

ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА

студентов, научных работников и сотрудников ударного ЛГУ

РЕДАКЦИЯ: Ленинград, "1", Вас. О., Лен. Гос. Ун-т. Тел. — 2-74-531

№ 16 (91) 28 декабря 1931 г. Год изд. V

ВЫШЕ ПАРТИЙНУЮ НЕПРИМИРИМОСТЬ!

Ленинградский Гос. Университет выпускает научно-исследовательские теоретические кадры, конкретные нужные для отдельных участков социалистического хозяйства. В этих условиях вопросы марксистско-ленинской методологии, партийности науки играют исключительную роль.

Каждый из нас должен понимать значение преподавателя в идейном направлении процесса обучения. Каждый из нас помнит слова Ленина: «Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом лекторов. Вы прекрасно понимаете, товарищи, что всякий „контроль“, всякое „руководство“, всякие „программы“, „уставы“ и пр., все это — звук пустой по отношению к составу лекторов. Никакой контроль, никакие программы абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов (Ленин, т. XIV стр. 119).

Все наши партийные организации должны обеспечить как среди студенчества, так и среди преподават. состава ЛГУ, проведение в жизнь решений парткома ЛГУ о проработке письма т. Сталина. При проработке на полит. кружках и на собраниях ячейки, необходимо вскрыть конкретные факты, в наших условиях, проявления антиленинских теорий в наших обществах-философских дисциплинах, а также в области конкретных специальных наук.

Проверим подготовку и непримиримость каждого коммуниста в повседневной, будничной борьбе за чистоту ленинской линии ВКП (б).

Ведь чтобы критиковать враждебные теории и пропагандировать марксизм, ленинизм, нужно во всей полноте овладеть ленинской теорией. Выступления „вообще“, в период когда надо канкретно руководить, только вредят делу, а не помогают. Каждый коммунист, комсомолец, свою уверенность и непримиримость должен сочетать и основывать на детальной проработке методологических дисциплин.

Не отставать от текущей жизни на теоретическом фронте партии.

Письмо тов. Сталина в редакцию „Пролетарская Революция“ должно усилить бдительность всех партийных организаций, каждого коммуниста в отдельности, в борьбе со всеми враждебными нашей партии теориями. Нам нужно усилить непримиримость каждого коммуниста, против проявления классово-враждебной идеологии, а также контрабандного протаскивания ее под видом „дискуссионной теории“. Под час у нас есть еще „боязнь обидеть“.

Все наши партийные организации должны обеспечить как среди студенчества, так и среди преподават. состава ЛГУ, проведение в жизнь решений парткома ЛГУ о проработке письма т. Сталина.

При проработке на полит. кружках и на собраниях ячейки, необходимо вскрыть конкретные факты, в наших условиях, проявления антиленинских теорий в наших обществах-философских дисциплинах, а также в области конкретных специальных наук.

Проверим подготовку и непримиримость каждого коммуниста в повседневной, будничной борьбе за чистоту ленинской линии ВКП (б).

Конкретной работой ответим на письмо т. Сталина

Либерализм в отношении к различным вредным нам теоретическим системам и положениям есть гнилой либерализм, переходящий в измену рабочему классу.

В наших рядах, однако, еще не мало этого гнилого либерализма. Помимо всего он мешает правильно рассматривать нас самих лучшим силам ученых и задерживает темпы преодоления буржуазных и мелкобуржуазных предрассудков.

Письмо тов. Сталина открыло нам дальнейшие перспективы, дало возможность правильно и в целом осветить наше теперешнее положение и задачи прямо из него вытекающие.

Созданное осенью методологическое бюро ЛГУ и ячейки по секторам и научно-исследовательским институтам развернули работу по просмотру профилей и программ.

Правда, дело не только в этом, а главное — состав преподавателей и учебники. И в этом отношении мы имеем ряд достижений.

Мы имеем (на 20 декабря) рецензии на 35 учебников. На днях организуется библиографическая выставка марксистских рецензий на учебные

пособия. Будут отпечатаны для студентов особые оценки ошибочных, положений учебных пособий.

С профессурой развернута большая работа (семинары по философии, лекции, индивидуальные беседы и др.)

Партком заслушивает доклады кафедр по общественным дисциплинам, что должно раскатать кафедры и заставить принять на себя конкретное методологическое руководство научной жизнью ЛГУ.

Выделяется специальная группа студентов-выдвиженцев по различным специальностям, в целях выработки из них в особых аспирантских семинарах преподавателей по диамату и диалектике природы.

Вот неисчерпанный до конца список мероприятий, представляющих собою наш ответ на письмо тов. Сталина, мероприятий, которых должно быть со всяким гнилым либерализмом и контрабандой в науке.

Каждый партиец и комсомолец должен знать, что их обязанность оберегать науку, чистоту теории от всяких контрабандистов.

УСИЛИТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ВЫТРАВИТЬ ГНИЛОЙ ЛИБЕРАЛИЗМ К КОНТРАБАНДЕ АНТИМАРКСИСТСКИХ ТЕОРИЙ

СОРВАТЬ МАСКИ С АПОЛОГЕТОВ „ЧИСТОЙ НАУКИ“

В прошлом году мы заслужили внимание общественности на ряде конкретных фактов из области борьбы на идеологическом фронте. Мы тогда еще открыли решительный огонь по враждебным нам идеологическим образованиям, процветавшим в наших кафедрах. В этом году также вскрыли ряд неблагоприятных на этом фронте мест.

Начиная от самых, как будто бы „невинных“ высказываний и „буферных“, примиряющих, беспартийных отношений к врагам) мы имели и отдельные контрреволюционные, вредительские выступления. Стоило было потянуть за один конец, как была вытянута вся эта цепь и идеологически гнилого. Однако какие-бы заслуги в этом отношении не приписывать нашей общественности и ее рупору „Лен. Ун-ту“, надо прямо сказать, что борьба наша еще не носит до конца систематического и организованного характера, не доводится до конца.

Огромная, подавляющая масса студенчества горячо воспринимает революционные идеи и поддерживает их, но делает это в силу своей теоретической неподготовленности. Недостаточно. Часто приходится ему действовать лишь классовым, практическим „чувством“, чего, конечно, совершенно и во всех отношениях недостаточно.

Есть в нашей среде другая, неизвестная часть студенчества, которая поддается чуждым влияниям, а иногда является представителем последнего. Основное ядро этой группы четко вырисовывается из общей массы, но это ядро обрастает некой, хотя и тонкой, периферией.

Упорное молчание

До сих пор наши разоблачения касались лишь верхушки, не выходя за пределы „Брошюр“ „Лен. Ун-та“ (в газете напр.), обыкновенно оставались без ответа. Даже последний наш вывоз проф. Кулишеру. Молчат кафедра, молчат специальности, молчит и студенчество. Вопрос достаточно следовательно, не прорабатывается, а брошенные в юбку нашу семью сомнения начинают укрепляться, а мы переносим свое внимание на другое. Это последнее мы утверждаем вовсе не голословно. У нас есть ряд веских оснований и фактов. Об одном из них сегодня в нашей газете сообщает наш пост.

Под флагом „беспартийности“

Что нам делать с Александровыми? Что делать с его группой? Все они дети научных работников и специалистов.

За боевую работу общественных кафедр

Партком ЛГУ постановил провести смотр общественно-философских кафедр ЛГУ.

