

Величко Е.А.  
Давыдовский Ф.Н.

# Сборник тестов по основам интеллектуального труда

---

*Учебный практикум*

Елена Величко  
Федор Давыдовский

**Сборник тестов по основам  
интеллектуального труда:  
учебный практикум**



ЛитРес: Самиздат  
Москва

УДК 087  
ББК 74  
В27

**Величко Е. А., Давыдовский Ф. Н.**

Сборник тестов по основам интеллектуального труда:  
учебный практикум / Е. А. Величко, Ф. Н. Давыдовский —  
Москва: ЛитРес: Самиздат, 2020. — 43 с.

Сборник тестов предназначен для студентов дневной формы обучения, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» и содержит тестовые задания по основным разделам дисциплины «Основы интеллектуального труда». Тесты разработаны в соответствии с принципами дидактики. В конце сборника приведены ответы на все тестовые задания. По содержанию и построению тесты могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний, при подготовке к зачету и экзамену.

© Величко Е. А.,  
Давыдовский Ф. Н., текст, 2020  
© Omiko Trading LTD., оформление, 2020

# Введение

Целевая аудитория тестового сборника:

Сборник тестов предназначен для студентов дневной формы обучения, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» и содержит тестовые задания по основным разделам дисциплины «Основы интеллектуального труда». Тесты разработаны в соответствии с принципами дидактики. В конце сборника приведены ответы на все тестовые задания. По содержанию и построению тесты могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний, при подготовке к зачету и экзамену.

Структура тестового сборника:

Сборник тестов контрольного среза знаний содержит вопросы по семи темам дисциплины «Основы интеллектуального труда». В каждом тесте содержится набор тестовых заданий, включающих несколько вариантов ответа. Каждый тест представляет собой единое целое и может использоваться и оцениваться независимо от остальных шести. Каждый тест ограничен тридцатиминутным пределом. Соответственно, оценка выполнения каждого теста представляет собой число правильных ответов, данных обучающимися в строго отведенное для этого время.

Критерии оценки выполнения тестов по показателю «Процента результативности» (правильных ответов):

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка уровня подготовки
90 - 100	Отлично
80 - 89	Хорошо
70 - 79	Удовлетворительно
Менее 70	Неудовлетворительно

# Нормативно – правовая база, определяющая права и обязанности студентов

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Академические права обучающегося не распространяются на:

1. Обучение по индивидуальному учебному плану.
2. Перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения.
3. Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.
4. Участие в формировании образовательных модулей и обучающих программ.

Вопрос 2. К мерам социальной поддержки обучающихся относятся:

1. Материальная поддержка обучающихся при погашении ипотечных кредитов.
2. Получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.
3. Предоставление отсрочки от срочной службы в армии.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 3. Прохождение экстерном государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не является:

1. Правом обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в форме семейного образования.

2. Правом обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования.

3. Правом обучающихся, осваивающих программу дополнительного профессионального образования.

4. Все ответы верны.

Вопрос 4. К правам обучающихся относится:

1. Право на посещение по своему выбору мероприятий, которые не предусмотрены учебным планом образовательной организации.

2. Право на посещение по своему выбору мероприятий, которые предусмотрены учебным планом образовательной организации.

3. Все ответы не верны.

Вопрос 5. Участие обучающихся в деятельности профессиональных союзов является:

1. Обязанностью обучающихся.

2. Правом обучающихся.

3. Личной инициативой.

4. Правом руководителей профессиональных союзов.

Вопрос 6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и финансируемые за счет федерального бюджета, обеспечивают:

1. Погашение ипотечных кредитов обучающихся.

2. Выплату обучающимся стипендий.

3. Трудоустройство обучающихся на работу после окончания обучения.

4. Все ответы верны.

Вопрос 7. В случае прекращения образовательной деятельности и лишения государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, образовательная организация обязана:

1. Обеспечить перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

2. Обеспечить перевод несовершеннолетних обучающихся с их согласия в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

3. Обеспечить перевод совершеннолетних обучающихся с согласия их законных представителей в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

4. Все ответы верны.

Вопрос 8. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, образовательная организация выдает:

1. Справку об успешном прохождении курса профессионального обучения.

2. Медаль «Отличник профессионального обучения».

