

1286

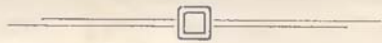
П. И. Люблинскій.



# О высшемъ женскомъ образованіи въ Сѣверной Америкѣ.

9939 год. нр.

СЛБ



нрч



Оттискъ изъ журнала „Вѣстникъ Воспитанія“ (1913 г., № 1).

## О высшемъ женскомъ образованіи въ Сѣверной Америкѣ<sup>1)</sup>.

Едва ли во всемъ мірѣ существуетъ какая-либо другая страна, опытъ которой въ области развитія правъ женщинъ и постановки женскаго образованія былъ бы столь поучителенъ, какъ Соединенные Штаты Сѣв. Америки. Многія историческія причины способствовали здѣсь раннему признанію тѣхъ началъ, за проведеніе которыхъ не мало приходится бороться женщинамъ Стараго свѣта: отсутствіе остатковъ феодальнаго строя, дѣлавшаго изъ женщины тешичный цвѣтокъ, который можетъ расти только въ условіяхъ тщательной изоляціи отъ общественной жизни; свободолюбіе раннихъ поселенцевъ, видѣвшихъ въ женщинѣ дѣятельную сотрудницу при преодолѣніи препятствій дикой природы; необычайно сильный ростъ промышленной жизни въ теченіе всего XIX вѣка, рѣзко измѣнившій старый укладъ домашнихъ отношеній; наконецъ, духъ организаціи и солидарности, присущій американцамъ,—все это привело къ ранней эмансипаціи и самодѣтельности американскихъ женщинъ. Съ другой стороны, принятая уже въ началѣ XIX вѣка система совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ въ средней школѣ вырабатывала постепенно взглядъ на женщину, какъ на товарища, идущаго въ школѣ рядомъ, котораго было бы несправедливо лишать одинаковыхъ шансовъ

<sup>1)</sup> Докладъ, прочитанный на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ по образованію женщинъ.

соревнованія въ жизни. Я не стану говорить здѣсь объ уравненіи женщинъ въ правахъ съ мужчинами. Но даже въ области этикета американская женщина освобождена отъ многихъ стѣснительныхъ правилъ, которымъ подчинены европейскія женщины. Она первая знакомится съ мужчиною, она первая кланяется ему при встрѣчѣ, для нея не считается предосудительнымъ свободно и прямо высказывать свои мнѣнія и желанія, обсуждать вопросы домашней и общественной морали, появляться одной въ общественныхъ мѣстахъ, конкурировать съ мужчиною въ самыхъ разнообразныхъ областяхъ жизни. И вмѣстѣ съ тѣмъ нигдѣ такъ не развито уваженіе къ женщинѣ, какъ именно въ Америкѣ. Оно сказывается въ тысячахъ мелочей жизни. Женщинъ стараются изолировать отъ темныхъ сторонъ жизни, устраиваютъ спеціальныя суды для женщинъ, въ участкахъ существуютъ спеціальныя police matrons, которыя заботятся о задержанныхъ женщинахъ, чтобы оградить ихъ стыдливость отъ любопытства праздной публики; въ присутствіи женщинъ въ обществѣ считается неприличнымъ пить и курить; стоитъ женщинѣ войти въ подъемную машину, чтобы всѣ присутствующіе сочли долгомъ снять шляпы; обмануть довѣріе женщины считается величайшимъ позоромъ, и, напр., начальство исправительно-воспитательныхъ приютовъ часто даетъ порученія воспитанникамъ чрезъ женщинъ, увѣренное, что онѣ не будутъ обмануты. Было бы долго перечислять всѣ проявленія этого чувства уваженія.

Такое социальное положеніе женщинъ въ значительной степени объясняетъ намъ фактъ, почему женское образованіе въ Америкѣ могло развиваться широко. Попытка прослѣдить его во всѣхъ стадіяхъ представляетъ собою задачу, требующую монографіи. Темой своего доклада я избралъ только послѣднюю стадію этого образованія— образованіе высшее. Во время своего пребыванія въ Америкѣ въ 1910 г. я имѣлъ случай посѣтить нѣсколько университетовъ и женскихъ колледжей и собрать нѣко-



торые матеріалы, относящіеся къ этой области, и потому, отмѣчая интересъ изученія женскаго образованія въ Америкѣ въ цѣломъ, я позволяю себѣ остановиться лишь на одной болѣе мнѣ извѣстной его стадіи <sup>1)</sup>).

## I.

Обозрѣніе постановки высшаго образованія въ Америкѣ представляетъ значительныя трудности не только для иностранца, но и для самихъ американцевъ. Каждый штатъ вырабатываетъ свои формы организациі дѣла и свои планы преподаванія; въ каждомъ штатѣ дѣйствуютъ свои органы законодательства и органы управленія. Федеральное правительство учредило лишь National Bureau of Education, находящееся въ Вашингтонѣ, но роль его ограничивается лишь собираніемъ школьной статистики. Мало того, въ предѣлахъ каждаго штата, кромѣ государственнаго университета, имѣется обыкновенно нѣсколько частныхъ, организованныхъ по планамъ, выработаннымъ ихъ учредителями, и стоящихъ порою внѣ всякаго контроля со стороны государства. При такихъ условіяхъ всякая попытка сколько-нибудь подробнаго разсмотрѣнія университетской организациі превратила бы мой докладъ въ цѣлую диссертацию. Приходится ограничиться поэтому нѣсколькими болѣе общими замѣчаніями. Интересующихся же позволяю отослать къ книгѣ президента Гарвардскаго университета *Elliot* «University Administration» и очеркамъ англійской наблюдательницы *S. Burstal* «Impressions on American Education in 1908».

Общее число высшихъ учебныхъ заведеній въ Сѣв. Америкѣ, дающихъ ученую степень А. В. (Bachelor of Arts), соответствующую нашему диплому университета,

---

<sup>1)</sup> Обширные матеріалы по вопросу о постановкѣ образованія въ Америкѣ вообще собраны англійскимъ Board of Education и опубликованы въ 1902 году въ 2 томахъ Special Reports on educational subjects. vol. 10 and 11: Education in the United States of America.

по даннымъ 1908 г.—свыше 450. Среди нихъ встрѣчаются учрежденія, ничтожныя по своему значенію, создавшіяся порою съ цѣлью промышлять дипломами, требующія отъ аспирантовъ минимальныхъ затратъ ума и энергіи. Но есть и такія, какъ Harvard, Columbia, Yale, Princeton, Chicago, Wisconsin, которыя могутъ легко выдержать сравненіе съ лучшими университетами Европы. Harvard основанъ въ 1636 г., Yale въ 1701, Princeton въ 1746 г. и каждый является крупнымъ разсадникомъ просвѣщенія. Въ Harvard ведутся списки 550 семей, посылающихъ изъ поколѣнія въ поколѣніе своихъ дѣтей въ этотъ университетъ. Здѣсь имѣются прочныя традиціи и богатый опытъ. Наоборотъ, можно встрѣтить штаты (напр. Огайо), гдѣ имѣются десятки учреждений, раздающихъ степени, но научно крайне убогихъ. Слабость государственнаго контроля является главной причиной размноженія такихъ убогихъ университетовъ. Порой, наоборотъ, это является результатомъ ложнаго тщеславія. Каждый штатъ, какъ бы малъ и некультуренъ онъ ни былъ, стремится завести свой собственный государственный университетъ, и, конечно, университеты такихъ штатовъ, какъ Родъ-Айлэндъ, Мичиганъ или Невада, не могутъ конкурировать съ богатѣйшими частными университетами, на организацию и содержаніе которыхъ отпускаются порою десятки и сотни милліоновъ долларовъ. На одинъ чикагскій университетъ Рокфеллеромъ было затрачено въ продолженіе 10 лѣтъ около 5 милліоновъ долларовъ.

При такой пестротѣ университетовъ само общество пытается произвести нѣкоторую ихъ классификацію. Первымъ средствомъ къ тому являются ассоціаціи лицъ, окончившихъ университеты. Такъ, для мужчинъ, получившихъ высшее образованіе, имѣется University Association, для женщинъ—Association of Collegiate Alumnae. Каждая ассоціація имѣетъ свои клубы и учрежденія, и для того, чтобы быть въ нее допущеннымъ, мало окончить высшее учебное заведеніе; необходимо, чтобы это заведеніе при-

звано было совѣтомъ ассоціаціи удовлетворяющимъ извѣстнымъ требованіямъ надлежащей постановки высшаго образованія. Такъ, женская А.С.А., возникшая въ 1882 г. въ Бостонѣ, нынѣ насчитываетъ около 5000 членовъ, окончившихъ лучшіе университеты и колледжи, и имѣетъ въ различныхъ городахъ 35 отдѣленій. Изъ всѣхъ университетовъ и колледжей ассоціація признаетъ лишь 24 удовлетворяющими ея требованіямъ <sup>1)</sup>. Въ 1909 году изъ 4377 членовъ А.С.А., 579 (13,2%) имѣли научную степень магистра и 144 (3,3%)—доктора. Ассоціація, кромѣ того, предприняла рядъ работъ въ области воспитанія и филантропіи. Ассоціація ведетъ подробные отчеты о дѣятельности и прогрессѣ американскихъ «university women», объ условіяхъ профессиональной жизни женщинъ, о женскомъ образованіи и является крупнѣйшимъ культурнымъ явленіемъ американской жизни.