Цель смотра: проверить с участием широкой партийной и профессиональной общественности качество постановки общественных дисциплин, их идейную, марксистско-ленинскую чистоту. Насколько отражена непримиримая борьба партии на теоретическом фронте против контрреволюционного идеализма, правого оппортунизма, за марксизм, за ленинизм в повседневных занятиях по общественным дисциплинам. Вскрыть практику контрабанды враждебных партий теорий в наши дисциплины. Проверить качество и политическое лицо каждого преподавателя общественных дисциплин. Качество программ. Наконец, помочь правильной боевой постановке преподавания марксистско-ленинской теории.

1) Для проведения смотра бюро комитета утвердило комиссию

И вот они хотят формировать свои взгляды домашним порядком, книжно, в одиночку, не в общей борьбе. Их исходный пункт не живая жизнь и не реальная действительность, а их собственная персона.

Дело, однако, как Александровы, сами отлично понимают, не в формировании, а в другом. Дело, несомненно, в идеологической контрабанде, которую они хотят протаскивать под прикрытием „своего формирования“.

Лозунг „формирования“ есть вполне политический лозунг, вызванный стратегией и тактикой борьбы. Дело в том, что одни формируются пролетарски, в коллективной деятельности трудящихся, а другие в буржуазно-индивидуалистической деятельности, формируют враждебные всякому прогрессу, т. е. рабочему классу, насковозь прогнившие идеологии.

На путях к поповщине

А вот и второй факт. Формальная логика насковозь мертвая и неподвижная и потому требует признания того, кто „способен“ и вызывает „движение“ — „самого бога“.

Стоит лишь стать на ее почву, как живо можете оучиться в лапах поповщины и идеализма (если будешь логически выдержанным — обязательно скатитесь в это гнилое болото). И вот находятся, даже аспиранты, которые проповедают невозможность, напр., математики вне формальной логики и „ошибочность“ Энгельса в этом вопросе. Неискушенные, даже из нашей среды, поддаются на эту тонкую удочку, начинают „сомневаться“, не подзревая в какую тину их тащат, не подозревая того, что никакая математика не мыслима на почве формальной логики, не подозревая, что никто и никогда не мыслил и не может мыслить на основании формальной логики, так как она есть полная бессмыслица (еще раз см. „Брошюры“).

Некоторые (у геоморфологов напр.) прямо ставят вопрос как возможен мир без „первого толчка“. Они думают, что мир развивается по законам сказки „про белого бычка“, т. е. формальной логики, что все должно иметь внешнюю причину — толчок.

На этом фронте мы еще, (особенно в естественности) слабовато подкованы, но аппетит приходит с едой. В действии мы достигаем нужных знаний. За самые последние годы ЛГУ одержал не мало блестящих и серьезных побед. На очереди новые, еще более грандиозные, в которых мы ни на минуту не сомневаемся.

Идеологический фронт борьбы должен быть развернут нами и в ширь и в глубину.

В крепкую решительную битву со всяким оппортунизмом, примиренчеством, гнилым либерализмом, туманной эклектикой, должны быть втянуты вся группа профессоров, упомянутых выше, и преподавателей, все студенчество. Борьба не должна ни в коем случае подменяться демагогией, „классовым чутьем“, „всезнайством“. Она должна быть высоко теоретически выдержанной. Нужно все уметь научно доказать, обосновать, нужно уметь убеждать.

Кафедры методологии — на линию огня!

По рукам нужно дать сильнее всяким „право-левацким“ загибам. Лишь тогда мы сумеем побороть до конца классово-чуждые остатки и пережитки, о которых мы говорили выше, поднять науку на высшую ступень, на ступень пролетарского социализма.

Пока же, основным недостатком этой борьбы является неучастие кафедр диамата в общественно-научной жизни Университета и „гнилой либерализм“, примиренчество, играющее лишь и только, на руку врагам (лавоочникам).

Выполните последние указания т. Сталина, уничтожить буржуазную, троцкистскую и механическую контрабанду в науке, протаскиваемую гнилым либерализмом — вот задача подлежащая разрешению в ближайшие дни.

Против контрабанды

Тов. Сталин во весь рост поставил перед нами задачу борьбы против всякого оппортунизма, примиренчества, гнилого идеализма на идеологическом фронте. Нам, чтобы разрешить эту задачу, надо теснее сплотить свои ряды вокруг парткома и своих общественных организаций, чтобы единым фронтом, вместе с большинством преподавательского состава и всей массой студенчества, одержать последнюю победу на идеологическом и культурном фронте.

КРУЖКИ ДИАМАТА

На специальное совещание при парткоме утверждена сеть кружков по изучению диалектического материализма, для научных работников и преподавателей ЛГУ.

В первую очередь создаются 4 кружка:

1. Географический сектор; почвоведы и грунтоведы — руководитель тов. Захаров.
2. Зоологический, физиологический, ботаники и почвенно-ботанический сектора — руковод. тов. Презент.
3. Сектора физический, геофизический и химический — руковод. тов. Янковский.
4. Сектор механики и математики — руковод. тов. Горнштейн.

Кроме того, для научных работников и студентов ЛГУ организуется ряд докладов по проработке письма тов. Сталина в редакции журнала „Пролетарская революция“, а так же по важнейшим вопросам марксистско-ленинской методологии.

На совещании намечен состав руководящего ядра ячейки ОВМД ЛГУ из сл. тт. Захарова, Презента, Пелявина, Горнштейн, Янковского, Мелешко и Ивановой.

Выделенным товарищам предложено к 11 января 1932 г. представить план работы ячейки ОВМД.

парткома в составе т.т.: Пинеги-на, Клементя и Кноля.

2) По секторам утверждены следующие уполномоченные:

1. Почв.-ботан. — Калинин.
2. Геосектор — Шанин, Шарпов и Мелешко.
3. Хим. сектор — Кошкин.
4. Мат. и мех. — Куракин.
5. Физики — Кузьмин.
6. Геофизики — Иванов.
7. Физиологии — Гусева Евг.
8. Зоологии — Щепетильникова.
9. Рабфак — Мягив, Васильев.

Указанные товарищи ведут всю подготовительную работу по выяснению фактического состояния кафедр, после чего бюро комитета заслушивает отчет кафедр.

На ближайших заседаниях бюро комитета стоят отчеты кафедр:

28 декабря — Диамат и Истмат, 8 января — Ленинизм.

Партийным ячейкам надлежит обеспечить в местных условиях, проведение смотра общественно-философских дисциплин на их специальностях:

Правильной расстановкой партийных сил

Обеспечим выполнение директив Партии о средней школе

РЕШЕНИЯ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА — ДЕЛО КАЖДОГО КОММУНИСТА И КОМСОМОЛЬЦА РАБФАКА

Заслушав доклад о работе рабфака (т.т. Березин и Капустин).

В дальнейшей работе рабфака Бюро комитета предлагает:

1) Вопросы борьбы за качество учебы должны стать центральными во всей работе. Поэтому главное внимание должно быть уделено повышению успешности, поднятию трудовой дисциплины. Это может быть достигнуто только при условии еще большего развития соц. соревнования и ударничества и поднятия их на высшую ступень.

Вся организационно-хозяйственная и методическая работа рабфака должна исходить из этой основной установки.

2) Отмечая хорошо подобранный, в основном, преподавательский состав, бюро комитета считает необходимым вести работу по дальнейшему закреплению его за рабфаком, путем создания условий для дальнейшего повышения своей квалификации, выдвижения на научно-педагогическую работу в Университет и улучшения материальных условий, обязав дирекцию Университета и зав. Рабфаком окончательно проработать вопрос о дифференциации оплаты преподавателям, с тем чтобы ввести ее с начала нового бюджетного года.

Бюро считает необходимым организовать силами Университета семинара для педагогов по вопросам марксистско-ленинской методологии.

