

Яблонский П.К.
Декан медицинского факультета СПб ГУ



Медицинское образование в классическом университете

выверенный баланс
обучения – исследований – инноваций



История

- 29 ноября 1994 – решение Ученого Совета СПбГУ
- 1 сентября 1995 – открытие Медицинского факультета
- 2001 – 22 первых выпускника Медицинского факультета
- За эти годы выпущено 1053 врача, из них 223 с «красным дипломом».



Конкурентные преимущества классического университета

Классический университет – это уникальная мультидисциплинарная среда, в которой получение образования будущими врачами обеспечивается интеллектуальным, инфраструктурным и научно-технологическим потенциалом университета как целого.

- **Лекции в части базового образования** читают **университетские профессора** – не просто преподаватели, а ученые, которые работают на переднем крае своей науки (физики, химии, биологии, юриспруденции, филологии и т.п.) и включают в свои учебные курсы самые свежие данные мировой науки.
- **Лекции по клиническим дисциплинам** читают **практикующие врачи**, готовые делиться со студентами знаниями и опытом, и проводящие исследования совместно с коллегами из университетского научного сообщества
- **Практики студентов** обеспечиваются **лучшими медицинскими учреждениями Санкт-Петербурга**, заинтересованными в сотрудничестве с университетом в части исследований, адресной подготовки молодых врачей, повышения престижа в качестве университетской клинической базы.

Баланс образования и науки

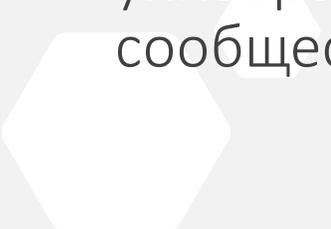
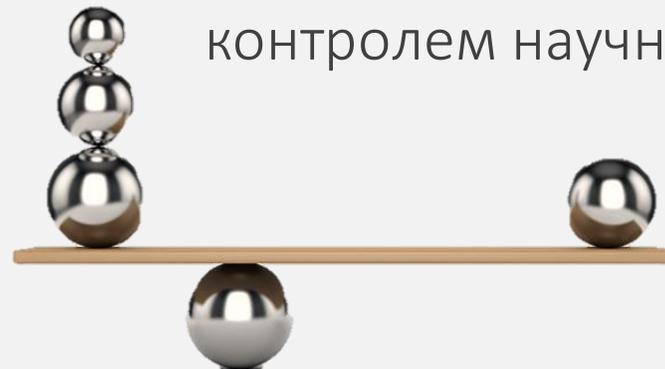


Студенту предоставлен выбор

- соотношения образовательной и исследовательской составляющих в структуре индивидуального учебного плана
- тематики самостоятельных исследований
- научного руководителя в академическом сообществе университета и/или в медицинском сообществе Санкт-Петербурга.

Кроме того

- В учебный план включены курсовые работы, требования к которым усложняются по ходу обучения
- В структуру государственной аттестации включена публичная защита дипломных работ, в которых каждый студент представляет результаты самостоятельного исследования под контролем научного руководителя



Возможности для исследований в ходе обучения

- Доступ к научной инфраструктуре Научного парка СПбГУ (28 ресурсных центров, в том числе 9 прямо, и остальные косвенно ориентированных на биомедицину; оборудование на 7 млрд руб. и инженерно-технический персонал) для собственных исследований студентов, ординаторов и аспирантов наравне с российскими и зарубежными исследователями самого высокого ранга
- Доступ к ресурсам крупнейшей среди вузов России подписки на электронные научные издания
- Участие в семинарах и конференциях (Международный Конгресс по аутоиммунным заболеваниям, международный реализован образовательный проект «Академия Аутоиммунитета», конференции «Человек и его здоровье» и др.)
- Конкурсы «Start-up СПбГУ», победители которых получают финансирование на коммерческую реализацию перспективных разработок



Разработки финалистов конкурса «Start-up СПбГУ 2019»