Другимъ средствомъ классификаціи научнаго достоинства университетовъ явился фондъ имени Карнеги (Carnegie Foundation). Въ 1905 г. извѣстный филантропъ Андрыю Карнеги учредилъ фондъ въ 30 милліоновъ рублей для выдачи пенсій профессорамъ и преподавателямъ американскихъ университетовъ, въ которыхъ преподаваніе будетъ стоять на должной высотѣ. Въ составъ администраціи этого фонда (board of trustees) онъ пригласилъ наиболѣе выдающихся профессоровъ Америки, какъ Ch. W. Eliot, N. M. Buller, президентовъ трехъ крупнѣйшихъ университетовъ Yale, Princeton и Chicago, которые произвели подробное разслѣдованіе о постановкѣ высшаго образованія и изъ 950 называющихъ себя высшими учрежденій въ Сѣв. Америкѣ и Канадѣ, въ первую голову избрали 50, какъ заслуживающихъ пенсіонированія. Желаніе по-

<sup>1)</sup> Таковы колледжи и университеты: Oberlin, Vassar, Michigan, Cornell, Wisconsin, Boston, Smith, Wellesley, Barnard, Bryn Mawr, Chicago, Leland Stanford (California), Massachusetts, North-Western, Radcliffe, Syracuse, Wesleyan, Western Reserve, и госуд. унив. California, Illinois, Kansas, Minnesota, Missouri, Nebraska.



лучать пенсію Карнеги служить для многихъ университетовъ сильнымъ стимуломъ поднятія научныхъ требованій.

Однако установленіе извѣстныхъ требованій къ постановкѣ высшаго образованія еще не исчерпываетъ вопроса о доброкачественности того или иного университета. Учрежденія болѣе высокаго типа предъявляютъ еще рядъ требованій къ слушателямъ предъ допущеніемъ ихъ въ свои стѣны. Та же пестрота методовъ, программъ и требованій, которую мы встрѣчаемъ въ школахъ высшей, царитъ и въ области средняго образованія. Нормальнымъ стажемъ образованія американца или американки является слѣдующій: обученіе ребенка начинается съ шести лѣтъ. Отъ 6 до 10 лѣтъ онъ проходитъ курсъ начальной школы (primary school). Оттуда онъ поступаетъ на слѣдующіе 4 года въ «grammar school». Выйдя оттуда 14—15 лѣтъ, онъ или идетъ въ промышленную дѣятельность, или, желая продолжать свое образованіе, поступаетъ на 4 года въ High School (высшая школа), которая является по общему правилу бесплатной и общей для обоихъ половъ. Здѣсь онъ проходитъ исторію, литературу, математическія науки, латынь, французскій или нѣмецкій языкъ, физику, биологію и пр. науки. По окончаніи ея, въ 18—19 лѣтъ, питомцу High School открытъ доступъ къ высшему образованію въ университетѣ или колледжѣ. Въ западныхъ штатахъ этотъ 12-лѣтній стажъ сокращается на два года, такъ какъ курсъ начальной и высшей школы сокращенъ до трехъ лѣтъ.

Но далеко не всѣ high schools одинаковы. Во многихъ требованія понижены, въ другихъ плохъ преподавательскій персоналъ, въ третьихъ сокращены сроки обученія и т. д. И вотъ, при отсутствіи системы государственнаго контроля, американскіе университеты выработали любопытныя системы отбора. Наиболе строгой является система *вступительныхъ экзаменовъ*. Эти экзамены, однако, производятся не каждымъ университетомъ отдѣльно. Въ 1900 г. образовался особый College Entrance Examina-



tion Board, къ которому нынѣ примыкають 26 колледжей и университетовъ. Каждый университетъ посылаетъ въ экзаменаціонный совѣтъ одного главнаго уполномоченнаго и 8 профессоровъ-экзаменаторовъ. Совѣтъ устапавливаетъ нормальную программу требованій, предъявляемыхъ къ поступающимъ, и затѣмъ члены его открываютъ экзаменаціонныя сессіи въ различныхъ мѣстахъ не только Америки, но и Европы. Такъ, отдѣленія этого совѣта ежегодно функционируютъ въ Парижѣ, Лондонѣ, Женевѣ и Франкфуртѣ. Удовлетворительно сдавшій экзамены получаетъ доступъ въ любой изъ университетовъ, входящихъ въ этотъ экзаменаціонный союзъ. Лучшие университеты (Columbia, Cornell, Harvard, Princeton и др.) придерживаются этой системы. Ежегодно въ испытаніяхъ участвуетъ отъ 3 до 4.000 абитуриентовъ.

Однако эта система имѣетъ и свои неудобства. Знаніе, приобретаемое для такихъ экзаменовъ, носитъ поверхностный характеръ; экзамены взваливаютъ лишнее бремя на желающихъ поступить въ университеты; наконецъ, не всегда можно видѣть въ нихъ хорошее средство контроля. Поэтому на ряду съ системой экзаменовъ получила примѣненіе такъ наз. *accrediting system*, распространенная въ западныхъ штатахъ. Основаніе ея таково. Та или иная отдѣльная высшая школа (high School) доказываетъ университетскимъ властямъ, что преподаваніе въ ней поставлено надлежащимъ образомъ и что она въ состояніи выпускать лицъ, соотвѣтственно подготовленныхъ для университетскаго образованія; университетъ провѣряетъ это посредствомъ инспекціи школы чрезъ одного изъ своихъ членовъ, который представляетъ докладъ совѣту университета о планахъ преподаванія, принятыхъ учебникахъ, о подготовкѣ преподавателей и т. д. Совѣтъ, признавая постановку удовлетворительной, аккредитируетъ эту школу, т.-е. принимаетъ выпускниковъ ея безъ экзаменовъ. Однако за университетомъ остается право, если онъ найдетъ подготовку отдѣльныхъ лицъ, окончившихъ такую школу, сла-

бой, устранять ихъ. Въ нѣкоторыхъ университетахъ ежегодно около Рождества отсылается 10—15% поступающихъ. Если слабость окончившихъ школу становится систематической, то школа лишается своей привилегіи. Конечно, одинъ университетъ не въ состояніи производить такихъ добровольныхъ инспекцій среднихъ школъ, и университеты, принявшіе accrediting system, объединяются въ союзы, которыхъ имѣется два: North Central и Middle-West Association of Colleges and Schools for Mutual accrediting. Иногда штаты, чтобы обезпечить большую безпристрастность аккредитированія, предоставляютъ въ распоряженіе университетовъ казенныхъ инспекторовъ. Отдѣльные университеты (напр., Chicago) имѣютъ свою отдѣльную систему аккредитированія.

Наконецъ, въ сѣверо-восточныхъ штатахъ, въ частности въ Массачузетсѣ, распространена система связи определенныхъ среднихъ школъ съ университетами. Университетскія власти признаютъ прямо воспитанниковъ такихъ-то школъ годными для принятія въ университетъ; хотя какой-либо инспекціи такихъ школъ не установлено. Соотвѣтственные университеты и колледжи объединены New England College Entrance Certificate Board.

Внутреннее управленіе университетовъ представляетъ большое разнообразіе. Болѣе крупныя университеты, какъ Harvard, Columbia, управляются во многомъ иначе, чѣмъ мелкіе; частныя—иначе, чѣмъ государственныя. Въ вопросѣ о надлежащей постановкѣ университетскаго дѣла имѣется множество еще нерѣшенныхъ вопросовъ. До какихъ предѣловъ должна простираться власть президента университета? Въ какомъ объемѣ факультетамъ должна быть предоставлена автономія? Долженъ ли совѣтъ управленія (board of trustees) ограничиваться только финансовой стороною дѣла? Кому принадлежитъ право приглашенія профессоровъ? Въ какомъ отношеніи главный профессоръ долженъ стоять къ другимъ преподавателямъ по той же каедрѣ? и т. д.

Пожалуй, наилучшимъ способомъ дать нѣкоторое представленіе объ организациі управленія явится примѣръ колумбійскаго университета въ Нью-Йоркѣ.