3) Отмечая сдвиги постановки Парткома констатирует отставания первой от второй, что подтверждается недостатками в начале учебного года в отношении расписания занятий, распределения аудиторий, недостаточной организованности лабораторного плана и слабой работой библиотеки. Небольшим в кратчайший срок укрепить работу Орг. сектора Рабфака и поднять на высшую ступень программно-методическую работу (работу Учебного бюро, предметных комиссий).

Бюро предлагает Метод. сектору рабфака совместно с Учебной частью Университета согласовать программу рабфака с программами соответствующих секторов Университета.

4) Лабораторная система занятий по общественным дисциплинам вполне себя оправдала, в дальнейшем необходимо наряду с укреплением существующей системы расширить занятия по лабораторному плану, по техническим предметам на III-м к.

5) Опыт проведения политехнизации II курса дал положительный результат. Необходимо и в дальнейшем организовать политехническую практику рабфаковцев исходя из директив партии в этом вопросе, борясь как с правыми недооценивающими новых форм учебы, так и с левыми загибами пытающимися совершенно отменить школу. Главное внимание должно быть сосредоточено на формальное усвоение знаний (физика, математика, родной язык, химия, эконом. география и др.).

6) Политехническая практика преследуя основную цель приобретения рабфаковцем общиполитехнических знаний, должна строиться с учетом подготовки кадров по соответствующим специальностям Университета.

7) Установить на рабфаке с III курса четыре уклона специализации: физико-математический, биолого-химический, географический и ЛИЛИ. В отношении национальных групп III-м курсе проводить разбивку по соответствующим специальностям.

8) Не позднее января заключить хозяйственной части Университета хозрасчетный договор с рабфаком и всю свою работу строить строго на договорных началах.

9) Необходимо во всей хозяйственной работе рабфака продолжать линию по проведению принципа хозрасчета, максимальной экономии средств и правильного их использования. Не позднее января месяца начать подготовку к ремонтному сезону: составление смет, заготовка строительных материалов, договора со строительными организациями и т. д., обязав при этом техническую часть Университета обеспечить своевременное составление ремонтных смет.

10) Рабфак должен максимальное внимание уделить культурно-бытовому обслуживанию студенчества, как в смысле улучшения качества работы обслуживающих учреждений (столовая, прачечная, общежитие), так и в смысле коренной реорганизации всей культурно-массовой работы. Культурно-массовая работа и прежде всего работа клуба, долж-

на отвечать учебно-производственным и политическим задачам сегодняшнего дня.

Бюро предлагает партиякам и профсоюзным организациям рабфака бить актив на этой разрыватив особое внимание отдыхающую организацию дня студентов.

11) Бюро Парткома предлагает парторганизациям рабфака бы остроить свою работу, чтобы она полностью обеспечивала быстрое проведение настоящих решений по докладу о работе рабфака. Для этого необходимо:

а) продолжать линию на политическую сплоченность парторганизаций против правых и левых настроений, за четкое проведение генеральной линии партии и в частности провести большую разъяснительную работу направленную против антисемитизма, пьянства и других болезненных явлений.

б) добиться, чтобы парткомсомольская часть рабфаковцев была в авангарде решительной борьбы за качество учебы, за трудовую дисциплину, за организацию быта.

в) обеспечить расстановку партийных сил на всех решающих участках работы и конкретное руководство со стороны партиякомсомольской частью рабфака и работой партгрупп и комсомольских ячеек.

г) Необходимо качественно улучшить работу курсовых профорганизаций, сделав их центрами культурно-массовой работы и подготовки к летней оздоровительной работе, добиваясь увеличения по сравнению с прошлым годом, послыки студентов в дома отдыха и курорты.

д) Закрепить организованную политическую добиваясь качественного улучшения работы кружков: посещаемость, подготовка к занятиям и т. д.

Шесть условий тов. Сталина и постановление ЦК ВКП(б) о школе, должны стать программой боевых действий в борьбе за качество подготовки резервов для высшей школы.

д) Повысить ответственность, инициативу и самостоятельность курсовых партиячек, как в руководстве на всех участках работы, так и в поднятии качества выполнения всех партийных и общественных поручений.

Комитет ВКП(б).

на отвечать учебно-производственным и политическим задачам сегодняшнего дня.

Бюро предлагает партиякам и профсоюзным организациям рабфака бить актив на этой разрыватив особое внимание отдыхающую организацию дня студентов.

11) Бюро Парткома предлагает парторганизациям рабфака бы остроить свою работу, чтобы она полностью обеспечивала быстрое проведение настоящих решений по докладу о работе рабфака. Для этого необходимо:

а) продолжать линию на политическую сплоченность парторганизаций против правых и левых настроений, за четкое проведение генеральной линии партии и в частности провести большую разъяснительную работу направленную против антисемитизма, пьянства и других болезненных явлений.

б) добиться, чтобы парткомсомольская часть рабфаковцев была в авангарде решительной борьбы за качество учебы, за трудовую дисциплину, за организацию быта.

в) обеспечить расстановку партийных сил на всех решающих участках работы и конкретное руководство со стороны партиякомсомольской частью рабфака и работой партгрупп и комсомольских ячеек.

г) Необходимо качественно улучшить работу курсовых профорганизаций, сделав их центрами культурно-массовой работы и подготовки к летней оздоровительной работе, добиваясь увеличения по сравнению с прошлым годом, послыки студентов в дома отдыха и курорты.

на отвечать учебно-производственным и политическим задачам сегодняшнего дня.

Бюро предлагает партиякам и профсоюзным организациям рабфака бить актив на этой разрыватив особое внимание отдыхающую организацию дня студентов.

11) Бюро Парткома предлагает парторганизациям рабфака бы остроить свою работу, чтобы она полностью обеспечивала быстрое проведение настоящих решений по докладу о работе рабфака. Для этого необходимо:

а) продолжать линию на политическую сплоченность парторганизаций против правых и левых настроений, за четкое проведение генеральной линии партии и в частности провести большую разъяснительную работу направленную против антисемитизма, пьянства и других болезненных явлений.

б) добиться, чтобы парткомсомольская часть рабфаковцев была в авангарде решительной борьбы за качество учебы, за трудовую дисциплину, за организацию быта.

в) обеспечить расстановку партийных сил на всех решающих участках работы и конкретное руководство со стороны партиякомсомольской частью рабфака и работой партгрупп и комсомольских ячеек.

г) Необходимо качественно улучшить работу курсовых профорганизаций, сделав их центрами культурно-массовой работы и подготовки к летней оздоровительной работе, добиваясь увеличения по сравнению с прошлым годом, послыки студентов в дома отдыха и курорты.

д) Закрепить организованную политическую добиваясь качественного улучшения работы кружков: посещаемость, подготовка к занятиям и т. д.

Шесть условий тов. Сталина и постановление ЦК ВКП(б) о школе, должны стать программой боевых действий в борьбе за качество подготовки резервов для высшей школы.

д) Повысить ответственность, инициативу и самостоятельность курсовых партиячек, как в руководстве на всех участках работы, так и в поднятии качества выполнения всех партийных и общественных поручений.

Комитет ВКП(б).

на отвечать учебно-производственным и политическим задачам сегодняшнего дня.

Бюро предлагает партиякам и профсоюзным организациям рабфака бить актив на этой разрыватив особое внимание отдыхающую организацию дня студентов.

11) Бюро Парткома предлагает парторганизациям рабфака бы остроить свою работу, чтобы она полностью обеспечивала быстрое проведение настоящих решений по докладу о работе рабфака. Для этого необходимо:

а) продолжать линию на политическую сплоченность парторганизаций против правых и левых настроений, за четкое проведение генеральной линии партии и в частности провести большую разъяснительную работу направленную против антисемитизма, пьянства и других болезненных явлений.

