**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии**

Декан факультета психологии

Шаболтас А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дипломная работа на тему:

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ в связи с особенностями их когнитивного развития и социального опыта»

Исполнитель:

студентка Спиридонова Ю.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент Савенышева С. С,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Рецензент:

кандидат психологических наук,

доцент Плешкова Н.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Санкт-Петербург

 2018

**Аннотация**

Наше исследование посвящено адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Цель исследования – изучить адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ в связи с особенностями их когнитивного развития и социального опыта.

В исследовании приняло участие 38 детей от года до 3х лет, их родители и 6 педагогов дошкольного учреждения.

Для достижения указанной цели в работе использовались следующие методы: наблюдение за процессом социально-психологической адаптации детей к ДОУ; анкеты-опросники для родителей и воспитателей; методика диагностики познавательного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что дети с более высоким уровнем когнитивного развития и более разнообразным социальным опытом легче адаптируются к условиям ДОУ. На успешность адаптации положительно влияют наличие сиблингов, посещение других ДОУ, образование родителей, их умеренное, достаточное внимание и забота по отношению к ребенку.

Результаты работы могут быть использованы родителями и педагогами ДОУ с целью формирования максимально благоприятной среды для ребенка в сложный период адаптации.

**Abstract**

Our study is devoted to the adaptation of young children to the conditions of the kindergarten.

The aim of the project was to study the adaptation of young children in connection with the features of their cognitive development and social experience.

The study involved 38 children from 1 to 3 years old, their parents and 6 teachers of preschool.

Methods: monitoring of the process of social and psychological adaptation of children to the pre-school; questionnaires for parents and educators; a technique for diagnosing the cognitive development of young children by Strebeleva.

The results confirm the hypothesis of the study that children with a higher level of cognitive development and a more diverse social experience are more easily adaptable to the conditions of the kindergarten. Success of adaptation is positively influenced by the presence of siblings, visits to other educational institutions, higher education of parents, their moderate, sufficient attention and care for the child.

The results of the work can be used by the parents and educators to create the most favorable environment for the child in a difficult period of adaptation.

**Содержание**

Введение 6

Глава 1. Психическое развитие детей раннего возраста и особенности адаптации к ДОУ 8

1.1. Общая характеристика развития ребенка 1-3 лет 8

1.2. Когнитивное развитие в период раннего детства 11

1.3. Эмоционально-социальное развитие ребенка 17

1.4. Личностное развитие и социальный опыт 21

1.5. Адаптация к ДОУ: понятие, стили и фазы адаптационного процесса 25

* 1. Критерии и факторы адаптации к ДОУ 30
	2. Выводы по 1 главе 36

Глава 2. Организация и методы исследования 38

2.1. Организация исследования 38

2.2. Методы исследования 39

2.3. Описание выборки 44

Глава 3. Анализ экспериментальных данных 45

3.1. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ 45

3.1.1. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе оценки родителей 45

3.1.2. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе оценки воспитателей 47

3.1.3. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе наблюдения психолога 50

3.2. Особенности когнитивного развития детей раннего возраста 55

3.3. Интеллектуальное развитие как фактор адаптации ребенка ДОУ 59

3.4. Средовые факторы адаптации к ДОУ 64

3.4.1. Структура и характеристики семьи и адаптация к ДОУ 64

3.4.2. Внимание со стороны родителей и адаптация к ДОУ 66

3.4.3. Особенности посещения ДОУ и адаптация к ДОУ 67

Выводы 70

Заключение 72

Список использованных источников 74

Приложение 77

**Введение**

Период раннего детства – один из наиболее важных этапов развития человека на протяжении всего жизненного пути. Именно в этот момент начинают разворачиваться и активно развиваться все психические функции на основе богатого опыта, полученного ребенком в ходе пренатального периода, новорожденности и младенчества. Успешно преодолев следующий затем кризис первого года жизни, основными новообразованиями которого являются ходьба, автономная детская речь и проявления воли – гипобулические реакции, малыш готов перейти на новую ступень развития.

В некоторых случая этим шагом является поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение уже в столь раннем возрасте. Ясельная группа детского сада не только кардинально изменяет социальную ситуацию развития человека, но и становится местом, где ребенок проводит основную часть своей жизни в дошкольный период, приобретает новые роли и осваивает множество знаний, умений и навыков. Детский сад является крайне важной ступенью развития и социализации человека, ведь именно здесь ребенок значительно расширяет сферу своей деятельности и общения как со своими сверстниками, так и с более или менее значимыми взрослыми, осваивает новые социальные роли и приобретает жизненный опыт.

В связи с этими аспектами, важным вопросом для педагогики и психологии раннего детства является адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Потому что успешное преодоление стрессовой для малыша ситуации изменения социального контекста, адаптация его к яслям являются необходимой основой для гармоничного развития личности и усвоения жизненного и социального опыта, накапливаемого ребенком в детском саду. В свою очередь, неуспешное преодоление этой фазы, дезадаптация могут привести к проблемам с психическим и физическим здоровьем.

Поступление малыша в ясли вызывает серьезную тревогу у взрослых, поскольку это связано с кардинальной сменой режима, обстановки, окружения. Период адаптации сложен как для ребенка, так и для родителей. Поэтому актуальность данной работы не оставляет сомнений; для успешной адаптации детей важно разобраться в особенностях их психического, эмоционального, когнитивного развития в раннем возрасте и понять особенности адаптации к дошкольным образовательным учреждениям.

В связи с этим целью нашего исследования является изучение адаптации детей раннего возраста к дошкольным учреждениям в связи с различными факторами, такими как уровень когнитивного развития и особенности социального опыта.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

* Исследовать адаптированность детей к условиям ДОУ
* Исследовать уровень когнитивного развития детей раннего возраста
* Изучить особенности их социального опыта
* Выявить взаимосвязь когнитивного развития, социального опыта и адаптационных процессов.

Гипотеза: дети с более высоким уровнем когнитивного развития и более разнообразным социальным опытом легче адаптируются к условиям ДОУ.

**Глава 1. Психическое развитие детей раннего возраста и особенности адаптации к ДОУ**

* 1. **Общая характеристика развития ребенка 1-3 лет**

Период раннего детства – качественно своеобразный стабильный длительный этап развития ребенка, связанный с появлением новообразований, которые остаются с человеком на протяжении всей жизни. Согласно концепции Л.С. Выготского, данный период предваряет кризис первого года жизни, характеризующийся стремительными преобразованиями, работой разрушительных механизмов и перестройкой психики. Активное ползанье и начало ходьбы открывают малышу новые горизонты, увеличивают доступное пространство, что следом расширяет количество запретов. Это вызывает у ребенка протестные реакции, у него резко возрастает желание сделать все самому, не так как взрослые, демонстрируя таким образом все возрастающую и формирующуюся Я-концепцию. С ростом самосознания совершается переход от объективации к субъективации, ребенок начинает ощущать себя субъектом своих желаний. Развивающаяся автономная детская речь позволяет ему, хоть и своеобразно, но выражать свои стремления, поэтому внимательные родители могут понимать просьбы малыша, тем самым сглаживая возможные конфликтные ситуации, капризы, которые во время критического периода возникают намного чаще, чем в течение стабильного (Выготский Л.С., 1984).

Непродолжительный кризис первого года жизни сменяется периодом раннего детства, и темпы механизмов развития ребенка, сохраняя свою высокую скорость, расширяют области и мощность работы различных психических функций. В раннем возрасте активно развиваются познавательные процессы, закладываются основы различных видов деятельности и продолжает формироваться самосознание.

Данный период характеризуется переходом от естественного типа развития к социальному. На этапе младенчества малыш развивается по определенным программам, заложенным природой, в это время разворачиваются генетически заданные формы; после года ребенок переходит к социальному типу благодаря формированию основного механизма социализации – речи.

Развитие всех сторон психической деятельности человека в период раннего детства проходит в предметной деятельности. Ребенок уже не просто хватает игрушки, стучит, бросает их, как в младенчестве; он уже изучает свойства и предназначения вещей, ориентирован на действия с ними. Предметно-манипулятивная деятельность в этом возрасте определяет развитие практически всех психических процессов и личности в целом. Существенно преобразовываясь и изменяясь на протяжении всего периода раннего детства, данный вид деятельности является ведущим в этом возрасте (Смирнова Е.О., 2006).

Быстрые темпы развития ребенка в период раннего детства обусловлены быстрым установлением множественных связей с окружающей средой, при этом темпы закрепления реакций не успевают за активным развитием всего организма. Поэтому для детей до трех лет характерна неустойчивость многих психических процессов и незавершенность формирующихся умений и навыков. Эти особенности детского развития должны учитываться и родителями, и педагогами дошкольных образовательных учреждений, важно предусматривать повторность в процессе обучения и сохранять терпеливость (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., 2002).

От года до трех лет продолжается интенсивное физическое развитие детей. Но увеличение роста и веса ребенка по сравнению с периодом младенчества немного замедляется; к двум годам дети набирают примерно 50-53 % своего будущего взрослого роста. Совершенствуется работа систем органов, подготавливая детский организм к высокой подвижности. В связи с активным развитием крупной моторики и постоянным движением детей развиваются их мышцы, их иннервация и кровообращение и преобразуются пропорции тела. В этом возрасте у малышей животик выпячен вперед, это связано с тем, что внутренние органы еще не помещаются в узкой брюшной полости. В период раннего детства у ребенка все еще больше хрящей, чем костей, процесс окостенения скелета еще продолжается. Однако, череп и позвоночник уже хорошо укреплены.

Помимо крупной моторики активно развивается и мелкая, тонкая моторика. К трем годам ребенок уже способен чертить мелками, держать ложку, вставлять предметы в отверстия, самостоятельно одеваться, переворачивать страницы и т. д. В раннем возрасте ребенок осваивает предметные действия, знакомится со свойствами и функциями предметов. Между моторным и когнитивным развитием существует прямая корреляция; интеллектуальная база закладывается именно в действиях. Благодаря взаимодействию с предметами ребенок также начинает по-новому ощущать свое тело в пространстве, формируется карта тела и физический образ своего Я, ребенок узнает части тела, их функции и назначение (Крайг Г., Бокум Д., 2005).

К третьему году жизни самой развитой частью организма является мозг. Но на протяжении периода раннего детства нервные процессы в организме ребенка отличаются слабостью. Низкий предел работоспособности нервных клеток, располагающихся в коре головного мозга, приводит к быстрой утомляемости детей. Постепенно выносливость нервной системы увеличивается, нервные процессы становятся более подвижными, а следствием является повышенная возбудимость подкорковых структур и слабость регулирующей функции головного мозга. Это является причиной яркого и неконтролируемого выражения эмоций. К концу периода раннего детства работа нервной системы постепенно совершенствуется, и ребенок уже способен лучше контролировать свое поведение и концентрироваться на выполнении определенной деятельности.

Существенно особенностью развития ребенка в период раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития. Хорошо себя чувствующий, полноценно и гармонично развитый физически, активный малыш не только имеет более крепкое здоровье, но и лучше развивается психически. При этом даже незначительное ухудшение самочувствия ребенка сильно отражается на его эмоциональном фоне и настроении. Для скорейшего выздоровления детей также важно поддерживать их положительные эмоции, создавать радостный настрой и способствовать физической активности (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., 2002).

* 1. **Когнитивное развитие в период раннего детства**

Главной особенностью, характеризующей все поведение ребенка в период раннего детства, является связанность его поведенческих реакций с самой ситуацией. Каждое действие малыша определяется тем, что он видит в данный момент, что присутствует в поле его зрения, при этом совсем не интересуется ничем, что располагается за кулисами настоящей ситуации. Накопленный к данному периоду развития опыт взаимодействия с материальным миром еще не позволяют ребенку приносить в ситуацию знания о других возможных предметах, поэтому открывается такая большая роль самих вещей внутри ситуации.

Данный характер поведения детей обусловлен особенностями сознания в этом возрасте; между сенсорными и моторными функциями возникает единство, и ребенок может говорить только о том, что находится непосредственно перед его глазами, делать лишь то, на что толкают его окружающие предметы. Восприятие и чувствование также представляют собой неразделимое целое, что является второй особенность сознания в период раннего детства. Ребенок до трех лет еще не способен смотреть на вещи, отвлеченно от непосредственных чувств и эмоций, которые они вызывают. Недифференцированность восприятия и аффекта дает третий аспект характеристики сознания – непосредственную связь восприятия и действия, которая была описана выше. Таким образом, целостную систему сознания можно описать тремя основными психическими функциями, главенствующими и совместно работающими в период раннего детства, - единством аффективного восприятия, аффекта и действия.

У ребенка до трех лет совершенно своеобразное отношение к действительности. Для этого возраста «сознавать» еще не означает воспринимать и перерабатывать информацию привычным для взрослого человек способом, с помощью внимания, памяти, мышления. Все эти психические функции еще не достаточно развиты, поэтому действуют в сознании целостно, подчиняясь восприятию (Выготский Л.С.,1984).