Университетъ этотъ охватываетъ цѣлый рядъ учебныхъ заведеній, группирующихся вокругъ Columbia College, основаннаго въ 1753 г. Такъ, здѣсь имѣются: Barnard College (для женщинъ), юридическая школа, медицинская школа, школа изящныхъ искусствъ (въ томъ числѣ архитектуры и музыки), горная, инженерная, химическая, фармацевтическая, математическая школы, школа политическихъ наукъ, школа философіи, наконецъ педагогическій колледжъ. Каждый служащій и преподаватель университета назначается или на срокъ, или на время «добраго расположенія» административнаго совѣта. Административный совѣтъ (board of trustees) является органомъ, отчасти кооптирующимъ своихъ членовъ, отчасти замѣщаемымъ путемъ избранія бывшими питомцами учрежденія. Совѣтъ распадается на коммисіи: финансовую, педагогическаго персонала, хозяйственную (buildings and grounds) и по присужденію степеней. Составъ этихъ коммисій обновляется ежегодно. Связующимъ элементомъ между административнымъ совѣтомъ и педагогическимъ персоналомъ является президентъ университета. Онъ председательствуетъ на собраніяхъ факультета каждой школы, а также на ежемѣсячныхъ засѣданіяхъ университетскаго совѣта. Съ другой стороны, онъ входитъ въ качествѣ члена въ административный совѣтъ. Зная положеніе дѣлъ на всѣхъ факультетахъ, онъ даетъ совѣту нужную информацію. Административный совѣтъ обыкновенно не вмѣшивается въ постановку учебнаго дѣла, развѣ только на какомъ-либо факультетѣ стануть замѣтными серьезные неурядки. Онъ вѣдаетъ университетскимъ хозяйствомъ и состоитъ не столько изъ опытныхъ педагоговъ, сколько вообще изъ дѣловыхъ людей.

Кромѣ совѣта и факультетскихъ собраній, имѣются еще особыя собранія преподавателей по одному и тому же



предмету, хотя бы они преподавали въ различныхъ школахъ (такъ назыв. departmental meetings); во главѣ ихъ стоитъ избранный группой преподавателей профессоръ. Собраніе отдѣла распредѣляетъ работу преподаванія, производитъ испытанія на соотвѣтственныя ученыя степени, выслушиваетъ отчеты о запятіяхъ оставленныхъ при университетѣ по данной группѣ, дѣлаетъ представленія о желательныхъ измѣненіяхъ въ постановкѣ преподаванія предмета, намѣчаетъ кандидатовъ на освободившіяся мѣста и т. д. Впрочемъ, всѣ рѣшенія отдѣла должны быть представляемы президенту или административному совѣту и съ его утвержденія получаютъ соотвѣтственную силу.

Въ общемъ, несмотря на преобладающую роль административныхъ совѣтовъ, внутренняя академическая свобода обеспечена довольно полно. Факты увольненія профессоръ за нежелательное направленіе ихъ образа мыслей крайне рѣдки и каждый разъ вызываютъ общее возмущеніе.

Въ предшествующемъ изложеніи я часто употреблялъ для обозначенія высшихъ учебныхъ заведеній названіе университетовъ и колледжей. Различіе между этими двумя типами нуждается однако въ поясненіи. Въ англійскихъ университетахъ, напр., Оксфордѣ или Кембриджѣ, колледжъ является частью университета, объединяетъ студентовъ по какому-либо признаку (спеціальности, происхожденію). Въ Америкѣ соотношеніе между этими понятіями совершенно измѣнилось, при чемъ общаго типа не выработалось. Въ однихъ мѣстахъ, какъ въ Harvard и Columbia, колледжъ сохранилъ свое значеніе части университета, объединяющаго группы студентовъ. Въ другихъ мѣстахъ колледжъ противопоставляется университету, какъ высшее учебное заведеніе, преслѣдующее цѣли общаго образованія, въ отличіе отъ университетскаго образованія, подготовляющаго специалистовъ въ области права, медицины, богословія, естествознанія и т. д. Университетъ распадается обыкновенно на спеціальныя факультеты или «школы», среди которыхъ, кромѣ нашихъ четырехъ



факультетовъ, можно встрѣтить факультеты сельскохозяйственный, технологическій, философскій, прикладныхъ знаній, архитектуры, а въ женскихъ университетахъ даже факультетъ «домашней экономіи» или *domestic arts*. Колледжъ преслѣдуетъ цѣля дать по возможности широкое образованіе въ области литературы, исторіи, естественныхъ наукъ, математики, языковъ и пр., университетъ же имѣеть въ виду углубить знанія въ какой-либо одной области. Колледжъ предполагаетъ болѣе или менѣе значительный выборъ предметовъ въ зависимости отъ склонностей (то, что американцы называютъ *liberal education*), университетъ—изученіе наукъ по специально выработаннымъ цикламъ. Колледжъ подготавливаетъ образованныхъ людей, университетъ—научныхъ работниковъ въ той или иной области. «Главной задачей колледжа, — пишетъ проф. I. M. Taylor, — является подготовка молодыхъ людей къ работѣ не въ какой-либо специальной области, но общее расширеніе ихъ умственного кругозора, приученіе ихъ къ вдумчивому отношенію, усвоеніе ими фактовъ и опыта исторіи, тщательное провѣренныя теорій и вообще всего того, что можетъ служить базисомъ для индивидуальной независимости ихъ мыслей и жизни». Нѣкоторые университеты требуютъ до поступления въ специальныя университетскія школы прохожденія въ теченіе года или двухъ образованія «въ колледжѣ». Американская *National Association of State Universities* даетъ слѣдующее опредѣленіе университета: «Университетъ есть учрежденіе, которое заключаетъ въ себѣ: 1) колледжъ, опирающійся на 4-лѣтнюю предварительную подготовку въ средней школѣ (*high school*) и предлагающій слушателямъ два года работы по собственному выбору въ области общихъ наукъ и два года университетской работы; 2) специальные курсы въ области права, медицины и инженерныхъ наукъ, по окончаніи двухъ лѣтъ работы въ колледжѣ, и 3) школу для окончившихъ (*graduate school*), желающихъ продолжать дальнѣйшую научную дѣятельность». Каждый

студентъ такимъ образомъ, по крайней мѣрѣ, два года долженъ проходить общія науки въ колледжѣ. Затѣмъ онъ можетъ пробыть еще два слѣдующихъ года въ колледжѣ и получить общее высшее образованіе или же поступить въ специальную школу юридическую, медицинскую и проч., гдѣ остается обыкновенно 3 года. И, наконецъ, по окончаніи этой школы онъ можетъ въ качествѣ graduate остаться при университетѣ, продолжая свою научную работу подъ руководствомъ профессоровъ. Колледжи имѣются при всѣхъ университетахъ и составляютъ его необходимую часть. Но, кромѣ того, существуетъ еще много колледжей самостоятельныхъ, внѣ связи съ университетами (предполагающими возможность дальнѣйшаго специального образованія). Особенно много существуетъ такихъ колледжей для женщинъ; сюда поступаютъ тѣ дѣвушки, которыя готовятъ себя къ педагогической дѣятельности въ низшихъ и среднихъ школахъ или которыя ищутъ только общаго образованія, не имѣя въ виду специализаціи. Лучшими женскими колледжами этого типа являются Vassar, Smith, Wellesley и Bryn Mawr. Много женскихъ колледжей находится около Вашингтона. Колледжи эти обыкновенно расположены въ тихой живописной мѣстности, въ сторонѣ отъ большихъ городовъ и представляютъ много пріятностей научной и товарищеской жизни. Существуютъ колледжи, въ которыхъ плата за обученіе достигаетъ тысячъ долларовъ въ годъ и гдѣ находятъ не только научное, но и свѣтское образованіе дочери болѣе состоятельныхъ родителей.

Вопросъ о колледжахъ подводитъ насъ къ другому кардинальному вопросу постановки образованія, именно къ программамъ высшей школы. Пожалуй, ни въ одной странѣ студенту не предоставлено такой широкой свободы выбора предметовъ, какъ въ Америкѣ. Американскіе педагоги исходятъ изъ той мысли, что всѣ науки въ одинаковой степени пригодны для развитія ума и культурности и что общее образованіе достигается лишь путемъ раз-

вигія стимуловъ къ образованію въ области интересую-щихъ каждого предметовъ. Въ громадномъ большинствѣ колледжей и университетовъ принята такъ наз. *elective system*. Въ теченіе четырехъ лѣтъ пребыванія въ колледжѣ (Freshman, Sophomore, Junior и Senior Years) студенту предоставляется слушать и изучать любые изъ читаемыхъ предметовъ. Онъ можетъ посвятить все время изученію одной только литературы или однихъ языковъ, математики, біологическихъ наукъ, искусства. Онъ можетъ комбинировать предметы любымъ образомъ. Лишь къ концу 4 лѣтъ онъ обязанъ удостовѣрить, что имъ прослушано извѣстное число лекцій и выполнены соответственныя этимъ предметамъ работы. Чѣмъ выше стоитъ колледжъ, тѣмъ обильнѣе число предметовъ, изъ которыхъ дѣлается выборъ. Въ женскихъ колледжахъ, напр., кромѣ предметовъ, проходимыхъ у насъ обыкновенно на филологическомъ и отчасти естественномъ факультетахъ, встрѣчаются такіе практическіе курсы: методы начальнаго обученія, журналистика, музыкальная и драматическая критика, бібліотековѣдѣніе, домашняя экономія, общественная гигиена, общественная и филантропическая дѣятельность, уходъ за больными, краспорѣчіе, исторія музыки, черченіе, домоводство <sup>1)</sup> и пр.