3. Медаль «За особые успехи в учении».

4. Все ответы неверны.



# Профессиональное образование и профессиональное обучение

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Целями профессионального образования являются:

1. Рост заработной платы будущих специалистов.
2. Подготовка специалистов среднего звена.
3. Подготовка специалистов высшего звена.
4. Все ответы верны.

Вопрос 2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются:

1. Лица без образования.
2. Лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.
3. Лица, имеющие начальное образование.
4. Все ответы верны.

Вопрос 3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением:

1. Незаконченного высшего образования.
2. Среднего общего образования.
3. Степени бакалавра по направлению.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.
2. Профессиональных стандартов деятельности, утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ.
3. Конституции РФ.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 5. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся:

1. Вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
3. Вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом «Об исполнительном производстве».
4. Все ответы верны.

Вопрос 6. Получение среднего профессионального образования впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является:

1. Получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.
2. Получением высшего профессионального образования.
3. Получением высшего профессионального образования по второй специальности.
4. Все ответы верны.

Вопрос 7. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования:

1. Платно проходят государственную итоговую аттестацию.

2. Проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.
3. Получают документы об образовании без аттестации.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 8. Профессиональное обучение направлено на получение обучающимися:

1. Квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.
2. Квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования с повышением уровня образования.
3. Получение только квалификационных разрядов с повышением уровня образования.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 9. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки понимается:

1. Профессиональное обучение лиц, ранее имевших профессии рабочего или должности служащего.
2. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
3. Все ответы верны.

Вопрос 10. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается:

1. Повышение профессиональной квалификации не зависимо от занимаемой должности.
2. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего.
3. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 11. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается:

1. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

2. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего с повышением образовательного уровня.

3. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего с повышением образовательного уровня.

4. Все ответы верны.

Вопрос 12. Профессиональное обучение осуществляется:

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве.

2. Только в учебных центрах профессиональной квалификации.

3. Только на производстве.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 13. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается:

1. Постановлением Государственной Думы РФ.

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным органом исполнительной власти.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 14. Продолжительность профессионального обучения определяется:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конкретной программой профессионального обучения.

3. Образовательными стандартами Российской Федерации.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 15. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя:

1. Практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

2. Только проверку теоретических знаний в пределах программы профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

3. Только практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 16. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1. Лица, не имеющего среднего профессионального и (или) высшего образования.

2. Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Все ответы верны.

Вопрос 17. Программа повышения квалификации направлена на:

1. Получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.
2. Получение диплома о повышении квалификации.
3. Трудоустройство по новой профессии.
4. Все ответы верны.

Вопрос 18. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Образовательной программой и (или) договором об образовании.
3. Профессиональными стандартами в конкретной области деятельности.
4. Все ответы верны.

Вопрос 19. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются:

1. Справка об окончании учебного заведения.
2. Диплом о профессиональной переподготовке.
3. Диплом о среднем профессиональном образовании.
4. Все ответы неверны.

# Основы методологии научных исследований

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. В науке выделяются два главных раздела:

1. Основной и вспомогательный.
2. Поверхностный и углубленный.
3. Фундаментальный и иррациональный.
4. Фундаментальный и прикладной.
5. Все ответы неверны.

Вопрос 2. Научное мышление, в отличие от мышления обыденного, характеризуется:

1. Простотой и легкостью восприятия.
2. Строгостью и дисциплинированностью.
3. Неопределенностью и противоречивостью.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 3. Рефлексия – это:

1. Размышление, полное сомнений и противоречий.
2. Размышление, не требующее каких – либо сомнений и противоречий.
3. Размышление только категориями абсолютной истины.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. Конкретные приёмы проведения исследования в определённой области научного познания называются:

1. Методологией.
2. Методикой.
3. Практикой.

4. Все ответы верны.

Вопрос 5. Учебные исследования могут быть:

1. Простыми, сложными и очень сложными.
2. Дешевыми, дорогими и очень дорогими.
3. Теоретическими, эмпирическими и смешанными.
4. Теоретическими, эмпирическими и практическими.

Вопрос 6. К научной и научно-популярной литературе относятся:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон об образовании.
3. Монография.
4. Научно – фантастический роман.