- Экспресс-тест на болезнь Паркинсона по слезе
 - В составе команды – 3 студента образовательной программы «Лечебное дело» и по одному с программ «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»
- Портативный газоанализатор для экспресс-диагностики заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной систем по составу выдыхаемого воздуха
 - В составе команды – 3 студента образовательной программы «Стоматология» и по одному с программ «Физика» и «Химия»
- Разработка неинвазивной технологии считывания биохимических показателей (лактат, кортизол и др.) с помощью оригинальной микрофлюидной системы (в настоящее время в стадии патентования)
 - В составе команды – 3 студента образовательной программы «Лечебное дело» и по одному с программы «Менеджмент» и магистерской программы «Экономика фирмы – управление инновациями»



Медицинское образование в СПбГУ

Медицинский факультет

- 331 сотрудник, среди них: 5 академиков РАН и 1 член.-корр. РАН, 58 профессоров, 106 чел. имеют степень доктора наук, 150 чел. имеют степень кандидата наук, 62 доцента и 60 ассистентов и старших преподавателей, учебно-вспомогательный персонал.
- 427 студентов, 272 клинических ординатора и 82 аспиранта

Факультет стоматологии и медицинских технологий

- 86 сотрудников, из них: 1 академик РАН, 2 член.-корр. РАН, 15 чел имеют звание профессора, 11 чел имеют звание доцента, 29 чел. имеют степень доктора наук, 28 чел. имеют степень кандидата наук.
- 117 студентов, 183 ординатора и 19 аспирантов.

Медицинский колледж

- 21 сотрудник, из них: двое имеют степень доктора наук, пятеро – кандидата наук.
- 45 обучающихся.

Портфель дополнительных образовательных программ

- 92 программы, 31 из которых – on-line

Олимпиада школьников «Дорога в медицину»

- 3036 участников в отборочном туре
- 491 участник в заключительном туре
- 69 регионов России и 9 зарубежных стран



Исследовательские центры

- **Институт трансляционной биомедицины** (институциональный грант РФ)
 - Директор - Р.Р.Гайнетдинов (один из 4 ученых с российской основной аффилиацией, вошедших в мировой список наиболее цитируемых исследователей по версии Web of Science); исследования по нескольким горячим направлениям современной биомедицины – от создания генетических линий лабораторных животных с заданными генными модификациями до редактирования генома.
- **Лаборатория "Центр геномной биоинформатики им.Ф.Г.Добржанского"** (Научный мегагрант Правительства РФ)
 - Лаборатория в структуре ИТБМ ведет широкий спектр исследований от разработки, тестирования и применения инновационных компьютерных программ для открытия генов болезней человека до изучения медицински значимых геномных детерминант, преобладающих среди российского населения на базе полногеномного секвенирования
- **«Лаборатория мозаики аутоиммунитета»** (Научный мегагрант Правительства РФ)
 - Руководитель - Иехуда Шенфельда (СПбГУ и Медицинский центр Шеба, Израиль, индекс Хирша=111), совместные с Санкт-Петербургскими научными учреждениями исследования в области саркоидоза, рассеянного склероза, аутоиммунных заболеваний щитовидной железы и др. аутоиммунных заболеваний; под редакцией сотрудников Лаборатории вышло «Руководство по аутоиммунным заболеваниям для врачей общей практики», созданное 69 специалистами 15 стран, прошел крупнейший в истории отечественной иммунологии научно-образовательный Конгресс по аутоиммунным заболеваниям, дважды международный реализован образовательный проект «Академия Аутоиммунитета»



47 клинических баз

НИИ акушерства и гинекологии РАМН им. Д.О. Отта.

Федеральный медицинский исследовательский центр имени
В.А. Алмазова МЗ РФ

НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова МЗ РФ

НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе

НИИ фтизиопульмонологии МЗ РФ

Клиническая больница медицинского объединения РАН

Институт токсикологии ФМБА РФ

Клиническая больница №122 им. Л.Г. Соколова ФМБА РФ

Клиника восстановительной медицины СПбГУ

Всероссийский центр экологической медицины

СПбНИ психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

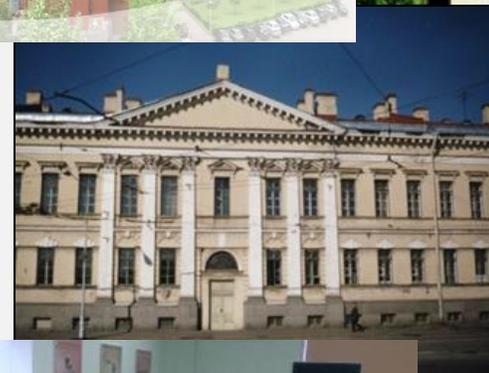
Городские многопрофильные больницы № 1, 2, 3, 4, 17, 26, 31, 40