<sup>1)</sup> Науки относящіяся, къ устройству домашняго быта, носящія общее названіе *home economics*, входятъ въ качествѣ обязательныхъ предметовъ въ программы женскихъ школъ средняго типа. Такъ, въ чикагскихъ школахъ въ курсѣ *domestic science* входятъ вопросы: о гигиеническомъ устройствѣ кухни и ея утвари; физиологія питанія; физиологическое дѣйствіе наркотическихъ и стимулирующихъ средствъ; классификація пици; соответствіе пици потребностямъ организма; способы приготавленія пици; сохраненіе ея; приправы; питательность и дешевизна ея; фальсифицированные продукты; искусство покупокъ (*marketinig*)—изученіе качествъ и свѣжести овощей, молочныхъ продуктовъ, яицъ, мяса, плодовъ и пр. Устройство етоловой. Сервировка стола. Подача блюдъ. Меню. Обязанности хозяевъ и прислуги. Лабораторныя работы по приготавленію пици. Выработка діетъ. Второй годъ посвящается устройству жилища. Сюда входятъ слѣдующіе вопросы: санитарное устройство дома: положеніе



Конечно, при составленіи своего плана, *syllabus*, студентъ или студентка руководствуются указаніями профессоровъ, инструкторовъ, старшихъ товарищей, близкихъ и т. д. Но за всѣмъ тѣмъ остается значительное мѣсто и для случайныхъ вліяній; наблюдается предпочтеніе литературы, языковъ другимъ предметамъ, быть можетъ менѣе интереснымъ, но зато болѣе образовательнымъ. Въ виду этого, въ нѣкоторыхъ колледжахъ устанавливаются на первые два года принудительные курсы, по крайней мѣрѣ по нѣкоторымъ предметамъ: англійскому языку, математикѣ, исторіи, естественнымъ наукамъ, этикѣ, философіи, и только на 3-ій и 4-ый годъ дается свобода выбора. Этой системы придерживается, напр., изъ женскихъ колледжей *Vassar*, а изъ мужскихъ—*Princeton*. Таблица

его, расположеніе комнатъ, водоснабженіе, канализація, вентиляція, освѣщеніе, отопленіе. Домашняя обстановка. Декорированіе комнатъ. Стили мебели и убранство комнатъ. Личная гигиена. Домашнія работы (шитье, вышиваніе и пр.). Съ введеніемъ этихъ предметовъ потребовался и штатъ опытныхъ учительницъ для нихъ. Американцы признали, что рациональное устройство домашней жизни является не менѣе важнымъ предметомъ, чѣмъ вопросы жизни общественной, и потому стали допускать на мѣсто учительницъ только женщинъ, прошедшихъ колледжъ. Соответственно съ этимъ большинство женскихъ колледжей успѣло ввести у себя преподаваніе въ повышенномъ объемѣ предметовъ *domestic science*. Дѣвушка, желающая быть преподавательницей этихъ наукъ или считающая эти науки полезными для своей семейной жизни, можетъ на нихъ специализироваться. Въ *Columbia University* въ Нью-Йоркѣ установлены даже научныя степени магистра и доктора домашнихъ наукъ и выработанъ примѣрный планъ (*syllabus*) этихъ знаний, куда входятъ, съ одной стороны, химія, біологія, психологія, социологія, экономика, бактериологія, а съ другой стороны—работы иглой, домоводство, домашняя гигиена, счетоводство, варка пищи, выработка діетъ и т. д. *Brooklyn College* имѣетъ особый факультетъ *Department of Domestic Arts*, на которомъ обучалось въ 1908 г. 570 женщинъ, прошедшихъ уже два года образованія въ колледжахъ. Введеніе этихъ предметовъ въ образовательную систему колледжа привѣтствуется многими, и дополнительное изученіе предметовъ домашняго обихода не разсматривается какъ что-то ненужное или элементарное.



числа, посвящаемыхъ отдѣльнымъ предметамъ часовъ въ недѣлю, служить нѣкоторымъ показателемъ преобладанія тѣхъ или иныхъ интересовъ. Такъ, въ Vassar въ 1908—9 уч. году посвящалось часовъ въ недѣлю: философскимъ наукамъ — 21, историческимъ — 36, экономическимъ и социальнымъ — 13, Библии — 8, искусству — 6, музыкѣ — 12, латинскому — 30, греческому — 28, французскому — 26, итальянскому — 6, испанскому — 6, нѣмецкому — 30, английскому — 44<sup>1)</sup>, математическимъ наукамъ — 27, астрономіи — 13, физикѣ — 16, химіи — 16, геологіи, минералогіи и палеонтологіи — 15, біологіи — 12, физиологіи и гигиенѣ — 4.

Наконецъ, въ качествѣ посредствующей можно привести такъ наз. *групповую систему*, гдѣ студенту предоставляется выбирать не отдѣльные предметы, а лишь циклы или группы предметовъ. Эта система практикуется въ университетахъ John Hopkins въ Балтиморѣ, а изъ женскихъ колледжей въ Вуп Маунт. Здѣсь въ теченіе пяти или десяти часовъ въ недѣлю учащійся связанъ обязательными курсами, а остальное время можетъ заполнять курсами какой-либо группы по своему выбору.

Несмотря на частичныя ограниченія, существующія въ отдѣльныхъ колледжахъ и университетахъ, въ общемъ американскіе планы характеризуются свободой выбора. За нее стоятъ такіе вліятельные университеты, какъ Harvard, Columbia и Chicago.

Но и они, при сохраненіи системы выбора, все же признаютъ порою желательнымъ рекомендовать всѣмъ слушателямъ изученіе нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ предметовъ. Приведу для примѣра перечень тѣхъ предметовъ, которые дополнительно предлагаются студенткамъ чикагскаго университета:

*Обязательные предметы:* 1) Личная гигиена въ социальномъ и этическомъ отношеніяхъ (1 часъ на 1-мъ курсѣ);

<sup>1)</sup> Обучение языку предполагаетъ и обученіе соотвѣтственной литературы.

2) Гигіена окружающей среды (1 часть на 1-мъ курсѣ; практическія занятія).

3) Общая біологія и бактериологія (2 часа въ недѣлю на 2-мъ курсѣ).

4) Законовѣдѣніе (1 часть въ недѣлю).

*Рекомендуемые предметы:* 1) Гигіена дѣтства (на старшемъ курсѣ).

2) Семья (въ социальномъ, юридическомъ и экономическомъ отношеніи, исторія брака, экономика потребленія).

3) Курсъ политической науки.

4) Исторія промышленности и положеніе женщины въ промышленности.

Association of Collegiate Columnae и другія женскія организаціи часто рекомендуютъ университетамъ введеніе тѣхъ или иныхъ курсовъ. Они помогаютъ также вырабатывать примѣрные *suggisium* въ области отдѣльных спеціальностей.

Было бы непосильной для меня задачей разсмотрѣніе, хотя бы въ общихъ чертахъ, постановки преподаванія на отдѣльных факультетахъ. Поэтому я остановлюсь лишь на одномъ факультетѣ—юридическомъ, съ программами и преподавателями котораго я имѣлъ случай познакомиться ближе. Я говорю главнымъ образомъ здѣсь о тѣхъ университетахъ, которые мнѣ удалось посѣтить лично, какъ Columbia, Harvard, Chicago, Pennsylvania, National University, George Washington University и Georgetown University.

Юридическій факультетъ (The law school) разсматривается обыкновенно какъ спеціальное профессиональное учебное заведеніе, состоящее при университетѣ. Курсъ его трехлѣтній. Четвертый годъ предназначенъ спеціализаціи въ области какой-либо юридической науки и служить подготовительнымъ для полученія степени магистра (Master of Laws). Принимаются на факультетъ лица, имѣющія соотвѣтственные дипломы high schools или колледжа. Въ отдѣльных университетахъ (напр., Harvard,

Chicago) требуется пребывание в течение двух лет в колледжѣ съ цѣлью полученія болѣе высокаго общаго образованія.