Именно восприятие является ведущей психической функцией в период раннего детства. Постепенное развитие к этому моменту психофизиологических функций, созревание анализаторных систем, накопление сенсорного опыта дает основу для развития различных видов восприятия. Совершенствование этой психологической функции происходит в предметной деятельности, особенно в соотносящих и орудийных действиях. Сначала ребенок сравнивает предметы, соотносит их в соответствии с формой, размером, цветом и т.д. при помощи внешних ориентировочных действий, затем он переходит к зрительному их соотнесению и научается выполнять действия сразу правильно, без предварительного примеривания. Постепенно знакомясь со свойствами разнообразных предметов, ребенок накапливает запас представлений об их свойствах, на чем основывается его дальнейшее умственное развитие. Таким образом когнитивное развитие ребенка раннего возраста происходит с помощью восприятия при непосредственной предметно-манипулятивной деятельности (Мухина В.С., 1999).

Помимо интенсивного развития зрительного восприятия, до трех лет активно совершенствуется и слуховая чувствительность, слуховое восприятие. Главную роль в этом процессе играет развитие речи и постоянное общение со взрослыми, подражание им. Также продолжается развитие восприятия пространства; идет преобразование всей структуры пространственной ориентировки, что связано с постоянной практической деятельностью в окружающей среде.

Все сознание ребенка до трех лет имеется лишь благодаря деятельности восприятия, малыш знакомится с новыми предметами, взаимодействуя с ними, либо вспоминает их в форме узнавания, что является восприятием, к которому присоединяется акт памяти. Эта психическая функция, как и остальные функции этого возраста, идет вокруг восприятия, через него и с помощью его. С одной стороны, память является результатом повторного восприятия, обусловленного общим психическим развитием ребенка, с другой – становится инструментом развития (Рыбалко Е.Ф., 1990).

Преимущественно используемыми видами памяти в данном возрасте являются двигательная и эмоционально окрашенная. Поскольку в период раннего детства память носит непроизвольный характер, ребенок лучше запоминает те предметы, с которыми поиграл, подержал в руках и детально изучил в движениях, и эмоционально окрашенные события, заинтересовавшие его вещи, т.е. все, что действительно притягивает ребенка и вызывает у него яркую эмоциональную реакцию. Качество запоминания также зависит меры привлекательности предмета и вовлеченности ребенка в действия с ним.

В раннем детстве отмечается достаточно большой объем вербальной памяти, поскольку идет активной усвоение речи, расширение словарного запаса; высоко развита пластичность, поэтому дети хорошо запоминают следы действующих раздражителей. Но сензитивным периодом для развития память все-таки является дошкольное детство, во время которого память становится доминирующим психическим процессом.

Внимание детей в возрасте до трех лет тоже является преимущественно непроизвольным, оно отличается низкой устойчивостью и плохой переключаемостью, малышу еще невозможно удерживать фокус внимания не неинтересных предметах, он быстро теряет концентрацию, при этом ему также сложно переключить внимание с привлекательной вещи на более важную, если об этом просит взрослый. Лабильность, неустойчивость и слабая концентрированность внимания на данном этапе еще не позволяют обеспечить продуктивную произвольную деятельность. К концу периода раннего детства постепенно начинает появляться произвольное внимание, увеличивается его объем и устойчивость, возрастает возможность распределения внимания благодаря увеличению количества автоматизированных движений и действий (Ильин Е.П., 2004).

Мышление, как уже было сказано, возникает и формируется в предметных действиях ребенка. Главным типом мышления в возрасте до трех лет является наглядно-действенное, оно осуществляется в окружающем мире непосредственно в движениях, поэтому его можно назвать «ручным» мышлением. Жан Пиаже назвал особую стадию развития мышления в возрасте 1.5 лет сенсомоторным интеллектом, который работает по принципу «чувствую-действую». Ребенок в этот период часто сталкивается с задачами, способам разрешения которых его еще никто не обучал. Поэтому ребенок самостоятельно пытается найти решения, непосредственно взаимодействуя с предметом.

От внешних ориентировочных действий, благодаря которым ребенок научился различать сначала форму и величину, а затем и цвет, он постепенно переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений. В орудийных действиях ребенок учится объединять предметы по определенным свойствам и функциям, что приводит к формированию обобщений, впоследствии приобретающих характер понятий (Туревская Е.И., 2006).

Детское, допонятийное мышление отличается от понятийного некоторыми особенностями:

1. Эгоцентризм. Ключевая характеристика мышления на данном возрастном этапе, заключающаяся в неспособности ребенка понять, что мышление других не совпадает с его собственным, увидеть ситуацию со стороны другого человека.
2. Несогласованность объема и содержания в предпонятийных структурах, что говорит о недостаточной сформированности понятий.
3. Трансдуктивная логика. Дети склонны связывать объекты по несущественным признакам, использовать ассоциативные связи вместо существенных признаков предметов, сохраняющихся в любых ситуациях.
4. Синкретизм. Склонность связывать абсолютно разные по цвету, объему, форме и т.д. вещи в одни группы. Причинно-следственные связи подменяются субъективными.
5. Несогласованность инвариантных и вариативных компонентов в предпонятиях. Это является причиной неузнавания детьми, например, людей, немного изменивших свой внешний вид.
6. Неполнота обратимости операций. По этой причине дети часто не могут собрать обратно конструктор, который только что разобрали самостоятельно.
7. Нечувствительность к логическим противоречиям и непонимание переносных смыслов.

Развитие допонятийного мышления идет в направлении от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребенок в раннем возрасте становится способным к обобщению, оперированию образами предметов, закрепленных в слове. К трем годам закладывается основа знаковой функции сознания, и ребенок овладевает системой знаков, замещающих предметы.

Такой знаковой системой и средством фиксации и закрепления детских обобщений выступает речь, а раннее детство является сензитивным периодом для ее развития. Первоначально речь развивается как средство общения детей и взрослых, затем она становится средством мышления и управления своим собственным поведением. Важнейшим событием этого возраста становится встреча линий развития речи и мышления.

Первые слова ребенок произносит уже в начале второго года жизни, однако, они отличаются от взрослых слов и по звучанию, и по значению. Автономная детская речь неразрывно связана с воспринимаемой ситуацией и выполняет только лишь функцию указания. Также она наглядно отражает особенности мышления ребенка этого возраста, которые носит несамостоятельный характер, подвластно восприятию и содержит в большей степени аффективный момент, нежели мыслительный.

Постепенно слова детской речи, которые не имеют постоянного значения и скорее являются указательными жестами, заменяются словами «взрослой» речи. В середине второго года жизни начинается активное наращивание словарного запаса в постоянном предметном сотрудничестве со взрослыми. К концу периода раннего детства ребенок начинает осваивать грамматическую структуру языка, в его речи появляются двух- и трехсложные предложения, малыш начинает улавливать связи слов, падежи, союзы, предлоги и т.д., что позволяет ему выражать словами такие связи и отношения предметов, которые не представлены в данный момент, в данной ситуации (Смирнова Е.О., 2006; Косякова О.О., 2007).

Коммуникативная и регулятивная функции речи тесно связаны между собой. Первой формой произвольного поведения является выполнение речевых инструкций взрослого. На первой стадии овладения речью мать общается с ребенком направляя его внимание, выделяя названные вещи из общего фона, с помощью речи она организует двигательные акты ребенка. На следующем этапе развития ребенок сам овладевает речью и начинает давать речевые указы самому себе, сначала развернуто – во внешней речи, которую Ж.Пиаже назвал эгоцентрической и отводил ей функцию лишь комментирования своих действий. Выготский Л.С. считал, что внешняя речь ребенка обеспечивает функцию планирования действий, т.е. является регулятором мышления. В конце периода раннего детства слово еще идет вослед за действием, затем речь сдвигается к началу действия и начинает определять ход выполнения задачи. Одновременно с этим происходит процесс интериоризации речи, что позволяет психике ребенка выполнять те же функции внутри себя, не опираясь на внешнюю ситуацию. Но возникновение сознательного управления своим поведение и его совершенствование происходит уже в младшем школьном возрасте. Внутренняя речь становится механизмом, с помощью которого человек овладевает собственными произвольными действиями.

* 1. **Эмоционально-социальное развитие ребенка**

Период раннего детства характеризуется яркой импульсивностью и эмоциональностью ребенка. Это один из наиболее активных периодов развития эмоций и связанных с ними социальных реакций.

Первыми в онтогенезе человека появляются базовые эмоции, связанные с удовлетворенным или неудовлетворенным физическим состоянием малыша. Голод, усталость и физическое раздражение неприятны. Легкое возбуждение и принятие пищи доставляют удовольствие. Затем происходит расширение эмоциональных модальностей, эмоции ребенка становятся более социальными за счет перехода на новый уровень общения со взрослыми и сверстниками и увеличения социального и эмоционального опыта (Жердева Е.В., 2007).

К началу периода раннего детства у ребенка уже сформированы такие эмоции, как гнев, страх, положительное возбуждение, удовольствие, влечение к взрослым, приподнятое настроение, подозрительность. Раннее детство – время появления в эмоциональном спектре ребенка следующих эмоций: обида, сопереживание, социальные эмоции (вина, стыд, смущение), социальные формы гнева (ревность, зависть), удивление, отзывчивость и интерес к сверстникам. К трем годам формируются такие сложные комплексные эмоции, как гордость достижений, сомнение, любознательность.

На этапе раннего детства эмоциональная сфера детей имеет несколько особенностей. Эмоции ребенка являются кратковременными и неустойчивыми; ему предстоит научиться управлять широким спектром своих эмоций и приобрести способы совладания с ними согласно принятым социальным нормам, а пока ребенка сдерживают только наказания и поощрения. Дети непосредственны в выражении своих эмоций, эмоциональные реакции достаточно интенсивны. При этом у ребенка раннего возраста еще недостаточно развита способность адекватно воспринимать эмоции окружающих, и отсутствуют навыки самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Это связано со слабостью, неразвитостью произвольных психических процессов, обладающих регуляторной функцией.

Эмоциональный фон ребенка раннего возраста по-прежнему отражает уровень удовлетворения физиологических потребностей. Такое состояние, сопровождающее деятельность ребенка, можно назвать настроением, особенностью которого является меньшая подвижность. Как для взрослых, так и для детей не свойственны сверхрезкие перепады настроения. Оно зависит от субъективной ситуации, в которую попадает ребенок, и чаще является положительным, приподнятым.

Ближе к трем годам в поведении ребенка начинают проявляться характерные эмоциональные реакции на трудности, связанные с удовлетворением некоторых желаний малыша. Возрастающая самостоятельность и самопознание вызывают в нем желание сделать все самостоятельно. Ребенок восклицает: «Я сам!», но далеко не со всем еще может справиться, что вызывает эмоциональные вспышки. Они характерны для кризисного периода трех лет, симптомами которого являются негативизм, строптивость, упрямство и своеволие ребенка. Но взрослым крайне важно сохранять терпение во время этого кризиса, поскольку за негативными симптомами стоят важнейшие личностные новообразования: система Я, личное действие, самооценка, чувство гордости за свои достижения (Смирнова Е.О., 2006).

Развитие эмоциональной сферы сильно зависит от характера общение ребенка со взрослыми и сверстниками и особенностями нервной системы, также важны взаимоотношения в семье и стиль воспитания. Развитие познавательной сферы, формирование речи и включение ее в эмоциональные реакции оказывает влияние на эмоциональное развитие и приводит к интеллектуализации эмоций.

Раннее формирование положительных эмоций при условии установления множественных социальных связей со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребенка. Поэтому эмоциональная сфера в свою очередь тоже оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., 2002).

Интерес к окружающему, взрослым и сверстникам возникает у ребенка непроизвольно и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть, слушать, играть невозможно, его можно только заинтересовать, сделать процесс развития, общения увлекательным и окрашенным положительными эмоциями. Поэтому в развитии ребенка раннего возраста ведущую роль занимают взрослые, которым необходимо обеспечить все условия для развития и оптимального состояния здоровья малыша.

Влечение ребенка к взаимодействию со взрослым наблюдается уже в младенчестве. На первых этапах раннего детства общение с близкими взрослыми носит ситуативно-деловой характер и является неотъемлимой частью предметной деятельности детей. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве его соучастии, совместном выполнении действий; взрослый человек выступает для него в качестве партнера по игре и образца для подражания. Ближе к трем годам форма общения становится внеситуативно-познавательной, ведущим мотивом деятельности становится познавательный мотив, а взрослый представляется экспертом, источником познания. У ребенка появляется потребность в уважении (Лисина М.И., 1971).

 Общение со взрослым становится средством усвоения общественных норм поведения, способов использования предметов, ребенок познает их свойства и отношения, формирует разнообразные способы взаимодействия с другими людьми и даже постепенно перенимает культуру и традиции народа.

