САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХИЛОВА Александра Александровна

Выпускная квалификационная работа

**ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ТРАНСГРАНИЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**(НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ)**

**THE PROSPECTS OF RUSSIAN STUDENTS' PARTICIPATION IN CROSS-BORDER EDUCATION**

**(IN THE CONTEXT OF LATIN AMERICAN COUNTRIES)**

Направление 41.03.05 – «Международные отношения»

Основная образовательная программа бакалавриата «Международные отношения»

Научный руководитель**:**

к.и.н., доцент

НИКОЛАЕВА Ю.В.

Рецензент:

к.п.н., доцент

КОВАЛЕВСКАЯ Н.В.

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

Введение…………………………………………………………………….…………………3

Глава 1. Трансграничное образование в мире: теоретические аспекты.…………………..10

1.1. Трансграничное образование как историческое явление…………………..….10

1.2. Трансграничное образование: содержание понятия и формы…………….…..15

1.3 Нормативно-правовые основы трансграничного образования.……………….20

Глава 2. Трансграничное образование в Латинской Америке: современное состояние и перспективы………………………………………………………..……………………........29

2.1. Латинская Америка как принимающий регион……………………………….29

2.2. Последипломное образование в странах Латинской Америки: возможности и перспективы для студентов из России……………………………………………………..38

2.3.Международные образовательные программы студенческой мобильности в Латинской Америке……………………………………………..…………………………..52

Заключение…………………………………..………………………………………………60

Список использованных источников и литературы……………………………………….64

**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня во всем мире на фоне растущей глобализации и интернационализации всех видов деятельности людей, куда, несомненно, попадает и образование, в особенности, высшее образование, активно развивается такой феномен как трансграничное образование.

**Актуальность темы**. C последней четверти XX века во всем мире наблюдается стремительный рост спроса на высшее образование. Происходящие в мире политические, экономические, культурные процессы и процессы, связанные с содействием международному развитию, ставят подготовку высококвалифицированных кадров, способных продуктивно работать в глобализирующемся мире, на первое место. Качество высшего образования, предлагаемого в стране, является одним из показателей развитости государства. Как результат, сегодня такое явление как трансграничное, или транснациональное, образование набирает всё большую популярность и переходит из разряда элитных привилегий в общедоступную возможность. Посредством участия в международных образовательных программах студенты получают возможность выучить новые языки или стереть языковые барьеры, обрести навыки межкультурного общения, научиться быстро и легко адаптироваться в незнакомой среде и получить богатый международный опыт, что, безусловно, является преимуществом при последующем трудоустройстве.

Регион Латинской Америки вступил в фазу активного социально-экономического развития сравнительно недавно, в первой половине XIX века, после обретения независимости большинством государств региона в войне за независимость Латинской Америки (1810-1826), и, в основном, представлен развивающимися странами с соответствующим уровнем образования. Поэтому традиционно латиноамериканские страны не являлись популярными направлениями для иностранных студентов. Тем не менее, происходящие в Латинской Америке процессы регионализации, схожие с европейскими, а также проводимые реформы образования иллюстрируют возможность для латиноамериканского высшего образования выйти на новый международный уровень, образовав при этом сильные региональные образовательные центры, на роль которых могут претендовать страны с наиболее развитыми образовательными системами и самыми популярными университетами в регионе, такие как: Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия и Мексика[[1]](#footnote-1).

Тему возможностей трансграничного образования для россиян в регионе Латинской Америки можно назвать новой для исследований, так как в литературе такое направление сотрудничества между Российской Федерацией и Латинской Америкой практически не освещалось, а анализ перспектив не проводился. Существует значительное количество исследований, посвященных образовательным связям России со странами Европы или США, однако, в связи со сравнительно недавним включением Латинской Америки в глобальный рынок образования, исследования этого региона сегодня можно назвать как никогда актуальными.

Следует пояснить, что в настоящей работе рассматриваются перспективы получения трансграничного образования в странах Латинской Америки на примере российских студентов. Как отметила в одном из интервью проректор по международной академической мобильности РУДН Лариса Ефремова: «Латинская Америка — один из приоритетных регионов по организации академических обменов» для многих российских вузов.[[2]](#footnote-2) Сейчас в этом направлении ведется определенная работа, в частности, разрабатываются программы двойных дипломов, стажировки, программы обменов студентами и преподавателями. Заинтересованность российской стороны в развитии академических обменов с латиноамериканскими партнерами и обусловила выбор именно такого подхода к изучаемой теме.

**Предметом** данного исследования является трансграничное образование в странах Латинской Америки.

**Объект исследования** ― процесс формирования трансграничного образования как явления, формы предоставления трансграничного образования, тенденции трансграничного образования в мировом контексте и конкретно в Латинской Америке и системы и программы высшего образования стран латиноамериканского региона.

**Целью** исследования является выявление конкурентных преимуществ трансграничного образования в странах Латинской Америки и определение возможностей получения такого образования для иностранных учащихся на примере российских студентов.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи:**

1) рассмотреть феномен трансграничного образования и основные этапы его становления;

2) определить основные формы трансграничного образования на современном этапе;

3) определить основные аспекты нормативно-правового регулирования в сфере предоставления возможностей получения трансграничного образования;

4) определить преимущества и перспективы региона Латинской Америки в сфере предоставления возможностей получения высшего образования;

5) выявить особенности получения высшего образования иностранцами в наиболее популярных принимающих странах Латинской Америки,

6) выявить международные образовательные программы, действующие на территории региона и оценить их доступность и привлекательность для российских студентов.

Основными **методами** исследования, использованными в данной выпускной квалификационной работе, являются анализ и сопоставление статистических данных, классификация понятий и терминов на основе исследуемой литературы и источников, контент-анализ нормативно-правовой базы, регулирующей предоставление возможностей получения трансграничного образования, а также анализ Латинской Америки как принимающего региона. Ключевым является компаративный метод, использованный при сопоставлении возможностей получения трансграничного образования в разных странах изучаемого региона, c применением кейс-метода, позволившего сфокусироваться на конкретно российских студентах. Классификация терминологической базы позволила сконцентрировать направление работы на конкретном типе трансграничного образования. Контент-анализ документальной базы позволил исследовать правовое поле, в котором осуществляется трансграничное обучение. Анализ Латинской Америки как принимающего региона позволил рассмотреть основные тенденции свойственные региону в сфере предоставления трансграничного образования. Применение компаративного метода, позволило определить основные преимущества и слабости, выбранных в качестве примера стран региона, в вопросах их привлекательности для иностранных студентов, конкретно для россиян.