Преподавательскій персоналъ составляется обыкновенно изъ 10—15 лекторовъ, десятка инструкторовъ и нѣсколькихъ профессоровъ. Лекторы ведутъ преподаваніе на младшихъ курсахъ. Они избираются изъ числа судей, адвокатовъ, клерковъ суда; инструкторы имѣютъ своею обязанностью помогать студентамъ въ подготовкѣ темъ, участвовать въ производствѣ испытаній, оказывать содѣйствіе профессорамъ; наконецъ, профессора приглашаются изъ лицъ, имѣющихъ ученые степени и пользующихся научнымъ авторитетомъ. Составъ лекторовъ и инструкторовъ въ каждой школѣ самостоятеленъ. Составъ же профессоровъ часто однороденъ съ другими школами. Болѣе видные юристы часто состоятъ профессорами въ различныхъ университетахъ, расположенныхъ въ нѣсколькихъ городахъ, и посвящаютъ семестръ или треть года преподаванію въ каждомъ; они имѣютъ дѣло обыкновенно съ кончающими студентами или съ такъ наз. *post-graduates*, т.-е. готовящимися къ ученой степени, занятіями которыхъ они руководятъ.

Каждый университетъ вырабатываетъ свои методы преподаванія. Въ нѣкоторыхъ университетахъ сохраняется еще комментаторски-лекціонная система. Но въ большинствѣ школъ она вытѣснена такъ наз. «*case system*». Эта система была впервые введена въ *Harvard Law School* проф. Лангделемъ и затѣмъ получила широкое примѣненіе, такъ какъ, по свидѣтельству практиковъ, она оказывается весьма успѣшнымъ способомъ подготовки къ судебной дѣятельности. Проф. Лангдель поручалъ своимъ слушателямъ разработать какой-либо казусъ, пользуясь судебными рѣшеніями и учебными руководствами. Въ часъ занятій студентъ, обязанный сдѣлать очередной докладъ, излагаетъ собранныя свѣдѣнія, и всѣ присутствующіе въ аудиторіи дополняютъ и развиваютъ положенные



въ основу принципы права. Въ отличіе отъ «казуистики» нашихъ университетовъ американская «case system» кладетъ центръ тяжести въ область анализа судебной практики, а не закона и, кромѣ того, предлагаетъ для рѣшенія не столько конкретные случаи, сколько извѣстные юридическіе тезисы. Предъ разбирательствомъ казуса слушатели обязаны ознакомиться по учебникамъ съ соответственными частями курса (что иногда провѣряется чрезъ инструкторовъ). При такой системѣ все преподаваніе можетъ вестись опытными практиками (лекторами), а на долю профессора остаются немногія лекціи для спеціалистовъ.

Программа трехлѣтняго курса складывается изъ слѣдующихъ предметовъ:

*1-й годъ* (Freshman year). Вещное и семейное право. Обязательства. Уголовное право и процессъ. (Иногда: Введеніе въ юриспруденцію и конституціонное право.)

*2-й годъ* (Junior year). Торговое право (bills and notes). Отвѣтственность за неправильныя дѣйствія (torts). Справедливость (Equity). Конституціонное право. Common Law.

*3-й годъ* (Senior year). Наслѣдственное и нотаріальное право. Акціонерное право. Доказательственное право. Common Law. Залогъ и продажа. Товарищество. Трѣсты. Банкротство. Страхуваніе. Конкурсное право (последніе шесть предметовъ не всегда).

Кромѣ того, въ отдѣльныхъ школахъ дополнительно читаются такіе предметы, какъ «юридическая тактика и этика», «юридическая библиографія», «ученіе о прецедентахъ», «патентное право».

На четвертый годъ, обязательный только для лицъ, желающихъ получить степень магистра, отнесены предметы (по выбору): международное право, сравнительное конституціонное право, административное право, исторія англійскаго земскаго права, желѣзнодорожное право, между-государственное торговое право, римское право, церковное право, естественное право, морское право и т. д.



Не трудно видѣть, что такія науки, какъ теорія или исторія философіи права или какъ исторія права вообще, неизвѣстны американскимъ юридическимъ школамъ; столь существенныя дисциплины, какъ римское право, международное или административное право, проходятся лишь для немногихъ специалистовъ. Политическая экономія, финансы, статистика относятся уже не къ юридическимъ факультетамъ, а или къ коммерческимъ школамъ, или къ школамъ «политической науки», которыя существуютъ при нѣкоторыхъ университетахъ. Уголовному праву и процессу посвящено три-четыре часа на первомъ курсѣ. Наоборотъ, науки гражданского и торговаго права разбиты на отдѣлы, каждый изъ которыхъ проходится съ особенною тщательностью.

Практическій характеръ юридическаго образованія подчеркивается еще тѣмъ, что для каждаго студента 2-го и 3-го курса обязательно участие въ такъ наз. moot-courts или въ примѣрныхъ судебныхъ процессахъ. Почти въ каждой школѣ вы найдете 2—3 помѣщенія, устроенныхъ по образцу судебныхъ залъ со скамьями для судей, присяжныхъ, публики и защиты, съ «ящиками» для свидѣтелей и пр. Эти «суды» находятся подъ руководствомъ видныхъ адвокатовъ и судей. Одинъ обыкновенно соотвѣтствуетъ окружному суду (Circuit Court), другой—суду апелляціонному (Court of appeal), иногда бываютъ дополнительно и спеціальныя суды. Каждый студентъ 3-го курса обязанъ провести отъ 6 до 8 дѣлъ чрезъ этотъ судъ.

Студенты старшаго курса обязаны участвовать въ немъ въ качествѣ судей, а младшаго—въ качествѣ присяжныхъ, свидѣтелей, секретарей. Засѣданія такого moot-court происходятъ 2—3 раза въ недѣлю, при чемъ соблюдаются, по возможности, всѣ формальности общаго процесса. Студентъ долженъ провести дѣло чрезъ всѣ стадіи процесса: собрать доказательства, составить нужные документы, правильно установить подсудность, представить своихъ свидѣтелей и подвергнуть перекрестному допросу свидѣ-

телей противника, провести дѣло на судебномъ слѣдствіи, а также, въ случаѣ принесенія апелляціи, провести дѣло въ апелляціонномъ судѣ. Для студентовъ послѣдняго курса избираются болѣе сложныя дѣла, требующія пледированія въ спеціальныхъ судахъ или предполагающія знаніе сложныхъ формъ. Въ Harvard, moot-courts замѣняются дебатами въ юридическихъ студенческихъ клубахъ, которые собираются еженедѣльно. Кто-либо изъ членовъ факультета избирается «главнымъ судьей», его товарищами являются старшіе члены клуба, а роли сторонъ возлагаются на младшихъ членовъ. По окончаніи слѣдствія каждый изъ судей устно произноситъ свое рѣшеніе (тема извѣстна заранѣе), подробно мотивируя его; «старшій судья» излагаетъ свое рѣшеніе послѣднимъ.

Преподаваніе американскихъ юридическихъ школъ обыкновенно приспособлено къ тѣмъ требованіямъ, которыя предъявляются адвокатской корпораціей штата для поступленія въ число ея членовъ. Но, конечно, уровень получаемаго въ отдѣльныхъ университетахъ образованія неодинаковъ. Въ однихъ учебники являются поверхностными (почти всѣ американскіе учебники представляютъ собою систематизацію необозримаго количества судебныхъ рѣшеній, слабо пропитанную конструктивнымъ элементомъ), въ другихъ солидными; въ однихъ школахъ факультетскія бібліотеки бѣдны, въ другихъ не оставляютъ желать лучшаго (напр., бібліотека юридической школы въ Harvard содержитъ 120.000 названій и является первой юридической бібліотекой въ Америкѣ); въ однихъ все обученіе сводится къ усвоенію немногихъ областей практической юриспруденціи, въ другихъ дѣлаются попытки ввести и болѣе общіе курсы. Отсутствие какого-либо общаго контроля (кромѣ развѣ контроля со стороны American Bar Association) приводитъ къ широкому распространенію недостаточно серьезно поставленныхъ юридическихъ факультетовъ. Напр., въ одной столицѣ Америки Вашингтонѣ (Columbia) имѣются три различныхъ юриди-

ческих факультета, при чемъ каждый, въ цѣляхъ привлеченія слушателей, создаетъ новыя и новыя льготы: перенесеніе лекцій на вечерніе часы, сокращеніе продолжительности семестровъ, уменьшеніе числа предметовъ, признаніе такъ наз. *advanced standing*, т.-е. зачисленіе практики въ срокъ обученія, пониженіе суммы балловъ, дающей право на степень *L. B.* (*bachelor legum*) и т. д. Нѣкоторые университеты даютъ степень доктора правъ (*L. L. D.*), требуя для этого года или двухъ лѣтъ самостоятельной научной работы, такъ наз. *research work*. Плата за обученіе на юридическихъ факультетахъ обыкновенно выше обычной платы въ колледжахъ.

При столь техническомъ характерѣ юридическаго образованія неудивительно, что въ юридическія школы идутъ не въ поискахъ за широкими взглядами на общественную жизнь, а исключительно ради возможности заняться затѣмъ судебной дѣятельностью. Для женщинъ въ Америкѣ открытъ пока лишь путь въ адвокатуру (во всѣхъ штатахъ, кромѣ двухъ); но здѣсь имъ приходится считаться съ сильной конкуренціей мужчинъ. Поэтому число женщинъ-юристокъ сравнительно невелико. По отчетамъ *United States Commissioner of Education* за 1908 г. общее число юридическихъ школъ въ Сѣв. Америкѣ было 108; изъ нихъ половина (54) открыли доступъ женщинамъ <sup>1)</sup>. Въ теченіе этого года поступило въ юридическія школы 17.690 мужчинъ и всего 379 женщинъ, между тѣмъ общее число женщинъ, получающихъ высшее образованіе, немногимъ меньше числа мужчинъ. При многочисленности женщинъ, извѣстныхъ своими работами въ области социальныхъ вопросовъ, число женщинъ, пишущихъ по юридическимъ вопросамъ, ничтожно. Впрочемъ, виною

<sup>1)</sup> Насколько намъ извѣстно, единственной юридической школой только для женщинъ былъ *Washington College of Law*, открытый въ 1896 г. Однако чрезъ нѣсколько лѣтъ администрація колледжа сочла необходимымъ открыть въ него доступъ и мужчинамъ, и въ настоящее время около 25% оканчивающихъ этотъ колледжъ составляютъ мужчины.



тому низкій уровень юриспруденціи вообще, требующій скорѣе умѣнья разбираться въ сотняхъ томовъ статутовъ и судебныхъ рѣшеній, нежели знанія общихъ началъ права.

Перехожу къ вопросу о положеніи женщинъ въ американскихъ университетахъ.

Высшее образованіе американскихъ женщинъ насчитываетъ всего около 80 лѣтъ своего существованія, но за это время оно успѣло сдѣлать такіе громадныя успѣхи, которые заставляютъ безспорно предоставить ему первое мѣсто на земномъ шарѣ.

Впервые въ 1833 г. былъ основанъ Oberlin Collegiate Institute, въ который женщины стали приниматься наравнѣ съ мужчинами. Но этотъ институтъ не былъ университетомъ въ собственномъ смыслѣ. Въ 1853 г. за нимъ послѣдовалъ Antioch College. Но возможность допущенія женщинъ въ университеты начала получать признаніе лишь съ половины XIX вѣка. Въ 1850 г. открылъ свои двери женщинамъ государственный университетъ штата Утахъ, въ 1867—университетъ штата Висконсинъ, и съ этого времени начинается постепенное заимствование новой практики. Особенно сильно пошло развитіе, когда старѣйшіе университеты Harvard (въ 1879 г.) и Колумбія (въ 1889) устроили у себя женскіе колледжи. Нынѣ уже всѣ государственные университеты (кромѣ штатовъ Флориды, Георгіи и Виргиніи) доступны женщинамъ.

На ряду съ этимъ начинаютъ нарождаться и высшія учебныя заведенія (колледжи) исключительно для женщинъ. Починъ былъ положенъ въ 1865 г. основаніемъ въ Бостонѣ Vassar College, затѣмъ послѣдовали Smith и Wellesley (1875) и Bryn Mawr (1885)<sup>1)</sup>. Въ настоящее время имѣется нѣсколько десятковъ такихъ колледжей.

<sup>1)</sup> Нынѣ Vassar насчитываетъ около 1000 студентокъ, Smith—1500, Wellesley—1000 и Bryn Mawr—500.



По даннымъ статистики 1909 г. участие женщинъ въ высшемъ образованіи выражалось въ слѣдующихъ цифрахъ.

Въ 321 университетѣ и колледжѣ, открытыхъ для лицъ обоюго пола, было 65.667 студентовъ и 33.198 (34%) студентокъ. Въ специально женскихъ колледжахъ было, кромѣ того, 19.550 студентокъ. Въ сельскохозяйственныхъ и механическихъ высшихъ школахъ было 51.728 студентовъ и 17.111 студентокъ; въ педагогическихъ институтахъ (Public Normal Schools)—30.808 женщинъ и 13.258 мужчинъ; въ фельдшерскихъ школахъ (Schools for training of professional nurses)—22.100 женщинъ и 348 мужчинъ.

По нѣкоторымъ университетамъ число женщинъ не уступаетъ числу мужчинъ. Такъ, S. Bursall приводитъ распредѣленіе студентовъ и студентокъ въ нѣкоторыхъ государственныхъ университетахъ въ 1906—7 гг.

<i>Университеты.</i>	Число студентокъ.	Число студентовъ.
Калифорніа . . . . .	387	582
Иллинойса . . . . .	420	475
Индіаны . . . . .	654	912
Іовы . . . . .	497	473
Канзаса . . . . .	393	382
Мичигана . . . . .	699	992
Миннесоты . . . . .	379	465
Миссури . . . . .	396	404
Небраски . . . . .	725	314
Огайо . . . . .	292	324
Техаса . . . . .	443	369
Вашингтона . . . . .	487	209
Висконсина . . . . .	838	1008

При значительномъ притоки женщинъ въ университеты только сравнительно немногія изъ нихъ идутъ въ спеціальныя университетскія школы; большинство ограничивается общимъ образованіемъ въ колледжѣ. Такъ, въ университетскихъ профессиональныхъ школахъ въ 1908—9 гг. было:

Школы.	Студентовъ.	Студентокъ.
Теологическія . . . . .	9.033	550
Юридическія . . . . .	17.690	379
Медицинскія . . . . .	21.872	915
Зубоврачебныя . . . . .	6.412	107
Фармацевтическія . . . . .	5.327	240

Значительно меньшее число женщин въ специальныхъ школахъ при университетахъ объясняется, впрочемъ, не только болѣе слабымъ ихъ интересомъ къ соответственнымъ наукамъ; иногда эти сами школы не допускаютъ туда приема женщинъ. Такъ, изъ 156 теологическихъ школъ женщинамъ открытъ доступъ только въ 35, изъ 108 юридическихъ—въ 54, изъ 149 медицинскихъ—въ 93, изъ 55 зубо-врачебныхъ—въ 34 и изъ 75 фармацевтическихъ—въ 52. Въ общемъ изъ 543 профессиональныхъ школъ только 268 открыты для женщинъ.

Противъ совмѣстнаго обученія женщинъ и мужчинъ въ университетахъ за послѣднiе годы стали раздаваться отдѣльные голоса. Противники его ссылаются на то, что женщины слабѣе мужчинъ и стремленiе ихъ подняться до уровня требованiй, предъявленныхъ къ мужчинамъ, что происходитъ при поступленiи ихъ въ университеты, приводитъ ихъ къ переутомленiю и истощенiю. Это однако опровергается данными объ успѣшности испытанiй, сдаваемыхъ женщинами<sup>1)</sup>. Далѣе указываютъ на то, что интересы общаго образованiя женщинъ нѣсколько отличны отъ интересовъ мужчинъ, между тѣмъ какъ въ университетахъ женщина должна подчиняться программамъ, выработаннымъ мужчинами для мужчинъ. Это возраженiе однако падаетъ въ виду того, что выработка плана изученiя въ значительномъ большинствѣ университетовъ есть дѣло самого студента, гдѣ онъ не стѣсненъ общими планами. Выдвигаются, наконецъ, доводы моральнаго порядка.

<sup>1)</sup> Напримѣръ, по даннымъ чикагскаго университета за время до 1909 г. получили степень доктора философиі этого университета 434 мужчины и 80 женщинъ. По степени успѣшности соответственныхъ испытанiй мужчины и женщины распредѣлялись такъ:

	Мужчинъ.	Женщинъ.
rite . . . . .	21,2%	11,2%
cum laude . . . . .	33,4%	41,3%
magna cum laude . . . . .	40,1%	40,0%
summa cum laude . . . . .	5,3%	7,5%

Указываютъ, что большинство студентовъ и студентокъ живутъ внѣ дома, лишены домашняго контроля, а университетскій контроль недостаточно силенъ, вслѣдствіе чего социальная жизнь и взаимное ухаживаніе порою вредятъ научнымъ интересамъ. Съ этимъ борются однако весьма успѣшно сами студенческія организаціи. Въ Америкѣ очень распространены такъ называемыя brotherhoods и sororities, которыя вырабатываютъ для своихъ сочленовъ весьма строгій распорядокъ жизни, при которомъ развлеченіямъ удѣляется определенное время и развлеченія остаются въ разумныхъ предѣлахъ. Уваженіе къ женщинамъ, характеризующее американскую мужскую молодежь, и привычка къ совмѣстному обученію въ средней школѣ служатъ достаточными сдержками даже при отсутствіи контроля со стороны организаціи.