б) добиться, чтобы парткомсомольская часть рабфаковцев была в авангарде решительной борьбы за качество учебы, за трудовую дисциплину, за организацию быта.

в) обеспечить расстановку партийных сил на всех решающих участках работы и конкретное руководство со стороны партиякомсомольской частью рабфака и работой партгрупп и комсомольских ячеек.

г) Необходимо качественно улучшить работу курсовых профорганизаций, сделав их центрами культурно-массовой работы и подготовки к летней оздоровительной работе, добиваясь увеличения по сравнению с прошлым годом, послыки студентов в дома отдыха и курорты.

Политехнизация — решающий участок борьбы за Подготовку резервов для ЛГУ

Наш Рабфак первым в Ленинграде взялся за проведение в жизнь постановления ЦК ВКП(б) о средней школе. Под руководством партийной организации мы приступили в сентябре к проведению в жизнь идей политехнизации. Наши планы исходили из установок, которые дала партия в своих решениях:

«Составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся основы науки, знакомить учащимся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, проводить тесную связь обучения с производственным трудом».

Выполняем ли мы данные установки?

Первый вопрос — действительно, знакомим ли мы учащихся с главными отраслями производства?

Все студенты II курса отвечают, что они действительно знакомятся с главными процессами производства, в чем они убедились на факте холодной обработки металлов. Каждый студент стоял и работал по 8 часов около станка, одновременно изучая все процессы. Важно отметить, что Рабфак имеет ребят (особенно из наименее обеспеченных семей) не было на производстве. Им политехнизация открыла глаза на новые орудия труда, которых они не видели до прихода на завод. Колоссальное значение в дальнейшей учебе имеет для этой части студенчества то новое, что они получили во время первого цикла политехнизации. Первая бригада 45 гр. II курса пишет: «первый цикл политехнической практики дал очень ценный материал, особенно для наименее обеспеченных групп II курса, ибо последние комплектовались из колхозников и батраков, которым производство было совсем не знакомо».

Перед комсомольскими ячейками стоит задача укрепления достигнутых успехов и подготовки к дальнейшей работе по политехнизации.

Второй стержневой вопрос: проводим ли мы тесную связь обучения с производственным трудом?

Вначале мы допустили ошибку, отведя 2 дня в декаду на производственную практику. В процессе работы и практики мы ясно ощутили, что для рабфаковца необходимым временем для связи теории и практики является один день в декаду.

Задача комсомольца-бригадира состоит в том, что он должен быть инициатором во время прохождения практики, организовывая время так, чтобы ни минута не пропала даром, он должен привлекать внимание всех членов бригады к тем заданиям, которые он получил, выясняя каждому, что без этих знаний он теории не добьется.

Третий важный вопрос: помогла ли политехнизация усвоить теоретические предметы: физику, химию и т. д.? Здесь, более чем где-либо, чувствуется та колоссальная помощь, которую оказала политехнизация в усвоении и проработке учебного материала.

Этого потому, что студент получил возможность на практике узнать и увидеть ряд процессов, без которых усвоить эти предметы очень трудно.

Из ответов 30 бригад, в составе 180 человек, можно заключить, что эти предметы тесно связаны с политехнизацией, что последняя помогла им усвоить пройденный материал. И, наконец, это подтверждают цифры по успеваемости по физике: в прошлом году успеваемость в 41 гр. была 83%, в этом году — 100%, в 44 группе — 82%, а в этом году — 97%.

В своем постановлении ЦК отмечает, что «Советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки».

Путь устранения этого недостатка — путь политехнизации.

Основными недостатками в деле организации производственного обучения были: неподготовленность рабочей массы и мастеров на заводе; несвоевременная связь учебно-производственного плана с производственной практикой; слабая организация студенчества на заводе, в силу чего студенты порою брелись зря из цеха в цех; бригадир-рабфаковец, приходя на производство, терял свои функции, вследствие чего создавалась пассивность бригады.

Необходимо приступить к политехнизации вечернего Рабфака, избегая допущенных ошибок и выступая против всяких уклонов, как правых, так и «левых» в этом проведении. Комсомольская организация должна приступить к политехнизации Рабфака, выделяя своих лучших членов бригадами, ставя отчеты их о том, как протекает политехническая практика. Комсомолец должен следить, как выполняется производственный учебный план. Комсомольская организация должна повести массовую работу среди рабочих, помогая в работе общественным организациям завода, связываясь с рабочей массой, оказывая ей повседневную помощь.

В дальнейшем необходимо конкретизировать и дифференцировать задание, с учетом прослойки квалифицированных рабочих на Рабфаке. На основе глубоких экскурсий и вопросов, использовать рабочий станок для ознакомления с основными процессами и инструментами труда, в борьбе со всякими уклонами и настроениями мы добились значительных успехов.

Будем продолжать начатое дело и доведем его до победного конца. Комсомол в первых рядах в этой борьбе.

Горфинкель.

Хозрасчет... но не до бесчестия, т. Березин!

Эстонское отделение Рабфака проводило большую работу по мобилизации средств (путем добровольных пожертвований, устройства вечеров и т. д.) для укрепления обороноспособности страны.

Эстонское отделение, силами учащихся, провело 9 декабря с. г. вечер в пользу танковой колонны имени павших в г. Изборске (Эстония) в 1919 г. лучших борцов за освобождение трудящихся Эстонии от капиталистического ига.

Однако в последний момент, претявствия, поставленные администрацией Рабфака, чуть не сорвали вечер. Зав. Рабфаком т. Березин потребовал за пользование актовым залом Рабфака 300 рублей. Но при всем усилии удалось распространить билетов только на сумму около 300 рублей. Только в силу длительных споров и разъяснений тов. Березин уступил зал за 25 р.

Помимо того на студентов возлагались расходы за уборку, коменданту и прочее. Зав. Рабфаком тов. Березин за 2 часа перед началом вечера «внезапно» «забыл» свое разрешение на зал, которое дал пол-месяца тому назад, и... посоветовал студентам... итти в Филармонию договориться в отношении помещения. Все свои действия т. Березин «сотивировал» хозрасчетом.

Что это за хозрасчет, который срывает культурно-массовую и общественно-полезную работу студентов, мы и до сих пор не можем понять.

Такое отношение к национальной работе со стороны администрации рабфака нормальным ни в коем случае быть не может.

Этому нужно положить конец. Партийные организации и комсомол должны обратить на это внимание.

Вицнапу, Ливерпуль, Рулинков, Метсавас.

Гнилой либерализм плюс политическая близорукость

Выдвинули политических недоносков

На III курсе физиков (1 гр.) недавно проходили выборы выдвиженцев. Комиссия, которой было поручено подготовить кандидатуры для выдвижения, была достаточно авторитетна, что впрочем ей не помешало совершить крупную политическую ошибку.

Среди 7 кандидатур выставленных выдвиженцев оказались и такие.

Мидал А. Б. — академически сильный, но совершенно чуждый по идеологии, общественную работу признает только такую, которая помогает его академической успеваемости. На I курсе был исключен из ударной бригады, как лжеударник.

Александров А. Д. — сын дворянина, помещика (ныне преподавателя), политически выявил себя чуждым пролетарской общественности.

Гребенников — сын профессора, с общественной стороны себя не выявил, политически развит слабо.

Этот букетик запах очень скоро дал почувствовать свой ядовитый запах.