Городская инфекционная больница № 30 им. С.П. Боткина

Городские психиатрические больницы № 1, 4

Родильные дома № 1, 9, 17

Детская больница Святой Марии Магдалины и другие



Клиника высоких медицинских технологий СПбГУ им. Н.И.Пирогова

- современный, востребованный и высокопроизводительный стационар (более 20 тысяч кардиохирургических, онкологических, эндокринной хирургии, ортопедических, урологических, гинекологических вмешательств ежегодно, при средней продолжительности госпитализации менее 4 дней)
- коллектив практических медиков, активно занимающихся научной работой, изучающих мировой опыт, находящихся в курсе последних тенденций.
- центр биомедицинских исследований совместно с учеными фундаментальных кафедр и научных лабораторий СПбГУ
- одна из баз клинической практики для студентов-медиков СПбГУ



Клиника высоких медицинских
технологий им. Н. И. Пирогова
СПбГУ



ИНСТИТУТЫ

Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций»

Институт «Высшая школа менеджмента»

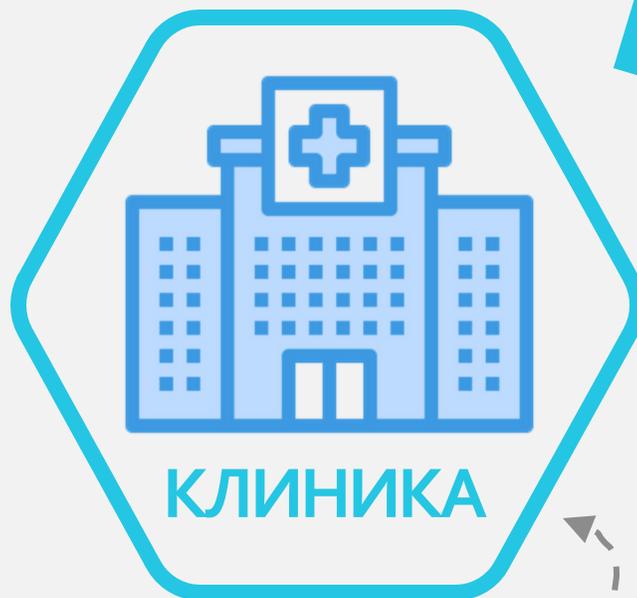
Институт наук о Земле

Институт истории

Институт философии

Институт химии

Институт педагогики



КЛИНИКА



ФАКУЛЬТЕТЫ

Биологический

Восточный

Математико-механический

Медицинский

Иностранных языков

Искусств

Математики и компьютерных наук

Международных отношений

Политологии

Прикладной математики — процессов управления

Психологии

Свободных искусств и наук

Социологии

Стоматологии и медицинских технологий

Физический

Филологический

Экономический

Юридический

Идеология «Медицинской клиники классического университета»

- В соответствии с Приоритетным направлением Программы развития СПбГУ «Человек и его здоровье» сформирована идеология «Медицинской клиники классического университета». Биомедицина становятся центром притяжения для исследований в немедицинских предметных областях –
 - физики (разработка новых приборов для медицинских нужд на основе результатов фундаментальных исследований в области радиофизики),
 - химии (создание новых соединений с биомедицинских и фармацевтическим потенциалом),
 - биологии (биоинформатика, генетика, иммунология)
 - юриспруденции и философии (правовые и этические аспекты классических и инновационных направлений медицины, медицинских технологий)и т.д., вплоть до дизайна медицинского оборудования и медицинских помещений.
- Важный элемент – постоянное взаимодействие врачей и ученых с целью реализации цепочки «медицинская проблема – постановка задачи для исследований – получение фундаментального результата – прикладная разработка – апробация – решение проблемы».
- Идеология «Медицинской клиники классического университета» заложена в Концепции единого кампуса СПбГУ



**WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS**



TOP UNIVERSITIES



Medicine

Discover where to study with the **QS World University Rankings**
by **Subject 2020: Medicine**.

