

# ЛЕНИНГРАДСКИЙ Университет

Орган Комитета ВКП(б) Ленинградского Государственного Университета им. А. С. БУБНОВА

## ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ЛГУ

10 января с. г., под председательством ректора университета—М. С. Лазуркина, состоялась очередное заседание Совета университета. На обсуждение Совета были вынесены следующие вопросы:

О присвоении научных званий лицам, защитившим диссертации на звание докторов и кандидатов наук.

Об определении номенклатуры специальностей.

О состоянии фундаментальной библиотеки университета.

О подготовке ЛГУ к 20-летию Великой Пролетарской Революции.

О годовичном акте (117 лет) университета.

## О НОМЕНКЛАТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На обсуждение членов Совета дирекцией был вынесен вопрос о пересмотре номенклатуры специальностей ЛГУ. С кратким докладом о номенклатуре специальностей в данный момент и о проекте пересмотра этой номенклатуры выступил зам. ректора ЛГУ по НУЧ, кандидат биологических наук—тов. Айрапетьянц Э. Ш.

Существование 46 специальностей по шести факультетам—заявил т. Айрапетьянц—не дает возможности сосредоточить максимум внимания на основных разделах наук, изучаемых в университете. Однако, ясно, что подготовка всесторонне развитых научных работников, владеющих методами научного исследования и научного эксперимента, немаловажна без глубокого и широкого знания основ той области естественных наук, одной из которых он предполагает посвящать свою будущую научную деятельность.

Внимание Совета университета был предложен следующий проект номенклатуры специальностей по факультетам.

По факультету математики и механики вместо существующих 6 специальностей следующие 3 специальности:

математика, механика, астрономия.

По физическому факультету вместо 8 существующих специальностей следующие 4 специальности:

теоретическая физика, экспериментальная физика, физика атмосферы, физика земной коры.

По III факультету вместо существующих 11 специальностей следующие 6 специальности:

геология, почвоведение, геохимия, география, экономгеография, гидрология.

По биологическому факультету вместо существующих 12 специальностей следующие 4 специальности:

зоология, ботаника, генетика и физиология.

По химическому факультету остаются прежние 4 специальности:

неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия.

По историческому факультету остаются все существующие 5 специальности:

история Древнего мира, история Нового времени, история Средних веков, история СССР, история колониальных и зависимых стран.

По предложенному проекту развернулись оживленные прения. Выступавшие в прениях

профессора единодушно одобрили в принципе проведение такого мероприятия. Они указывали, что сокращение целого ряда специальностей даст возможность организовать более серьезную подготовку специалистов-исследователей в области естественных наук. Одновременно указывалось, что предложенный проект надо подвергнуть самому детальному обсуждению на советах факультетов и заседаниях кафедр.

Проф. Дерюгин К. М. указал, что в номенклатуре специальностей биологического факультета необходимо оставить специальность гидробиологии, так как эта специальность за короткое время своего существования блестяще показала свое большое практическое значение. Эта специальность, возникшая в условиях советского университета, завоевала научную популярность не только в нашем Союзе, но и за его пределами.

Представителями исторического факультета был поставлен вопрос об организации на историческом факультете специальности — истории доклассового общества и археологии.

Выдвинутые предложения получили единодушную поддержку среди членов Совета. Совет предложил обсудить этот вопрос на заседаниях факультетских советов и с конкретными изменениями и дополнениями представить на рассмотрение Совета ЛГУ.

## К великой годовщине

В ознаменование 20-летия Великой Пролетарской Революции Совет университета постановил выпустить сборник — «Наука за 20 лет в Ленинградском государственном университете».

Для выполнения этой работы создана организационно-редакционная комиссия под председательством зам. директора по НУЧ тов. Айрапетьянц Э. Ш., в составе профессоров: Тищенко В. Е., Кравкова С. П., Немилова А., Фриш С. Э., Смирнова В. И. и Дубровского С. М.

## Юбилейный акт

Совет университета постановил:

На очередном торжественном годовичном акте по случаю исполняющихся 117 лет университету поставить доклад профессора ЛГУ—академика Грекова Б. Д. на тему — «Проблема образования Киевского государства».

Постановкой этого доклада Совет ЛГУ подчеркивает огромную важность воссоздания в ЛГУ гуманитарных факультетов, в первую очередь — исторического.

## Новый состав ком-та ВЛКСМ избранный IV конференцией комсомола ЛГУ

- Липис Л. В.
- Гликман М. Г.
- Мартыненко М. А.
- Куршина Ф.
- Фельдштейн С. С.
- Балакшина В.
- Беликов П.
- Полонский В. С.
- Ефимова Е. А.
- Шахов П.
- Васильев Л. А.



Секретарь комитета ВЛКСМ ЛГУ  
тов. Л И П И С

## Мопровской организации ЛГУ

### Дорогие товарищи!

Я получила приветствие, принятое на мое имя конференцией МОПР Государственного университета имени А. С. Бубнова, совместно с активом МОПР высших учебных заведений г. Ленинграда. Сердечное спасибо!

ЦК МОПР СССР придает громадное значение участию советской интеллигенции, советского студенчества, работников вузов и университетов в практической работе МОПР.