При написании работы использовались следующие **источники**:

1. нормативно-правовые документы международного и национального уровней. Одним из наиболее важных документов международного уровня, использованных в работе является Гаагская конвенция[[3]](#footnote-3), позволившая заменить консульскую легализацию документов на апостилирование, тем самым упрощая процедуру аккредитации документов об образовании между Россией и другими странами, включая рассмотренные страны Латинской Америки. Национальные нормативно-правовые акты стран Латинской Америки помогли в анализе систем образования региона, а также изучении возможностей для иностранных студентов, например Резолюция 1523/90 Министерства образования Аргентины[[4]](#footnote-4) или Бразильский закон № 12.711[[5]](#footnote-5).
2. документы университетов[[6]](#footnote-6) Латинской Америки и Российской Федерации, использованные для анализа международных связей университетов.
3. документация международных образовательных программ[[7]](#footnote-7) (программ академических обменов и стипендиальных программ), использованная для анализа возможностей трансграничного образования в регионе.
4. информация статистических центров. Информация статистического центра ЮНЕСКО[[8]](#footnote-8), являлась основным источником данных о количественных показателях входящей и исходящей студенческой мобильности в мире, по странам, регионам и временным периодам. База данных Numbeo[[9]](#footnote-9) позволила сравнить стоимость жизни в рассматриваемых в анализе странах Латинской Америки с Россией.
5. Отчеты об образовании международных организаций[[10]](#footnote-10). Ежегодный отчет ОЭСР «Education at a glance» публикует информацию об образовании в мире по широкому спектру индикаторов, среди которых самые важные для данного исследования “C4: What is the profile of internationally mobile students?” и “B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive?”.
6. Данные рейтингов университетов[[11]](#footnote-11), такие как рейтинги британского международного консалтингового агентства Quacquarelli Symonds (QS) использовались для оценки качества и престижности вузов, объективного сравнительного анализа, анализа систем высшего образования в странах Латинской Америки.

**Степень изученности темы и теоретическая база исследования**

Тема интернационализации образования и связанных с ним аспектов довольно популярна и не является новой для научных исследований. О ней писали Дж. Найт,[[12]](#footnote-12) Ф. Альтбах,[[13]](#footnote-13) Х. де Вит,[[14]](#footnote-14) А. Г. Лукичев,[[15]](#footnote-15) С. Винсен-Ланкран,[[16]](#footnote-16) М.Н. Певзнер[[17]](#footnote-17) и другие. Однако непосредственно вопросы интернационализации высшего образования в Латинской Америке еще слабо освещены и поднимаются, в основном, исследователями этого же региона (Дж. Гасель-Авила,[[18]](#footnote-18) К. Тюнерманн,[[19]](#footnote-19) С. Шварцман[[20]](#footnote-20) и др).

При исследовании темы использовались материалы российских и зарубежных периодических изданий, посвященные вопросу международного образования. Среди них отметим материалы из таких периодических изданий как “Journal of Studies in International Education”,[[21]](#footnote-21) “Journal of supranational policies of education”,[[22]](#footnote-22) “Higher Education Policy”,[[23]](#footnote-23) «Вестник международных организаций»,[[24]](#footnote-24) «Международные процессы»,[[25]](#footnote-25) «Российский научный журнал»[[26]](#footnote-26) за период с 2005 по 2018 года.

Автором также были использованы научные статьи российских исследователей. Особое значение для работы имели статья М.Н. Певзнера «Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа»[[27]](#footnote-27); статьи О.Я. Ярославцевой «Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов»[[28]](#footnote-28) и «Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке»[[29]](#footnote-29); публикация С. Винсен-Ланкрана «Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития»[[30]](#footnote-30) и др. Автором также были использованы работы зарубежных исследователей, такие как статя Дж. Гасель-Авила “The Process of Internationalization of Latin American Higher Education”[[31]](#footnote-31); статья Д. Перротта “Regionalism and higher education in South America: A comparative analysis for understanding internationalization”[[32]](#footnote-32) и др.

**Структура работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, каждая из которых разделена на параграфы. В первой главе исследуется трансграничное образование как явление, влияния на него процессов интернационализации и интеграции, основные тенденции, формы и нормативная база, которая его регулирует. Вторая глава отведена исследованию Латинской Америки, как принимающему региону, участвующему в процессе трансграничного образования и предоставляющему свои образовательные услуги иностранным студентам.

**ГЛАВА 1.**

**Трансграничное образование в мире: теоретические аспекты**

**1.1 Трансграничное образование как историческое явление**

Возникновение такого явления как трансграничное образование является результатом долгого процесса интернационализации образования, развивавшегося на протяжении веков и имеющего определенные периоды развития. В определение понятия интернационализации высшего образования включаются такие элементы, как наличие международного компонента в содержании учебных планов и программ, международная мобильность студентов и преподавателей, наличие программ технического сотрудничества и взаимопомощи. Интернационализация предполагает признание культурного плюрализма, интенсивный диалог культур, формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к другим странам и народам[[33]](#footnote-33). Основой для периодизации процесса интернационализации образования на следующие этапы является качественное изменение его вида и типа предоставления.

Начальный этап интернационализации образования, как и начало практики студенческой и преподавательской мобильности, относится к становлению первых европейских университетов (XI — XIII вв). На это повлияло преподавание латыни в большинстве университетов, что способствовал становлению билингвального образования в Европе и, следовательно, давало возможность студенту, прошедшему определённую подготовку, обучаться в любом уголке континента[[34]](#footnote-34). Однако эту фазу интернационализации образования можно выделить лишь в качестве базового этапа длительного процесса*,* так как во времена средневековья в виду более размытого понятия государственных границ и отсутствия значительных различий в образовательных программах университетов, препятствия для получения студентами образования в других европейских странах практически отсутствовали.

Второй этап интернационализации (XVIII — сер. ХХ вв.) был обусловлен последствиями колониализма. Образовательные системы стали экспортироваться странами-метрополиями в их колонии. Так, например, в начале XIX века в Индию и некоторые страны Африки были привнесены элементы британской системы, а в Латиноамериканские страны – французской[[35]](#footnote-35). Исследователи высшего образования в Латинской Америке подчеркивают, что регион унаследовал черты Наполеоновской системы, принятой во времена колониального периода в XIX веке, к которой в последствии, в XX веке, были добавлены элементы североамериканской системы[[36]](#footnote-36). Наполеоновская модель характеризуется сильной профессиональной и националистической ориентацией, жесткой учебной программой, отсутствием автономности университетов и нацеленности на исследовательскую работу. По мнению некоторых латиноамериканских исследователей, как, например, К. Тюнерманн, С. Шварцман, проблемы, с которыми латиноамериканские университеты вошли в XXI век (система кредитов, мобильность студентов, интернационализация учебных программ и инноваций), являются наследием Наполеоновской системы XIX века[[37]](#footnote-37).