На собрании по обсуждению выдвиженцев, один из представителей «чистого академизма» Александров заявил, что, правда, «с политикой партии он, в общем согласен» (!), но что касается его отношения к марксизму и берет ли он на себя в этом отношении определенное обязательство — то, видите ли, он в этом направлении никаких обязательств взять не может, ибо его взгляды «формируются», и, что, дескать, будет ли он обязательно марксистом или нет — он поручиться не может.

Стране строящегося социализма нечего ждать, пока у Александровых сформируются взгляды, стране нужны научные кадры, комиссия забыла,

что нам нужны не всякие кадры, нам нужны такие командные и инженерно-технические силы, которые способны понять политику рабочего класса нашей страны, способны усвоить эту политику и готовы осуществить ее на совесть». (Сталин).

Гнилой либерализм, проявленный комиссией по этому вопросу заслуживает самого жесточайшего отпора со стороны нашей общественности.

На этом факте общественность должна учиться, как не нужно выдвигать на научную работу. Ибо выдвижение анти-общественных элементов, людей которые еще «формируются» (со столь ясной направленностью, людей, которые в грядущих боях за социализм еще неизвестно по какому берегу откроют огонь — недопустимая политическая ошибка.

Университет сдает завоеванное

в реализации маршрутов эстафеты

КРЕПЧЕ УДАР ПО ПРОГУЛЬЩИКАМ И ЛОДЫРЯМ

Университет снизил посещаемость академических занятий с 95,5% (в октябре) до 93,9% (в ноябре).

В хвосте эстафеты, в отношении труддисциплины плетутся:

1. Почвенно-ботанический сектор (имеющий 92,2% посещаемости занятий).
 2. Физиологический сектор (имеющий 92,6%).
 3. Зоологический сектор (имеющий 93,2%).
- Впереди всех идут геофизики, имеющие 95,5%.

В силу недостаточности интенсивной работы низовых общественных организаций (партийных, комсомольских ячеек и проф. бюро), неумения их (а порой и нежелание), руководить по-новому, руководить оперативно в силу этого — создается угрожающее положение по реализации маршрутов эстафеты.

Недопустимо плохо обстоит дело с выполнением элементарной труддисциплины. Посещаемость занятий с 95,5% в октябре снизилась до 93,9%. Прогулы в ноябре составляют 2,8%.

По труддисциплине в хвосте плетутся:

Почвенно-ботанический сектор. Посещаемость 92,2%. Прогулы 3,7%.

Физиологический сектор. Посещаемость 92,6%. Прогулы 3,1%.

Зоологический сектор. Посещаемость 93,2%.

За I декаду декабря посещаемость не улучшилась.

По данным за эту же первую декаду декабря опоздания на занятия составляют значительные цифры:

У Генетики — Геоботаники 6,03%.

У Зоологов 3,5%.

У Физиологов труда 3,2%.

Постановление Парткома о ликвидации хвостов реализуется недопустимо медленно. К настоящему моменту ликвидирован 151 хвост. Осталось еще 687 хвостов! Декада перерыва

использована полностью не была. Чувствовались демобилизационные настроения.

На заседании отсекров парт. и комсом. ячеек и председателей профбюро, созванном 23 декабря Парткомом, большинство представителей „с мест“ вместо действительного анализа причин создавшегося положения занимались сваливанием на „объективную“, на „нереальность т.с.м.лов“. Многие представители дали обещание ликвидировать на специальных хвостах, но только не к 1 января, а позднее... ну так в феврале.

Так т. Котиков (отсекр астрономической ячейки ВКП(б)) „Поучает“: „формально относиться к хвостам нельзя... Ведь есть хвосты порядочные. Например Анализ I, II и III... Это, я понимаю, хвосты: сразу не отрубить. Тут не днями пахнет!“ К стати на астрогеодезической спец. студент т. Баранчук, один имеет (по данным предпрофбюро т. Григорьева) 30 хвостов! „Вот это, я понимаю, хвосты!“

Тов. Артюшенко (геоботаник) тоже „обещает“: „до 1/1 будет ликвидировано 60% хвостов... ничего не сделаем!“

С таким „пассивно-созерцательным“, оппортунистическим настроением далеко не уедешь.

И только такая непринципиальная, небошевистская постановка работы, ставка на „са-

мотек“ — могла довести до критического состояния на фронте труддисциплины, на фронте борьбы за качество учебно-производственной работы.

Также неважно обстоит дело по организации и налаживанию вневузовской работы. Вместо выделения на вневуз работу 67% студенчество (как это принято в договоре с МГУ) направлено пока только 42,5%. За время декадного перерыва многие специальности (как напр. механики) демобилизовались с фронта — вневуз работы.

Все изложенное выше, настоятельно требует решительного изменения темпов и усиления конкретной работы.

Совещание при Парткоме еще раз подчеркнул всю необходимость ликвидации хвостов в срок, применения к несдавшим „хвосты“ мер, принятых Парткомом (понижение стипендии и т. п.).

Совещание указало на необходимость неослабной борьбы с конкретными носителями злоупотреблений и лодырями.

Решено организовать специальную черную кассу для прогульщиков.

Постановлено 1 января объявить, согласно решения ВЦ СПС, днем ударника и созвать общеуниверситетский слет ударников.

К 1 января провести слет ударников по специальностям, провести взаимную проверку работ соревнующихся специальностей, добиться средств на премирование ударников.

От Редакции:

Редакция считает, что профком не серьезно отнесся к вопросу об учете посещаемости и хода ликвидации хвостов в том смысле, что сводки были им даны по секторам, а не по специальностям. Такой учет по секторам неизбежно вносит обезличку в ответственности профбюро и общественных организаций за нормальный ход работы на специальности.

Снижение требований срывает борьбу за качество

Групповой Совет II курса Астрономической специальности принял за работу. На первом заседании главным образом обсуждался вопрос о выполнении программ и об учете успеваемости.

Выяснилось, что задания по количеству прорабатываются в срок, но качественная сторона слабовата. Преподаватель математики М. С. Эйгенсон сам сказал, что с начала математика сдвигалась с места туговато, но теперь как будто все утрамбовалось, стало гладко.

Но действительно стало лучше немногим. Вина этому не вполне достаточное руководство со стороны М. С. Эйгенсона.

Возьмем, например, такие факты: Прорабатывают студенты математику и обращаются к преподавателю с некоторым вопросом, он, конечно, если вопрос, легкий, сразу дает объяснение, а если трудный, то он говорит: „Это, товарищи, не лужно. Это пропустите“. Также самое с решением задач, если попадется трудная задача, то он ее моментально пропускает и ищет подлечке.

Тов. Эйгенсону нужно немедленно перестроиться. Наша задача отнюдь не в том, чтобы в „интересах“ легкости снизить качество пролетарского студента. Давно пора осознать ту простую истину, что выпускаемые советской высшей школой специалисты должны быть на высоте современной науки.

М.

Бороться с оппортунистическим отношением к вневузработе

В борьбе за качество подготовки научных кадров, за две прошедших декады основной огонь был направлен на „хвосты“, в результате чего за это время было ликвидировано 151 „хвостов“. Но этого, конечно, нам очень и очень мало, потому что мы имеем на 10 декабря еще 687 хвостов, которые, согласно директивам Парткома, должны быть ликвидированы к 1 января 1932 года.

Процент опозданий у геоботаников и генетиков подняли до 6,03%, физиологов труда имеют 2,91% прогулов, и 3,2% опозданий, зоологи процент опозданий повысили до 3,0%, физиологов растений имеют 1,6% опозданий. Вот почему эти два сектора — почвенно-ботанический и физиологический плетутся в позорном хвосте.

Общественные организации этих специальностей все еще не замечают явных прорывов в труддисциплине. Оппортунистическая близорукость до сих пор мешает им видеть угрожающее положение с труддисциплиной.