Вопрос 7. Предметом научного исследования является:

1. Идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы.
2. Принципы, концепции, теории.
3. Идеи, отдельные научные положения, законы, научные понятия и категории, статистические данные.
4. Все ответы верны.

Вопрос 8. Предметом эмпирических исследований являются:

1. События и явления.
2. Теории и процессы.
3. Законы и события.
4. Все ответы верны.

Вопрос 9. Исследовательская программа выполняет \_\_\_\_\_ функцию:

1. Методологическую.
2. Методическую.
3. Организационную.
4. Все ответы верны.



Вопрос 10. Методологическая часть программы эмпирического исследования содержит:

1. Формулировку гипотез.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Описание проблемной ситуации.
4. Все ответы верны.

Вопрос 11. Методическая часть программы исследования включает:

1. Описание проблемной ситуации.
2. Логическую структуру используемого инструментария.
3. Интерпретацию основных понятий.
4. Все ответы верны.

Вопрос 12. Организационная функция исследования позволяет:

1. Осуществить переход от теоретических положений к эмпирическим фактам.
2. Заранее планировать, определять последовательность и проводить контроль поэтапного хода исследования.
3. Сформулировать научную проблему, ради которой проводится данное исследование.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 13. Для правильной формулировки научной проблемы необходимо:

1. Установить реальное существование данной проблемы.
2. Выделить неизвестные элементы проблемной ситуации, которые не потребуют специального анализа.
3. Не искать готовых способов решения проблемы.
4. Все ответы верны.

Вопрос 14. Проблемы познавательного характера вызваны:

1. Избытком информации о состоянии и тенденциях процессов.
2. Недостатком информации о состоянии и тенденциях процессов.

3. Отсутствием необходимости получить какое-то дополнительное, новое знание о явлении и процессе.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 15. Проблемы предметного характера представляют собой:

1. Необходимость в выработке практических рекомендаций для регулирования тех или иных процессов.

2. Состояние, стабилизирующее некий процесс.

3. Состояние, не побуждающее к активным действиям.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 16. В процессе формулировки проблемы исследования нужно избегать:

1. Проблем слишком узкого плана.

2. Более полного отражения, как самой проблемной ситуации, так и основного противоречия, ее определяющее.

3. Проблем либо не отражающих реальной ситуации, либо давно решённых.

4. Все ответы верны.

Вопрос 17. Теоретическое исследование может быть ориентировано на:

1. Решение конкретных практических задач совершенствования изучаемого объекта.

2. Обоснование уже имеющихся теоретических знаний об изучаемом объекте.

3. Обоснование уже имеющихся практических знаний об изучаемом объекте.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 18. Предмет исследования – это:

1. Всё то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблему.

2. Наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему.

3. Обоснованное предположение о возможных подходах к решению проблемы.

4. Все ответы верны.

Вопрос 19. Наблюдение – это:

1. Исследовательская стратегия, в ходе которой осуществляется целенаправленное наблюдение за тем, как ведут себя одни характеристики явления (процесса, ситуации), если последовательно и в определённом порядке изменять другие характеристики явления (процесса, ситуации).

2. Метод сбора первичной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем процессов и условий их проведения.

3. Строго упорядоченный процесс без какой-либо заранее обдуманной процедуры.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 20. Существуют следующие стили научного изложения:

1. Учебно-научный.

2. Научно-информативный.

3. Научно-популярный.

4. Все ответы верны.

Вопрос 21. Собственно научному стилю соответствуют:

1. Учебник, методическое пособие, лекция.

2. Доклад, курсовая работа, дипломная работа.

3. Реферат, аннотация, патентное описание.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 22. Текст научной работы отличают:

1. Сугубо эпистолярный характер описаний, основанный на эмоциональности, изобразительности, индивидуальных особенностях слога.

2. Диалог, при котором изложение ведётся от автора исследования.

3. Смысловая законченность, целостность и связность.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 23. Научное эссе – это:

1. Публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области.

2. Небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу.

3. Сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем.

4. Все ответы верны.

Вопрос 24. Научный отчёт содержит:

1. Детальную характеристику применявшихся методов исследования.

2. Сущность новых научных результатов.

3. Выводы и предложения.

4. Все ответы верны.