Но только во время третьего, и наиболее активного этапа интернационализации, начала основательно складываться система трансграничного образования, функционирующая на сегодняшний день. Временные рамки этапа совпадают с периодом конфронтации после Второй Мировой войны (1946-1991 гг.). Его отличительной особенностью являлось то, что интернационализация осуществлялась в рамках доктрины расширения политического влияния, прежде всего со стороны сверхдержав. Для этого периода было характерно использование международных образовательных программ в качестве элемента политического влияния, источника мягкой силы сверхдержав[[38]](#footnote-38). Программы обмена разрабатывались государственными ведомствами, финансировались из государственного бюджета, были нацелены на строго очерченную аудиторию, имели определенное идеологическое наполнение[[39]](#footnote-39). Известный американский политолог Джозеф Най даже выделил обменные программы одним из трех измерений публичной дипломатии. Среди участников обменных программ, в свое время побывавших в Соединенных Штатах Америки и ставших, по мнению Дж. Ная, проводниками американского влияния, были будущие: премьер-министр Великобритании Маргарет Тэтчер, президент Египта Анвар Садат и канцлер ФРГ Гельмут Шмидт.[[40]](#footnote-40)

В Соединенных Штатах Америки одним из первых проводников идеи культурного сближения наций посредством международных обменных программ был сенатор Джеймс Уильям Фулбрайт, именем которого названы известные программы академических обменов. Переломным моментом в жизни и карьере самого Дж.У. Фулбрайта стало обучение в Великобритании по британской стипендиальной программе Сесиля Родса[[41]](#footnote-41). Позднее он написал: «Подобный опыт излечивает от представлений о том, что за границей живут какие-то другие люди, не такие, как мы, враги. Живя за границей, перестаешь верить, что все иностранцы плохи»[[42]](#footnote-42).

В политике Дж.У. Фулбрайт завоевал национальную известность как специалист по международным вопросам, глава интернационалистов. 12 апреля 1946 года после подготовительной работы, которую он вел в Сенате с сентября 1945 года, был принят закон об обмене студентами и учеными в области образования, культуры и науки, который в итоге получил известность как Программа Фулбрайта. Подтверждением того, что такая глобальная программа обмена в сфере высшего образования явилась чем-то новым для мира и обозначила особую веху в процессе зарождения тенденции трансграничного образования, является тот факт, что на поездки с целью разъяснения задач программы у Дж.У. Фулбрайта ушло более трех лет. [[43]](#footnote-43)

Позднее, в 1986 году, Информационное агентство США (ЮСИА) даже получило политическую и экономическую возможность распространить программу на советскую молодежь в возрасте от 16 до 25 лет. Широко известны монографии российского американиста В. Б. Воронцова «Сенатор от Арканзаса»[[44]](#footnote-44) и «Сенатор ХХ в.»[[45]](#footnote-45), посвященные жизни и деятельности Дж.У. Фулбрайта. В них автор впервые в отечественной литературе подробно осветил вопрос об использовании программ фулбрайтовских академических обменов, а также международных культурных, информационных и образовательных обменов в качестве средства реализации внешнеполитических задач США. В.Б. Воронцов показал, что подобный инструмент использовался для решения таких задач, как укрепление союзнических отношений между США и развивающимися странами, противостояние идеологическому влиянию СССР в государствах третьего мира и осуществление пропаганды американского образа жизни.[[46]](#footnote-46)

Однако аналогичные процессы происходили и в Советском Союзе, активизировавшем процессы интернационализации образования в Восточной и Центральной Европы, а также странах третьего мира, что способствовало распространению русского языка и билингвального образования на русском языке[[47]](#footnote-47). Так в СССР обучались студенты из стран Средней Азии (26,7%), Ближнего Востока и Северной Африки (12,5%), Африки к югу от Сахары (12,6%) и Латинской Америки (11,8%)[[48]](#footnote-48).

Советский Союз начал массовый прием иностранцев на обучение в начале 1950-х годов. Изначально около 5,9 тыс. зарубежных студентов обучались в десяти советских городах. В 1960 году студентов-иностранцев стало 13,5 тыс., в 1970-м — 26,5 тыс., в 1980-м — 88,3 тыс[[49]](#footnote-49). Так, накануне распада СССР в советских высших и средних профессиональных учебных заведениях обучалось в общей сложности до 180 тыс. иностранных граждан (70 % из которых учились в образовательных учреждениях РСФСР[[50]](#footnote-50)), а советская высшая школа занимала второе после США место в мире по фактическому количеству иностранных студентов.[[51]](#footnote-51) Всего с 1949 по 1991 гг. в советских вузах получили образование более 500 тыс. человек из 150 стран[[52]](#footnote-52), среди которых такие политические деятели как глава Палестинской национальной администрации Махмуд Аббас (аспирантура РУДН), президент Анголы Жозе Эдуардо душ Сантуш (Азербайджанский институт нефти и химии), зампред Еврокомиссии Марош Шефчович (МГИМО), президент Румынии в 1990-1996 и 2000-2004 гг. Ион Илиеску (Московский энергетический институт), президент Монголии в 1997-2005 годах Нацагийн Багабанди (Одесский политехнический институт), президент Гондураса в 2010-2014 гг. Порфирио Лобо (РУДН)[[53]](#footnote-53).

90-е годы стали границей третьего этапа процесса интернационализации, связанного с распадом СССР. Университетам бывших республик СССР и постсоветских стран пришлось искать пути не только восстановления утраченных связей, но и интеграции в мировое образовательное пространство. С начала 90-х годов процесс интернационализации высшего образования перешел в стадию устойчивого развития.

Четвертый этап интернационализации связан с тенденцией глобализации образования и характеризуется переходом от эпизодических международных контактов в образовательной сфере между отдельными странами к стабильной и развитой кооперации и углубленному партнерству государств и университетов, сопровождающихся совместной разработкой межкультурных образовательных программ, конструированием новых педагогических технологий, проведением совместных научных исследований[[54]](#footnote-54). Возникают качественно новые формы интернационализации высшего образования, развитие интернета повлияло на появление дистанционное обучения, появляются международные образовательные программы, программная и институциональная мобильность.

