

[Об обществе](#) [События](#) [«Мысль»](#) [Персоналии](#) [Ассоциации](#) [Конкурсы](#) [Библиотека](#) [Музей](#) [Форум](#)



Поиск по сайту

Санкт-Петербургское Философское Общество
Адрес: г. Санкт-Петербург Менделеевская линия д.5
Телефоны: (812) 328-94-21, (812) 328-94-40
E-mail: philosophical.society@gmail.com

Библиотека

[История Петербургской философии](#)

[Современная Петербургская философия](#)

[Периодические издания](#)

[Издания Санкт-Петербургского философского общества](#)

[Переводы](#)

[Словари, энциклопедии](#)

[Материалы конференций](#)

[Учебники, хрестоматии, лекционные курсы](#)

[Новинки](#)

[Поиск по библиотеке](#)

["Вопросы философии и психологии"](#)

[Альманах Vita Cogitans](#)

11.12.2008 - Прокудин Д. Е. Информатизация как основной фактор развития отечественного образования

Происходящий сегодня процесс адаптации системы образования к бурно развивающимся условиям формирования информационного общества является основой социокультурной адаптации личности, а также одним из основных путей выхода из кризиса отечественной системы образования. При этом решающая роль отводится информатизации образования, как основному механизму этой адаптации, гармоничному и последовательному вхождению личности во все пространства информационного общества – культурное, политическое, экономическое и др., существование и деятельность в которых основывается на применении информационно-коммуникационных технологий, на обработке информации, как основной ценности современного нам общества. Однако, тот системный кризис, в котором находится отечественная система образования, невозможно преодолеть только лишь разрабатывая декларативные и нормативные документы. Необходимы комплексные программы с четкими целями и планом действий по их достижению.

На сегодняшний день в российской системе образования разработаны и действуют различные программы и проекты, однако в основном они решают частные задачи. Не хватает единой комплексной концепции, которая их объединила и подчинила достижению единой совокупной цели развития отечественного образования в соответствии с тенденциями общественного развития. Ведь даже национальный приоритетный проект «Образование» не имеет четких целей и задач, а также единой методической и организационной базы. Разработаны важные и потенциально перспективные проекты. Например, проект «Информатизация системы образования» (ИСО) разработан при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР), а ответственным за его реализацию стала некоммерческая организация Национальный фонд подготовки кадров (создан в 1994 году по решению Правительства РФ для реализации масштабных проектов в сфере образования). Основной целью проекта являются разработка учебных материалов нового поколения, профессиональное развитие педагогов и создание межшкольных методических центров. Однако, до сих пор большинство

педагогов не знают потенциальных возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, не умеют ими пользоваться. В 2005 году Федеральное агентство по образованию разработало Федеральную целевую программу развития образования (ФЦПРО) (утверждена распоряжением Правительства РФ 3 сентября). В рамках этой программы был разработан проект подключения образовательных учреждений к сети Интернет и за 2 года в основном был реализован. Однако не было определено четких целей – для чего необходимо подключить. Не были разработаны методики использования Сети в учебных целях, не созданы регламенты работы в Сети, не разработана организационная база, не создана единая сеть национальных образовательных ресурсов, не проработаны вопросы информационной безопасности, не проведена переподготовка педагогов, которые будут обслуживать и использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности и т.д. (конкурс на подготовку программ – у Вадима) Эти и многие другие примеры показывают, что официально принимаемые решения далеко не всегда приводят к реальным действиям и результатам.

Проведя анализ всевозможных программ и проектов федерального уровня, являющихся составными частями Национального приоритетного проекта «Образование», можно выделить основные направления развития отечественного образования, реализуемые по государственной инициативе:

- развитие материально-технической базы информатизации образования (компьютеризация и интернетизация);
- развитие методической и ресурсной базы информатизации образования;
- развитие дистанционного обучения;
- профессиональное развитие педагогов (в том числе в области применения ИТ).

Однако реализация даже этих направлений развития системы отечественного образования изобилует пробелами и непроработанностью. Так, например, одной из основных и актуальных является проблема отсутствия стандартов. Из-за этого большинство разработок не находят своего места в учебном процессе и остаются невостребованными. То есть, при разработке основных направлений информатизации отечественного образования не учитываются основополагающие дидактические принципы: непрерывность и последовательность использования информационных технологий в течение всего периода обучения; всесторонний охват учебного процесса; стандартизация информационных технологий обучения, их сертификация и тиражирование. Не существует единой концепции подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации через формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Кроме этого, в государственной политике в области образования отсутствуют такие важные направления, которые приводят отечественную систему образования в соответствие с реалиями построения и развития информационного общества в нашей стране, делают ее основой этого развития:

- формирование информационной культуры личности как основы его социокультурной адаптации;
- развитие систем дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, в которых достигается максимальная эффективность от использования информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка пожизненного образования взрослых как перманентный процесс социокультурной адаптации к изменяющимся условиям развития информационного общества;

- разработка действенной нормативно-правовой базы информатизации образования.