С этой точки зрения, работа Ленинградской организации МОПР в городе, где сосредоточено большое количество вузов и научных учреждений — приобретает особую важность.

Я уверен, что вы с честью выполните обязательство, принятое вами в этом приветствии, и что в лице актива и членов МОПР вузов г. Ленинграда мы будем иметь активных и преданных мопровцев-интернационалистов.

Прошу вас передать мой привет всем мопровцам Государственного университета имени А. С. Бубнова.  
Председ. ЦК МОПР СССР—Е. СТАСОВА

## ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Центральный комитет МОПР СССР получил газету — орган Комитета ВКП(б) вашего университета — «Ленинградский университет» (№ 33 от 17 декабря 1935 г.), который в основном посвящен работе организации МОПР.

Газета, которая, как видно, была выпущена при активном участии мопровцев вуза, показывает насколько выросла роль МОПР'а, как организации, претворяющей в жизнь идеи интернационализма в вашем университете. Ваш комитет МОПР правильно понял, что успех дела зависит в целом от работоспособности всей организации и в первую очередь от актива МОПР'а. Но вы не должны останавливаться на достигнутых успехах. Надо еще глубже и интересней поставить дело интернациональ-

ного воспитания в вашем университете. Для этого у вас есть все возможности. Одной из важнейших задач комитета МОПР'а является — вовлечение всего круга научных работников и аспирантов в дело МОПР'а. В этом отношении у вас большое поле действия. Центральный комитет МОПР'а СССР считает необходимым опыт работы вашей организации МОПР'а передать другим организациям высших учебных заведений Советского Союза. Для этого нам нужно иметь от вас подробный и конкретный материал, который просим направить нам.

Центральный комитет МОПР'а уверен, что мопровцы вашего университета будут и в дальнейшем с такой же энергией и энтузиазмом проводить в жизнь идеи МОПР'а.

С мопровским приветом!  
Зам. Секретаря ЦК МОПР СССР Минскер

## Ученые степени

На заседании Совета университета, по представлению факультетских квалификационных комиссий, присвоены научные звания докторов и кандидатов наук следующим товарищам:

Маркову К. К.—звание доктора геологических наук.

Кузнецову С. С.—звание доктора геолого-минералогических наук.

Полянскому Ю. И.—звание доктора биологических наук. Звание кандидата почвенных наук присвоено т.т.— Андрищенко О. Н., Марченко А. И.

Звание кандидата наук по палеонтологии—т. Рухину Л. Б.

Звание кандидата физических наук — т.т. Кутейкину и Бессонову.

Звание кандидата биологических наук получили т.т.:— Лобашев М. Е., Алексеев А. В., Кобякова С. И., Андреев Ф. Ф., Инджикьян А. Г., Сапожников Д. И., Пельш А. Д., Васильев Е. А.

# Науку на службу стахановскому движению

(В порядке обсуждения).

С того момента, как искра нового коммунистического труда, высеченная творческим методом Алексея Стаханова, разгорелась в необъятное пламя стахановского движения, прошло сравнительно немного времени. Но за этот короткий срок стахановское движение стало глубоко-общественным, историческим явлением, за этот срок стахановское движение проникло во все поры живого, единого организма нашей страны.

Речь товарища Сталина на Всесоюзном совещании стахановцев, итоги декабрьского пленума ЦК ВКП(б), новые более высокие требования, выдвинутые развитием стахановского движения перед наукой, выдвигают и перед нашим университетом ряд определенных и ответственных задач.

Одной из таких задач является задача включения всего научно-исследовательского коллектива университета, т. е. наших научно-исследовательских институтов, кафедр и лабораторий, в стахановское движение, перестройка их работы „по наукому, на новый, стахановский лад“ (Сталин).

Однако, эта задача в нашем университете не только еще не разрешена, но и недостаточно четко осознана. У нас много толкуют о различных перестройках и перестройках „в связи“ со стахановским движением, но недостаточно еще понято то, что сама жизнь требует от нас реального и действительного включения в стахановское движение.

По какой линии идет у нас „пересмотр“ и „перестройка“ тематических планов институтов, кафедр и лабораторий?

Возьмем в пример тематический план кафедры физиологии труда. План этот, как полагают, совсем недавно перестроен „в связи“ со стахановским движением. В чем же, прежде всего, заключается эта связь?

При ближайшем рассмотрении эта связь оказывается настолько тонкой и деликатной, что ее пока могут уловить только сами физиологи труда, да и то скорее чисто „психологическим“ путем. Так, например, если поставить перед людьми, разработавшими этот план, как будто само собой разумеющийся вопрос: „может ли дать разрешение проблем, намеченных этим планом,

определенный реальный эффект“, — ответ последует такой: „может быть, да, может быть, нет, может быть, этот эффект даст знать о себе лет через двадцать. И вообще, научные темы, дающие немедленный эффект, осязаемый выход в практику, — это мелкие, низменные темы. Проблема истинно-научная тем и характеризуется, что разрешение ее не дает немедленного эффекта“.