Таким образом, можно утверждать, что процесс интернационализации образования является длительным историческим явлением, берущим начало в средневековье и развивающимся в настоящее время. Одним из ключевых аспектов интернационализации образования можно назвать пересечение границ государств образовательными системами, программами, преподавателями и студентами. Следовательно, явление трансграничного образования является неотъемлемой частью процесса интернационализации образования, развитие которого происходило поэтапно, приобретая новые формы на протяжении 4 эпох интернационализации: эпоха средневековья и возрождения (XI-XVII), период экспорта образовательных программ (XVII – сер. XX вв.), период Холодной войны (сер. XX в – конец XX в.) и современный этап, характеризующийся глобализацией образования.

**1.2 Трансграничное образование: содержание понятия и формы**

Сегодня все больше людей выбирают учебу за границей, зарубежные образовательные программы. Студенты, получающие образование за рубежом и не проживающие перманентно в принимающей стране, в международной статистике именуются мобильными студентами[[55]](#footnote-55). Количество студентов, отправившихся учиться за границу в 2015 г., согласно отчету ОЭСР по образованию в 2017 г., составило, по меньшей мере, 4.6 миллиона человек, что демонстрирует более чем 100% рост студенческой мобильности по сравнению с 2 миллионами в 2000 г.[[56]](#footnote-56) По прогнозам IDP Education (англ. International Development Program), международная организация, специализирующаяся на зарубежном образовании, спрос на образование со стороны иностранных студентов может к 2025 году составить 7,2 млн. человек[[57]](#footnote-57). Такой стремительный рост спроса и предложения на рынке трансграничного образования может обуславливаться следующими причинами: потребность в квалифицированных специалистах готовых работать в условиях глобализированного мира, неспособность некоторых местных образовательных систем удовлетворить растущий внутренний спрос, рост благосостояния в странах с развивающейся экономикой побуждает молодежь из среднего класса искать возможности для получения образования за рубежом, стремление государств к развитию и расширению сети межкультурных коммуникаций; а также стремление вузов повысить свой статус, посредством повышения индикаторов международной активности.

Согласно определению ЮНЕСКО, транснациональными считаются все виды программ высшего образования, курсов обучения или образовательных услуг, при осуществлении которых учащиеся находятся в стране, отличной от той, где вуз, присваивающий дипломы/квалификации[[58]](#footnote-58). Одной из моделей транснационального образования, выделяемой Генеральным соглашением по торговле услугами является потребление за границей, соответствующее ситуации, когда потребитель услуг перемещается в другую страну для их получения, то есть уже упомянутые мобильные студенты[[59]](#footnote-59). Поток мобильных студентов в настоящее время, несомненно, составляет самую масштабную долю глобального рынка образовательных услуг.

Однако помимо традиционной студенческой мобильности также выделяют программную (дистанционные программы и курсы, осуществляемые в принимающей стране) и институциональную мобильность (зарубежные филиалы и представительства образовательных учреждений)[[60]](#footnote-60). Эти формы трансграничного образования, хотя и не дают полного представления о рамках этого явления, однако, формируют инновационность, которая может положить начало глубинной трансформации в сфере получения высшего образования.

Программную мобильность можно выделить как вторую по распространенности форму трансграничного образования после студенческой мобильности. Программная мобильность подразумевает условное пересечение государственных границ не студентами, а самими образовательными программами. Программная мобильность включает дистанционное образование, которое реализуется посредством подготовки учащихся через Интернет, однако, такая форма может быть дополнена и традиционной формой получения знаний «лицом к лицу». При осуществлении программной мобильности, отношения между образовательными учреждениями регулируются множеством документов, начиная от соглашений о сотрудничестве до рыночных контрактов.[[61]](#footnote-61)

Коммерческое трансграничное образование сегодня играет существенную роль для развития Азиатско-Тихоокеанского региона, где главным образом принимает форму франчайзинга или филиальной сети[[62]](#footnote-62). Установлено, что на начало XXI века не менее 75% экспорта образовательных услуг в мировом масштабе осуществлялось именно в форме франчайзинга[[63]](#footnote-63). Под франчайзингом понимается предоставление зарубежному провайдеру (образовательному учреждению, юридическому лицу) исключительных прав на осуществление собственной образовательной программы за рубежом[[64]](#footnote-64). С точки зрения такой формы, как франчайзинг, местный поставщик услуг уполномочивается иностранным институтом предлагать все или часть его образовательных программ в соответствии с условиями, определенными контрактом[[65]](#footnote-65).

В программах филиальных сетей, то есть сетей зарубежных кампусов, студенты зачисляются в зарубежный вуз и обучаются в своей стране по зарубежным программам подготовки в вузе-филиале, на который распространяются права собственности зарубежного поставщика. Иногда образование предоставляется в стране происхождения учащегося и завершается в стране вуза – поставщика услуг. Этот вид трансграничного образования обычно подразумевает и программную, и студенческую мобильность[[66]](#footnote-66).

В такой тип мобильности, несмотря на все возможные риски, вовлекается все большее количество стран, в том числе и европейских. Например, Университет Париж-4 Сорбонна (Франция) открыл кампус в Абу-Даби в 2006 г. Бизнес-школа ESSEc (École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales, Франция) открыла кампус в Сингапуре в 2005 г., Германский университет в Каире (2002) управляется университетами Ульма и Штутгарта, а австралийский институт управления и исследований S.P Джайн открыл кампусы в Дубае (2004 г.), Сингапуре (2006 г.) и Мумбаи (2015 г.).[[67]](#footnote-67) В 2012 г. насчитывалось около 200 известных интернациональных филиалов-кампусов[[68]](#footnote-68).

Таким образом, международные образовательные программы, являющиеся неотъемлемой частью трансграничного образования, осуществляются в контексте интернационализации образования и представляются важнейшим индикатором уровня развития международного стратегического партнёрства между государствами. Тем не менее, само понятие международной образовательной программы гораздо уже, нежели термины «трансграничное образование» или «академическая мобильность».

Исследователь процессов трансграничного образования Д.М. Певзнер, кандидат педагогических наук, в своем анализе дает следующее определение понятию «международная образовательная программа» (МОП). «МОП представляет собой вид образовательной программы, имеющей международный характер и поликультурную направленность, конструируемой и реализуемой высшими учебными заведениями различных стран на основе двусторонних и многосторонних соглашений, либо в составе проектных консорциумов с целью создания совместных продуктов образовательной деятельности, повышения академической мобильности преподавателей и студентов, повышения качества высшего образования в соответствии с мировыми образовательными стандартами, а также конкурентоспособности вузов партнёров на международном рынке научно-образовательных услуг» [[69]](#footnote-69).