Потребность в общении со сверстниками складывается немного позже, на протяжении всего раннего возраста от года до трех лет. На первом году жизни дети начинают проявлять интерес друг к другу. В середине периода раннего детства ребенок стремится привлечь внимание сверстников к себе, своим действиям, продемонстрировать им свои успехи, к трем годам дети становятся более чувствительными по отношению к сверстникам, что говорит об окончательно сформированной потребности в общении со сверстниками.

Характерными особенностями детского взаимодействия между собой являются: непосредственность, открытость, отсутствие предметного содержания, раскованность, насыщенность эмоциями, нестандартность коммуникативных средств, в силу их неокончательной сформированности, повторение действий партнера. Эмоциональная экспрессия и общность действий дает всем участникам общения положительные эмоции и уверенность в себе. Через сверстников ребенок не только отрабатывает нормы поведения в обществе, накапливает социальный опыт, но и познает себя, выделяет среди остальных и осознает свои индивидуальные особенности (Широкова Г.А., 2005).

Однако, простого присутствия сверстника поблизости недостаточно, для того чтобы у детей завязалось «человеческое» общение. В контактах маленьких детей необходимо участие взрослого, поскольку именно он помогает ребенку выделить сверстника, увидеть в нем такое же существо, как и он сам. Необходимым условием межличностного общения является отношение к другому ребенку, как к субъекту, как к самостоятельной личности, что может передать только взрослый. Наиболее эффективным путем воздействия на контакты между детьми является организация субъективного взаимодействия между ними (Смирнова Е.О., 2006).

* 1. **Личностное развитие и социальный опыт**

Социальное развитие человека не ограничивается генезом субъекта общения, познания и практической деятельности. Оно также определяется предпосылками для развития личности в период раннего детства.

Генетические предпосылки личности разворачиваются в темпераментных особенностях, проявляющихся в преддошкольный период. Личность берет начало из комплекса социальных связей, в которые включается ребенок (Рыбалко Е.Ф., 1990).

Самосознание человека зарождается в период раннего детства. В предметной деятельности и общении с другими ребенок накапливает знания о себе и других. Рубинштейн С.Л. считал, что первый этап в реальном формировании личности связан с овладением собственным телом, возникновением произвольных движений. В это время ребенок начинает отделять себя от других предметов, выделяться из окружающих его людей, что является началом формирования Я-концепции и самооценки. В данный период развития она чаще всего неадекватна, потому что содержит лишь эмоциональное отношение к себе, сформированное на основе отношений и оценок взрослых.

 До трех лет происходит самоидентификация и половая социализация, итогом которой является осознание ребенком своей половой принадлежности к концу периода раннего детства.

Активное развитие всех психических функций в период раннего детства, усвоение речи и активное ее использование в общении со взрослыми и сверстниками, символическая игра, успехи в предметной деятельности и достаточно богатый опыт взаимодействия с миром, по сравнению с младенчеством, качественно изменяют поведение ребенка. Он начинает усиленно стремиться к самостоятельности, к действиям независимо от взрослых. Формирование самосознания и образа Я, происходящие на основе совмещения индивидуального опыта ребенка и информацией, полученной в процессе общения и деятельности, также способствует процессу психологического отделения ребенка от родителей. Накопленные изменения в период бурного роста и развития на протяжении всего раннего детства перерастают в кризис трех лет – время стремительных преобразований и перестройки.

Желания ребенка начинают иногда расходиться с желаниями или требованиями взрослых, и малыш стремится отстаивать свои интересы. Его мотивы становятся определенными и устойчивыми, что подтверждается упрямыми фразами «Я хочу». Отношения между родителями и ребенком временно усложняются, чтобы затем становятся более глубокими.

Выготский Л.С. выделял 7 симптомов кризиса трех лет:

1. Негативизм – поведение ребенка вразрез с тем, что предлагают ему взрослые, реакция не на содержание, а на сам факт требования или просьбы взрослого.
2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-либо не по той причине, что он этого хочет, а потому что он это потребовал и желает, чтобы с его мнением считались.
3. Строптивость – протест против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все, что спокойно делал раньше, бунтует против принятых в семье порядков.
4. Своеволие – ребенок отказывается от помощи взрослых, желая все делать самостоятельно, пусть даже сам этого не умеет.
5. Обесценивание личности близкого – ребенок может начать обзывать своих родителей. Это касается и любимых игрушек, которые малыш может даже сломать.
6. Протест-бунт – ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
7. Деспотизм – в семьях с одним ребенком; ревность – с несколькими детьми. Требование постоянного внимания к себе.

Далеко не всегда и не все дети проходят кризис со столь резкими его проявлениями, в иных случаях симптомы могут быть быстро преодолены. При этом личностное развитие будет протекать нормально.

Одной из главных ролей, влияющих на протекание кризиса трех лет, остается роль взрослого, задачей которого является формирование условий, позволяющих ребенку реализовывать желания, важно оставить малышу пространство для выражения своего формирующегося «Я», при этом установив четкие границы возможного и допустимого. Тогда развитие будит проходить в более мирном русле, и сформируются все важнейшие новообразования этого периода.

Главным личностным новообразованием кризиса трех лет является «система Я». Ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, которые были признаны и оценены другими людьми, у него появляется чувство гордости за свою успешную деятельность. Это новообразование интегрирует сложившиеся у детей на протяжении раннего детства предметное отношение к действительности, отношение ко взрослому как к образцу и отношение к себе, опосредованное своим достижением. Малыш начинает использовать свое имя и местоимение «Я». Ананьев Б.Г. считал, что решающее значение в этом переходе к употреблению имени имеет речевая деятельность.

 У ребенка переформируется видение мира и себя самого в нем. Теперь предметный мир для него – не только место для практического действия и познания, но и сфера реализации своих возможностей, утверждения себя. Также ребенок становится способным осуществлять элементарную рефлексию, которая приобретает развернутый вовне характер оценки собственных действий и сопоставляется с оценками других людей.

Становление «системы Я» и самооценки является результатом развития на протяжении трех лет жизни ребенка и говорит о готовности вступить в новый период – дошкольное детство (Смирнова Е.О., 2006).

**1.5. Адаптация к ДОУ: понятие, стили и фазы адаптационного процесса**

Конец раннего детства, начало дошкольного периода развития – это время, когда ребенок уже может поступать в дошкольное образовательное учреждение, в ясельную группу. К этому моменту дети приобретают основные бытовые навыки, становятся уже более самостоятельными и готовы к вхождению в социум, общению со сверстниками. Поступление ребенка в ДОУ приводит к резкому изменению социальной ситуации развития, появлению новых требований и ролей, что неразрывно связано с процессом адаптации к новым условиям окружающей среды.

Адаптация, в широком смысле данного термина, - это процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия, целью которого является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Это универсальное явление для всего живого, наблюдать которое можно как в животном, так и в растительном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к положительным (адаптированность, все полезные изменения организма и психики) или отрицательным (стресс) результатам.

Под психологической адаптацией понимают приспособление человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами. Существует два механизма психологической адаптации: ассимиляция – приспособление среды под свои нужды, и аккомодация – усвоение требований и уподобление среде. Успешность психологической адаптации зависит от степени сбалансированности этих компонентов и гибкости их функционирования (Костяк Т.В., 2008).

Критериями успешности адаптации являются внутренний комфорт (субъективный), т.е. эмоциональное самочувствие человека, состояние равновесия, и внешняя адекватность поведения (объективный), продуктивность человека в соответствующей деятельности.

С явлением адаптации неразрывно связано понятие социализации, которое подразумевает процесс вхождения ребенка в новую социальную общность, присвоение им новой системы ценностей, норм и отношений.

Результатами этого процесса, согласно интеракционистской теории, являются овладение социальными ролями и формирование самосознания человека. Формы символического взаимодействия – речь, игра и коллективная игра – обеспечивают вхождение индивида в социум, принятие роли другого, что формирует самосознание и самоконтроль личности. А принятие собственной роли является необходимым условием формирования социального аспекта личности, который вместе с творческим потенциалом представляет собой фундамент личности.

В отечественной психологии социализация рассматривается как двусторонний процесс, сочетающий присвоение человеком социальных норм и ценностей в процессе взаимодействия с другими людьми и воспроизведение социального опыта за счет его активного включения в социальную среду. Социальное взаимодействие, таким образом, признается основной движущей силой индивидуального развития личности.

Личностный рост связан с реализацией совокупности всех психологических качеств, индивидуальных и личностных черт человека в рамках его социального окружения. Важной составляющей процесса социализации является обеспечение личностного роста. Этот процесс берет свое начало уже в детском саду, поэтому для гармоничного развития личности ребенка крайне важна его адаптация к новым социальным условиям ДОУ.

 Организация воспитания и обучения детей в детском саду обеспечивает их всестороннее развитие, оптимальные условия для раскрытия индивидуальности и способствует повышению адаптационных возможностей в будущем.

В дошкольном учреждении:

- создаются условия для развития самостоятельности ребенка, формируются необходимые социальные и культурные навыки;

- обеспечивается познавательное и физическое развитие, создаются условия для развития игры;

- формируются навыки общения в коллективе;

- развивается эмоциональная и интеллектуальная децентрация.

Таким образом, детский сад является одним из важнейших институтов социализации, в рамках которого происходит социальное и личностное развитие человека. Дети, посещавшие ДОУ, впоследствии легче адаптируются к школьной среде, овладевают различными учебными навыками, лучше усваивают нравственные нормы и формируют разнообразные способы взаимодействия со сверстниками.

Однако, само по себе пребывание в детском саду еще не гарантирует успешности и легкости вхождения в школьную среду. Для этого особо важна успешная адаптация и социализация в рамках дошкольного учреждения, а нарушения этих процессов без своевременной и адекватной коррекции перенесутся на школьную ситуацию. Это лишь усугубляет негативные переживания детей и затрудняет учебную деятельность (Костяк Т.В., 2008).

Отрыв от дома и привычной обстановки при поступлении малыша в детский сад, знакомство с новыми сверстниками и взрослыми, ежедневная временная разлука с близкими являются серьезными переживаниями для ребенка и могут стать причиной психологической травмы. Малыш может воспринять это как лишение родительской любви, заботы и защиты. Поэтому очень важно, что бы этот переход стал максимально плавным и бестравматичным. Ответственность за протекание адаптации ребенка разделена между родителями и педагогами, помогающими в психическом и физическом развитии малыша.

Ученые выделяют три фазы адаптационного процесса (Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасова-Вукова, 1980):

1. Острая фаза, период дезадаптации: средняя длительность – примерно 1 месяц. Этот период сопровождается колебаниями соматического состояния и психического статуса. Ребенок может немного потерять в весе, характерны частые респираторные заболевания, нарушения сна и даже небольшой регресс в речевом развитии.

Прохождение острой фазы адаптационного периода имеет три степени тяжести:

а). легкая адаптация – уже к 20 дню все сдвиги нормализуются. Ребенок нормально ест, спокойно вступает в контакты с окружающими, болеет не более одного раза и не дольше 10 дней

б). адаптация средней тяжести – поведение выравнивается к 30 дню пребывания в детском саду. Присутствует некоторое замедление нервно-психического развития, неустойчивое настроение в течение всего периода и возможная избирательность в контактах со взрослыми. Отмечаются изменения в вегетативной нервной системе, нарушения сна и аппетита в течении 20-30 дней

в). тяжелая адаптация – значительная длительность, от двух до шести и более месяцев. Характеризуется значительной тяжестью всех проявлений; ребенок часто болеет, теряет некоторые уже имеющиеся навыки, трудно и плохо засыпает, теряет аппетит на продолжительное время. Может наступить физическое и психическое истощение организма. Существенно снижен эмоциональный фон, малыш часто и долго плачет. Ребенок избегает контактов с окружающими, может проявлять агрессию по отношению к сверстникам и воспитателям. Сильно снижена или почти отсутствует речевая активность; игра носит ситуативный и кратковременный характер. Возможны 2 варианта проявления тяжелой адаптации: восстановление поведенческих реакций к 60 дню пребывания в саду, отставание нервно-психического развития на 1-2 квартала; поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцу пребывания в ДОУ, нервно-психическое развитие отстает от исходного на 2-3 квартала. Второй вариант чаще наблюдается у детей старше трех лет из семей с гиперопекой и повышенным вниманием к данному ребенку.

2. Подострая фаза, собственно адаптация: ее длительность составляет 3-5 месяцев. Данный период характеризуется адекватным поведением ребенка, уменьшением всех сдвигов, которые регистрируются лишь по отдельным показателям на фоне общего замедленного темпа развития по сравнению со средними возрастными нормами.

3. Фаза компенсации, период адаптированности: темпы развития, особенно психического, значительно ускоряются, ребенок легко преодолевает указанную выше задержку и к концу года хорошо ориентируется и ведет себя спокойно (Белкина Л.В., 2004).

Также выделяются три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к окружающей среде:

а). Творческий стиль – активное изменение условий среды ребенком, приспособление ее к себе

б). Конформный стиль – пассивное принятие всех требований и обстоятельств среды, ребенок просто привыкает к ней

в). Избегающий стиль – попытки ребенка игнорировать изменения и новые требования среды.