Профбюро под руководством партячеек должны немедленно взяться за налаживание труддисциплины, по большевистски мобилизуя массы на борьбу с прогулами и опозданиями, за 100% посещение занятий.

А. Базин.

Курсы рабочих боевой резерв ЛГУ

Определение ЦК ВКП(б) места Университета и его задач в соц. строительстве, мощные комбинаты по подготовке научно-исследовательских кадров для головных ин-тов и узловых строек, ставят перед нами задачу орабачивания Университета.

Университетский комсомол, являясь застрельщиком ряда полит. кампаний, вел героическую борьбу под руководством комитета ВКП(б) в организации рабочих курсов по подготовке в ЛГУ. Около 2500 человек были брошены на крупнейшие ф-ки и з-ды по вербовке рабочих на курсы. Вербовкой были охвачены 70 з-дов и ф-к. Посланные бригады ставили доклады по цехам на ком-тах о роли и значении Университета.

Проводили беседы во время обеденного перерыва освещали в заводских и радио-газетах, давали консультации и дежурства, разъясняли профили и специальности и т. п.

Была выпущена специальная листовка под названием: „Рабочие курсы по подготовке в ЛГУ“, где освещались цели и задачи организации курсов и коротко охарактеризовывались существующие спец. и профили Университета. Вербовка проходила планомерно, были даны через Райкомы ВЛКСМ разверстки через Обл. Комитет, были получены для бригадиров направления на з-ды, а также было объявлено о приеме в газете: „Веч. смена“. Вербовочная кампания протекала с 1/X по 25/XII поступило 1200 заявлений. Отказано 380 чел. Принято 870 чел. Из них — 320 партийцев, 290 комсомольцев. Созданы 22 группы 6-сменных и 16 постоянных вечерних. Из числа принятых занимается 650 чел. Около 120 чел. не явились еще на занятия. 35 чел. сняты с учета парт. орган. Контрольная цифра 750 чел. будет и должна быть во что бы то ни стало выполнена.

Срок подготовки безусловно требует больших темпов, как со стороны слушателей, так и со стороны преподавателей и бюро курсов. Для успешной работы курсов должны быть созданы соответствующие условия как со стороны парт. ком. и проф. организаций, так и со стороны дирекции должна быть строжайшая плановость в учебе и четкое руководство со стороны бюро курсов.

Как создаются эти условия.

Начнем с преподавателей, регулярный срыв занятий, систематические опаздывания на занятиях не подготовленность, чиновничье отношение к обязанностям, неподчинение распоряжениям зав. уч. частью, вот чем характеризуется часть преподавателей работающих на курсах.

Нам нужно сегодня же дать большевистский отпор этим рвачам, арапам, делячески относящимся к подготовке кадров из рабочих от станка. Нужно перебросить наши лучшие силы прошлогодних преподавателей, имеющих уже преподавательские навыки, на курсы.

Также плохо обстоит дело с преподавателями выделенными из ЛИЛИ. Частые пропуски и опоздания, халатное отношение к своим обязанностям, регулярный срыв занятий.

Несмотря на наши обращения в профком ЛИЛИ, ими не приняты никакие решительные меры и не выделены преподаватели, которых обещали, в количестве 25 чел.

Видно, дело нужно передать в Райком ВКП(б), но партийный коллектив тоже не принимает никаких мер. Вот какие записки поступают от преподавателей ЛИЛИ: „тов. староста гр. №... я не могу прийти на занятия, так как я готовлюсь к занятиям, а рабочие 35 чел. ждали и разошлись, таких фактов много.“

Как обстоит дело с аудиторией: дирекция закрепила, за курсами аудитория, но очень часто бывают столкновения с другими курсами. Часто не открываются аудитории служащими, ни топят, не бывает мела, несмотря на то, что не раз предупреждали команданта тов. Мартынова, «ладно будет». Однако еще нет.

Задача стоящая перед бюро курсов — скромная и очень сложная и только чуткая помощь общественных организаций поможет их выполнить.

Для осуществления этих задач мы ставим перед парт. ком. и профес. организациями следующие:

- 1) Принять жесткие меры к прогульщикам-преподавателям.
- 2) Предложить всем профбюро и ком. яч. до 1 января 1932 г. пересмотреть списки преподавателей совместно с бюро курсов и в случае необходимости заменить лучшим составом.

3) Предложить проф. организациям в случае замены преподав. за декаду раньше ставить в известность бюро курсов и давать равноценную кандидатуру.

4) Урегулировать вопрос о выделении преподавателя с ЛИЛИ через Райком ВКП(б) и в корне пресечь частые срывы и опоздания на занятия.

5) Выделить премиальный фонд соцсоревнования для преподават., зав. гр. и слушателям, в виде мест на курорты, дома отдыха, литеров и денег.

6) В целях ведения лабораторного метода работы на курсах профком необходимо провести кампанию среди студентов, по сбору книг для курсантов во временное пользование.

7) Принять соответствующие меры через Обл. комитет ВКП(б) против: снятия с курсов комитетами и соответствующими организациями, а также разгрузить от общественной работы на заводах тормозящую учебу некоторых курсантов.



Организатор рабоч. курсов тов. ГАБРИЭЛОВ

На всех группах уже созданы рабочие тройки, которые разворачивают работу в группах. Группы разбиты на бригады, которых работа еще не налажена. Выборы парт. оргов и комс. групппрофдеlegates дали резкий толчок в работе группы. И чья дисциплина, качество учебы, борьбу с прогульщиками, развертывание соц. соревнования и ударничества между курсантами.

Во всех гр. созданы педсоветы, состоящие из всех преподавателей, рабочие тройки и зав. группы, которые являются предс. и отвечают за всю работу группы.

На курсах вводится трехбалльная система оценки индивидуальной работы в отличие от старой формальной оценки «да» или «нет», под ответствен. зав. гр. должны быть даны оценки работы слушателей ежемесячно по всем дисциплинам.

Для того, чтобы обеспечить успешное проведение лабораторного плана, который намечается бюро курсов с 15/1 32 г. необходимо рабочей тройке каждой гр. проверить наличие учебников у слушателей и вести агитацион. работу о необходимости проведения так. работ.

Развертывая соцсорев. и ударничество между преподават. и слушателями, поощряя морально и материально тех, кто лучше и больше трудится, кто работает над своей квалификацией, кто повышает качественную ценность продукции, выпускаемой рабочими курсантами.

Осуществим задачи, стоящие перед курсами.

Тов. рабочие, переносите оныт ударной работы з-дов и ф-к в аудиторию и кабинеты ЛГУ.

Вся энергия на выполнение учебно-го плана.

Зав. курсами Габриэлов.

СТЕННОВКИ — НА УРОВЕНЬ НАШИХ ЗАДАЧ. ХВОСТИЗМ И ДЕЛЯЧЕСТВО СТЕННОВОК. В СТОРОНЕ ОТ БОРЬБЫ ЗА КАЧЕСТВО И УЧЕТ.

Многие из наших стенгазет еще далеко не осознали всю политическую важность решительной борьбы за реализацию решения Партийного Комитета о качественном учете успеваемости, не осознали того, что учет стал основным совершенно самостоятельным звеном в общей системе борьбы за качество выпускаемого специалиста.

Так «Ударник науки» (спец. теоретич. физики и радиологии), вскрывая содержание лозунга борьбы «за качество учебы», совершенно забывает при этом об учете, являющимся (как указано выше) одним из основных звеньев этой борьбы. Отсюда и понятно то «невнимание» «Ударника науки» к вопросам учета: ни одной заметки, посвященной учету нет. Даже в заметке «ход эстафеты» ни словом не обмолвились об учете.