Д.М. Певзнер, рассматривая сущность международных образовательных программ, отмечает, что в современном научном обороте термин «международная образовательная программа» используется для обозначения различных типов программ, которые получили распространение в образовательной практике университетов различных стран мира. Опыт международной деятельности позволяет выделять глобальные и межорганизационные международные образовательные программы.[[70]](#footnote-70)

Глобальные представляют собой программы общеевропейского и мирового уровня, которые оказывают поддержку академической деятельности преподавателей и студентов вузов различных стран. Данные программы нацелены на развитие поликультурного образования в университетах, создание сетей вузов-партнёров, представляющих собой консорциумы различного типа, задачей которых является улучшение деятельности вузов в образовательной области, повышение её качества. Глобальные международные образовательные программы призваны обеспечить обмен информацией между вузами-партнёрами, усиление академической мобильности преподавателей и студентов, развитие их языковой и межкультурной компетенции. Разновидностью глобальных международных программ являются межправительственные образовательные программы, которые осуществляются на основе официальных двусторонних или многосторонних договоров и соглашений, заключаемых между правительствами или соответствующими министерствами различных стран. [[71]](#footnote-71)

Межорганизационные международные образовательные программы реализуются отечественным вузом совместно с зарубежными образовательными и необразовательными организациями, включая бизнес – структуры. Разновидностью межорганизационных программ являются межвузовские международные программы. Данные программы реализуются вузом в процессе международного сотрудничества с зарубежными университетами или научно-образовательными центрами. Они могут быть как долгосрочные, так и краткосрочные. Межвузовские программы носят поликультурную направленность, имеют ярко выраженный международный аспект в содержании, используют арсенал дидактико-методических средств, признанных в международной образовательной практике, и реализуются с привлечением отечественных и зарубежных специалистов. К такому типу программ можно отнести: совместные образовательные программы университетов-партнёров; заимствованные и адаптированные к отечественным государственным стандартам образовательные программы, имеющие международный содержательный компонент; импортируемые программы, предполагающие реализацию в отечественном вузе зарубежной образовательной программы с выдачей диплома или сертификата страны-поставщика данной программы; экспортируемые программы, предполагающие освоение зарубежными студентами отечественной образовательной программы (реализуемой на площадках зарубежного или отечественного вузов либо последовательно в каждом из них) с выдачей диплома или сертификата страны-экспортёра данной программы.[[72]](#footnote-72)

Таким образом, понятие трансграничного образования включает в себя все возможные виды и формы образовательных услуг, при осуществлении которых обучаемые перманентно проживают в другой стране, нежели та, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Основными его формами выступают студенческая мобильность, программная мобильность и институциональная мобильность. Среди вышеупомянутых форм предоставления трансграничного образования отдельно выделяются международные образовательные программы, отличающиеся от остальных образовательных программ, тем, что они изначально имеют международный характер и поликультурную направленность, чем обоснованно их создание. Из них выделяют глобальные программы, программы общеевропейского и мирового уровня, оказывающие поддержку академической деятельности и нацеленные на развитие поликультурного образования в университетах, создание сетей вузов-партнёров. И межорганизационные программы, реализуемые на уровне вузов совместно с зарубежными образовательными и необразовательными организациями, включая бизнес-структуры. В данном исследовании внимание будет обращено на оба вида программ, с целью установления какие являются наиболее распространенными и релевантными для региона Латинской Америки.

**1.3 Нормативно-правовые основы трансграничного образования**

Идеологический правовой фундамент регулирования процессов трансграничного образования был заложен еще в середине XX в. в нормах Европейской культурной конвенции 1954 года. Согласно ст. 2 конвенции, каждая договаривающаяся сторона, насколько это возможно: а) поощряет изучение своими гражданами языков, истории и культуры других Договаривающихся Сторон и предоставляет этим Сторонам соответствующие возможности для того, чтобы способствовать такому изучению на ее территории; б) стремится поощрять изучение своего языка или языков, истории и культуры на территории других Договаривающихся Сторон и предоставляет гражданам этих Сторон возможности для того, чтобы проводить такое изучение на ее территории[[73]](#footnote-73). Провозглашение принципов культурной открытости в Европе стали своего рода отправной точки для интеграции стран европейского континента в различных сферах, в том числе в образовательной и научной.[[74]](#footnote-74)

Таким образом, уже в 1957 году во втором пункте ст. 165 Договора о функционировании Европейского Союза от 25 марта, помимо прочего, утверждается, что деятельность Союза направлена на создание благоприятных условий для мобильности студентов и преподавателей, в том числе поощрение академического признания дипломов и периодов обучения, поощрения развития дистанционного образования[[75]](#footnote-75).

Ректоры двухсот пятидесяти университетов, утвердившие Великую Хартию европейских университетов[[76]](#footnote-76) 18 сентября 1988 г., подтвердили, что они поддерживают мобильность преподавателей и студентов, и что общая политика эквивалентности в области статусов, степеней, экзаменов (при сохранении национальных дипломов) и назначения стипендий составляет основной инструмент, гарантирующий осуществление современных задач, стоящих перед университетами.[[77]](#footnote-77)Так, главы европейских университетов закрепили курс Европы на развитие академической мобильности.

Другим документом, имеющим большое значение для развития трансграничного образования, стала Лиссабонская конвенция Совета Европы «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», подписанная в 1997. Среди стран, подписавших и ратифицировавших Лиссабонскую конвенцию, есть государства, не относящиеся к европейскому региону, но поддерживающие принципы, провозглашенные в ней. Конвенция ратифицирована Россией, однако в числе участников не присутствуют страны Латинской Америки.[[78]](#footnote-78) Конвенция облегчает признание квалификаций между странами-участницами, обязывая рассматривать запросы о признании справедливо и в разумных временных пределах.

Самой масштабной конвенцией, упрощающей процедуру легализации документов и объединяющей одновременно страны из всех регионов, является Гаагская конвенция (1961), заменившая для стран-участниц консульскую легализацию на апостилирование, к ней на сегодняшний день присоединилось более 140 государств[[79]](#footnote-79), в том числе и латиноамериканские.