Ranking 600 of 600

Университеты России (медицина)

University Rankings			Rankings Indicators	
Medicine				
Select a subject ▼		 Interested in studying Medical? Check out our comprehensive guide >		
# RANK	UNIVERSITY	LOCATION		COMPARE
2020 ▼	University search <input type="text"/>	Europe ×		
401-450	 Saint Petersburg State University <input type="button" value="More"/>	Russia	<input type="checkbox"/>	
451-500	 Pirogov Russian National Research Medical University <input type="button" value="More"/>	Russia	<input type="checkbox"/>	
451-500	 Pavlov University <input type="button" value="More"/>	Russia	<input type="checkbox"/>	
451-500	 Sechenov University <input type="button" value="More"/>	Russia	<input type="checkbox"/>	
551-600	 Novosibirsk State University <input type="button" value="More"/>	Russia	<input type="checkbox"/>	

551-600		University of Memphis	More	United States	<input type="checkbox"/>
551-600		University of Nevada - Reno	More	United States	<input type="checkbox"/>
551-600		University of New Hampshire	More	United States	<input type="checkbox"/>
551-600		University of Portsmouth	More	United Kingdom	<input type="checkbox"/>
551-600		University of San Francisco	More	United States	<input type="checkbox"/>
551-600		University of Santo Tomas	More	Philippines	<input type="checkbox"/>
551-600		University of the Western Cape	More	South Africa	<input type="checkbox"/>
551-600		University of Toledo	More	United States	<input type="checkbox"/>
551-600		Yamaguchi University	More	Japan	<input type="checkbox"/>

Уроки новой коронавирусной инфекции COVID-19

- Высветилась востребованность мультидисциплинарных, общеврачебных знаний, умение видеть человека в целом, а не сквозь призму одной узкой медицинской специальности, что подтвердило правильность основных направлений принятого 21 марта 2020 года профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
- Необходимость совершенствования преподавания ряда пропедевтических дисциплин! Необходимость увереннее ориентироваться в лабораторных и инструментальных исследованиях.
- У многих молодых медиков, особенно тех, кто ранее не работал в стационарах скорой помощи, нет должных представлений об организации работы в очаге, о психологии больного с дыхательной недостаточностью, о сортировке больных (а от принятия решения напрямую зависит жизнь больного!).
- Отсутствие желания работать в «красной зоне», рыночный подход к оценке рисков, спекулятивный подход к гарантированным государством выплатам.

Уроки новой коронавирусной инфекции COVID-19

Дистанционные технологии образования:

- Преимущество дистанционного чтения лекций неоспоримо!

ЗА

ПРОТИВ

- увеличение дистанции между студентом и преподавателем.
- Отсутствие «химии» ординаторских, обходов, клинических разборов и дежурств.
- Невозможность преподавания клинических дисциплин дистанционно.

Уроки новой коронавирусной инфекции COVID-19

Дистанционные технологии образования:

- Формирование группы «медицинских нигилистов», ориентированных исключительно на красоты современных медицинских технологий.
- Формирование когорты «потребленцев от медицины», не разделяющих основные положения клятвы врача и ориентированные исключительно на обеспечение стабильного экономического фундамента
- Обособление студентов в семьях... ослабление воспитательного компонента, кастовости, философии милосердия и социальной ответственности!
- Но самое главное – нравственный компонент воспитания врача как неотъемлемая часть медицинского образования. Гораздо больше внимания следует уделить воспитанию будущих врачей, их психологии и нравственности. Возможно, следует обратиться за помощью к психологам и введение некоего творческого испытания – психологического тестирования на готовность стать врачом завтра станет столь же естественным, как и высокие требования к ЕГЭ!