Многие стенновки ограничиваются только декларативным упоминанием (и при том только в передовицах) об необходимости «должной постановки» учета.

Они, подобно «Энтузиасту» (геоптики и геоботаники) «признают», что задача «наладить учет успеваемости» — один из «узловых вопросов» эстафеты, однако ничего не делают для решения этого вопроса.

«Математик-ударник» посвящая большие полосы обзорам курсов, не сделал ударения на учете, хотя постановка его на мат-специальности далеко не отражена.

«Исследователь» (геоморфологов, геологов и картографов) перечисляя «основные задачи» пишет:

«Перестройка работ, с таким расчетом, чтобы мы имели возможность учесть отдельно работу каждого студента».

Газета на этом ставит точку. Газета упорно не желает поговорить о том, как перестроится, о том, как реализовать решение Парткома. Совершенно неверно газета ставит вопрос о том, чтобы «иметь возможность». Такие возможности в постановлении Комитета и в инструкции по ведению учета (см. бюллетень ЛГУ № 7) даны с исчерпывающей ясностью и полнотой.

«Исследователь» повторяет «задание» «Исследователь» плетется в хвосте. Очень не мешало бы «Исследователю» всерьез заняться учетом, тем более, что в статье «Новый учет» — тов. Овчинников пишет:

«Очень плохо обстоит дело на нашей специальности с учетом академической успеваемости... Старосты, профуполномоченные профбюро, группировки на учет мало уделяют внимания. Далее, академическая успеваемость преподавателями стала учитываться только в конце семестра».

Как видите «симпатичное» название статьи «Новый учет» действительности не соответствует. Новым учетом тут и не пахнет.

В той же газете тов. Васильева в обзоре по II курсу геоморфологов пишет, что:

«...имеются хвосты. На каждого — 0,4 хвоста». Вместо беспощадного выявления конкретных носителей зла — «хвостачей» — она с эпическим спокойствием повествует (а газета помещает) «на каждого 0,4 хвоста». Что это, как не стремление обезличить, уравнивать «хвосты», спрятаться за «народ»?

Преобладающее большинство стенновок хранят «гордое молчание», ни словом не упоминая об учете. Такими газетами являются: «Почвовед-грунтовик», все ильичевки почвоведов. Особо, в этом смысле, нужно выделить «Зоолог-промисловик» и «Фасеточный глаз» (III и IV курсы зоологов). Эти две ильичевки в целом представляют из себя «деляческие» газеты, со случайным набором заметок, они не выявляют кардинальных, решающих вопросов жизни специальности.

Сам «Зоолог-промисловик» пишет: «Наша газета Зоолог» несколько однобокая. В ней отражается работа нашей специальности (в узком смысле слова) (?) и мало проникают вопросы секторальной и университетского масштаба».

К сожалению вопросы специальности, вопросы борьбы за стальную эстафету также не освещаются. Нужно товарищам понять, что только постановкой этих вопросов на принципиальную высоту, решительной борьбой за выполнение директив партийной и комсомольской организации можно пронизать газету вопросами общезначимого порядка. Только так и именно так.

Передовиками в деле постановки учета являются: Газета «Электrofизик», которая посвящает почти весь очередной номер вопросам учета. Работа «Электrofизика» может служить примером для многих стенновок, как в смысле насыщенности злободневным содержанием, так и в смысле художественного оформления.

Газета «За пролетарские кадры» (геофизиков) проводит смотр работы отдельных педагогов, смотр бригад. Должный упор на учет сделан. Газета совершенно правильно указывает, что «ближайшей очередной работой группировок, группосоветов должны быть: учет знаний, ликвидация хвостов, помощь слабым бригадам».

«Ударник механик» придает большое значение учету. В газете выдвинута новая очковая форма учета.

Много внимания посвящено учету в газете «Оптик».

В качестве вывода нужно сказать, что многие стенновки отстают от жизни, плетутся в хвосте, колеблются. Некоторые из них недооценивают (или не понимают) значения самих стенновок, не учитывают необходимость работать по-новому.

Стенная газета «Беспозвоночник» совершенно серьезно печатает оппортунистическую статью Стефановской, которая весьма решительно утверждает:

«Я считаю, что выпускать стенную газету каждую декаду очень часто. Наша газета на первый взгляд кажется хорошей, но если присмотреться и вчитаться, то интересного в ней мало. Кроме того, не все бригады имеют художников, а обращаться за помощью к другим не особенно приятно».

Комментарии, как говорят, излишни. Кстати, в последнем № этой газеты из 11 заметок 4 принадлежат перу одного и того же автора. В целом у «Беспозвоночника» сквозят (и довольно частенько) доклады беспозвоночных установок. И об учете, одном из важнейших «позвоночков» газета, конечно, «забыла».

«Ударник науки» жалуется: «всегда приходится ощущать острую нужду в материале, несмотря на то, что редколлегия об этом напоминает».

Неумение организовать вокруг газеты студенчество характерно не только для «Беспозвоночника» и «Ударника науки». Правда, некоторые стенновки (напр., «Математик-ударник») имеют положительный опыт перехода на систему организации бригад. Но этот опыт в целом для стенновок не характерен. Стенновки, в ближайшем же дни должны сделать крутой поворот и решительный перелом. Они должны встать на уровень наших темпов, на уровень наших задач. Нужно в корне изжить оппортунистические установки, которые порою сквозят в стенновках.

Стенновки — один из важнейших рычагов в борьбе за качество учебного-производственной и общественной работы.

Стенновки обязаны обеспечить повседневное выполнение генеральной линии в своей работе.

«Бесхребетности», «беспозвоночности», не должно быть места.

Партийные и комсомольские ячейки должны заслушать и обсудить отчеты стенновок и обеспечить стенновки выдержанными кадрами и систематическим руководством.

СРЫВ ЗА СРЫВОМ...

Электрофизики 3-й курс, 2-я группа проводят практику на зав. Светлана, ЦРЛ и Физико-техническом институте.

На «Светлане» дело обстоит удовлетворительно. Каждый практикант получил задание и ведет самостоятельно работу.

В ЦРЛ с практикой хуже. Администрация относится к практикантам не ЛГУ недоброжелательно. Три первых дня ходили совершенно без дела. Параллельно-технические подготовки у практикантов нет, а практикуют в Центр. Радио-лаборатории.

В Физико-техническом институте, отношения к универсамтам со стороны администрации такое же, что и в ЦРЛ. В Рентгеновском институте практикантам окончательно отказали в предоставлении мест. В связи с этим студенты гуляли почти декаду.

В Электрофизическом институте после нескольких дней работы «вообще», дали задание.

На практике убеждаемся, что Университет не окончательно приспособил свои программы к запросам научно-исследовательских институтов, что программы специальностей должны быть еще решительней приспособлены к профилям специалистов, что выпускаемые специалисты наряду с высокой обще-теоретической подготовкой, многого не хватает в смысле знания специальных предметов, по которым они специализируются, напр.: существует на секторе Вакуумная специальность, а вакуумная техника не прорабатывается. То же — с электроколебаниями и др. специальностями. Администрация ЛГУ плохо руководит практикой.

А. С.

Наверстать упущенное

Оформление мест на НПП для физиологов труда еще не было закончено к первому декабрю. Это произошло исключительно по вине группы НПП при Ун-те, под руководством т. Гордон. Заявки сектора, поданные чуть ли не с весны, очевидно не были рассмотрены, так как таковых в тресте не оказалось.