Одним из крупнейших шагов в процессе создания институционального и нормативно-правового пространства высшего образования в Европейском регионе стало подписание Болонской декларации 19 июня 1999 г., поднявшей проблему обеспечения трансграничного образования на новый уровень. Болонская декларация ознаменовала начало процесса сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, названного Болонским процессом.[[80]](#footnote-80)

Министры образования обратили внимание на потребность в развитии и внедрении необходимых европейских измерений в области высшего образования, особенно в отношении схем академической мобильности и интегрированных программ обучения, подготовки кадров и проведения научных исследований. Первый серьезный шаг по реализации Болонской декларации был предпринят в декабре 2000 г. в г. Ницца, когда на заседании Европейского Союза был утвержден «План мероприятий по развитию мобильности и умений», предусматривающий ряд мер по обеспечению сравнимости систем образования и обучения, а также официального признания знаний, умений и квалификаций.[[81]](#footnote-81)

В коммюнике, составленном по итогам Берлинской конференции 2003 года, было подтверждено, что мобильность студентов, преподавателей и администраторов вузов есть необходимое условие формирования общеевропейского пространства высшего образования. Министры подчеркнули значение мобильности не только в академическом и культурном плане, но и в плане политики, экономики и общественной жизни. На 2018 год членами Европейского пространства высшего образования является 48 государств[[82]](#footnote-82), в том числе и Россия, подписавшая декларацию 19 сентября 2003 года в ходе Берлинской конференции[[83]](#footnote-83).

Крупнейшие международные организации, такие как ВТО, ЮНЕСКО и ОЭСР, уделяют особое внимание вопросу разрешения международно-правовых проблем развития трансграничного образования. Европейский центр по высшему образованию ЮНЕСКО, Совет Европы и Европейская Комиссия при участии Сети ENIC/NARIC в 2001 году представили первый результат своей работы над данной проблемой – «Кодекс профессиональной практики при предоставлении транснационального образования», как документ, дополняющий Лиссабонскую конвенцию. В кодексе приведена международная терминология, которая должна использоваться в документах, регулирующих действия в сфере предоставления трансграничного образования, а также основные принципы, которым должны следовать стороны, подписавшие конвенцию[[84]](#footnote-84).

Тем не менее, страны Латинской Америки не являются участниками большинства вышеперечисленных институтов и конвенций. К примеру, на территории региона действует региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна, подписанная еще в 1974 году[[85]](#footnote-85). Подобные региональные конвенции ЮНЕСКО о международном признании дипломов и квалификаций имеют широкое распространение во всех регионах мира[[86]](#footnote-86).

Однако, как показывает пример Европы, создание и подписание многосторонних нормативных документов в сфере образования, тесно связаны с процессами интеграции. В настоящее время в Латинской Америке интеграция в сфере образования проходит на всех возможных уровнях: субрегиональном, региональном, общеамериканском и глобальном.

Субрегиональный уровень интеграции представлен различными межгосударственными организациями, проектами и программами, охватывающими своей деятельностью отдельные группы стран, для которых в известной мере характерны территориальная, историческая и культурная общность (Андская группа, Лаплатская группа, Меркосур, Экономическое сообщество стран Карибского бассейна, Центральноамериканский высший университетский совет (ЦАВУС), Ассоциация университетов бассейна Амазонки (УНАМАЗ) и др.) Процессы этого уровня направлены, прежде всего, на координацию усилий в разработке общих стандартов образования, предотвращения «утечки мозгов» и т. п.[[87]](#footnote-87)

Ярким примером субрегионального сотрудничества является Договор андских стран в области культуры, науки и образования, носящий имя выдающегося венесуэльского мыслителя и педагога Андреса Бельо. Соглашение было подписано в 1970 г. Боливией, Венесуэлой, Колумбией, Перу, Эквадором и Чили; с тех пор к соглашению присоединились Панама, Испания, Куба, Парагвай, Мексика и Доминиканская Республика, расширив изначально субрегиональное соглашение до Иберо-Американских масштабов. Заключенное главным образом для целей сохранения и укрепления культурной самобытности андских народов, соглашение «Андрес Бельо» в настоящее время стало основным рычагом расширения сотрудничества в области образования (особенно высшего) как между странами-участницами, так и рядом других государств (например, европейскими странами, в частности с Германией). Регулярно проводятся консультативные совещания по насущным проблемам в области образования, науки и культуры, волнующим андские государства, активизации связей стран-участниц по линии науки, культуры и образования и обмене студентами. [[88]](#footnote-88)

Заслуживает также внимания координация деятельности в этой сфере объединением МЕРКОСУР. 26 марта 1991 года Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай подписали Договор Асунсьона, создающий Общий рынок стран Южной Америки (исп. Mercado Común del Sur, MERCOSUR). Образовательный сектор МЕРКОСУР (исп. Sector Educativo del Mercosur, SEM) был предложен в качестве регионального пространства для содействия интеграции образовательных секторов стран-членов. SEM был создан в 1991 году с подписанием протокола о намерениях министрами образования региона, состоявших из стран-членов и ассоциированных членов (Боливия и Чили). Хотя SEM продвигался в работе с осторожностью, его деятельность и встречи демонстрировали высокий уровень непрерывности в работе.[[89]](#footnote-89)

В декабре 2000 года министры образования приняли Соглашение Грамадо, с планом действий на 2001-2005 годы. Соглашение охватывало стажировки и мобильность студентов и преподавателей; аккредитацию степеней, распространяемую на весь МЕРКОСУР и межведомственное сотрудничество на уровне выпускных программ, обучения преподавателей и научных исследований.[[90]](#footnote-90) Наиболее значительный прогресс был достигнут в области совместной аккредитации университетских программ. Этот прогресс привел к соглашению об экспериментальном механизме аккредитации университетских дипломов бакалавра в МЕРКОСУР, Боливии и Чили (исп. Mecanismo Experimental de Acreditación, MEXA). Экспериментальный период закончился в 2006 году и был представлен на рассмотрение, чтобы оценить возможности внедрения постоянной системы. После двух лет переговоров, в 2008 году, было согласовано создание системы аккредитации университетских программ для регионального признания их академического качества в МЕРКОСУР и ассоциированных государствах[[91]](#footnote-91).

Региональный уровень интеграции охватывает все страны Латинской Америки. Начало сотрудничеству на таком уровне было положено еще в 70-е годы, когда страны региона подготовили и приняли к совместной реализации документы, направленные на сближение образовательных стандартов и учебных программ, что привело к подписанию уже упомянутой региональной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского Бассейн.[[92]](#footnote-92)

Также регион выступает с идеей проекта «Общего рынка знаний». Для его координации создан соответствующий орган – Совещание министров образования, заседания которого проходят в разных странах. По мнению Я.О. Ярославцевой, в этом смысле Латиноамериканские страны даже опережают рождение подобных интеграционных тенденций в других регионах развивающегося мира, отмечая, что на «опережающий» характер интеграционных тенденций в образовании латиноамериканских стран, очевидно, оказывают влияние не только идеи формирующегося «мегарынка» западного полушария, но и такая их черта, как глубокие традиции мира и добрососедства, которые давно культивируются в регионе[[93]](#footnote-93).

Говоря об общеамериканском уровне интеграции и его влиянии на образование в регионе, следует обратиться к одной из старейших в мире региональной структуре – Организации Американских Государств (ОАГ), образованной еще в 1948 году. Несмотря на противоречивость своей деятельности, зачастую ярко выраженный политический характер принимаемых решений, ОАГ стала важным шагом на пути сближения латиноамериканских стран. При ОАГ действует Межамериканский совет по образованию, науке и культуре, координирующий деятельность организации в этих сферах. Официально провозглашенной целью данного совета является содействие развитию дружественных отношений и взаимопонимания между народами Америки посредством налаживания сотрудничества в деле образования. В функции совета входит: поддержка индивидуальных или коллективных усилий государств-членов в деле улучшения и расширения системы образования на всех уровнях, выработка рекомендаций и принятие программ в области образования, поддержка национальных усилий в деле развития образования, содействие обмену преподавателями и студентами. ОАГ стала прообразом последующих региональных интеграционных тенденций, носящих уже в большей мере не столько политический, сколько социально-экономический характер.[[94]](#footnote-94)

В 1992 году к соглашению США и Канады о свободной торговле в Западном полушарии присоединилась Мексика, положив начало новой интеграционной группировке, получившей название НАФТА – Североамериканское соглашение о свободной торговле. В рамках договора НАФТА подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве в «интеллектуальной» области, которое, затрагивает в основном высшее образование и сферу научных исследований. Подобная форма международной интеграции, наряду с достижением экономических результатов, способна вызвать серьезные трансформации в мексиканском обществе, включая и высшие учебные заведения.[[95]](#footnote-95)

Однако говоря об общеамериканском сотрудничестве в сфере образования и культуры, нельзя сказать, что Латинская Америка рассматривает Северную Америку в качестве единственного направления интеграции. Латиноамериканские страны ищут и других партнеров, в том числе в Европе и Азии.

Таким образом, говоря об интеграционных процессах глобального уровня, латиноамериканские государства проявляют активный интерес к сотрудничеству с европейскими странами. Количество студентов из Латинской Америки в итальянских, германских, французских вузах стабильно растет.

Своеобразным поворотным моментом в европейско-латиноамериканском сотрудничестве по линии высшего образования стало осуществление межрегиональных программ, позволивших большой группе латиноамериканских стран подключаться к взаимодействию с развитыми европейскими государствами на равноправной основе[[96]](#footnote-96). Одной из первых стала так называемая программа «Колумбус» - некоммерческая ассоциация университетов, основанная в 1987 году Европейской ассоциацией университетов и Ассоциацией латиноамериканских университетов, с миссией содействия сотрудничеству между высшими учебными заведениями с обоих континентов, в которой по разным оценкам участвовало от 50 до 80 латиноамериканских и европейских университетов. Главной целью проекта являлось способствование повышению роли университетов в наращивании научного потенциала латиноамериканских стран, в расширении подготовки квалифицированных кадров внутри региона[[97]](#footnote-97). В 2010-2013 годах ассоциация реализовывала программу ERACOL (Erasmus-Columbus), объединяющую 6 университетов из 3 странах Латинской Америки (Колумбия, Коста-Рика, Панама) с 5 университетами в 5 европейских странах (Нидерланды, Бельгия, Италия, Испания и Швеция), и призванную обеспечить взаимное обогащение и лучшее понимание между странами ЕС и Латинской Америки.[[98]](#footnote-98)

Также латиноамериканские государства в вопросах образования и культуры развивают сотрудничество со странами Азиатско-тихоокеанского региона, что означает для них выход на еще один мощный полюс мирового образования. Помимо этого страны Латинской Америки стремятся также наладить контакты в сфере образования с Россией. Примерами двусторонних соглашений о сотрудничестве в сфере образования или взаимном признании дипломов, заключенных между Россией и странами Латинской Америки, могут быть соглашения с Аргентиной (1997)[[99]](#footnote-99), Панамой (1997)[[100]](#footnote-100), Кубой (2010)[[101]](#footnote-101), Перу (2012)[[102]](#footnote-102) и др.

Итак, можно сказать, что идеологический и нормативно-правовой фундамент развития такого явления как трансграничное образование, был заложен в Европе и во многом обязан процессу политической и экономической интеграции этого региона во второй половине XX века. Однако регион Латинской Америки, также имеет широкую систему интеграционных объединений разных уровней, которые в свою очередь также послужили отправной точкой для развития трансграничного образования в латиноамериканском регионе. Сегодня, как Европа, так и Латинская Америка, в сфере трансграничного образования выходят за рамки своего региона и расширяют сотрудничество со странами дальнего зарубежья. Такие отношения регулируются крупными международными организациями (ВТО, ЮНЕСКО, ОЭСР), институтами региональных уровней, международными конвенциями, многосторонними и двусторонними государственными соглашениями, а также межвузовскими договорами.

Таким образом, можно утверждать, что явление трансграничного образования в условиях общемировых процессов глобализации, интернационализации образования, в рамках интеграции межгосударственных образовательных систем приобретает самостоятельное значение и становится неотъемлемым атрибутом и условием эффективного функционирования систем высшего образования.

В свою очередь, развитость системы международно-правового регулирования, грамотное управление процессами трансграничного образования и эффективное применение институтов и нормативно-правовой базы являются залогом успешного развития соответствующих социальных процессов, которые позволят существенно расширить границы и уровни развития трансграничного образования в мире.

**ГЛАВА 2.**

**Трансграничное образование в Латинской Америке: современное состояние и перспективы**

**2.1 Латинская Америка как принимающий регион**

Образовательная система любой страны отражает и определяет социальную структуру и образовательные нужды государства. Страны Латинской Америки не являются исключением, их университетская система определяется социально-историческими обстоятельствами, характерными для региона. Таким образом, помимо некоторых национальных отличий, в регионе можно выделить общие тенденции и проблемы в сфере образования, обусловленные общим латиноамериканским историческим фоном.