Вопрос 25. Научные отчеты по результатам прикладного исследования содержат:

1. Информационную записку.

2. Список исполнителей.

3. Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов, используемых в отчёте.

4. Все ответы верны.

Вопрос 26. Диссертация – это:

1. Научный труд, в котором подробно и всесторонне исследуется и освещается одна проблема, тема или вопрос.

2. Научное сообщение небольшого объёма, публикуемое в журнале или сборнике трудов, в котором излагаются материалы о состоянии научно-исследовательской работы.

3. Специальная форма научного исследования, подготовленная для публичной защиты и получения учёной степени.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 27. Автореферат диссертации – это:

1. Научное произведение, в котором излагаются основные авторские идеи и выводы, показывается вклад автора в проведённое исследование, а также степень новизны и практическая значимость результатов исследования.

2. Предельно сжатое изложение текста курсовой или дипломной работы, представленной к защите.

3. Выпускная квалификационная работа исследовательского характера.

4. Все ответы неверны.

# Основы библиографии, книжного поиска и работы с электронными ресурсами

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Виды библиотечных каталогов:

1. Алфавитный, цифровой, визуальный.
2. Алфавитный, предметный, систематический.
3. Систематический, несистематический, предметный.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 2. Систематический каталог – это:

1. Карточный каталог, где карточки расположены по главному предмету рассмотрения.
2. Карточный каталог, где карточки объединены по областям деятельности.
3. Карточный каталог, где карточки расположены по фамилиям авторов книг в алфавитном порядке.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 3. Словарь – это:

1. Книга, информация в которой расположена в небольших статьях, объединённых по названию или тематике.
2. Книга, информация в которой расположена в небольших статьях, объединённых в хронологическом порядке.
3. Книга, информация в которой расположена в больших, развернутых статьях, расположенных в алфавитном порядке авторов, их написавших.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. К поиску информации по вопросам, требующим подобрать фрагменты текстов, относятся:

1. Значение слов, их правописание, происхождение, перевод иностранных слов.
2. Цитаты, пословицы, поговорки.
3. Цитаты, пословицы, даты рождения.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 5. Объектом описания лингвистических (языковых) словарей является:

1. Понятия, термины, исторические события, персоналии.
2. Слова, словоформы, морфемы.
3. Понятия, слова, персоналии.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 6. Энциклопедия – это:

1. Сборник научных сведений и справок на различные темы, предназначенный для широкого круга читателей.
2. Сборник научных сведений и справок на различные темы, предназначенный для специалистов в своей области знаний.
3. Издание практического назначения, с кратким изложением сведений в упорядоченной форме.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 7. Виды указателей, размещаемых в конце справочника:

1. Предметный или алфавитный.
2. Именной или авторский.
3. Все ответы верны.

Вопрос 8. В зависимости от режима доступа электронные источники информации подразделяются на:

1. Источники локального доступа и источники удаленного доступа.
2. Источники широкого доступа и источники ограниченного доступа.

3. Источники локального доступа и источники широкого доступа.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 9. Виды электронных источников:

1. Электронные версии периодических журналов и газет, электронные книги, компьютерные конференции.
2. Электронные библиотеки, электронные СМИ.
3. Электронные публикации на оптических дисках, электронные публикации в интернет – журналах.
4. Все ответы верны.

Вопрос 10. Электронная библиотека – это:

1. Глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов, содержащее колоссальные объемы данных.

2. Цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.

3. Это вид электронных коммуникаций и, соответственно, источник информации, который дает возможность не только пользоваться информационными материалами, как предварительно отобранными по определенной тематике, так и предоставленными для отбора самим потребителям на местах, но также принимать непосредственное участие в информационном обмене.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 11. Основные направления использования Интернета для научной работы:

1. Источник информации.
2. Средство обмена информацией.
3. Место размещения личной информации.



4. Все ответы верны.

Вопрос 12. Адрес информационного ресурса в сети Интернет называется:

1. IP – адрес.
2. URL – адрес.
3. Email – адрес.
4. Все ответы верны.

Вопрос 13. К способам поиска информации в Интернет относятся:

1. Указание адреса страницы
2. Передвижение по гиперссылкам
3. Обращение к поисковой системе.
4. Все ответы верны.