Отложим на время наши соображения относительно этих „глубоких“ положений и посмотрим к чему, все-таки, может привести выполнение этого „перестроенного в связи со стахановским движением“, плана. Ответить на это не так уж трудно. Выполнение этого плана приведет, в лучшем случае, к сборнику солидных монографий, имеющему войти „ценным вкладом“ в нашу науку, под соответствующим солидным заголовком — „Еще к вопросу о стахановском движении“.

Так вот какова оказывается связь этого плана со стахановским движением. Бессспорно, тонкая, возвышенная, мы бы сказали, даже платоническая связь!

Все это, несомненно, происходит потому, что план построен формально. К составлению плана подходили не с позиции включения в стахановское движение, а, примерно, со следующих позиций: есть стахановское движение, как таковое, и есть Ленинградский государственный университет, как таковой. Как же увязать эти две величины? И увязали таким образом, что если в прошлом году занимались изучением проблемы ритма, то в этом году занимаются изучением проблемы ритма „в связи со стахановским движением“; если в прошлом году изучали роль инерции доминанты, то в этом году изучают доминанту „в связи со стахановским движением“. И все очень довольны, и снова „на Шипке все спокойно“.

Откуда же такой подход? Откуда такие позиции?

Конечно, такой подход не случаен. Он имеет свою историю и свою „генеалогию“. Он очень „стройно“ вытекает из вышеприведенных высказываний о том,

что требовать реального эффекта от разработки научной проблемы — кощунство, из установок, возводящих отсутствие этого реального эффекта в принцип и в закон.

Здесь будет правильнее отвлечься от кафедры физиологии труда. Кстати сказать, мы взяли эту кафедру в виде примера, отнюдь, не потому, что льстим себя надеждой правильного понимания разбираемого нами вопроса другими кафедрами и институтами (там, судя по мертвому молчанию, дело обстоит еще более „благополучно“) и, отнюдь, не потому, что приписываем вину неправильного истолкования вопроса только работникам кафедры физиологии труда. Дело, в конце концов, в принципиальных установках Университета в целом.

В связи с многочисленными и многократными обсуждениями вопроса о включении университета в стахановское движение за последнее время установился некий „официальный“ взгляд на задачи университета. Он заключается, примерно, в следующем: „мы призваны творить высокую науку, „университетскую науку“\*. Эта высокая наука такова, что от нее нельзя требовать немедленных практических результатов. Иначе — неминуемое снижение уровня научной проблематики, иначе — посягательство на свободу научного творчества“.

Можем ли мы согласиться с таким взглядом? Никим образом. Такой взгляд, проповедующий, на словах, победоносное шествие науки, обгоняющей чуть ли не на сотню лет практику, на деле может привести к разрыву науки и практики и к отставанию науки от практики (как это мы и видим на примере стахановского движения).

Припомним мудрые слова товарища Сталина, сказанные им на Всесоюзном совещании стахановцев: — „Данные науки всегда проверялись практикой, опытом. Наука, порвавшая связь с

\*) Кстати, что значит термин „университетская“ наука? Что такое университетское образование — нам известно, а что такое „университетская наука“, — не совсем понятно. Мы знали до сих пор лишь одну науку в нашей стране — это советскую науку.

практикой, с опытом, — какая же это наука? Если бы наука была такой, какой ее изображают некоторые наши консервативные товарищи, то она давно погибла бы для человечества. Наука потому и называется наукой, что она не признает фетишей, не боится поднять руку на отживающее, старое и чутко прислушивается к голосу опыта, практики. Если бы дело обстояло иначе, у нас не было бы, вообще, науки, не было бы, скажем, астрономии, и мы все еще провалялись бы обветшалой системы Птолемея, у нас не было бы биологии, и мы все еще утешались бы легендой о сотворении человека, у нас не было бы химии, и мы все еще провалялись бы прорицаниями алхимиков“.

Можно ли после этих замечательных слов истолковывать вкривь и вкось взаимоотношения практики и науки? Можно ли после этих замечательных слов фетишизировать отсутствие практического результата научной работы и считать отсутствие его чуть ли не „признаком“ истинной науки? Можно ли после этого считать, что учет практического результата как то изменит или снизит уровень нашей научной проблематики?

Мы считаем, что работа наших научно-исследовательских институтов, кафедр и лабораторий должна быть коренным образом перестроена. Учет реального, практического эффекта должен занять подобающее ему место. Псевдо-научное пренебрежение к „низменной практике“ должно быть изгнано из стен университета.

Наша советская наука имеет одну цель — цель непосредственной службы делу социалистического строительства, и эта, именно, цель открывает перед нашей наукой необъятные горизонты.

Отсюда нам нужно сделать последний вывод: головой мы можем касаться заоблачных высот науки, но ногами мы должны прочно и твердо стоять на земле, причем, на нашей социалистической земле. Иначе мы рискуем в стенах университета заниматься не химией, но алхимией; не физикой, но метафизикой; не физиологией, но всего только... фразеологией! Ут.

\*\*) Подчеркнуто нами.

## Создать нормальные условия для работы в читальном зале

В университете есть небольшой читальный зал.

Что же имеется в этом читальном зале? Освещение отвратительное — 5 ламп у самого потолка, достаточных разве только для того, чтобы найти стол, стул и не столкнуться с товарищем. Читать же при таком освещении совершенно невозможно, после 2 часовой работы в таких условиях болят глаза, и уже совершенно ничего не видишь. Помещение библиотеки настолько узкое, и столы поставлены настолько неудобно, что обязательно происходит толкотня.