ОПАС-
НОСТИ

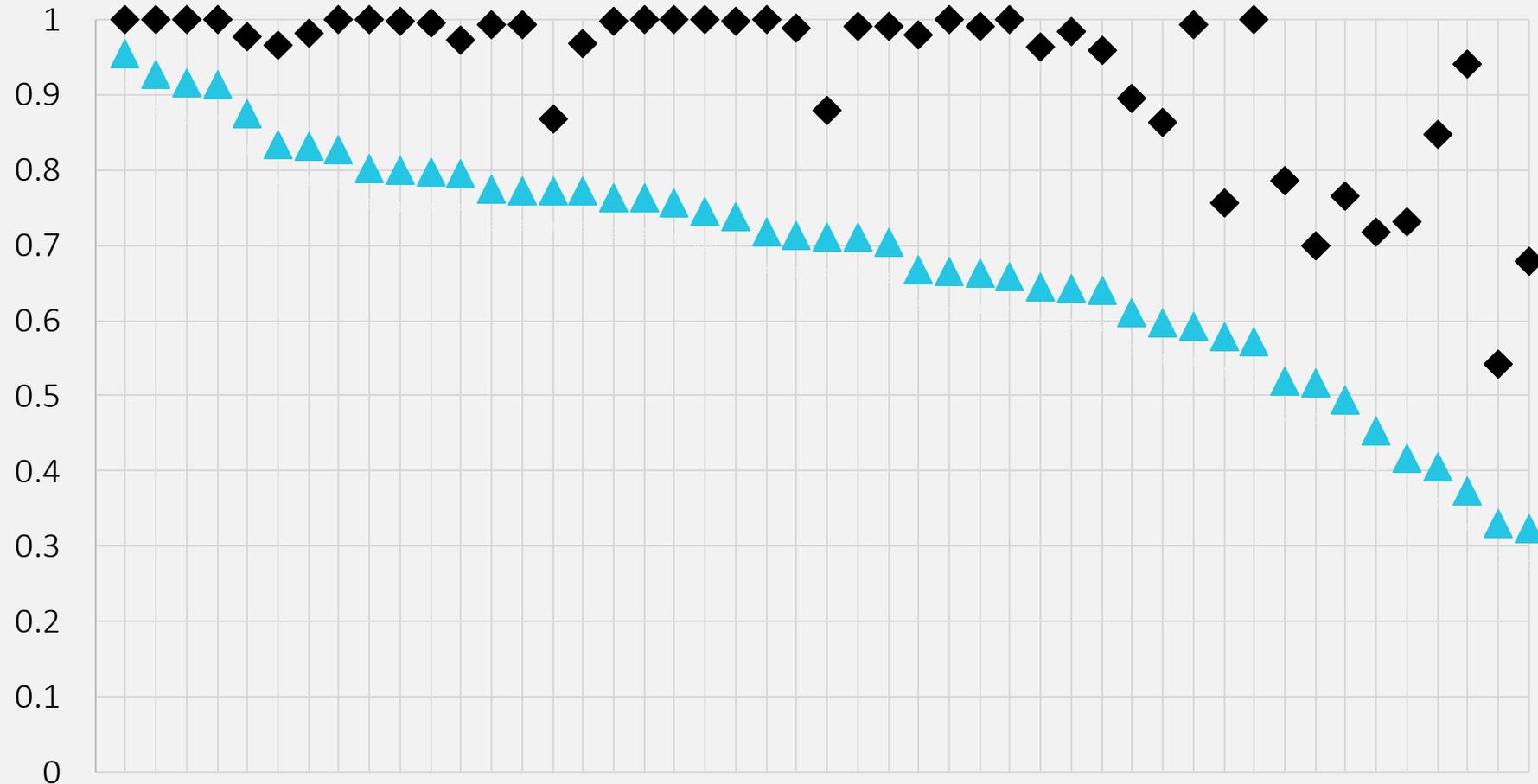


Предложения для обсуждения

- Популяризация лучших практик, разработанных в классических университетах в подготовке врача – лечебника. Увеличение представительства классических университетов в Координационном Совете по медицине.
- Дальнейшее совершенствование образовательного стандарта «лечебное дело» с углублением междисциплинарной составляющей. Сотрудничество с работодателями как залог надежной «обратной связи» с практическим звеном нашей медицины.
- Усиление отбора для поступающих в медицинские ВУЗы, с включением дополнительного испытания, возможно – психологического тестирования.
- Введение дополнительных критериев оценки качества выпускников (дипломные работы и ссылка на них в репозитории университета. Аккредитация своего профессионального общества. Совершенствование контроля за профессиональной деятельностью



Результаты комплексной оценки эффективности деятельности ЛПУ Санкт-Петербурга



▲ Комплексная оценка эффективности ◆ Оценка технической эффективности

**Благодарю
за внимание!**