Наиболее оптимальным является творческий стиль активного преобразования среды.

Задачей воспитателей и родителей является помощь ребенку в преодолении трудностей привыкания к новой среде и предупреждение проявлений тяжелой формы адаптации. Поэтому крайне важно правильно организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, которая позволит почти безболезненно приспособиться к новым условиям детского сада, усвоить навыки общения с окружающими и сформирует положительное отношение ребенка к нему.

* 1. **Критерии и факторы адаптации к ДОУ**

Как уже было описано выше, в период адаптации к детскому саду у детей происходит переделка сформированных ранее динамических стереотипов, своеобразная физиологическая ломка и преодоление психологических преград. Стресс вызывает у ребенка защитную реакцию, которая может проявляться в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и т.д. в той или иной степени тяжести.

Таким образом, показатели, характеризующие особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новым условиям, можно разделить на две группы: физиологические (состояние здоровья, сон, аппетит) и психоэмоциональные (эмоции, поведение, социальные контакты). Нарушение хотя бы одного из этих показателей говорит о трудностях приспособления и риске дезадаптации.

Исходя из описанных выше данных, можно выделить ряд критериев адаптации ребенка к детскому саду:

1. Физиологический – основными показателями успешной адаптации ребенка являются снижение заболеваемости в течение первых месяцев пребывания в саду, отсутствие ярко выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья, умеренная утомляемость, нормализация режима, сна и аппетита, хорошее самочувствие.
2. Когнитивный – ребенок успешно овладевает навыками игровой и учебной деятельности, проявляет свою познавательную и исследовательскую активность, его познавательное развитие соответствует установленным возрастным нормам.
3. Личностный – адекватное формирование самооценки и Я-концепции, умеренная тревожность; состояние эмоционального комфорта и психологического благополучия.
4. Социальный – владение навыками общения, доброжелательное отношение к окружающим, отсутствие напряженности в общении. В дошкольном возрасте – проявление социальной активности, основными показателями которой являются исполнительность, ответственность, инициативность, сознательность и самостоятельность. Игровая активность является определяющим фактором становления качеств социальной активности личности в этом возрасте.
5. Поведенческий – соблюдение правил и норм поведения в учебной, игровой деятельности, в общении со сверстниками и воспитателями, овладение культурными нормами, отсутствия ярких агрессивных проявлений.

Степень адаптированности ребенка к новой жизни в детском саду можно охарактеризовать совокупностью данных параметров.

В целом, главным критерием адаптированности личности является состояние психологического благополучия, которое включает в себя понятие психологического здоровья. Состояние психологического здоровья личности ребенка можно оценить, опираясь на следующие характеристики: особенности эмоциональных реакций, характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками, уровень физической самостоятельности, уровень владения речевой деятельностью и т. д., учитывая нормативы психического развития для определенной возрастной группы (Широкова Г.А., 2005).

Необходимым условием успешной социально-психологической адаптации ребенка является его социальная активность. Ребенок должен быть способным включаться в специфические для данного возраста виды деятельности по решению каких-то общественных задач, добиваться получения результатов, значимых для других и самого себя. Основные показатели социальной активности: инициативность, исполнительность, самостоятельность, сознательность.

К факторам адаптации к условиям ДОУ относятся всевозможные аспекты жизни малыша с момента рождения до поступления в ясли, характер взаимоотношений ребенка с родителями, возможно, сиблингами, близкими взрослыми, сверстниками и другими окружающими, особенности протекания физического, эмоционального, психического развития на протяжении всего периода, непосредственно обстановка в саду, отношение воспитателей и детей к ребенку, позитивный и богатый опыт взаимодействия с окружающей средой и многие другие особенности жизни.

Многие психологи и педагоги сходятся во мнении, что к наиболее значимым можно отнести следующие факторы:

1. Характеристики семейной ситуации развития и социальный опыт ребенка в целом: к таким факторам относятся положение ребенка в семье, наличие братьев и сестер, тип привязанности ребенка к матери, сформированный в младенчестве, стиль детско-родительских отношений. Важными характеристиками воспитательных позиций родителей являются адекватность, гибкость и прогностичность. Наличие в жизни ребенка иных социальных связей, общение с детьми до поступления в дошкольное учреждение, возможно, посещение каких-либо развивающих занятий, секций и т.д.
2. Социально-педагогическая среда детского сада: особенности организации педагогического процесса конкретного дошкольного учреждения (содержание, методы и формы работы с детьми и родителями, индивидуальный подход к каждому ребенку и т.д.); влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль педагогического общения, личностные качества воспитателя, его готовность положительно влиять на развитие каждого ребенка); особенности выстроенных отношений в группе между детьми (игровая деятельность, доброжелательность, принятие ребенка группой и др.). Педагогам и воспитателям важно учитывать, что в раннем возрасте у детей еще крайне маленький опыт социальных контактов с окружающими, поэтому одной из их главнейших задач является гармоничная организация общения между детьми и сокращение эмоционально-личностной дистанции непосредственно с каждым ребенком. Очень важно сформировать у ребенка чувство защищенности и принятия для обеспечения психологического комфорта, что бы первый опыт активного взаимодействия с социумом был субъективно положительно окрашен.
3. Особенности развития ребенка на момент поступления в ДОУ: пожалуй, наиболее обширная группа факторов, имеющих фундаментальное значение для успешной адаптации малыша к детскому саду. К ней относится состояние здоровья ребенка: физически развитый, здоровый малыш обладает лучшими возможностями адаптации. Его организм на физиологическом уровне более устойчив по отношению к стрессам и способен легче приспосабливаться к изменениям. И наоборот, соматически слабые, быстро утомляющиеся дети имеют плохой сон, аппетит, хуже справляются с трудностями и становятся еще более уязвимыми перед болезнями.

Второй аспект – возраст поступления в детский сад: на данный момент этот фактор остается одной из самых спорных и дискуссионных проблем в психологии и педагогике. Связано это с возросшей необходимостью поступления ребенка раннего возраста в ясли, обусловленной темпами современной жизни, трудовой активностью родителей. Младенчество и раннее детство – время формирования основы крепких и теплых семейных взаимоотношений между родителями и ребенком, эмоциональной привязанности к родителям. Временная разлука с ними может осложнить этот процесс, а также приостановить психическое и личностное развитие ребенка. Поэтому важно подготовить ребенка к таким расставаниям, обеспечить его достаточной заботой и теплом, чтобы он не испытывал постоянное чувство тревоги.

Ближе к трем годам малыш становится более самостоятельным, овладевает речью, заинтересован в контакте со сверстниками и меньше зависит от непосредственного контакта с родителями. Однако, не рекомендуется отдавать ребенка в детский сад в кризисные моменты развития. Эмоциональные расстройства, снижение работоспособности, изменение поведения, связанные с проявлением кризиса, могут только усугубить процесс адаптации (Заводчикова О.Г., 2007).

Огромное влияние на адаптационные процессы оказывает уровень психического развития ребенка, его умственные способности, развитие познавательной активности и индивидуально-психологические черты. Нарушения или задержка психического развития в любом случае скажутся на успешности адаптации, в сложных случаях они могут приводить к дезадаптации. В то время как неидеальные условия, согласно другим факторам, могут быть компенсированы высоким уровнем умственного развития ребенка, его исследовательским интересом и устойчивыми психодинамическими процессами. Степень овладения сенсорными эталонами, речью и активное использование ее в общении, уровень мотивации и освоение игровой и учебной деятельностью являются фундаментом успешной адаптации ребенка в детском саду.

Однако, главными в процессе привыкания ребенка к новым условиям, особенно в столь раннем возрасте, остаются взрослые. Именно они организовывают социальное пространство вокруг малыша, они оказывают влияние на его психическое развитие и подготавливают к поступлению в дошкольное учреждение. Всесторонняя забота и поддержка родителями и воспитателями ребенка на протяжении сложного периода адаптации помогут ему успешно преодолеть все трудности, приспособиться к новой жизни в саду и подготовят его к дальнейшему развитию и социализации.

На важность проблемы адаптации детей к новым условиям детского сада обращают внимание многие ученые, отмечая необходимость охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в сложный адаптационный период, однако, окончательного решения этой задачи еще нет; но некоторые теоретические исследования в этой области все же проводились.

Так, например, исследование С.В. Паршуковой (Паршукова С.В., 2007) показало, что наиболее существенно влияющими на процесс адаптации к ДОУ являются такие характеристики воспитания в семье: уровень привязанности к матери, уровень опеки и удовлетворения потребностей ребенка, степень требовательности и наказаний в семье, индивидуальные особенности детей в сфере общения, сформированность навыков самостоятельности. Кроме того, на адаптацию малыша влияют степень устойчивости стиля воспитания в семье, воспитательская неуверенность родителя, выраженная склонность родителей к предпочтению в нем женских качеств, а также преувеличенные представления о хрупкости ребенка.

В исследовании Н.Н. Авдеевой и И.В. Хохлачевой (Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В., 2010), направленном на выявление взаимосвязи между особенностями эмоционального взаимодействия матери с ребенком и течением адаптации ребенка к детскому саду, подтвердилась гипотеза наличия связи. Таким образом, гармоничная адаптация ребенка к условиям ДОУ достоверно зависит и от особенностей их взаимоотношений с матерью. При легкой адаптации ребенка к детскому саду почти все характеристики эмоционального взаимодействия были выражены в достаточной степени. И наоборот, при тяжелой адаптации ребенка к детскому саду у всех матерей (5 из 5) выявлены дефицитарные показатели эмоционального отношения к ребенку. Практически во всех случаях эмоциональная составляющая детско-родительских отношений имеет дисгармоничный характер, если у детей наблюдается среднетяжелая и тяжелая формы адаптации к детскому саду.

Соснина М.С., обобщая наблюдения отечественных исследований адаптации к ДОУ, выводит следующие критерии, определяющие успешность адаптации: эмоциональное самочувствие (удовлетворенность/ неудовлетворенность), адаптированность в сфере межличностных отношений (способность устанавливать и сохранять связи с социумом), способность соответствовать установленным правилам (сознательное применение определенных норм и правил поведения), адекватность механизмов психологической защиты, адекватность самооценки и Я-концепции.

В некоторых статьях и теоретических рассуждениях уделяется внимание возрасту поступления ребенка в ДОУ, количеству членов семьи (полная/неполная семья, наличие братьев и сестер), особенностям психолого-педагогической организации процесса социализации и адаптации. Однако, каких-либо количественных данных о влиянии этих факторов нет.

Вопрос взаимодействия факторов, влияющих на адаптацию детей к новым условиям жизни с поступлением в детский сад, изучен недостаточно, крайне мало исследований посвящено этой теме, поэтому она продолжает оставаться актуальной.

**1.7. Выводы по 1 главе**

Период раннего детства – время активного психического развития ребенка. В этот отрезок жизни формируются или активно развиваются основные психические функции, закладываются основы многих видов деятельности, значительно расширяются социальные контакты и продолжается активное формирование личности ребенка, его сомасознания.

Процесс вхождения ребенка в мир взрослых имеет свою специфику на каждом этапе развития. Изменения социальной ситуации связано с необходимостью адаптации к новым условиям, нормам, правилам, требованиям. Ведущими факторами, влияющими на процесс психологической адаптации к условиям детского сада являются: возраст поступления в ДОУ, особенности социальной ситуации развития и семьи ребенка, качество детско-родительских взаимоотношений, индивидуально – психологические особенности самого ребенка, его психическое развитие, стиль взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Детский сад – крайне важный, первый внесемейный институт социализаций. Включение ребенка в новое социальное окружение стимулирует поиск новых взаимоотношений и путей взаимного приспособления. Механизмы социально-психологической адаптации, выработанные малышом в детском саду, будут использоваться им в дальнейшей жизни.

**Глава 2. Организация и методы исследования**

**2.1. Организация исследования**

Цель исследования – изучить адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ в связи с особенностями их когнитивного развития и социального опыта.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

* Исследовать адаптированность детей к условиям ДОУ
* Исследовать уровень когнитивного развития детей раннего возраста
* Изучить особенности их социального опыта
* Выявить взаимосвязь когнитивного развития, социального опыта и адаптационных процессов.

Гипотеза: дети с более высоким уровнем когнитивного развития и более разнообразным социальным опытом легче адаптируются к условиям ДОУ.

Методы исследования:

Для изучения особенностей адаптационного процесса у детей нами были выбраны следующие методики:

* Анкета-опросник для родителей (включающая вопросы об изменении поведения ребенка с началом посещения ДОУ)
* Анкета-опросник для воспитателей (адаптация детей к детскому саду)
* Методика наблюдения за процессом социально-психологической адаптации детей к ДОУ, разработанная Л.В. Кузнецовой (2002) и адаптированная Е.В. Васильевой .

