
Стат. форм. бум. 62x88. Тир. 2600 эк.  
Общее колич. знаков 62.000. Зак. № 172.  
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.  
В. О., Университетская наб., д. 7/9.