Вопрос 14. В какой стране впервые начались работы по созданию глобальной информационной системы:

1. В ФРГ.
2. В Советском Союзе.
3. В США.
4. В Швейцарии.
5. Все ответы неверны.

## Формы и методы исследовательской деятельности студентов

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Контрольной точкой учебного исследования при написании курсовой работы является:

1. Разработка программы исследования.
2. Обсуждение теоретических глав с научным руководителем.
3. Оформление отзыва, рецензии.
4. Анализ теоретических источников.

Вопрос 2. Контрольной точкой учебного исследования при написании реферата является:

1. Первичное ознакомление с базой эмпирического исследования.
2. Написание эмпирических глав.
3. Сбор, анализ и обработка эмпирического материала.
4. Подготовка приложения.

Вопрос 3. Контрольной точкой учебного исследования при написании выпускной квалификационной работы является:

1. Написание автореферата.
2. Публикация в сборнике научных работ.
3. Обработка теоретического материала.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. Обязательным элементом научного аппарата курсовой работы является:

1. Гипотеза исследования.
2. Научная новизна исследования.
3. Задачи исследования.

4. Практическая значимость исследования.

Вопрос 5. Актуальность темы исследования:

1. Представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» противоречия.

2. Определяется и описывается на основании состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

3. Представляет собой исследовательскую операцию по выявлению нарушенных связей между элементами какого-либо педагогического явления или процесса.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 6. В формулировке цели исследования должен содержаться ответ на вопрос:

1. В чем заключается научная новизна?

2. Какие методы научного познания применяются в работе?

3. Какой результат предполагается?

4. Каковы последствия научного исследования?

Вопрос 7. К этапам исследования относятся:

1. Обобщение существующего опыта.

2. Доклад на научной конференции.

3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.

4. Все ответы верны.

Вопрос 8. Самостоятельная оценка исследования самим исполнителем с точки зрения научной и практической ценности производится:

1. Перед началом самого исследования как эмпирический анализ.

2. По завершении всего исследования как анализ достигнутых результатов.

3. Никогда не проводится.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 9. Научной новизной исследования является:

1. Предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся.
2. Эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи.
3. Впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные.
4. Все ответы верны.

Вопрос 10. Практическая значимость исследования определяет:

1. Способ анализа гипотезы.
2. Список использованной литературы и библиографию исследования.
3. Характер и место использования выработанных рекомендаций.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 11. Конспект – это:

1. Краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования.
2. Подробное изложение первичного текста для последующей сдачи квалификационного экзамена.
3. Краткое изложение курсовой работы, приспособленное к задачам исследования.
4. Все ответы верны.

Вопрос 12. Виды конспектирования:

1. Скоростное и медленное.
2. Выборочное и сквозное.
3. Конкретное и абстрактное.
4. Все ответы верны.

Вопрос 13. Формы конспектирования:

1. Тезисы и аннотации.
2. Выводы и рекомендации.
3. Утверждения и опровержения.
4. Все ответы верны.

Вопрос 14. Технологические приёмы конспектирования:

1. Написание текста «вслепую».
2. Пересказ текста «своими словами».
3. Точное воспроизведение устного текста.
4. Все ответы верны.

Вопрос 15. Критерии хорошего конспекта:

1. Разобраться в конспекте должен только его автор.
2. Отчётливость и однозначность содержания.
3. Ведение записей без каких – либо сокращений и аббревиатур.
4. Все ответы верны.

Вопрос 16. Как называется метод обработки текста, позволяющий изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника:

1. Метод деконструкции.
2. Дескриптивный метод.
3. Дедуктивный метод.
4. Аксиоматический метод.

Вопрос 17. Диахронический метод предполагает:

1. Построение авторского текста на основе не требующих доказательств положений.
2. Анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях.
3. Выявление сильных и слабых сторон научного текста.
4. Изучение каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии.

Вопрос 18. Системный анализ предполагает:

1. Сопоставление и выявление общих и различных признаков, свойственных двум или более объектам исследования (идей, подходов, решений и др.).

2. Рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определённой теории или идеи, на основе какого-либо учения.

3. Рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 19. Какое утверждение верно:

1. Критический анализ – это анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях, в движении и отношениях с внешней средой.