Для оценки когнитивного развития детей нами была выбрана:

* Методика диагностики познавательного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой

Для оценки социального опыта детей нами были подобраны вопросы для анкеты-опросника родителей.

Предмет исследования: эмоциональные и поведенческие проявления адаптационного процесса детей раннего возраста к ДОУ и их взаимосвязь с когнитивным развитием детей раннего возраста и их социальным опытом.

Объект исследования: особенности адаптации к ДОУ, когнитивное развитие ребенка, его социальный опыт.

В исследовании приняли участие 38 детей из четырех ясельных групп в возрасте от 20 до 35 месяцев. Средний возраст детей – 28 месяцев. Среди них 28 девочек и 10 мальчиков.

Также в исследовании приняли участие 38 матерей и 6 педагогов дошкольного учреждения, работающие в этих группах.

Для подсчета данных были использованы однофакторный дисперсионный и корреляционный анализ(парные корреляции Спирмена).

**2.2. Методы исследования**

В соответствии с поставленными задачами нами были выбраны методы исследования адаптации и психического развития детей ДОУ. Методы исследования приведены ниже.

**Анкета-опросник для родителей:**

Родителям ребенка предлагалось заполнить анкету. Для удобства заполнения и обработки результатов, анкета была разделена на 2 части. Первый блок вопросов был связан с личными данными родителей, такими как возраст, род деятельности, семейное положение, уровень образование, количество детей в семье. Вторая часть анкеты содержала в себе вопросы, касающиеся особенностей социального опыта детей, их поведения до поступления в детский сад и произошедших изменениях в поведении ребенка после поступления в дошкольное образовательное учреждение. Динамика изменений прослеживалась по следующим параметрам:

* Посещение других ДОУ
* Сон
* Аппетит
* Преобладающее эмоциональное состояние
* Контакты с незнакомыми людьми
* Заболеваемость ребенка
* Реакция на посещение ДОУ

После обработки анкетных данных делались выводы о характере динамики по каждому параметру: отрицательная динамика (0 баллов), отсутствие динамики (1 балл), положительная динамика (2 балла).

Для выявления особенностей социального опыта детей в анкете использовались следующие вопросы:

* Посещает ли ребенок какие-либо развивающие занятия?
* С какого возраста ребенок пошел в детский сад?
* В каком режиме он посещает детский сад (полный/неполный день)?
* Кто сидел с ребенком до посещения им детского сада?
* Сколько времени родители уделяют ребенку?
* Наличие сиблингов

Анкета приведена в Приложении 1.

**Анкета-опросник для воспитателей (адаптация детей к детскому саду),** разработанный Савенышевой С.С., Пантелеевой А.И., 2016:

Воспитателям четырех групп предлагалось оценить особенности адаптации каждого ребенка, характеризующиеся шестью параметрами, по 5-ти бальной шкале:

* Заболеваемость
* Познавательная и игровая активность
* Контакты со взрослыми в начале года/ в настоящее время
* Контакты со сверстниками в начале года/ в настоящее время
* Эмоциональная реакция на расставание с родителями в начале года/ в настоящее время
* Эмоциональное состояние ребенка в детском саду в начале года/ в настоящее время.

Опросник приведен в Приложении 2.

**Наблюдение за процессом социально-психологической адаптации детей к ДОУ**:

Для выявления и изучения особенностей поведения детей во время пребывания их в ДОУ была использована методика наблюдения за процессом социально-психологической адаптации детей к ДОУ, разработанная Л.В. Кузнецовой (2002) и адаптированная Е.В. Васильевой (Кузнецова Л.В., 2002).

Наблюдение за детьми проводилось по 9 выделенным параметрам:

* Реакция на приход в группу и расставание с родителями
* Общее эмоциональное состояние
* Контакт с чужими взрослыми
* Контакт с детьми
* Соблюдение правил
* Игровая активность
* Включаемость в задания учебного типа
* Приход родителей
* Использование возможного пространства

Каждый параметр оценивался по 4-х бальной шкале, где 0, 1, 4 или 5 баллов ставились в зависимости от степени выраженности соответствующей реакции ребенка.

 **Методика Е. А. Стребелевой** (Ильина М.Н., 2006):

Для определения основных параметров когнитивного развития ребенка: принятия задания, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического исследования, отношения к результату своей деятельности была выбрана методика Е. А. Стребелевой. Исследование проводилось по следующим параметрам:

* Ручная моторика (лови шарик)
* Восприятие размера, величины (спрячь шарик, матрешка, пирамидка)
* Зрительное восприятие (парные картинки)
* Восприятие цвета (цветные кубики)
* Целостное восприятие (разрезанные картинки)
* Наглядно-действенное мышление (построй домик из палочек)

Каждый параметр оценивался следующим образом:

 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию

2 балла даются в тех случаях, если ребенок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

**2.3. Описание выборки**

В исследовании приняли участие 38 детей из четырех ясельных групп в возрасте от 20 до 35 месяцев. Средний возраст детей – 28 месяцев. Среди них 28 девочек и 10 мальчиков.

Также в исследовании приняли участие 38 матерей и 6 педагогов дошкольного учреждения, работающие в этих группах. Возраст родителей: от 23 до 35 лет, средний возраст – 33 года.

Образование родителей: 8% испытуемых имеют среднее образование (3 человека), 16% – среднее специальное (6 человек), 63% – высшее образование (24 человека), 13% респондентов обладают ученой степенью (5 человек).

Семейное положение: 71% полных семей, 13% испытуемых живут в гражданском браке, 16% – находятся в разводе.

Количество детей в семье: 55% детей не имеют родных братьев/сестер (21 ребенок), у 45% есть сиблинги (17 детей).

Из всех детей 74% ходят только в детский сад (28 детей), 26% детей посещают другие образовательные учреждения (10 человек).

Средний возраст поступления в ДОУ- 23 месяца. 21% детей посещали ДОУ сразу на весь день, 79% первое время ходили на пол дня, а затем на целый день.

**Глава 3. Анализ экспериментальных данных**

**3.1.Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**3.1.1. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе оценки родителей**

Анализ особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада на основе данных анкеты-опросника для родителей испытуемых позволил сделать следующие выводы: при сравнении поведения детей до поступления в ДОУ и после, наиболее заметная положительная динамика наблюдается по параметру *«Контакты с окружающими».* С поступлением в детский сад дети стали более общительными, инициативными в контактах со взрослыми и сверстниками, активными в социальном общении, что отмечает 45% родителей, 53% не наблюдают изменений в поведении и лишь 2% заметили изменения в общении детей с окружающими людьми в худшую сторону.

Также значительные изменения в положительную сторону произошли по параметру *«Реакция на посещение ДОУ»*. В начале посещения детского сада дети демонстрировали негативную реакцию, встречались случаи отказа идти в садик. К моменту проведения исследования 32% родителей заметили положительные изменения реакции детей и 68% не отмечают серьезных изменений в данной сфере.

По показателю *«Эмоции»* изменения почти не наблюдаются. Как до поступления в ДОУ, так и после родителями отмечается преобладание положительного эмоционального состояния и хорошего настроения у малышей, иногда наблюдается более частое и интенсивное проявление эмоций. 18% родителей отмечают небольшую положительную динамику, 8% наблюдают некоторое ухудшение эмоционального настроя детей, а 74% не отмечают никаких изменений.

Незначительная отрицательная динамика отмечается родителями по показателям *«Сон»* и *«Аппетит».* Однако, большинство респондентов (75%) все же не наблюдают изменений в режиме питания и сна у своих детей. Некоторыми отмечается несущественное расширение рациона, что связано с взрослением ребенка. Лишь 5% родителей говорят о положительной динамике сна и аппетита, а 10% наблюдают некоторые трудности засыпания и пробуждения детей после их поступления в ДОУ и большую избирательность в еде.

Больше всего отметок с отрицательной динамикой наблюдается по показателю *«Заболеваемость»*. 53% родителей замечают более частые простудные и не только заболевания у детей и связывают их с поступлением в ДОУ. 47% респондентов не отмечают глобальных изменений в здоровье детей.

Отсутствие ярко выраженных изменений в лучшую сторону и наличие ответов, характеризующих отрицательную динамику, по параметру «Сон» может быть следствием повышенной возбудимости детей в садике, насыщенности дня эмоциями и впечатлениями. Изменения аппетита ребенка в раннем возрасте и большая избирательность в еде могут быть связаны с все большими проявлениями его индивидуальности, с приближением к кризису 3х лет. Причиной отрицательной динамики по показателю «Заболеваемость» может являться существенное увеличение контактов детей со сверстниками. По остальным параметрам либо не наблюдается изменений, либо присутствует положительная динамика.

Поэтому из оценок родителей можно сделать предварительный вывод о том, что дети достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения. Причем наиболее позитивная динамика отмечается по показателям контакты с окружающими и в реакции на посещение ДОУ, а наиболее негативная – по показателю заболеваемость.

Показатели вышеописанных параметров приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Средние показатели динамики параметров адаптационных характеристик (по оценке родителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметр* | *Показатель* | *Стандартное**отклонение* |
| Сон | 0,95 | 0,399 |
| Аппетит | 0,95 | 0,399 |
| Эмоции | 1,11 | 0,509 |
| Контакты с окружающими | 1,42 | 0,552 |
| Заболеваемость | 0,47 | 0,506 |
| Реакция на посещение ДОУ | 1,32 | 0,471 |



Рис. 1. Распределение показателей динамики параметров адаптационных характеристик (по оценке родителей).

Сравнительный анализ особенностей адаптации на основе оценок родителей по полу детей не выявил достоверных различий.

**3.1.2. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе оценки воспитателей**

Анализ данных, полученных с помощью опросников для воспитателей, показал следующее:

По четырем показателям *«Контакты со взрослыми», «Контакты со сверстниками», «Эмоциональная реакция на расставание с родителями», «Эмоциональное состояние ребенка в саду»* наблюдается стабильная положительная динамика. Наиболее выраженные улучшения произошли по параметру «Эмоциональная реакция ребенка на расставание с родителями»: воспитатели отмечают, что со временем 53% детей стали значительно спокойнее расставаться с родителями и идти в группу; лишь 5% малышей демонстрируют отрицательную динамику и на момент проведения исследования еще с трудом расстаются с родителями по утрам, а для 42% детей этот процесс с начала посещения ДОУ не был затруднительным и они с удовольствием шли в группу.

Подобная положительная динамика наблюдается и по параметру *«Эмоциональное состояние ребенка в саду»*: 47% оценок воспитателей отображают положительную динамику, а у 53% детей, по мнению воспитателей, эмоциональное состояние во время нахождения в детском саду стабильно положительное с момента поступления.

Также положительная динамика адаптационных процессов, судя по оценкам воспитателей, произошла в коммуникативной сфере. 42% детей стали больше и свободнее общаться со взрослыми (у 58% детей не наблюдается значительных изменений в этой сфере), и 40% малышей стали более общительными со своими сверстниками (остальные 60% уже с момента поступления в детский сад были достаточно свободными в построении социальных контактов).

*«Заболевания» и «Познавательную и игровую активность»* детей воспитатели в среднем оценили на 3,76 баллов и 4,45 баллов соответственно. Дети к моменту исследования уже не часто пропускают детский сад по причине болезни, а в игре и познавательной деятельности многие (87%) проявляют активность, заинтересованность. Совокупность этих показателей, а также положительная динамика вышеописанных адаптационных характеристик говорит о достаточно высоком уровне адаптированности детей к условиям детского сада.

Средние показатели данных параметров по оценке воспитателей приведены в Таблице 2.

Таблица 2. Средние показатели параметров адаптационных характеристик (по оценке воспитателей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметр* | *Показатель* | *Стандартное отклонение* |
| Заболевания | 3,76 | 1,076 |
| Познавательная и игровая активность | 4,45 | 0,724 |
| Динамика контактов со взрослыми  | 1,42 | 0,500 |
| Динамика контактов со сверстниками | 1,37 | 0,541 |
| Динамика реакции на расставание с родителями | 1,47 | 0,603 |
| Динамика эмоционального состояния ребенка в ДОУ | 1,45 | 0,555 |



Рис. 2. Распределение показателей параметров адаптационных характеристик (по оценке воспитателей).

Таким образом, наибольшие улучшения наблюдаются по показателям «Эмоциональная реакция на расставание с родителями» и «Эмоциональное состояние в саду»; наименьшие позитивные изменения выявлены по показателю «Контакт со сверстниками».

Сравнительный анализ особенностей адаптации на основе оценок воспитателей по полу детей выявил достоверные различия по параметру *«Познавательная и игровая активность»*: девочки (4,71) изобретательнее и активнее мальчиков (3,70) в познавательные и игровой деятельности (p<0,01).

Сопоставляя данные наблюдения родителей и воспитателей, можно отметить, что наиболее позитивная динамика наблюдается по параметрам эмоциональная реакция ребенка на расставание с родителями и отношение к посещению ДОУ, эмоциональный комфорт в детском саду. Улучшения в поведении, настроении детей отмечают и родители, и воспитатели.