Дирекции давно уже пора привести читальный зал в действительно культурный вид.

Дипломники, живущие в общежитии, должны иметь комнаты дипломников, где бы они могли продуктивно работать.

Малахова

\* \* \*

Студенты неоднократно указывали и дирекции университета и дирекции библиотеки на плохое обслуживание читального зала и на отсутствие элементарных условий для работы в нем.

Вот один из многих документов:

„Директору фундаментальной библиотеки. Ректору ЛГУ.

От студентов старших курсов.

В n-тый раз и в категорической форме просим, наконец, осветить должным образом читальный зал (стыдно университету портить зрение сотням студентов). Создание нормальных удобств для работы является прямой обязанностью дирекции университета.

Мы считаем, что спертая атмосфера не является благоприятным фактором для умственной работы и поэтому просим навести должную вентиляцию в читальном зале“.

Эти требования студентов могут и должны быть немедленно удовлетворены дирекцией университета.

Ал.

# За здоровый, веселый отдых!

## Физкультура в зимние каникулы

Физкультурные мероприятия на время зимних каникул рассчитаны на широкий, массовый охват студенчества.

\* \* \*

Большое внимание уделяется лыжному спорту.

Ежедневно с 11 до 16 час. будут выдаваться на лыжной станции лыжи, организуется сдача норм ГТО по лыжам.

6 февраля проводятся лыжные межфакультетские соревнования.

Устраиваются 3 загородных лыжных вылазки: в Парголово — 25 и 27 января, в Удельную — 1 февраля.

В каникулы бюро ФК совместно с бюро МОПР ЛГУ

2 „Ленинградский Университет“

проводят лыжный мопровский поход по области.

\* \* \*

Конькобежцы получают возможность заниматься на собственном катке, он к каникулам будет оборудован.

\* \* \*

Семь наших альпинистов-студентов отправляются в поход на Эльбрус.

\* \* \*

Кроме того, ежедневно в спортзале будут проводиться спортивные занятия и сдача ГТО I и II.

Будет продолжаться спартакиада в честь X Съезда ВЛКСМ.

Во время каникул состоится традиционная спортивная встреча ЛГУ и МГУ.

## Календарь культурно-массовых мероприятий

Профессиональный комитет и комитет ВЛКСМ ЛГУ разработали план культурно-массовых мероприятий на каникулярное время, т. е. на время с 25 января по 6 февраля 1936 года.

В Доме ученых 24 января проводится бал физкультурников.

27 января состоится коллективное посещение постановки МХАТ II — „Сверчок на печи“ — в Кировском доме культуры им. М. Горького.

28 января в Актовом зале — вечер художественного чтения Артоболевского.

29 января — лекция проф. Натансона на тему — „Строение и эволюция вселенной“, лекция сопровождается кино-фильмом в Большой физической аудитории.

10 января в мраморном зале Русского музея состоится бал-маскарад студентов ЛГУ.

31 января утром — коллективное посещение спектакля — „Начало жизни“ — в ТРАМ.

31 января вечером в Актовом зале — вечер художественного чтения Антона Шварца.

2 февраля в Актовом зале — концерт силами профессоров и аспирантов Государственной консерватории.

3 февраля — концерт оркестра Государственной консерватории — в Актовом зале ЛГУ.

3 февраля утром — коллективное посещение балета — „Бахчисарайский фонтан“ — в театре оперы и балета имени С. М. Кирова.

4 февраля вечером — в Актовом зале — лекция профессора Пумпянского о Пушкине.

5 февраля в Актовом зале — творческий вечер драматического кружка и джаз-оркестра.

6 февраля утром — коллективное посещение спектакля — „Женитьба Фигаро“ — в Государственном академическом театре драмы.

6 февраля в Актовом зале — вечер самодеятельности, танцы

## Концерты филармонии

В Ленинградской Госфилармонии в январе состоятся концерты III-го абонемента:

20 января — камерный (11-й) концерт.

29 января — симфонический (12-й) концерт.

## Историческая справка

Мысль об организации климатологической специальности возникла в сознании студенчества Географического института стихийно.

Ректором географического института был в то время академик **А. Е. Ферсман**, деканом физико-географического факультета проф. **Я. С. Эдельштейн**. Ими сразу же была оценена вся жизненность выдвинутого предложения. И в 1925 году, при присоединении географического института к ЛГУ, на геофаке была утверждена первая в мире специальность климатологии, и для руководства ею были привлечены лучшие силы страны. Зав. кафедрой климатологии был назначен проф. **А. В. Вознесенский**, положивший много труда, любви и энергии в дело организации специальности. В качестве профессоров были привлечены — проф. **А. А. Каминский** и, ныне покойный, проф. **П. И. Броунов**. С 1929 г. кафедрой заведует проф. **А. А. Каминский**. **Мих.**

## ЛЮБА ТУРАНОВА

На отчетно-выборном собрании биохимиков V-го курса комсомолка **Л. Туранова**, на примере своей работы показала, как нужно совмещать почетные обязанности матери с хорошей учебной и общественной работой.



на снимке: **ЛЮБА ТУРАНОВА** со своим сыном **ЮРОЙ**.

Начиная с первого курса, ей приходилось заботиться о своем ребенке, тем не менее, она не только успешно справилась с программными дисциплинами, но и не отстала и в повышении своего общекультурного и политического уровня, ни на минуту не прерывая связи с комсомольской организацией, участвуя в общественной жизни группы и кафедры.

## ДЕСЯТЬ ЛЕТ КАФЕДРЫ КЛИМАТОЛОГИИ

Исполнилось 10 лет со времени организации кафедры климатологии ЛГУ. Специальность эта на первых порах не пользовалась популярностью, и не каждый год состав студентов-климатологов пополнялся. Тем не менее, достигнуты некоторые успехи. С разных сторон поступают настойчивые заявления от учреждений, нуждающихся в окончивших ЛГУ климатологах и в участии студентов-климатологов в производстве летних исследовательских работ. Не только окончившие университет климатологи, но и наши студенты-климатологи уже успели зарекомендовать себя настолько хорошо, что всюду, где они побывали, их участие в предпринимаемых экспедиционных и других исследовательских работах по климатологии признается крайне желательным. Это и понятно. Они готовятся к исследовательской деятельности. Не только на старших курсах, но уже на 2-ом курсе они заинтересовываются исследовательской работой, и насколько позволяет время, с энтузиазмом ею занимаются.

Коллектив студентов-климатологов представляет собой организм, в котором жизнь бьет ключом, и который весь охвачен стремлением лучшим образом подготовиться к самостоятельной исследовательской деятельности. Если такими здоровыми молодыми силами будут пополняться кадры специалистов, изучающих климат нашей великой родины, советская климатология будет завоевывать все большие и большие успехи.

Профессор **А. КАМИНСКИЙ**

### О НИКОЛАЕ ИВАНОВЕ

Уже со второго курса **Николай Иванов**, ныне студент-климатолог V курса, проявляет большой интерес к специальным наукам. Он хорошо разбирается в поставленных перед ним вопросах, в его ответах чувствуются глубокие знания, почерпнутые из дополнительных источников. Он демонстрирует на семинарских занятиях вычерченные им самим карты осадков, температуры и т. д., он готовит иллюстративный материал для лекций доктора **А. А. Каминского**.

На третьем курсе Николай составил „Карту климатов земного шара“. В тексте к ней он критикует „Карту климатов“ — проф. Кеппена и на своей карте отмечает поправки и изменения, вносимые им. Работа эта предназначена для печатания в сборнике студенческого научного общества ГПГ.

В план индивидуальных занятий Николай включает проработку материала по физической и экономической географии, это значительно расширяет научный кругозор Николая.

Титова Р.

### Моя научно-исследовательская работа

Еще будучи студенткой 2-го курса, я приняла участие в микроклиматическом исследовании в Саблино, организованном кафедрой климатологии. В следующем году я вновь продолжала эти работы уже в качестве бригадира группы наблюдателей. В результате этих исследований мы получили довольно интересные материалы, которые в 1934—35 году, под руководством **А. А. Каминского**, мне



Отличница V курса климатологов **Филимонова А.** — комсорг группы

удалось обобщить и написать работу. Работу эту предложено напечатать.

Проф. **А. А. Каминский** приучает студентов проводить работу с первых же шагов осмысленно, а не механически производить наблюдения, приучает анализировать каждую особенность, замеченную в том или другом явлении.

Проделав под руководством **Антон Антоновича** работу по обобщению материалов саблинских исследований, я почувствовала насколько важно вести научную работу под руководством опытного ученого-исследователя.

Подтверждением этому может служить еще тот факт, что в этом году, когда нам — трем студентам 4-го курса, пришлось работать над новой темой — „Влияние долины реки Камы на направление и скорость ветра“ — совершенно самостоятельно, мы сумели на месте развернуть работу, правильно методически организовать наблюдения и получить интересные результаты.

Студ-ка V к. **В. Курская**

## Наш руководитель

Во всех отраслях советского строительства остро стоит потребность в специалистах-климатологах. Поэтому ЛГУ в 1931 г. объявил набор на эту специальность. И вот мы, сейчас V курсе климатологов явились первым приемом.

В университет мы шли на другие специальности (за небольшим исключением), но волей приемной комиссии очутились на климатологической специальности.

Что такое климатология, для чего она нужна, где и что будет делать специалист-климатолог — все это было для нас неясно.

Но за 4 года учебы мы превратились в крепкий коллектив, спаянный стремлением овладеть наукой о климате и выйти из университета полноценными специалистами. Этой спайкой мы обязаны доктору географических наук — заведующему кафедрой климатологии ЛГУ — **Антону Антоновичу Каминскому**.

На своих лекциях **Антон Антонович** не только давал нам ценные знания, на основе новейших достижений науки, но и будил в нас любовь к изучаемому предмету. При его деятельном участии развернулась научно-исследовательская работа на станции Саблино, давшая многим из нас большой навык практической работы. Сейчас перед нами стоит задача выполнить дипломные работы. Мы уверены в том, что и в дальнейшем мы получим такое же ценное руководство.