2. Проблемный анализ позволяет выявить скрытые, неявные смыслы научного текста.

3. Аспектный анализ представляет собой рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определённой теории или идеи.

4. Концептуальный анализ – это анализ какого-либо крупного явления социальной жизни или процесса, научное описание их состава и наиболее общих характеристик.

## Самостоятельная работа студентов

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Аннотация – это:

1. Краткая, «обогащенная» запись идей, содержащихся в одном или нескольких первоисточниках.
2. Доказываемое или опровергаемое положение, обобщающее содержание источника информации.
3. Крайне сжатый справочный текст, включающий основные данные о книге.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 2. Целью написания расчетно-графической работы является:

1. Создание особой формы передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки.
2. Приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме.
3. Создание рисунка, изображающего предметы в определённом масштабе и в определённой проекции на носителе информации.
4. Все ответы верны.

Вопрос 3. Что относится к правилам, которые помогут легче запомнить материал:

1. Материал легче запомниться, если мы поставили себе цель надолго его не запоминать.
2. Чем меньше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается новый материал.

3. Материал, который ты осмыслил, намного легче запоминается.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. «Гимнастика для мозга» представляет собой:

1. Физические упражнения для восприятия прочитанного материала, когда лучше запоминается то, что стоит (написано) в начале или конце информационного ряда, хуже – то, что внутри ряда.
2. Сочетание физических и интеллектуальных упражнений.
3. Физические упражнения, которые помогают обучающимся улучшить межполушарные связи, координацию движений, снять эмоциональное напряжение, уменьшить негативные эмоции, восстановить силы.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 5. Решение учебно-производственных задач в процессе обучения позволяет:

1. Возможность учащимся реально понять межпредметные связи, и их значение в профессиональной деятельности.
2. Возможность учащимся реально понять различия теории и практики изучаемых дисциплин.
3. Возможность учащимся реально понять целесообразность дальнейшего обучения по выбранной специальности.
4. Все ответы верны.

Вопрос 6. При решении ситуационных производственных задач внимание учащихся направляется на:

1. Возможность досрочной сдачи квалификационных испытаний.
2. Возможность реализовать свои идеи на практике.
3. Возможность выявления способов, которые могут быть использованы при решении задачи.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 7. Деловая игра эффективна тогда, когда:

1. В ней принимает участие сам преподаватель.
2. Участники постоянно меняются ролями.



3. Успешно решаются учебные задачи.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 8. Деловая игра – это:

1. Тест на получение профессиональных знаний и умений.
2. Имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.
3. Форма проведения дифференцированного зачета.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 9. В процессе деловой игры:

1. Выявляются студенты, не усваивающие пройденный материал.
2. Студентам прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.
3. Выявляются студенты, неспособные практически оценивать различные точки зрения.
4. Все ответы верны.

Вопрос 10. В процессе прохождения практики, учащиеся приобретают следующие навыки:

1. Изучать технологии и оборудование, используемого в рамках конкретного производства.
2. Применять полученные знания на практике.
3. Развивать навыки работы в коллективе.
4. Все ответы верны.

Вопрос 11. Перед началом практики студент должен:

1. Написать отчет о прохождении производственной практики.
2. Получить у руководителя практики направление в организацию, где планируется прохождение им практики.
3. Заранее трудоустроится в штат организации по выбранной им специальности.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 12. В период прохождения производственной практики студент обязан:

1. Составить индивидуальный план прохождения практики.
2. Соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.
3. Составить отчет о проделанной работе и представить его преподавателю – руководителю.
4. Все ответы верны.

Вопрос 13. Для правильного оформления реферата необходимо:

1. Использовать двойной межстрочный интервал.
2. Использовать листы формата А3, плотность – стандартная для распечатки принтером, цвет белый.
3. Текст печатать только на одной стороне листа. Обратная должна остаться чистой.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 14. При оформлении реферата необходимо использовать параметры оформления страницы со следующими значениями полей:

1. 2,5 см для верхнего, 1 см для нижнего, 2 см для правого и 2 см для левого.
2. 1,5 см для верхнего, 1 см для нижнего, 1 см для правого и 3 см для левого.
3. 2,5 см для верхнего, 2,5 см для нижнего, 2 см для правого и 2 см для левого.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 15. При оформлении реферата нумерация страниц представляется:

1. Арабскими цифрами со второго листа, 1-й лист (титульный), не нумеруется, но учитывается в подсчёте.
2. Арабскими цифрами со второго листа, 1-й лист (титульный), не нумеруется и в подсчёте не учитывается.
3. Арабскими цифрами с первого листа, 1-й лист (титульный) нумеруется и учитывается в подсчёте.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 16. При оформлении титульного листа реферата не указывается:

1. Заключительный блок с информацией о городе, в котором находится учебное заведение, и годе написания работы.
2. Шапка с полным наименованием учебного заведения.
3. Данные об авторе.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 17. Для правильного оформления реферата необходимо:

1. Содержание располагать на 2-м листе реферата с включением наименования всех частей (введения, параграфов, списка литературы).
2. Содержание располагать после листа с введением с включением наименования всех частей (титульный лист, параграфы, список литературы).
3. Содержание не является необходимым элементом реферата.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 18. Список литературы оформляется:

1. После окончания каждой главы реферата.
2. На отдельном листе и выстраивается по алфавиту.
3. На отдельном листе и выстраивается в порядке сделанных по тексту реферата сносок.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 19. Сообщение – это:

1. Подробное изложение материала в развернутой форме, передающее ясную и чёткую суть информации.
2. Краткое изложение материала в емкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации.
3. Краткое изложение материала в развернутой форме, передающее ясную и чёткую суть информации.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 20. Отличительной чертой доклада являются следующие нормы его составления:

1. Предложения не могут быть длинными и сложными.
2. Авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)».
3. В тексте доклада не должны встречаться словесные штампы и общие слова.
4. Все ответы верны.

Вопрос 21. Гипотеза – это:

1. Подробное описание всех действий, связанных с получением результатов.
2. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме.
3. Научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы.
4. Все ответы верны.

# Основы подготовки выпускной квалификационной работы студентов

Тестовое задание: В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Выпускная квалификационная работа является обязательной частью государственной итоговой аттестации в соответствии с:

1. Профессиональными стандартами деятельности, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ.
2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
3. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ».
4. Все ответы неверны.

Вопрос 2. Выпускная квалификационная работа:

1. Выполняется обучающимся самостоятельно в соответствии с Приказом образовательной организации среднего профессионального образования под наблюдением руководителя образовательной организации.
2. Выполняется обучающимся самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования под руководством, назначенного учебным заведением преподавателя.
3. Выполняется обучающимся самостоятельно в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования под руководством, назначенного учебным заведением преподавателя.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует:

1. Выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.
2. Объективной проверке качества полученных обучающимся знаний и умений.
3. Развитию общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.
4. Все ответы верны.

Вопрос 4. Целью защиты выпускной квалификационной работы является:

1. Установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования результатам развития ведущих отраслей физической культуры и спорта.
3. Установление научной новизны, полученной в ходе освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования и направленной на решение важнейших проблем национальной экономики.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 5. В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

1. Оформление выпускной квалификационной работы для последующей защиты.
2. Разработка задания на подготовку выпускной квалификационной работы.
3. Написание рецензии на выпускную квалификационную работу.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 6. В задании на выпускную квалификационную работу не указывается:

1. Срок сдачи обучающимся законченной выпускной квалификационной работы.
2. Специальность, по которой проходит защита выпускной квалификационной работы.
3. Количество печатных страниц выпускной квалификационной работы.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 7. В графике выполнения выпускной квалификационной работы указывается:

1. Исправление замечаний научного руководителя.
2. Получение рецензии на выпускную квалификационную работу от рецензента.
3. Разработка плана написания практической части выпускной квалификационной работы.
4. Все ответы верны.

Вопрос 8. После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы, его руководитель:

1. Заполняет ведомость сдачи работы и сдает ее в Государственную экзаменационную комиссию.
2. Дает письменный отзыв, в котором характеризует работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.
3. Дает письменную рецензию, в которой характеризует работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 9. Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

1. Руководство студентами в части написания выпускной квалификационной работы.

2. Оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы в части содержания соответствующего раздела.

3. Руководство производственной практикой при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Все ответы верны.

Вопрос 10. Структурными элементами выпускной квалификационной работы не является:

1. Приложения.

2. Эссе на выбранную тему выпускной квалификационной работы.

3. Заключение.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 11. Практическая часть выпускной квалификационной работы должна быть посвящена:

1. Анализу фактического материала без расчётно-аналитической части, которая включается в теоретическую часть.

2. Анализу фактического материала, т.е. иметь расчётно-аналитическую часть с аналитическими таблицами, графиками и диаграммами.

3. Формулированию и обоснованию цели работы, постановке ее задач и описанию методов исследования.

4. Все ответы верны.

Вопрос 12. В заключении обобщаются:

1. Проведенные расчеты с заполнением соответствующих форм и документов.

2. Интернет-источники и ссылки на монографии ведущих авторов по теме исследования.

3. Выводы и предложения, которые были сделаны в результате проведенного исследования.

4. Все ответы верны.



Вопрос 13. При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо использовать параметры оформления страницы со следующими значениями полей:

1. 2,5 см для верхнего, 1 см для нижнего, 2 см для правого и 2 см для левого.

2. 2 см для верхнего, 2 см для нижнего, 3 см для правого, 1,5 см для левого.

3. 2,5 см для верхнего, 2,5 см для нижнего, 2 см для правого и 2 см для левого.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 14. При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо использовать кегль (размер шрифта):

1. Основного текста – 14; сносок – 12; в таблицах и рисунках – 12 или 14 (по наполняемости); формулах – 14.

2. Основного текста – 12; сносок – 10; в таблицах и рисунках – 8 или 10 (по наполняемости); формулах – 12.

3. Основного текста – 14; сносок – 10; в таблицах и рисунках – 12 или 14 (по наполняемости); формулах – 12.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 15. Номер каждого параграфа выпускной квалификационной работы состоит из:

1. Номера главы и параграфа, разделенных знаком «тире». В конце номера параграфа обязательно ставится точка.

2. Номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

3. Номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка ставится.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 16. Расстояние между названием главы выпускной квалификационной работы и последующим текстом должно быть равно:

1. Трём одинарным интервалам или 24 пт отступа после абзаца.

2. Двум одинарным интервалам или 12 пт отступа после абзаца.

3. Одному одинарному интервалу или 6 пт отступа после абзаца.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 17. Название таблицы при оформлении выпускной квалификационной работы следует помещать:

1. Над таблицей ниже слова «Таблица» по левому краю.
2. Над таблицей ниже слова «Таблица» по центру.
3. Над таблицей ниже слова «Таблица» по правому краю.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 18. При оформлении выпускной квалификационной работы иллюстрации следует:

1. Нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах главы.
2. Нумеровать римскими цифрами порядковой нумерацией только в пределах главы.
3. Оставить без нумерации как в пределах всей работы, так и в пределах каждой главы.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 19. При оформлении выпускной квалификационной работы первую строку пояснения математической формулы начинают:

1. Со слова «где» без двоеточия.
2. Со слова «где» с двоеточием.
3. С расшифровки математического символа.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 20. Уравнения и формулы нумеруются:

1. По порядку арабскими цифрами в квадратных скобках сразу напротив формулы.
2. По порядку арабскими цифрами в квадратных скобках в крайнем правом положении напротив формулы.
3. По порядку арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем левом положении напротив формулы.

4. Все ответы неверны.

## Ответы на вопросы тестов

I. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■).

II. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■); 15(■); 16(■); 17(■); 18(■); 19(■).

III. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■); 15(■); 16(■); 17(■); 18(■); 19(■); 20(■); 21(■); 22(■); 23(■); 24(■); 25(■); 26(■); 27(■).

IV. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■).

V. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■); 15(■); 16(■); 17(■); 18(■); 19(■).

VI. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■); 15(■); 16(■); 17(■); 18(■); 19(■); 20(■); 21(■).

VII. 1(■); 2(■); 3(■); 4(■); 5(■); 6(■); 7(■); 8(■); 9(■); 10(■); 11(■); 12(■); 13(■); 14(■); 15(■); 16(■); 17(■); 18(■); 19(■); 20(■).

Ответы на вопросы тестов станут Вам доступны сразу же после приобретения полной версии данного сборника на сайте издательства ЛитРес.