* + 1. **3.1.3. Анализ данных о динамике адаптационных характеристик на основе наблюдения психолога**

Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ с помощью методики Наблюдение показало следующее:

Самые высокие показатели отмечаются по параметру *«Приход в группу»* (4,58 из 5). Большинство детей (около 60%) к моменту проведения исследования стали спокойно расставаться по утрам с родителями и идти в группу самостоятельно, без капризов и сопротивления. Даже если ребенок приходил в садик в слегка подавленном настроении, расставание проходило без аффектов, и сразу после ухода родителей ребенок включался во взаимодействие с другими детьми.

Высокие показатели также наблюдаются по параметрам *«Эмоциональное состояние»* (4,50) и *«Контакты со взрослыми»*. Спустя значительное время после ухода родителей у детей преобладает положительное эмоциональное состояние (65% оценок – 5). Встречаются яркие вспышки как позитивных (смех, радостное возбуждение), так и негативных (плач, крик) эмоций, что связано с возникающими кратковременными конфликтными ситуациями, но общее настроение группы остается положительным. К концу дня у детей наблюдается меньше энергии, энтузиазма, что объясняется усталостью и насыщенностью эмоциональными переживаниями дня в детском саду.

В ситуации взаимодействия с незнакомыми взрослыми 50% детей проявляют искренний интерес, активно вступают в контакт и с удовольствием вовлекают в игру, отвечают на вопросы и т.п. Лишь 5% детей остерегаются незнакомых взрослых или не проявляют интерес; остальные 45% менее активны первой половины детей в общении с незнакомцами, но в целом, при доброжелательном настрое взрослого, вступают во взаимодействие с ним и, спустя какое-то время, свободно контактируют.

Средние показатели наблюдаются по параметрам *«Игровая активность»* (4,32), *«Соблюдение правил»* (4,29) и *«Реакция на приход родителей»* (4,26). В игровой активности 47% детей проявляют инициативу, придумывают игры и иногда даже вовлекают в них своих сверстников. 43% детей менее инициативны и больше склонны присоединиться к игре, чем начать свою; 10% детей пассивны в игровой деятельности. В целом, дети играют увлеченно и заинтересованно, но игры непродолжительны, просты в сюжете, спонтанны и хаотичны. В них присутствует эффект «эмоционального заражения», дети, повторяя за другими, усиливают положительные эмоции друг друга, и к такой игре присоединяется почти вся группа (хаотичный бег по группе с криками радости и возбуждения), что очень характерно для возраста раннего детства.

Средний балл по параметру «Соблюдение правил» говорит о том, что в целом, дети принимают режим детского сада, не оказывают ему сопротивления. Они соблюдают установленные правила, следуют указаниям воспитателя, при этом некоторые из указаний приходится несколько раз повторять, чтобы ребенок начал выполнять задание. 10% детей следуют правилам неохотно и часто игнорируют указания воспитателей. Остальные 90% детей получили положительные баллы по данному параметру.

На приход родителей дети реагируют положительно, встреча с ними не сопровождается отрицательными аффектами, дети радостно их встречают, охотно идут домой и делятся впечатлениями прошедшего дня, выражая свои эмоции в большей или меньшей степени. Лишь 8% детей иногда капризничают, но это можно объяснить усталостью ребенка к концу дня.

Средний балл по параметру *«Освоение пространства»* составил 4,18. В использовании возможного пространства группы 45 % детей более активны и свободны, они включают все доступное пространство в игровую зону, используют много игрушек, часто перемещаются по группе. Но чаще встречаются варианты игры в ограниченной зоне с менее активным использованием пространства и предметов. 10% детей пассивны в передвижениях по группе и подолгу остаются в одном месте и задействуют в своей игре ограниченной количество предметов.

Более низкие показатели наблюдаются по параметру *«Включенность в задания учебного типа»* (4,05). Большинство детей (82%) начинают выполнять задания с увлеченностью, подключаться к занятиям, стремятся следовать указаниям воспитателя, однако, вскоре начинают часто отвлекаться и неохотно возвращаться к выполнению задания. Это объясняется особенностями психического развития детей в период раннего детства, произвольные процессы психики только начинают формироваться. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга также приводит к быстрой утомляемости и рассеиванию внимания. 18% детей чаще остальных игнорируют указания воспитателей, выполняют задания неохотно и забрасывают его значительно быстрее.

Самый низкий показатель наблюдается по параметру *«Контакт с детьми»* (3,71 балла). 78% - оценки 4 и 5, 21% отрицательных оценок. Это говорит о низком уровне инициативы в контактах детей друг с другом, предпочтении ограничиться взаимодействием с несколькими партнерами или индивидуальной игры. У детей слабо выражены стремления к организации совместных игр, при этом игры носят непродолжительный, хаотичный характер. Структурированные и более длительные коллективные игры организовывает воспитатель. На данном этапе развития самосознания ребенка в его системе представлений о собственном «Я» большое место занимает фигура значимого взрослого, поэтому дети могут больше стремиться к общению и вниманию воспитателя, чем к контактам со своими сверстниками. Это объясняет наиболее низкие показатели по данному параметру.

Показатели вышеописанных параметров представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Средние показатели параметров адаптационных характеристик (по наблюдению психолога).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметр* | *Показатель* | *Стандартное отклонение* |
| Приход в группу | 4,58 | 0,500 |
| Эмоциональное состояние | 4,50 | 0,830 |
| Контакт со взрослыми | 4,39 | 0,790 |
| Контакт с детьми | 3,71 | 1,206 |
| Соблюдение правил | 4,29 | 0,984 |
| Игровая активность | 4,32 | 0,842 |
| Включенность в задания | 4,05 | 1,114 |
| Реакция на приход родителей | 4,26 | 0,601 |
| Освоение пространства | 4,18 | 1,087 |



Рис. 3. Распределение показателей параметров адаптационных характеристик (по наблюдению психолога).

Сравнительный анализ особенностей адаптации на основе наблюдения психолога по полу детей выявил множество достоверных различий на высоком уровне значимости (p<0,01), они представлены в таблице 4. Девочки легче расстаются с родителями во время прихода в группу, налаживают контакты со сверстниками, включаются в задания и игровую активность, у них чаще преобладает позитивное настроение. Это можно объяснить закономерностями развития человека. Развитие девочек протекает быстрее и в раннем детстве они часто опережают мальчиков, особенно в области социального взаимодействия.

Таблица 4. Распределение показателей параметров адаптационных характеристик детей раннего возраста (по наблюдению психолога).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Девочки | Мальчики | Значимость |
| Приход в группу | 4,71 | 4,20 | 0,004 |
| Эмоциональное состояние | 4,79 | 3,70 | 0,001 |
| Контакты с детьми | 4,18 | 2,40 | 0,001 |
| Соблюдение правил | 4,57 | 3,50 | 0,002 |
| Игровая активность | 4,61 | 3,50 | 0,001 |
| Включенность в задания | 4,50 | 2,80 | 0,001 |
| Освоение пространства | 4,54 | 3,20 | 0,001 |
| Сумма | 40,79 | 31,30 | 0,001 |



Рис. 4. Распределение показателей параметров адаптационных характеристик детей раннего возраста (по наблюдению психолога).

Таким образом, самые высокие показатели наблюдаются по параметрам приход в группу и эмоциональное состояние, а наиболее низкие значения выявлены по параметру контакт с детьми. Это соотносится с результатами оценок родителей и воспитателей, которые отмечали, что наиболее положительная динамика наблюдается по параметрам эмоциональный комфорт ребенка в детском саду и расставание с родителями во время прихода в группу.

**3.2. Особенности когнитивного развития детей раннего возраста**

Анализ данных об особенностях когнитивного развития детей на основе методики Е.А.Стребелевой показал следующее:

Лучше остальных показателей у детей развита мелкая ручная моторика (3,79 боллов из 4). 76% детей сразу поняли и приняли задание, успешно поймали и покатили шарик и были заинтересованы в контакте со взрослым и в конечном результате. 24% детей иногда испытывали трудности при ловле шарика, после обучения достигли положительных результатов.

Высокий балл также наблюдается по показателю *«Парные картинки»*, который демонстрирует уровень развития зрительного восприятия, (3,74). 68% детей вовлеклись в задание и успешно с ним справились, у 32% возникли трудности со сличением парных картинок, была допущена 1 ошибка, после обучения дети действовали уверенно и правильно соотносили картинки.

Менее высокие баллы наблюдаются по параметрам, отвечающим за восприятие размера, величины («спрячь шарик» - 3,53 балла, «матрешка» - 3,58, «пирамидка» - 3,68). С заданием спрятать шарик, правильно подобрав крышки к коробочкам разного размера, успешно справилось 50% детей, 13 % не понимали задания, были безразличны к результату и после обучения допускали ошибки, остальные 37% были заинтересованы в выполнении задания и после обучения успешно с ним справились. С заданием собрать матрешку успешно справились 63% детей, 18% быстро преодолели трудности после обучения, а 19% не смогли сложить матрешку самостоятельно и взаимодействовали с ней неадекватно. При сборе пирамидки успешны и заинтересованы в задании были 53% детей, многие – 42% - приняли и поняли задание, но, при нанизывании колец, не учитывали их размеры, после обучения выполнили задание безошибочно. 5% детей после обучения нанизывали все колечки, но в неправильном порядке, и к конечному результату были безразличны. Таким образом, более легким заданием на восприятие размера для детей оказалась «матрешка», с ней сразу справились больше половины детей, однако, при сборе пирамидки лишь 5% детей не справились с заданием, что меньше, чем в остальных случаях. В целом, почти все дети были заинтересованы в выполнении задания, сотрудничестве, и после обучения выполнили задание хорошо.

Средний балл наблюдается по параметру восприятия цвета (3,24). 53% детей хорошо сличают цвета, выделяют цвет по слову, правильно соотносят кубики и вовлечены в задание. 47% сличают цвета, но не выделяют цвет по слову даже после обучения и не проявляют интерес к результату.

Наиболее низкие средние показатели наблюдаются по параметрам целостное восприятие и наглядно-действенное мышление (2,45 и 2,42, соответственно). Самостоятельно и безошибочно сложить разрезанные картинки никто не смог. 50% детей только после обучения и с помощью взрослого правильно выполнили задание и были заинтересованы в результате, 34% вовлеклись в задание, но не справились с ним и после обучения, а 16% детей после обучения не стремились добиться положительного результата и действовали неадекватно.

Также не было детей, которые сразу справились с заданием сложить палочки по образцу. 8% были сравнительно успешны после обучения, 39% поняли задание, но смогли построить из палочек домик, только подражая действиям взрослого; 39% детей после обучения пытались сложить палочки по образцу, но не смогли правильно выполнить задание в итоге, а 14% не поняли задания, и после обучения продолжали действовать неадекватно.

Показатели вышеописанных параметров представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Средние показатели параметров когнитивного развития (по методике Е.А. Стребелевой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметр* | *Показатель* | *Стандартное отклонение* |
| Лови шарик (мелкая моторика) | 3,79 | 0,577 |
| Спрячь шарик (восприятие размера, соотносящие движения) | 3,53 | 0,922 |
| Матрешка (восприятие величины) | 3,58 | 1,106 |
| Пирамидка (восприятие размера, согласованность действий рук) | 3,68 | 0,873 |
| Парные картинки (зрительное восприятие) | 3,74 | 0,724 |
| Цветные кубики (восприятие цвета) | 3,24 | 1,051 |
| Разрезанные картинки (целостное восприятие) | 2,45 | 0,891 |
| Палочки (наглядно-действенное мышление) | 2,42 | 0,826 |

Таким образом, к моменту проведения исследования у детей уже хорошо развиты мелкая моторика и зрительное восприятие, нормально развиты восприятие размера и цвета, и хуже развиты целостное восприятие и наглядно-действенное мышление, что соответствует этапам когнитивного развития.

Сравнительный анализ особенностей когнитивного развития по полу выявил достоверные различия в наглядно-действенном мышлении (девочки- 2,61; мальчики- 1,90, p<0,01) и в суммарном показателе интеллектуального развития (девочки- 27,54; мальчики- 23,30, p<0,05). Как уже было отмечено, девочки развиваются раньше мальчиков, и в возрасте раннего детства эта разница наиболее выражена и в социальной сфере, и в сфере когнитивного развития.

**3.3. Интеллектуальное развитие как фактор адаптации ребенка ДОУ**

Корреляционный анализ взаимосвязи когнитивного развития и особенностей адаптации по оценке родителей показал следующие результаты.

Установлена положительная связь между параметрами *«Восприятие размера (3)»* и *«Динамика аппетита»* (0,360, p<0,05)*.* Т.о., чем выше уровень восприятия размера у ребенка, тем в большей степени отмечают родители положительную динамику с точки зрения питания.