Теперь силами самого сектора ведутся переговоры, которые чрезвычайно затруднены тем, что трест не хочет оплачивать практикантов, за исключением официальной заявки от Университета.

Сами фабрика согласна оплатить практикантов, но при условии, что студенты дадут определенные, конкретные рационализаторские предложения производству.

Черновой план в основном составлен. Цель практики — рационализация труда упаковщиц на ниточной ф-ке им. т. Кирова. Этот план ф-ка принимает и берет 6 человек. Остальные должны идти на Гос. заводе № 4 им. т. Калинина, с которым также нет еще официальной договоренности по вине группы НПП Ун-та.

Грунтоведы II курса провели закрепление всей группы за специальностью.

Хорошая инициатива была единодушно поддержана всеми остальными курсами спец. грунтоведения и почвоведения, в результате чего мы имеем полное закрепление студентов за данными специальностями. Этот факт дает возможность в кратчайший срок с наименьшей затратой средств дать стране необходимые кадры специалистов.

Контр. пост почвоведов Крюкова.

О НПП студентов 2 курса, идущих на практику с 6 марта, еще совсем не поднимался вопрос. Сектору необходимо сейчас же начать самому вести переговоры, чтобы своевременно обеспечить 2 курс местами и программами.

Благополучно дело обстоит у физиологов животных 4 курса. Места есть, есть договоренность.

Необходимо отметить недоразумение, творящееся на 2 курсе. Официально на 2 курсе имеются только одни физиологи труда. Неофициально (так как решение производственного не доведено до сведения директора), имеются еще 8 человек физиологов животных. Благодаря отсутствию официального оформления, этим 8-ми человек места для НПП не подыскивается, в чем исключительно вина администрации сектора.

Необходимо в ближайшие дни оформить решение производственного и обеспечить 2 курс физиологов животных практикой.

Контр. пост Барбашева.

ВСЕ ПОДПИСАВШИЕСЯ ТОВАРИЩИ НА ШЕСТИТОМНИК ЛЕНИНА

через культпропов ячеек могут получить таковой

В киоске Госиздата в ЛГУ Культпропам срочно провести дополнительную подписку на шеститомник. Списки и деньги по 1 р. 25 к. (с подписчика) сдать в комитет ВЛКСМ тов. Балакину

ВНЕУЗРАБОТУ НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ

РАЗВЕРСТКА ПАРТКОМА СРЫВАЕТСЯ оппортунистическ. благодушием профбюро

Проходит уже четвертый месяц с начала учебного года, а паша вновь-работа в Красной Армии все еще находится в стадии развития, все еще только «начинается».

В этом во многом виноваты внеуработники секторов, все еще не выполнившие нормы разверстки, данные Профкомом, совместно с комитетом ВЛКСМ ЛГУ по специальностям.

Виноват и Райком неопределенно и нетвердо закрепивший ЛГУ за определенной частью Красной Армии.

В результате ЛГУ каждый месяц шефствовал над новым полком.

Начиная с октября ЛГУ уже успел шефствовать и над 33-им, и над 31-ым и над 10-ым Туркестанскими полками.

В конце шефство ЛГУ было окончательно закреплено за 10-ым полком. Пришлось с самого начала разверстывать работу.

Разверстка данная комитетом и Профкомом не выполнена до сих пор.

Особенно в этом отношении отличаются:

почвоведы, растениеведы, биохимики и зоологи — до сих пор не давшие ни одного человека для работы в Красной Армии.

Разверстка выполнена только одними гидрологами, которые полностью уже приступили к работе.

Сейчас в 10-ом Туркестанском Полку работает 21 человек. Большинство из них работает по либбезу, 1 человек руководит группой пропаганды и 2 человека закреплены за командирами.

За этот промежуток в 10-ом полку проведены 3 доклада, налажено взаимное кинообслуживание.

ЛГУ взял на себя обязательство помочь библиотеке 10-го Туркестанского полка, послав туда книжную передвижку.

Составлен план работы.

Т.т. студенты ЛГУ, красноармейцы и комсоматы нашего подшефного 10-го полка ждут нашей культурной помощи. Мы должны им помочь.

Н. Сторожов.

Массовый сектор ЛГУ должен работать вместе со студенчеством

Перед массовым сектором ЛГУ встает почетная и ответственная задача оказать реальную помощь нашей партии в повышении технической грамотности на производстве. Нормальная работа массового сектора началась с 15 ноября. За этот сравнительно короткий срок проведено в рабочих аудиториях 15 научно-технических лекций. По линии УЧК прочитано 4 доклада (1 по радио).

Уже обстоит дело с экскурсиями. Удалось провести всего одну экскурсию в лаборатории ЛГУ (расчитаны были на 60 человек — вышло 12). Виноваты в этом местные заводские организации, которые до сих пор мало уделяют этому внимания, не знакомят во время рабочих с целевой установкой экскурсии.

Сектор взял на себя задачу разрабатывать ряд научных тем для кинофильма. Но дело далеко не пошло. Была создана специальная бригада по

этому вопросу, что она сделала и где она — неизвестно.

Совсем плохо обстоит дело с организацией в производстве научно-технических кружков. Из всех прикрепленных к нам заводов — это удалось лишь на заводе им. Казипко. Этот основной участок тех-пропаганды должен быть в центре внимания.

Отсутствует постоянная методическая консультация для внеуработников, а те которые были выделены для этого (аспирант Калишук и др.) работы не ведут.

Связь массового сектора с общественными организациями ЛГУ почти отсутствует.

Товарищи научные работники несут свои знания в рабочие массы, направляйтесь в Университетской среде Ганайков по нашим лучшим материалам, как проф. Жуков, ассистент Байнигер, доцент Кокк, ассистент Эйенсон и др.

Коновалов П.

ВЫГОВОР ЗА СРЫВ РАБОТЫ

На основе решений ЦК о кадрах и средней школе ЛГУ принял на себя ответственную задачу организовать и провести массовый поход студентов в помощь школе. Послано 100 студентов. Мы, пионеры в этой работе, и единственные, проводим ее в Ленинграде. Областные организации напряженно следят за нашим опытом. Как же осуществляют эту политическую задачу математики? Или были выделены и направлены 9 студентов в школы в начале октября. Теперь же

выяснилось, что профбюро математиков, без ведома Профкома, сняло 5 чел. из них, перебросив их на другую работу, не заменив никем. Участок работы оголен. Такого рода встроения имеются в целом ряде низовых Профбюро. Следует крепко ударить по рукам организации, срывающие реализацию решений ЦК.

Профком ЛГУ за срыв работы в школах выносит выговор Профбюро математиков.

З. Шапо.

31 декабря 1931 г. в 5 1/2 час.

СОЗЫВАЕТСЯ ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ СТУДКОРОВ, КОНТРОЛЬНЫХ ПОСТОВ И РЕДАКЦИЙ СТЕННЫХ ГАЗЕТ ЯВКА ОБЯЗАТЕЛЬНА

ответственность за явку бригадиров контрольных постов и редакторов стенновок возлагается на отсекр. яч. ВЛКСМ

1-го января 1932 г. в 5 час. в актовом зале ЛГУ состоится общеуниверситетский СЛЕТ ударников — студентов и профессорско-преподавательского состава Университета и Рабфака.

Повестка дня:

- 1. Итоги 3-го решающего года пятилетки и задачи ЛГУ в 4-м заключительном году.
2. Месячные итоги 3-го этапа учебно-производственной эстафеты (рапорты с мест).

Ударные бригады выделяют на слет от 3 чел. — 1-го.

Приглашаются все научные работники и представители от рабочих и служащих ЛГУ.

После слета состоится вечер с участием артистов гостеатров. Профком ЛГУ