Социокультурная адаптация, формирование информационной культуры личности происходят не только через образование, но и на быденном, бытовом уровне через существование личности в условиях развивающегося информационного общества. Однако это во многом стихийные, неконтролируемые со стороны общества процессы, которые могут привести к негативным последствиям: упрощение и вульгаризация общения, отсутствие бережного отношения к информации; появление таких социальных групп как ламеры, хакеры, инсайдеры и др., что как следствие приводит к непреднамеренной или целенаправленной порче информации или незаконное использование ее в корыстных целях; неуверенное или неумелое использование достижений информационных технологий в своей жизнедеятельности и т.д. Поэтому формирование информационной культуры для гармоничного и непротиворечивого вхождения личности в социокультурное пространство современного информационного общества возможно только целенаправленно через систему образования на принципах его информатизации.

Наиболее проработанным и развитым на сегодняшний день направлением в развитии отечественного образования является формирование информационной культуры как профессиональной компоненты, основной характеристике специалиста, чья профессиональная деятельность связана с использованием информационно-коммуникационных технологий. Профессия – тоже определенная социальная роль, характеризующаяся включением в определенную социокультурную среду, наличие сформированного уровня информационной культуры специалиста и т.д. Так как информационные технологии являются основой профессиональной деятельности большинства специалистов в различных областях, то и получение профессии, в том числе является социокультурной адаптацией. А это возможно только при непосредственном использовании информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов. В этих условиях информатизация образования является основным фактором социокультурной адаптации личности через формирование информационной культуры как профессиональной составляющей личности. Именно через формирование информационной культуры специалиста можно перейти на общекультурный уровень.

Также одним из важнейших направлений в развитии отечественного образования является его гуманизация, связанная с развитием творческих способностей личности, реализацией принципа самореализации личности, развития всех ее духовных потенций, синтезируемых из различных областей знания и культуры [1, с.75-76]. Это невозможно достичь без всесторонней информатизации образования, основанного на использовании информационно-коммуникационных технологий и как предмета изучения, и как средства обучения. Потому что именно через их применение в образовании происходит не только подготовка человека к существованию и деятельности в условиях информационного общества, но и вовлечение каждого члена информационного общества в процесс творческого воздействия на современную культуру, его активное вхождение в пространство культуры. При этом происходит прямое воздействие информационных и коммуникационных технологий через образование на развитие культуры. Информатизация образования в этих условиях выступает основой культуротворчества в бурно развивающемся информационном обществе, является одним из определяющих процессов в развитие культуры. Являясь основным инструментом вхождения пространства образования в культурное поле информационного общества, информатизация интегрирует в образование основные черты, присущие современному информационному обществу. Через рефлексию и сама система образования в процессе информатизации оказывает первостепенное влияние на развитие информационного общества, в общем, и на его культуру в частности, приводя к формированию информационной культуры общества и личности.

Исходя из первостепенной важности задачи формирования информационной культуры личности, решения насущной задачи

социокультурной адаптации ее к условиям развивающегося информационного общества необходимо дальнейшее целенаправленное развитие системы отечественного образования, лежащее в плоскости его модернизации и информатизации, переходу к новой образовательной парадигме, предполагающей демассификацию, индивидуализацию, развитие творческих способностей личности на основе применения новых образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Исследование поддержано РГНФ, проект № 03-160-00375а.

Литература

1. Сысоева Л. С., Иванкина Л. И. Концепция образования в информационно-технологической парадигме общества // Философия образования, №1, 2005.
2. Фомичева Т. Семь няnek и ИТ без присмотра // Сети, 2008, № 9, С. 26-31.

Добавить комментарий

Ваше имя:

Текст комментария:



ok

Пока комментариев нет

[Об обществе](#) | [События](#) | [«Мысль»](#) | [Персоналии](#) | [Ассоциации](#) | [Конкурсы](#) | [Библиотека](#) | [Музей](#) | [Форум](#)