У параметра *«Реакция на посещение ДОУ»* выявлено несколько отрицательных связей с различными параметрами когнитивного развития: *«Зрительное восприятие»* (-0,500, p<0,01), *«Восприятие цвета»* (-0,386, p<0,05), *«Целостное восприятие»* (-0,328, p<0,05), *«Наглядно-действенное мышление»* (-0,381, p<0,05). Чем выше уровень основных параметров интеллектуального развития ребенка, тем дольше проходило его привыкание к детскому саду и чаще проявлялось негативное отношение к посещению ДОУ, исходя из наблюдений родителей.

Также установлена отрицательная связь данного параметра адаптации к ДОУ с интегральным показателем когнитивного развития (-0,422, p<0,01). При этом не обнаружено корреляции общего показателя когнитивного развития и общего показателя адаптации.

Психическое развитие детей раннего возраста тесно связано со средовыми факторами, в первую очередь со взаимодействием с родителями. Можно предположить, что родители детей с более высоким уровнем когнитивного развития в нашей выборке больше занимаются со своим ребенком, уделяют ему больше внимания и времени. Возможно, для этих детей, при таком тесном контакте с родителями до посещения ДОУ, было сложнее адаптироваться к ситуации разлуки с ними.

**Условные обозначения:**
ВР – Восприятие размера
ЗВ – Зрительное восприятие
ВЦ – Восприятие цвета
Цел В – Целостное восприятие
Н-Д М – Наглядно-действенное мышление
ИП – Интегральный показатель

**Уровни значимости взаимосвязей:**

 p<0,05 p<0,01

ВР (3)

ЗВ

ВЦ

Цел В

Н-Д М

ИП

Аппетит

Реакц на посещение ДОУ

Рис. 5. Корреляционные взаимосвязи параметров когнитивного развития и особенностей адаптации по оценке родителей.

Корреляционный анализ взаимосвязи когнитивного развития и особенностей адаптации по оценке воспитателей показал следующие результаты.

Наибольшее число положительных связей с различными параметрами когнитивного развития обнаружено по параметру *«Познавательная и игровая активность»* (по методике Опросник для воспитателей): с параметрами *«Мелкая моторика»* (0,365, p<0,05), *«Восприятие размера» (1 и 2)* (0,446, p<0,01 и 0,362, p<0,05, соответственно)*, «Зрительное восприятие»* (0,353, p<0,05), *«Восприятие цвета»* (0,533, p<0,01), *«Целостное восприятие»* (0,400, p<0,05), *«Наглядно-действенное мышление»* (0,500, p<0,01) и суммарный показатель интеллектуального развития (0,498, p<0,01). Таким образом, чем выше уровень различных параметров и когнитивного развития в целом, тем успешнее ребенок в познавательной деятельности, он хорошо справляется с заданиями, сохраняет к ним интерес и радуется своим успехам. В игровой активности дети с более высоким уровнем интеллектуального развития более изобретательны, последовательны и свободны в выборе пространства, игрушек, напарников по игре. Возможна и обратная связь: чем больше ребенок включен в игровую и познавательную активность, тем выше у него уровень когнитивного развития.

Множество корреляционных связей обнаружено также между параметром *«Контакты со взрослыми»* и различными показателями интеллектуального развития: наблюдаются корреляции с *«Восприятием размера (3)»* (0,362, p<0,05) и *«Наглядно-действенным мышлением»* (0,411, p<0,05); на высоком уровне значимости установлены положительные связи с параметрами *«Восприятие размера» (1 и 2)* (0,450 и 0,472, соответственно, p<0,01)*, «Целостное восприятие»* (0,476, p<0,01) и суммарным показателем развития (0,439, p<0,01). Таким образом, дети с более высоким уровнем когнитивного развития легче идут на контакт с незнакомыми взрослыми, они заинтересованы в этом взаимодействии, часто являются его инициаторами и включают взрослого в свою игровую деятельность.

Выявлена положительная корреляция между параметрами *«Контакты со сверстниками»* и *«Восприятие размера (2)»* (0,335, p<0,05).

Значительное количество корреляционных связей обнаружено между суммарным показателем параметров адаптации к ДОУ по оценке воспитателей и различными аспектами когнитивного развития: *«Восприятие размера (1 и 2)»* (0,345 и 0,336, соответственно, p<0,05), *«Зрительное восприятие»* (0,358, p<0,05), *«Восприятие цвета»* (0,367, p<0,05), *«Целостное восприятие»* (0,431, p<0,01), *«Наглядно-действенное мышление»* (0,477, p<0,01). Между суммарными показателями когнитивного развития и адаптации к ДОУ также установлена положительная связь на высоком уровне значимости (0,423, p<0,01). Таким образом, адаптированность детей к детскому саду по оценкам воспитателей имеет множество положительных корреляционных связей с когнитивным развитием, и высокий уровень интеллектуального развития ребенка позитивно сказывается на скорости протекания адаптационных процессов.

**Условные обозначения:**
ММ – Мелкая моторика
ВР – Восприятие размера
ЗВ – Зрительное восприятие
ВЦ – Восприятие цвета
Цел В – Целостное восприятие
Н-Д М – Наглядно-действенное мышление
ИП – Интегральный показатель

**Уровни значимости взаимосвязей:**

 p<0,05 p<0,01

Познават и игр акт-ть

Контакты со взросл

Конт со сверстник

ИП

ММ

ВР (1)

ВР(2)

ВР(3)

ЗВ

ВЦ

Цел В

Н-Д М

ИП

Рис. 6. Корреляционные взаимосвязи параметров когнитивного развития и особенностей адаптации по оценке воспитателей.

Корреляционный анализ взаимосвязи когнитивного развития и особенностей адаптации по наблюдению психолога позволил нам получить следующее результаты.

Наибольшее количество положительных связей обнаружено между различными параметрами когнитивного развития и адаптационным параметром *«Включенность в задания»*: *«Мелкая моторика»* (0,535, p<0,01), *«Восприятие цвета»* (0,391, p<0,05), *«Целостное восприятие»* (0,322, p<0,05), *«Наглядно-действенное мышление»* (0,389, p<0,05), также этот параметр положительно коррелирует с суммарным показателем когнитивного развития (0,342, p<0,05). Чем более интеллектуально развит ребенок, тем успешнее он в выполнении заданий учебного типа; дети, успешно справляющиеся с заданиями, дольше сохраняют интерес к учебной деятельности, больше включены в нее и меньше отвлекаются. Здесь снова стоит отметить, что это взаимовлияющие факторы, и возможно обратное положительное влияние заинтересованности/включенности ребенка в выполнение заданий на развитие его интеллектуальных способностей.

Параметр *«Наглядно-действенное мышление»* оказывает наибольшее влияние на различные аспекты адаптационного процесса, основанные на результатах наблюдения, по сравнению с другими параметрами когнитивного развития. Выявлены следующие положительные корреляции: с параметрами *«Эмоциональное состояние»* (0,328, p<0,05), *«Контакты со взрослыми»* (0,442, p<0,01), *«Включенность в задания»* (0,389, p<0,05) и с суммарным показателем адаптации (0,433, p<0,01). Мышление детей в раннем детстве из наглядно-действенного постепенно переходит в образное и оказывает непосредственное влияние на все процессы развития и адаптацию в том числе. Чем лучше развито наглядно-действенное мышление, тем быстрее и легче ребенок осваивается в новых условиях детского сада и успешно адаптируется к нему.

Суммарные показатели когнитивного развития и адаптации к ДОУ также положительно коррелируют (0,326, p<0,05).

**Условные обозначения:**
ММ – Мелкая моторика
ВЦ – Восприятие цвета
Цел В – Целостное восприятие
Н-Д М – Наглядно-действенное мышление
ИП – Интегральный показатель

**Уровни значимости взаимосвязей:**

p<0,05 p<0,01

ММ

ВЦ

Цел В

Н-Д М

ИП

Эмоц сост-е

Контакт со взросл

Включенн в задания

ИП

Рис. 7. Корреляционные взаимосвязи параметров когнитивного развития и особенностей адаптации по наблюдению психолога.

Интересно, что параметры адаптации по оценкам воспитателей и по наблюдению психолога, в большинстве своем положительно связаны и с суммарным показателем когнитивного развития, и с его различными аспектами; тогда как при анализе взаимосвязи интеллектуального развития и адаптации к ДОУ по оценке родителей мы получаем отрицательную корреляцию одного параметра – реакция на посещение детского сада – с уровнем когнитивного развития.

**3.4. Средовые факторы адаптации к ДОУ**

**3.4.1. Структура и характеристики семьи и адаптация к ДОУ**

Корреляционный анализ взаимосвязи биографических характеристик и адаптации детей к детскому саду позволил нам получить следующее результаты.

Параметр *«Реакция ребенка на расставание с родителями»* положительно коррелирует с возрастом самого ребенка (0,357, p<0,05). Чем старше дети, тем быстрее и легче они адаптируются к необходимости расставаться с родителями перед детским садиком.

Параметр «*Возраст родителя»* оказывает влияние на два параметра адаптации к ДОУ: «*Контакты с другими детьми»* (-0,396, p<0,05) и *«Реакция на приход родителя»* (-0,438, p<0,01). Чем старше родители ребенка, тем дольше он привыкает к новым условиям детского сада, чаще скучает по родителям, находясь в группе, поэтому очень бурно реагирует на их приход вечером, что может сопровождаться негативными аффективными реакциями, и контакт со сверстниками для таких детей может быть более затруднительным. Возможно, это связано со склонностью более возрастных родителей к гиперопеке своих детей, и как следствие – сложности с расставанием с родителями у детей.

Положительные связи обнаружены между параметром *«Образование родителя»* и параметрами *«Реакция на посещение ДОУ»* (0,384, p<0,05) и *«Познавательная и игровая активность»* (0,435, p<0,01). Дети родителей с более высоким образованием позитивнее реагируют на посещение детского сада и успешнее и изобретательнее остальных в познавательной и игровой активностях.

Возраст реб

Возр родит

Обр-е родит

Реакц на расставан

Контакты с детьми

Реакц на приход родит

Реакц на посещение ДОУ

Познават и игр акт-ть

Рис. 8. Корреляционные взаимосвязи показателей биографических характеристик и особенностей адаптации к ДОУ.

Сравнительный анализ взаимосвязи структуры семьи и адаптации детей к детскому саду выявил достоверные различия по параметру *«Динамика реакции на посещение ДОУ»* (p<0,01). Дети, у которых есть сиблинги, сразу реагируют на посещение детского сада нейтрально или позитивно, в то время как у детей без братьев и сестер наблюдается более ярко выраженная положительная динамика реакции на ДОУ, а в начале посещения детского сада у них чаще встречаются проявления негативных эмоций, т к они не обладают таким опытом взаимодействия с другими детьми и не привыкли разделять внимание взрослых со сверстниками.

Таблица 6. Особенности адаптации к ДОУ детей имеющих и не имеющих сиблингов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 ребенок в семье* | *2 ребенка в семье* | *Стандартное отклонение* | *Значимость* |
| Динамика реакции на посещение ДОУ | 1,48 | 1,12 | 0,471 | 0,017 |

**3.4.2. Внимание со стороны родителей и адаптация к ДОУ**

Корреляционный анализ выявил отрицательные корреляции между количеством времени, которое уделят мама ребенку и различными параметрами адаптации: *«Заболеваемость»* (-0,340, p<0,05), *«Эмоциональное состояние»* (-0,375, p<0,05), *«Соблюдение правил»* (-0,414, p<0,01), *«Включенность в задания»* (-0,331, p<0,05), *«Освоение пространства»* (-0,428, p<0,01), *суммарный показатель адаптации по наблюдению*(-0,330, p<0,05). Ребенку сложно привыкнуть к ситуации разлуки с мамой, поскольку раньше она все время посвящала ему, поэтому адаптация к детскому саду протекает дольше. При этом, чем больше времени мама уделяет ребенку, тем больше вероятность гиперопеки. В такой ситуации ребенок начинает требовать к себе еще больше внимания, не терпит случаев, когда мама его уделяет другим, начинает вредничать, не соблюдать правила, чаще болеть и быть в подавленном настроении.

Положительная корреляция обнаружена с показателем *«Контакты со сверстниками»* (0,334, p<0,05). Известно, что женщины более эмоциональны и часто общительнее мужчин, матери могут способствовать увеличению контактов ребенка с окружающим миром, и со своими сверстниками в частности.

Ск времени уделяет мама

Заболеваемость

Эмоциональное состояние

Соблюдение правил

Включенность в задания

Освоение пространства

Сумма по наблюдению

Контакты со сверстниками

Рис. 9. Корреляционные взаимосвязи показателей внимания со стороны родителей и особенностей адаптации к ДОУ.

**3.4.3. Особенности посещения ДОУ и адаптация к ДОУ**

С помощью корреляционного анализа были выявлены связи двух параметров адаптации к ДОУ с возрастом ребенка при поступлении в детский сад: *«Контакты с окружающими»* (-0,372, p<0,05) и *«Реакция на расставание с родителями»* (0,438, p<0,01). Чем старше ребенок, поступающий в ясли в раннем детстве, тем он ближе к кризису 3-х лет, во время которого контакты с окружающими иногда могут иметь конфликтный характер; при этом более взрослым детям значительно легче расставаться с родителями по утрам.