Неудобство совмѣстнаго слушанія нѣкоторыхъ лекцій избѣгается тѣмъ, что въ отдѣльныхъ университетахъ (Колумбій, Гарвардъ, Чикаго) лекціи по нѣкоторымъ предметамъ — личной гигиенѣ, физиологіи и проч. читаются отдѣльно для студентовъ и студентокъ.

Существованіе отдѣльныхъ женскихъ колледжей вызывается не соображеніями о вредѣ совмѣстнаго обученія, а тѣмъ, что эти колледжи стремятся, кромѣ общаго образованія, дать еще свѣтское воспитаніе, научить home economics, дать возможность дѣвушкамъ проводить время среди своихъ подругъ одного круга и т. д.

---

Результаты развитога женскаго образованія сказываются въ весьма многихъ отношеніяхъ. Воспитаніе подрастающаго поколѣнія въ Америкѣ находится, главнымъ образомъ, въ рукахъ женщинъ. Позволю привести нѣсколько статистическихъ данныхъ за 1907—1908 годъ, собранныхъ центральнымъ бюро по воспитанію.

Въ 1907—1908 г. было учащихся въ школахъ всѣхъ типовъ: мальчиковъ—8.473.921, дѣвочекъ—8.416.897. При



почти равномъ количествѣ учащихся по полу число учащихся было: 104.414 мужчинъ и 376.902 женщины.

По отдѣльнымъ типамъ школъ число учащихся было въ *начальныхъ школахъ*: мужчинъ 11.750, женщинъ—122.515; въ *школахъ средняго типа (high schools)*: мужчинъ—16.670, женщинъ—18.729; въ *ремесленныхъ школахъ*: мужчинъ—1156, женщинъ—616; въ *коммерческихъ школахъ*: мужчинъ—1979, женщинъ—1386; въ *вечернихъ школахъ*: мужчинъ—3218, женщинъ—4829; въ *земледѣльческихъ и механическихъ школахъ*: мужчинъ—4774, женщинъ—638; въ *нормальныхъ школахъ*: мужчинъ—1516, женщинъ—2476.

Видную роль занимаетъ женщина въ преподаваніи и въ университетахъ и колледжахъ. Въ томъ же году 1219 женщинъ принимали участіе въ университетскомъ преподаваніи и 1389 занимали мѣста по управленію колледжами. Правда, женщины сравнительно рѣдко стоятъ во главѣ преподаванія на мѣстахъ профессоровъ и даже во главѣ специально женскихъ колледжей, но все же тому бывали примѣры и притомъ весьма блестящіе. Таковъ, напр., примѣръ Alice Freeman Palmer<sup>1)</sup>. Во главѣ женскихъ колледжей Barnard, Radcliffe и Chicago стоятъ женщины-деканы. Въ университетѣ Висконсина, въ Massachusetts Institute of Technology, гдѣ большинство учащихся мужчины, можно встрѣтить женщинъ-профессоровъ, читающихъ въ смѣшанной аудиторіи. Женщины могутъ быть избираемы въ государственные School Boards, являются порою представительницами университетовъ въ экзаменаціонныхъ совѣтахъ, участвуютъ въ такъ называемыхъ boards of trustees. Если число ихъ тамъ немногочисленно, то это объясняется большей привычкой мужчинъ къ административной дѣятельности и, пожалуй, нѣкоторой боязнью «гинократіи» со стороны подчиненныхъ мужчинъ, обладающихъ правомъ выбора.

<sup>1)</sup> Она въ 26 лѣтъ была начальницей колледжа Wellesley, затѣмъ членомъ Board of Education въ Массачузетсѣ и, наконецъ, деканомъ женскаго колледжа въ Чикаго до своей смерти въ 1892 г.

Въ области науки въ Америкѣ на каждомъ шагу встрѣчаешь имена женщинъ. Можно было бы составить длинныя списки этихъ именъ въ сферѣ социологіи, криминологіи, литературы, исторіи и, въ особенности, специальныхъ общественныхъ наукъ. Американцы, большею частью занятые тяжелымъ «money-making», предоставляютъ своимъ женамъ и дочерямъ социальную дѣятельность и развитіе искусствъ. Американскимъ женщинамъ принадлежитъ инициатива въ области такихъ учреждений, какъ суды для дѣтей, settlement movement, женскіе ночные суды и т. д. Если вы съ американцемъ заговорите о литературѣ или искусствѣ, онъ будетъ смущенно слушать васъ, пока, наконецъ, не скажетъ: «Знаете, я познакомлю васъ съ моей женой, она все это великолѣпно знаетъ». Если нечувствительность янки къ чувству прекраснаго вошла въ пословицу, то эта пословица вѣрна лишь относительно мужчинъ, но не женщинъ. Мужчина рано заканчиваетъ свое образованіе и устремляется въ промышленную дѣятельность, желая поскорѣе составить себѣ капиталъ, являющійся главной движущей силой въ Америкѣ; женщина, наоборотъ, можетъ дольше оставаться въ школѣ. Этимъ объясняется значительный перевѣсъ женщинъ, который мы наблюдаемъ въ школахъ средняго типа. Такъ, въ 1907—1908 году въ high schools было учащихся 327.803 мальчика и 442.653 дѣвочки. Въ коммерческой жизни можно тоже встрѣтить немало подготовленныхъ труженицъ. Учащихся въ коммерческихъ школахъ средняго и высшаго типа въ 1907—1908 году было 82.921 мужчина и 72.042 женщины; въ ремесленныхъ школахъ: мальчиковъ—37.388, дѣвочекъ—21.115 и т. д. Словомъ, ростъ женскаго образованія наблюдается въ самыхъ разнообразныхъ областяхъ. И это вполнѣ понятно.

Съ громаднымъ ростомъ промышленности центръ дѣятельности женщинъ перемѣстился изъ области домашней жизни въ область промышленной и социальной дѣятель-

пости. Еще недавно каждая семья должна была готовить отдельно для себя пищу, одежду, заботиться о собираніи запасовъ топлива, воды, ежедневной уборкѣ дома и т. д. Теперь продукты достигаютъ потребителей въ совершенно законченномъ для потребленія видѣ, механическая дѣятельность вытѣснила личную и дѣятельность различныхъ организацій замѣнила личную заботу хозяйки. У женщины стараго времени однѣ домашнія заботы поглощали все время. У современной американки онѣ тѣсно переплетаются съ общественной дѣятельностью. Программа для американской хозяйки приблизительно такова. Утромъ—рядъ распоряженій по телефону: заказъ въ потребительское общество, нѣсколько покупокъ по телефону въ фирмахъ, гдѣ она состоитъ клиенткой, заключеніе договора съ Vacuum Cleaning Company объ уборкѣ ея квартиры въ теченіе года. Въ полдень—поѣздка на собраніе, созванное для агитаціи въ пользу перевода желѣзныхъ дорогъ на электрическую тягу; завтракъ въ клубѣ, гдѣ обсуждается вопросъ о санитарномъ устройствѣ жилищъ. Затѣмъ поѣздка на симфоническій концертъ и чай у г-жи X. Вечеромъ, послѣ обѣда, драматическій спектакль въ пользу убѣжища для престарѣлыхъ артистовъ. Ей не пужно заботиться о принятіи у себя гостей. Своихъ знакомыхъ она встрѣчаетъ въ клубахъ, членомъ которыхъ она состоитъ. Снимая помѣщеніе, она требуетъ, чтобы требованія современной гигиены и благоустройства были на лицо: центральное отопленіе, электричество, пылевсасыватели, телефонъ, ванная и т. д. Объ отдѣльныхъ услугахъ по доставленію нужныхъ ей предметовъ она заключаетъ годовые контракты; наконецъ, воспитаніе дѣтей, начиная уже съ 6 лѣтъ, происходитъ подъ контролемъ общественныхъ школъ и организацій, при чемъ на ея долю падаетъ лишь немного.

Какъ же американская женщина используетъ свои досуги? Здѣсь приходится различать три группы женщинъ: 1) женщинъ, живущихъ на свой заработокъ; 2) жен-



щинъ-хозяекъ дома (housewife) и 3) женщинъ состоятельныхъ классовъ.

Развитіе первой группы составляетъ характерную особенность американской жизни. По даннымъ переписи населенія 1900 г. изъ 303 отдѣльныхъ профессій, отмѣченныхъ переписью, женщины были заняты въ 295. Единственными профессіями, въ которыхъ не было женщинъ, являлись профессіи солдатъ, моряковъ, кондукторовъ и пожарныхъ. Изъ общаго числа 28 милліоновъ женщинъ въ возрастѣ болѣе 10 лѣтъ, 5 милліоновъ были заняты въ различныхъ профессіяхъ. Онѣ раздѣлялись на слѣдующія пять главныхъ группъ: земледѣліе—977.336, конторская и профессиональная служба—430.597, домашнее услуженіе—2.095.449, торговля и транспортъ—503.347, фабричная дѣятельность—1.312.668. Говорить о важности надлежащаго образованія для женщинъ этой группы, нежелающихъ оставаться на низахъ профессиональной дѣятельности, не приходится.

Вторая группа женщинъ-хозяекъ сосредоточиваетъ свою дѣятельность вокругъ устройства дома и тѣхъ проблемъ мѣстной жизни, которыя съ этимъ связаны. Знаніе home economics въ современной жизни является весьма существеннымъ. При громадной конкуренціи и рекламѣ нужно знать, гдѣ и какъ покупать нужные предметы. Если мужчина завѣдуетъ производствомъ, то женщина завѣдуетъ организаціей потребленія. Одинъ американскій экономистъ вычислилъ, что потребленіе 95% всѣхъ производимыхъ продуктовъ стоитъ подъ контролемъ женщинъ. Съ неустройствами домашней жизни женщина-хозяйка не можетъ бороться одна. Она ищетъ соединенія съ другими, и этимъ объясняется появленіе сотенъ и тысячъ клубовъ и ассоціацій, какъ Mothers' Clubs, Women's Consumers League, National Women's League, General Federation of Women's Clubs<sup>1)</sup> и т. д. Точно такъ же и интересы воспи-

<sup>1)</sup> По даннымъ General Federation of Women's Clubs въ 1908—1909 г. къ федераціи примыкало 967 отдѣльныхъ клубовъ съ 77.544

танія и охраны дѣтей приводятъ ее къ участию въ различныхъ обществахъ воспитанія. Чтобы имѣть возможность участія въ этихъ обществахъ, понимать задачи ихъ и способствовать ихъ достиженію, конечно, образованіе является необходимымъ условіемъ.

Перехожу, наконецъ, къ третьей группѣ—женщинамъ состоятельныхъ классовъ. Если онѣ не стали рабынями моды и тщеславія, какъ-то часто происходитъ въ кругахъ очень богатыхъ людей, имъ открывается поприще очень широкой общественной дѣятельности. Первой сферой, которая, по признанію самихъ американцевъ, почти уже завоевана женщинами, является филантропія. Личная благотворительность, признававшаяся идеаломъ христіанскаго милосердія, въ Америкѣ представляется уже вымирающимъ явленіемъ; мѣсто ея занимаетъ рационально организованная социальная филантропія. Въ рукахъ различныхъ благотворительныхъ обществъ имѣются громадныя фонды, которые могутъ быть при необходимости безконечно распираемы, если только для нихъ будетъ найдено рациональное примѣненіе. Одинъ видный американецъ завѣряетъ меня относительно Нью-Йорка, что здѣсь можно собрать на благотворительность любую сумму, если только удастся убѣдить населеніе въ пользѣ той цѣли, на которую она будетъ затрачена. Чтобы благотворительность была полезной, а не простой (и часто вредной) милостыней, надо ее надлежаще организовать, нужно затрачивать много времени на изслѣдованіе индивидуальныхъ условій, опредѣлять потребности, на удовлетвореніе которыхъ должны быть затрачиваемы средства, нужно осознать социальную сторону пауперизма, преступности, проституціи, болѣзней и заброшенности. А это требуетъ большого вниманія и любви къ дѣлу. Въ области такой филантропіи американскія женщины за послѣднія десятилѣтія сумѣли занять не только видное, но даже руководящее мѣсто.

активными членами. Кромѣ того, въ федераціяхъ отдѣльныхъ штатовъ состояло 5312 клубовъ съ 358.497 участницами.

Далѣ идетъ область гражданской и политической жизни. Въ области городского благоустройства многіе вопросы непосредственно интересуютъ женщинъ: санитарное законодательство и инспекція, борьба съ фальсификаціей пищи, нормальное устройство школьной сѣти, устройство площадокъ для дѣтей, парковъ, судовъ для дѣтей, безопасность движенія по улицѣ, образцовыя жилища, удешевленіе электричества и путей сообщенія и пр. Не мудрено, поэтому, что женщины добиваются участія въ мѣстныхъ административныхъ совѣтахъ, вѣдающихъ такія дѣла. По крайней мѣрѣ въ 27 штатахъ женщинамъ предоставлено право голосовать по вопросамъ народнаго образованія, а въ нѣкоторыхъ штатахъ онѣ могутъ участвовать въ совѣтахъ по воспитанію (board of education). Въ рядѣ штатовъ онѣ, если состоятъ плательщицами налоговъ, вотируютъ по всѣмъ вопросамъ мѣстнаго управленія. Наконецъ, кое-гдѣ (въ штатахъ Колорадо, Идаго, Утахъ и Війомингъ) имъ представлены тѣ же политическія права, какъ и мужчинамъ.

Такимъ образомъ открывающаяся для американской женщины область дѣятельности является громадной. Выборъ того, куда направить свою энергію, зависитъ отъ нея самой. Здѣсь нѣтъ тѣхъ ограниченій, которыя въ Европѣ вызываются представленіемъ объ «естественномъ призваніи» женщинъ. Если она стремится къ развитію интеллектуальной стороны своей натуры, ей обезпечена одинаковая съ мужчиною возможность научной спеціализаціи и работы; если она чувствуетъ призваніе къ общественной работѣ, то она найдетъ и область приложенія ея и дѣятельныхъ сотрудницъ въ членахъ клубовъ; если она становится женой и матерью, то это не подавляетъ ея индивидуальной и общественной жизни, но заставляеть лишь усвоить себѣ новыя стороны жизни, открываемыя лежащей на ней отвѣтственностью, и сочетать ихъ гармонично съ интересами своей духовной личности.



Заканчивая свой очеркъ женскаго высшаго образованія въ Америкѣ, я вполне чувствую его неполноту. Слѣдовало бы сказать еще о постановкѣ высшаго коммерческаго образованія, о преподаваніи отдѣльныхъ предметовъ, характерныхъ спеціально для женскаго образованія (гигіена, домоводство и т. д.), о внутренней жизни учащейся женщины, объ отношеніи высшаго образованія къ демократическимъ основамъ американской жизни и о многомъ другомъ, но въ предѣлахъ краткаго очерка задача эта для меня непосильна. Я позволю интересующихся отослать къ солиднымъ «Reports on Education in United States» (1902 London) и къ двумъ интереснымъ книгамъ, заслуживающимъ перевода и на русскій языкъ Marion Talbot, декана женскаго колледжа въ Чикаго «The education of women, (Chicago, 1910) и проф. манчестерскаго университета Sara A. Burstall «Impressions of american Education», London 1909. Въ нихъ интересующіеся найдутъ развитіе многихъ изъ тѣхъ положеній, на которыхъ мнѣ пришлось останавливаться въ своей статьѣ лишь самымъ краткимъ образомъ.

Въ заключеніе же я позволю себѣ сдѣлать одинъ только общій выводъ изъ своего доклада. Двѣ силы главнымъ образомъ способствовали развитію женскаго образованія въ Америкѣ: промышленный ростъ страны и тѣсная организація самихъ женщинъ въ социальной дѣятельности. Первый факторъ освобождалъ женщину отъ сложныхъ обязанностей по устройству домашней жизни и открывалъ ей поприще самостоятельной трудовой дѣятельности. Второй объединялъ разрозненные стремленія женщинъ, давалъ имъ общее направленіе и прокладывалъ пути развитія. Благодаря духу ассоціаціи, женщина здѣсь быстро и рѣшительно могла освободиться какъ отъ домашней, такъ и отъ общественной опеки. Она сознаетъ себя членомъ гражданскаго общества; ей открыты всѣ пути дѣятельности, и выборъ этихъ путей оправдывается не предвзятыми взглядами на спеціальное предназначеніе

женщины, а тѣми идеями, которыя вырабатываются въ кругахъ передовыхъ, сознающихъ свою связь съ обществомъ, женщинъ. Я хочу подчеркнуть эту мысль здѣсь, на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ по образованію женщинъ. Мнѣ думается, что именно путемъ совмѣстной и вдумчивой работы надъ выработкой идеаловъ и методовъ образованія русскія женщины сумѣютъ пайти тѣ соответственныя формы, которыя дадутъ имъ возможность въ качествѣ самостоятельныхъ и активныхъ гражданъ, не нуждающихся въ какой-либо общественной опеке, служить общему благу страны и развитію культурныхъ началъ жизни.