По поруч. групп. **Филимонова**

## ТО ЖЕ „ХИМИКИ“

„Не тот химик, кто знает, а тот кто может“. Эти слова сказаны одним из величайших химиков прошлого столетия. Действительно, „химик, не владеющий техникой эксперимента“, звучит также, как „немой оратор“ или „безногий футболист“. Однако, еще не все наши студенты понимают это. Таких людей особенно много в группе биохимиков IV курса.

**Соня Шавир** из всех сил старается иметь по лабораторным работам хорошие оценки и для этого не брезгает никакими средствами. Впрочем, одним брезгает... честной работой. Она, таинственным образом установив связь с карточками выданных задач, совершенно правильно, а, главное, без затраты времени и труда „разрешила“ все задачи. Можно было подсыпать в задачу **Шавир** полкило поваренной соли и быть спокойным, что **Соня** не откроет даже следов хлора или натрия, если они не обозначены в карточке.

В лаборатории органической химии, соответственно изменившейся обстановке, меняет свои методы и **Соня**. Здесь нет задач, различных для всех; все студенты

синтезируют одни и те же продукты. **Соня** быстро соображает, что незачем доводить до конца работы, достаточно только начинать их для видимости, а готовые продукты можно попросить у подруг и товарищей. Так **Соня** „добыла“ бензойную кислоту, бромистый этилен и ряд других продуктов, а с анилином устроилась еще проще: пришла к преподавателю с фиктивным дневником и сказала, что анилин нечаянно пролила. И из этой лаборатории **Шавир** с честью вынесла свой мартикул, но не вынесла знаний и умения работать.

На четвертом курсе в лаборатории физической химии талант **Сони Шавир** уже окончательно созрел. Она не сделала ни одного лишнего движения. Просидев буквально несколько минут у прибора, чтобы создать иллюзию работающего человека, **Соня** преспокойно уходила из лаборатории. Закончилась и эта лаборатория. У **Сони** опять отличная оценка.

Лаборатория коллоидной химии, которую мы закончили на днях, длилась всего десять дней. Четыре дня из них **Соня Шавир**

пропустила, а в остальные только бывала. Однако, **Шавир** закончила лабораторию (т.е. опять переписывание дневника подружки) на день раньше срока.

Сейчас мы кончаем работы в лаборатории жиров. И сюда **Шавир** пришла с опозданием. Но она договорилась с **Ромичевой** делать различные задачи, чтобы впоследствии обменяться результатами и тем самым сократить время работы в лаборатории и, не проделывая всех задач, „закончить“ ее досрочно.

Мы говорили здесь о студентке **Шавир**, но почти также, как **Шавир**, работают и некоторые другие товарищи, например — **Ромичева**, **Лапина** и даже... комсорг группы **Давыдова**. Подобные же методы „работы“ применяет **Шавир** и компания на теоретических занятиях.

Через год — два мы кончаем университет. Какие специалисты, какие научные работники получатся из таких студентов, как **Шавир**. Дневники переписывать будет не у кого, а практически работать она не научилась.

Характеризуя умение экспериментатора, химики выражаются

— „хорошие руки“, „плохие, руки“, про таких же, как **Шавир** придется сказать: „на руку не чист“. Действительно, если так будет продолжаться, то из **Шавир** и ей подобных выйдут лишь химики в том понимании этого слова, которое ему придал некий извозчик, обратившись к **Д. И. Менделееву** при виде просуществовавших под конвоем жуликов: „Химиков повели“.

Мы надеемся, что деканат биофака и комитет комсомола примут меры, чтобы из ЛГУ не выпорхнули в свет биохимике такого толка, с дипломом законченного высшего образования.

**Богвибовы**

## Нет номеров

В гардеробных из-за недостатка номеров навешалках — постоянные очереди студентов. Вешалки иногда пустые, а номеров нет. Хозяйственная часть должна немедленно заняться этим делом, чтобы добавить номера и тем ликвидировать очереди студентов.

**Ю. Розов**

## В ячейке Осоавиахима рабочих и служащих

Ячейка Осоавиахима рабочих и служащих и научных работников—одна из самых молодых в ЛГУ. Наш небольшой актив состоит почти исключительно из уполномоченных Осоавиахима. Этого актива явно недостаточно, тем более что биологический, химический и физический факультеты еще не выделили уполномоченных. Чтобы нам справиться со своими задачами, мы прежде всего должны увеличить и укрепить свой актив. Наша ячейка насчитывает 150 человек, это меньше десяти процентов числа наших рабочих, служащих и научных работников. Задача количественного роста—также наша первоочередная задача.

### С ЗАЩИТЫ

#### ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

4 января состоялась защита дипломных работ студентами экономическо-географической специальности—г.т. **Ишимовым, Бочаровым** и **Аницкевичем**.

Тов. **Ишимов** защитил свою работу—„Экономическую карту Восточно-Сибирского и Красноярского края”—на „отлично“. Тов. **Ишимов** показал умение правильно анализировать экономические явления и умело картографировать их. Его карта включена в Большой Советский Атлас Мира. **Аницкевич** и **Бочаров**—представили в качестве дипломных работ—эконом-географические монографии районов. Оценка обеих работ—„удовлетворительно“.

Следует отметить, что тов. **Аницкевич** давал поверхностные объяснения к своей работе, что говорит о недостаточном серьезном подходе к делу.

Большим недостатком в приеме дипломных работ является недостаточное количество выступлений специалистов с оценкой работ. По работе т. **Аницкевича**, например, выступил только один руководитель. Такое положение явно ненормальное. С.

Некоторую работу мы уже провели. Неплохо мы справились с реализацией билетов 9-й лотереи. 11 человек из нашего коллектива выиграли по 9-й лотереи различные суммы (т.т. **Бернштейн, Никитин И., Кудряшов, Фрицман Э. Х., Тайпале К. А., Асельман А. И., Белькович, Комаров А. М., Шапова Е. С.** и др.). Мы провели переучет членов Осоавиахима, ликвидируем задолженность по членским взносам, вовлекаем новых членов. Имеем кружок плаеристов, в котором занимаются 15 человек. Составили план работы ячейки на I квартал 1936 г.

По нашему плану в январе намечено провести общее собрание членов для разъяснения решений VI пленума Ц. С. Осоавиахима.

В первом квартале 1936 г. провести по всем цехам переучет „Ворошиловских стрелков“, сдавших нормы в 1933—34 гг., и организовать поверочные стрельбы.

В первом и втором кварталах подготовить 15 „Вороши-

ловских стрелков“ I ступени и 5—второй ступени.

В первом квартале организовать кружок по изучению авиамотора и докомплектовать планерный кружок.

Подготовить и принять нормы ПВХО: в первом квартале—600 ч., во втором—900 ч.

В течение I и II кварталов провести экскурсии в Авиационный, Морской и Артиллерийский музеи.

Организовать лыжный военнизированный поход на лыжах „Ворошиловских стрелков“ и физкультурников за город, пригласить на поход всех желающих товарищей. Провести в походе тактические занятия и сдачу лыжных норм ГТО.

Осуществление этих мероприятий оживит осоавиаховскую работу ячейки и привлечет к ней новые кадры. Дело теперь за практическим осуществлением плана.

Председатель ячейки  
Осоавиахима **Крылов**

## ДЕКАНАТ „ПОМОГАЕТ“

Говорят, на других факультетах деканаты очень живо откликнулись на проведение зимней межфакультетской спартакиады и оказывают помощь бюро ФК факультетов.

А матмех не может этим похвастаться. Правда, было устроено заседание Оргкомитета факультета под председательством зам. декана тов. **Отрадных**. Правда, соборы были треугольные групп, куда пришел и т. **Отрадных** (когда вопрос о спартакиаде уже кончили обсуждать и перешли к другому), но... это и все.

Все факультеты выделили определенную сумму для приобретения костюмов участникам спартакиады в размере 200—400 руб., а когда представители матмеха пришли к своему председателю Оргкомитета, он сказал, что денег

отпустить никак нельзя.

Если бы в поведении деканата была последовательность, может быть, не стоило бы об этом говорить.

Но интересно, что после длительных разговоров тов. **Отрадных** пообещал комсору факультета отпустить... не более 70 руб.

Ну а что же можно сказать после того, как представители общественных организаций факультета пошли к декану тов. **Субботину**, и он без долгих разговоров подписал заявление на 100 руб. (минимум, который требовался от факультета).

Неизвестно, знает ли тов. **Отрадных** о результатах первых дней соревнования, во всяком случае, с бюро ФК факультета он сейчас дела никакого не имеет.

Студническая

## ПЕСНЯ

Когда мы выкурим с парнями  
самокрутки,  
Когда притупленные косяки отобьем.  
Пиду к тебе,  
приду на полминутки  
И постучу, как путник, под окном.  
Любовь—она у нас  
Из всех примет приметней,  
Румянит девушек, как печка  
пироги.  
Все для тебя:  
и жалстух пятицветный  
И новые со скрипом сапоги.  
Вот твой плетень,  
Наличники с резьбою,  
Высокая, скрипучая качель...  
Опять стучу...  
Но тихо за стеною.  
Лишь с умывальника  
Срывается капель.  
Она ушла...

У стоптанной приступки.  
Подкова крутая—  
Мужской глубокий след.  
А на песке, как перья от  
голубки,—  
Бумажки синие,  
бумажки от конфет.  
Над темной рощей,  
Взошли луна и звезды.  
Там голос слышится,  
холодный, точно нож:  
— Да, понапрасну, парень, ходишь.  
Да, понапрасну ноги бьешь!  
Раздался смех не гроцкий,  
но похожий...  
И иде ты порванная  
вскрикнула струна.  
И понял я,  
Что я—простой прохожий  
У этого открытого окна.

Владимир Волков.

## Нужна помощь профессоров

На всех факультетах и курсах ЛГУ существуют студенческие научные кружки. Эти кружки работают на основе самостоятельности и имеют целью углубление знаний по основным дисциплинам.

Наша профессура относится к этим кружкам очень сочувственно, но помогает им не всегда достаточно. Для примера укажем на химический кружок I курса химфака. Члены этого кружка читают рефераты по важнейшим вопросам общей химии, например: „История учения о валентности“, „Распространенность химических элементов в природе“, „Изотопы“ и др. Студент, читающий реферат, может, конечно, допустить ту или иную ошибку, а слушатели эту ошибку—воспринять как истину.