Возраст поступления в ДОУ

Контакты с окружающими

Реакция на расставание

Рис. 10. Корреляционные взаимосвязи возраста поступления ребенка в ДОУ и особенностей адаптации.

При помощи сравнительного анализа на основе параметра *«Посещение ДОУ»* были обнаружены достоверные различия в особенностях *познавательной и игровой активностях* (p<0,01)*.* Воспитатели отмечают, что дети, которые посещают детский сад сразу на весь день, быстрее включаются в различные занятия, игры, у них выше познавательная активность. В ситуации, когда ребенок остается сразу на весь день, ему легче переключится от мыслей о скорой встрече с родителями на внутригрупповую активность, игры и занятия помогают не тосковать и увлекают ребенка. Возможно также, более тревожные родители, а также родители, которые видят, что их детям сложно в детском саду, стараются оставлять своих детей в ДОУ на первое время только на полдня, в связи с чем мы и наблюдаем у этих детей более низкий уровень адаптации и активности.

Таблица 7. Особенности адаптации к ДОУ детей с разным типом адаптации к ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Постепенная адаптация | Сразу на весь день | Стандартное отклонение | Значимость |
| Познавательная и игровая активность | 4,30 | 5,00 | 0,724 | 0,013 |

Сравнительный анализ по параметру *«Посещение других ДОУ»* позволил выявить достоверные различия в *реакции детей во время прихода в группу* (p<0,01). Дети, которые посещают и другие дошкольные учреждения, спокойнее расстаются с родителями утром, в их поведении во время прихода в садик не наблюдается аффективных вспышек. Не удивительно, ведь для них ситуация расставания с родителями более привычна, они заинтересованы предстоящими занятиями, общением, поэтому легче прощаются с родителями утром и идут в группу.

Таблица 8. Особенности адаптации к ДОУ детей с опытом и без опыта посещения других ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещают другие ДОУ | Не посещают другие ДОУ | Стандартное отклонение | Значимость |
| Приход в группу | 4,71 | 4,20 | 0,500 | 0,004 |

Других значимых различий сравнительный анализ не выявил.

**Выводы**

1. Анализ различных показателей адаптации детей к условиям детского сада показал, что наиболее значительные позитивные изменения произошли по параметру «эмоциональное состояние ребенка в ДОУ». Это подтверждается данными наблюдения родителей и воспитателей за детьми с начала поступления малышей в детский сад и положительными оценками психолога при проведении исследования. Также родители отмечают существенную положительную динамику в общении детей с окружающими людьми, а воспитатели – положительную динамику по параметру «эмоциональная реакция на расставание с родителями». Наблюдение показало, что подавляющее большинство детей положительно реагируют на приход в детский сад и с хорошим настроением идут в группу. Отрицательная динамика была выявлена только по параметру «заболеваемость».

2. Изучение особенностей когнитивного развития детей раннего возраста показало следующие результаты: умственное развитие воспитанников детского сада соответствует общим этапам когнитивного развития. Раньше развиваются зрительное восприятие и моторика, поэтому на момент исследования лучшие показатели были выявлены по данным параметрам. Наиболее низкие показатели наблюдаются в сфере целостного восприятия и наглядно-действенного мышления.

3. Сравнительный анализ когнитивного развития детей и особенностей их адаптации к ДОУ по полу выявил достоверные различия в показателях девочек и мальчиков. В интеллектуальном развитии набольшие различия наблюдаются по показателю наглядно-действенное мышление, у девочек на момент проведения исследования оно развито лучше, чем у мальчиков. Более высокие показатели адаптации были получены у девочек по параметрам контакт с детьми, включенность в задания учебного типа, познавательная активность.

4. Анализ взаимосвязи когнитивного развития и особенностей адаптации к ДОУ показал следующие результаты: чем выше уровень умственного развития ребенка в целом и чем лучше развиты у него когнитивные способности, тем легче проходит процесс адаптации, ребенок быстрее осваивается в условиях детского сада и активнее себя проявляет. Высокие показатели по различным параметрам когнитивного развития положительно влияют на познавательную и игровую активность детей, их включенность в учебные задания и взаимодействие со взрослыми. Однако, родители детей с более высоким уровнем когнитивного развития отмечают сложности при расставании с родителями и иногда- негативную реакцию на посещение детского сада.

5. Анализ влияния средовых факторов на адаптацию детей к ДОУ показал следующее: чем больше времени родители проводят с ребенком и чем они старше, тем сложнее проходит процесс адаптации, в особенности – расставание и встречи с ними после дня в детском саду. Чрезмерное внимание со стороны матерей может оказывать негативное влияние на соблюдение правил ребенком в саду и его активность во время игры и выполнения заданий, при этом образование родителя влияет на эти аспекты адаптации положительно. Наличие сиблингов положительно сказывается на адаптации к ДОУ. Дети, посещавшие ДОУ сразу весь день демонстрируют более высокий уровень познавательной и игровой активности, а занятия в других образовательных учреждениях помогают им легче переживать момент расставания с родителями. Поступление в ДОУ в период возрастного кризиса 3х лет скорее отрицательно сказывается на адаптации детей раннего возраста.

**Заключение**

Период раннего детства является наиболее значимым этапом процесса становления личности, основных психических функций. В этом возрасте закладываются основы многих видов деятельности, мотивационно-потребностная сфера, самосознание и т.д. И данный период жизни ребенка почти неизбежно связан с адаптацией к условиям детского сада. Процесс адаптации - сложное, комплексное явление, на которое оказывает влияние огромное количество различных факторов.

Однако, проблема адаптации ребенка к ДОУ не достаточно проработана и не обладает большим объемом исследований в этой области науки. Отсутствие достаточный научных знаний в данной сфере, изменение возрастных границ поступления в детский сад, загруженность родителей, повышение образовательной нагрузки в ДОУ и многие другие проблемы обуславливают значимость подобных исследований, направленных на изучение особенностей протекания адаптационных процессов и взаимосвязи их с различными факторами.

Наше исследование было направлено на изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в связи с их когнитивным развитием и социальным опытом.

В целом, гипотеза исследования подтвердилась. Более высокий уровень когнитивного развития детей оказывает положительное влияние на скорость протекания адаптации и дети с хорошо развитыми когнитивными способностями быстрее адаптируются к новой среде детского сада. Дети из полных семей, в которых больше одного ребенка, ребята, посещающие другие ДОУ, также быстрее привыкают к новым условиям и начинают чувствовать себя в них комфортнее.

Результаты данного исследования могут использоваться на практике родителями и воспитателями дошкольных учреждений с целью обеспечения максимально комфортных условий для успешной адаптации детей к новым условиям жизни и дальнейшего гармоничного развития.

**Список использованных источников**

1. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ // Психологическая наука и образование, 2010. №3 С. 97-105.
2. Айсина Р., Дедкова В, Хачатурова Е, Социализация и адаптация детей раннего возраста.// Ребенок в детском саду, 2003, №5, с. 49-53, №6, с.46-51 (прод).
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие. Воронеж, 2006.
4. Барышникова Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению// Концепт, 2015.
5. Берк Л.Е. Развитие ребенка. Москва, 2006.
6. Би Х. Развитие ребенка. СПб, 2004.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2010.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 1980.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т./ Т. 4 Детская психология/ под ред. Эльконина Д.Б. Москва, 1984.
10. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Москва, 2004.
11. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону, 2007.
12. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учр. и семьи: пособие для воспитателей. Москва, 2007.
13. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб: Питер, 2004.
14. Ильина В.Н., Развитие личности ребенка от года до трех. Екатеринбург, 2005.
15. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. СПб, 2006.
16. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание, 1998. №4 С. 2-9.
17. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: пособие для студентов высших пед. учебных заведений. Москва, 2008.
18. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. СПб, 2007.
19. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб, 2005.
20. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., 2002.
21. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва, 1986.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва, 1999.
23. Паршукова С.В. Влияние характера внутрисемейных отношений на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ. Диссертация на соискание ученой степени кандидат психологических наук. Ярославль, 2007.
24. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 1986.
25. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учебное пособие. Л, 1990.
26. Смирнова Е.О. Детская психология. Москва, 2006.
27. Соснина М.С. Индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Диссертация на соискание ученой степени кандидат психологических наук. Москва, 2011.
28. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, 2004.
29. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под редакцией Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой , 1980.
30. Туревская Е.И. Возрастная психология, Москва, 2006.
31. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2005.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. Москва, 1960.

**Приложение**

Приложение 1. Анкета для родителей

**I**

**Имя, Фамилия ребенка:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст ребенка (в мес.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя, Фамилия родителя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Род деятельности**:

\_ профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ студентка (специализация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ домохозяйка

\_ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семейное положение:**

\_ замужем \_ гражданский брак \_ в разводе \_ не замужем

**Есть ли в семье еще дети:**  \_ Да (сколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) \_ Нет

**Образование:**

\_ неполное среднее

 \_ среднее

 \_ среднее специальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_ неполное высшее

 \_ высшее

\_ ученая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II**

1. Посещали ли Вы с ребенком какие-нибудь развивающие занятия (до поступления в дет. сад)? Нет / Да (какие и с какого возраста) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Посещаете ли Вы с ребенком какие-нибудь развивающие занятия, кружки, секции в настоящий момент? Нет / Да (какие, с какого возраста и как часто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ваш ребенок посещает детский сад и остается там: а) сразу на полный день; б) первое время на полдня, а дальше на целый день; в) до сих пор ходит в дет. сад только на полдня; г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кто сидел с ребенком в течение дня, когда он еще не посещал детский сад? А) только мама; Б) преимущественно мама (+ папа, бабушка); В) половину дня мама, половину кто-то другой (бабушка, няня); Г) только часть дня мама, остальное время с няней, бабушкой и т.д.; Д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сколько примерно времени ежедневно уделяете (-ют) ребенку

Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Супруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Другие родственники и воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ш**

* Отмечались ли у ребенка **до поступления** в дошкольное учреждение трудности засыпания, беспокойный или прерывистый сон, трудности пробуждения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие трудности отмечаются у ребенка во время засыпания, сна и пробуждения после поступления в дошкольное учреждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какой аппетит был у ребенка до посещения детского сада (отказывался от пищи, ел мало или достаточно)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Изменился ли аппетит ребенка после поступления в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отмечались ли у ребенка до поступления в детский сад: длительный плач, частые реакции гнева и ярости, страхи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Как часто проявлялись положительные эмоции (редко, часто, всегда)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие изменения отмечались в поведении ребенка в связи с поступлением в детский сад – более частые проявления гнева, ярости, чувства страха, или наоборот, преобладание положительных эмоций?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Насколько легко ребенок вступал в контакты с окружающими до поступления в детский сад (отказывался вступать в контакты, стремился находиться возле взрослых, игнорировал общение с чужими взрослыми, держался спокойно, был активен в контактах с окружающими)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие изменения произошли во взаимоотношениях с окружающими после поступления в детский сад – ребенок стал более активно вступать в контакты со взрослыми и детьми, стал избегать общения, старается держаться возле взрослых, появился страх перед людьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Как часто ребенок болел до посещения дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* После поступления в детский сад ребенок стал чаще/реже болеть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какая реакция наблюдалась у ребенка на посещение детского сада – негативная, плач, агрессия, или шел в детский сад с удовольствием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какая реакция наблюдается у ребенка на посещение детского сада в настоящее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Адаптация к детскому саду (опросник для воспитателей)

Инструкция: оцените, пожалуйстата, особенности адаптации каждого ребенка по следующим параметрам по 5-балльной шкале:

* Заболеваемость: 1 -практически все время болеет, 5 – совсем не болеет;
* Познавательная и игровая деятельность: 1- пассивен, 3- подражает действиям взрослых, других детей, 5 – активен.
* Контакты со взрослыми: 1 – с трудом вступает в контакты со взрослыми, 5 – легко общается даже с незнакомыми взрослыми;
* Контакты со сверстниками: 1 – совсем не общается со сверстниками; 5- общается часто, много, сам выступает инициатором контакта;
* Эмоциональная реакция на расставание с родителем: 1 – плачет, с трудом расстается с родителем, 5 – спокойно расстается и идет в группу.
* Эмоциональное состояние ребенка в детском саду: 1- преимущественно отрицательное, 5 – преимущественно положительное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Заболев | Познават и игр деят | Конт со взросл в нач года | Конт со взрослв наст. время | Конт со сверстн в начале года | Конт со сверстн в наст. время | Эмоц. реакц на расст с родит в нач года | Эмоц. реак на расст с родит в наст. время | Эмоц. сост ребенка в д/с в начале года | Эмоц. сост реб в д/с в наст. время |
| Иванов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |