

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося СПбГУ

Егоровой Яны Александровны

по теме:

«Развитие навыков диалогической речи с помощью ролевых игр на занятиях по английскому языку в старшей школе»

Дипломная работа Я.А. Егоровой посвящена изучению использования ролевых игр на занятиях по английскому языку в старшей школе для развития навыков диалогической речи учащихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена ориентацией на диалог культур, который признается одним из приоритетных направлений внешнеполитической активности России в условиях глобализации. В учебном процессе особенно важно овладение коммуникативными стратегиями, которые дают учащимся возможность безбоязненного и непринужденного бытового и профессионального общения с представителями иных культур в реальных ситуациях общения, чему прекрасно способствует ролевая игра.

Дипломная работа структурирована, включает в себя введение, две главы и выводы по ним, заключение, список использованной литературы, включающий 36 источников, 8 из которых опубликованы за последние 10 лет, а также 11 приложений. Общий объем исследования составляет 57 страниц. Работа написана хорошим научным языком, доступным с точки зрения расположения материала, наглядности приводимых рисунков и таблиц.

В теоретической главе своего исследования Я.А. Егорова рассматривает говорение как вид речевой деятельности и особенности обучения диалогической речи, подробно описывая психолого-возрастные особенности учеников старшей школы. Далее автор рассматривает воспитательный и образовательный потенциал игровой деятельности и приходит к выводу, что ролевая игра является отличным способом интенсификации процесса обучения диалогической речи на уроках английского языка в старшей школе. Достаточно интересным представляется краткий диахронический обзор представлений об игре как средстве воспитания и обучения, а также приведенные классификации различных видов ролевых игр.

В второй главе своего исследования Я.А. Егорова, рассмотрев содержание обучения диалогической речи на английском языке в старшей школе, подробно описывает этапы работы с тремя ролевыми играми как дополнительным материалом к учебникам «Enjoy English» для 10 и 11

классов. Представленные в работе ролевые игры способствуют развитию навыков диалогической речи учащихся с отработкой лексических, грамматических и ритмико-интонационных навыков. В 11 приложениях автор приводит образцы упражнений, схем и карточек для предлагаемых ролевых игр.

Выводы после каждой главы и заключение с достаточной степенью полноты отражают цель и задачи исследования и не вызывают возражений. Материал работы может быть использован в лекционных курсах и семинарах по методике обучения иностранным языкам, а также может применяться в обучении английскому языку учащихся старших классов общеобразовательной школы.

По мере прочтения дипломного сочинения у рецензента возник следующий вопрос.

Как указано во Введении, одной из задач исследования было «выявить факторы, стимулирующие и затрудняющие процесс обучения» (с. 4). В выводах по первой главе автором дипломной работы перечислены «факторы, определяющие успешность обучения говорению, такие как наличие фонетических и лексико-грамматических автоматизмов, создание мотивов учения, реализация ситуативной обусловленности, преобладание речи учеников и т.д.» (с. 32). Хотелось бы услышать, какие именно факторы, по мнению автора, затрудняют процесс обучения.

В целом, выпускная квалификационная работа бакалавра Я.А. Егоровой соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному типу работ, и заслуживает положительной оценки.

«05» июня 2018 г.

Доцент кафедры иностранных  
языков и лингводидактики  
филологического факультета СПбГУ

к.ф.н. Журавлева О.А.