Было бы полезно при чтении студентами рефератов присутствовать кому-либо из профессорско-преподавательского состава. Между тем, профессура ограничивается лишь рекомендацией референту литературы и не только не присутствует на рефератах, но и не дает консультаций по вопросам рефератов.

И. Жемчужникова.

## Буфет должен работать с 7 час. 30 мин.

В помещении истфака занятия студентов ЛГУ нередко начинаются с 8 часов утра. Большое количество студентов приезжает из далеких концов города и из пригорода, им необходимо согреться чаем. Но, к сожалению, буфет, который обслуживает истфак, открывается только с 8 час., так что нет возможности подкрепить свои силы с утра.

Администрация столовой и профорганизации ЛГУ должны позаботиться, чтобы буфет открывали раньше.

Ю. Р.

## ОХОТА — — — — — — хороший вид отдыха

24 декабря охотничьей секцией ЛГУ была организована массовая охотничья вылазка с целью ознакомления с районом Северского охотничьего хозяйства. В вылазке приняли участие 7 охотников.

Несмотря на плохую погоду, участники хорошо ознакомились с районом охоты и немного поохотились.

Выяснили, что в районе Северского охотничьего хозяйства имеется выводок рыси и выводок лисы. При соответствующем количестве участников можно „обложить“ флажками („обложить“ флажками—это значит обставить район местонахождения зверя красными флажками, в промежутках которых он никогда не пойдет) рысь и устроить замечательную охоту.

В предстоящие зимние каникулы охотничья секция организует коллективную охоту на рысь или лису, выбор будет зависеть от желания участников.

Руковод. охотн. секции  
ЛГУ—**Якушков**

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

При редакции газеты „ЛУ“ устанавливается постоянная консультация для работников стенной печати (редколлегий факультетских и курсовых газет) в 4-й день шестидневки от 2 до 5 час.

Редакция „ЛУ“

### Отв. редактор: С. УТЧЕНКО

Ленгорлит № 2876.  
Время сдачи в набор 13/1-36 г. 1 л.  
Подписано к печати 17/1-36 г.  
Стат. форм. бум. 62×88. Тир. 2600 эк.  
Общее колич. знаков 62.000. Зак. № 50.  
Полиграфическая лаборатория ЛГУ.  
В. О., Университетская наб., д. 7/9.

**ИНТЕРЕСЫ** господствующего класса глубоко проникают во все отрасли научного знания, направляя общий ход исследований по нужному для господствующего класса пути. Эта неразрывная связь науки и социального бытия особенно остро чувствуется в период напряженной классовой борьбы, когда миролюбивым уверениям в „аполитичности“, в „науке для науки“ приходит конец.

С приходом к власти фашистов в Германии от науки потребовалось скорейшее „научное обоснование“ грабежей и убийств, надругательств и пыток. И фашистская наука о человеке быстро освоилась с новым положением вещей. Вместе с подготовкой фашистов к путчу происходила подготовка к наступлению на пролетариат со стороны немецких фашистских „ученых“, и результатом этого было введение в 1934 г. так называемого „закона об охране наследственного здоровья“, сущность которого сводится к введению стерилизаций (перерезка семяносящих протоков у мужчин и перерезка фаллопиевых труб у женщин) наследственно-отяго-

## ЕВГЕНИКА В ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ

щенных или, как официально выражаются, „неполноценных“.

Однако, сразу же в этом законе обнаруживается кричащее противоречие: с одной стороны, министр здравоохранения Рейтер пишет, что закон основан на „биологии и законах наследственности“, а между тем, правом назначения стерилизации, как кары, обладают и младшие чины тюремной стражи. Спрашивается—что может знать какой-нибудь тюремный страж о наследственности и ее законах.

Но это противоречие только выражает всю несостоятельность закона. Демагогическая трескотня „о наследственном здоровье“ и „отягощенности“ направлена прямо против революционного пролетариата.

Прямая цель „генетических“ рассуждений сторонников закона о стерилизации (О. Ф. Фершурер, Ф. Ленц, Буген Фишер и др.)—замаскированное несостоятельности фашизма в деле здравоохранения (ибо легче стерилизовать, чем вылечить), по-

пытки сократить растущую армию безработных и, наконец, попытки представить революционную часть пролетариата, как „биологически - неполноценных индивидуумов“.

„Подвиги“ немецких евгеников не могли не всколыхнуть умы всего культурного общества, как в СССР, так и на западе. В печати за последнее время все чаще и чаще раздаются протесты против действий немецких евгеников со стороны крупнейших представителей генетики (см., например, статьи Холдена, Меллера, Левита и др. в книге „Успехи современной биологии“, 1935 г.).

Советская антропогенетика идет по совсем другим путям и к другой цели.

Всякий генетический отбор, с точки зрения советской науки, без точного знания не принесет никакой пользы. Точного же знания в генетике человека сейчас еще для этого недостаточно. Поэтому наша цель сначала изучить, чтобы затем бороться.

Н. Давиденков