Первые латиноамериканские «королевские» и «папские» университеты, за исключением Бразилии, были созданы в XVI веке испанской короной с целями евангелизации и предоставления высшего образования детям креолов, потомков первых европейских переселенцев, для создания культурной связи с империей и подготовки к колониальной, гражданской и церковной службе[[103]](#footnote-103). Первый латиноамериканский университет был основан в 1538 году, всего через 45 лет после прибытия Христофора Колумба, в Санто-Доминго (Доминиканская республика)[[104]](#footnote-104). Позднее университеты были открыты в Мексике - в 1540 году, в Перу - в 1551, а в 1613 году в Аргентине[[105]](#footnote-105).

Испанские университеты Саламанки и Алькала-де-Энарес были первыми образцами высшего образования в Новом Свете, установив два вида университетских архетипов, которые в определенной степени предопределили нынешнее разделение латиноамериканских университетов на государственные и частные (в основном католические) университеты[[106]](#footnote-106).

Португальские же колонизаторы, напротив, считали Бразилию местом для исследования, а не поселения. Поэтому они долгое время не создавали на ее территории никаких учебных заведений. Вместо этого бразильская элита переезжала обучаться в Португалию. Позже, в 1808 году со вторжением Наполеона в Португалию, португальский двор был перенесен в Бразилию. В связи с этим были созданы первые учебные заведения на территории Бразилии: Королевская военная академия Рио-де-Жанейро, Медицинские школы в штате Баия, юридические школы в Ресифи и Сан-Паулу, организованные аналогично французским моделям.[[107]](#footnote-107)

Важным событием в истории Латинской Америки стала Реформа Кордовы, осуществленная либеральным движением в Аргентине в 1918 г.. Сторонники реформы осудили низкое качество преподавания и выразили мысль о том, что только через непосредственное вмешательство студента можно добиться изменений в системе, придав нынешней университетской структуре свой латиноамериканский почерк, отличающийся активным участием студентов в принятии управленческих решений и развитой университетской автономией[[108]](#footnote-108). Движение реформы было поддержано в нескольких других странах континента (Уругвай, Перу, Аргентина, Чили, Колумбия, Венесуэла, Парагвай, Боливия, Пуэрто-Рико, Эквадор, а также странах Центральной Америки), однако, именно мобилизация студентов Кордовы, стала символом движения. Несмотря на некоторые противоречия и проблемы, реформа повлияла на развитие самоуправления университетов и их автономии, а также на создание огромных национальных университетов, таких как Национальный университет Мексики (исп. Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM) и Университет Буэнос-Айреса (исп. Universidad de Buenos Aires, UBA).[[109]](#footnote-109)

Вторая половина ХХ века в Латинской Америке была отмечена значительными изменениями в социально-экономическом и социально-политическом контексте, в котором системы образования развивались под воздействием научно-технической революции и национально-освободительного движения в регионе[[110]](#footnote-110).

В начале 60-х годов контраст между стремлением латиноамериканских обществ к модернизации и ограниченностью их политических режимов привел к политической активности, сопровождавшейся репрессиями, которые были вызваны активными выступлениями преподавателей и студентов против военных режимов во многих странах Латинской Америки: Аргентине, Бразилии, Мексике, Чили, Перу. Во многих вузах имела место замена избранных ректоров военными, увольнение преподавателей, аресты студентов, запрещение преподавания общественных наук. Часть университетов была ликвидирована или деморализована. В этой ситуации решающим фактором развития систем образования латиноамериканских стран стала научно-техническая революция.[[111]](#footnote-111)

Развернувшаяся в 1950–60-е годы в промышленно развитых странах научно-техническая революция оказала ощутимое воздействие на Латинскую Америку. Активное внедрение иностранного капитала, появление новых отраслей промышленности, широкое распространение средств массовой информации, все эти изменения, выдвинули более высокие требования к системе подготовки кадров. Прежде всего, возрос абсолютный спрос на квалифицированную рабочую силу, увеличился удельный вес инженеров и техников в общей численности работающих. Для эффективного управления производством необходим был управленческий персонал, обладающий высоким уровнем знаний и квалификацией. Нужды экономического развития заставляли правительство и общественность стран Латинской Америки остро ставить вопрос о расширении охватов высшего образования. [[112]](#footnote-112)

Таким образом, начиная с 1960-х годов, происходит существенный рост численности латиноамериканского студенчества. С 1960 по 1989 год контингент учащихся высшей школы Латинской Америки вырос в 5,3 раза. Так, если в 1960 году насчитывалось 538,8 тысячи студентов, то в 1976 году – уже свыше 3 миллионов человек. Для сравнения: во всем мире этот показатель составлял 2,3 раза.[[113]](#footnote-113)

Однако даже те результаты, которые давала система подготовки кадров, уменьшались при воздействии новой тенденции в Латинской Америке – миграции квалифицированных специалистов. Как свидетельствуют данные, с 1961 по 1965 годы число специалистов с высшим образованием, эмигрировавших только в США, достигло 11 552 человек, а со средним образованием – 28 714[[114]](#footnote-114). При этом различные страны региона несли неодинаковые потери, более всего страдали небольшие страны с низким уровнем жизни и слабо развитой экономикой, такие как Гаити, Гватемала, Доминиканская Республика и т.д.

Эмиграция специалистов явилась одной из причин отставания системы образования в Латинской Америке. Однако процесс "утечки мозгов" из Латинской Америки нельзя назвать равномерным или однозначным. Так, в 70-е годы «лидерство» в этом процессе перешло к некоторым странам Азии (Индии, Филиппинам), а эмиграция латиноамериканских ученых и специалистов стала все более заменяться ее скрытой формой, когда значительная часть наиболее квалифицированных кадров используется внутри самих стран, но не на предприятиях госсектора, а на филиалах ТНК. Оценить размеры такой "утечки" исследователям крайне сложно. Последствия массовой утечки квалифицированных специалистов проявлялись не только в финансовых и кадровых потерях, но и в нарушении функционирования самой системы образования, которая не получала экономической отдачи от выпускников. [[115]](#footnote-115)

Помимо волны идеологической пропаганды, обрушившейся на латиноамериканскую молодежь со стороны США в 1960-1970-е годы, другим реальным методом идеологического влияния со стороны крупных западных держав стало выделение стипендий в учебных центрах развитых капиталистических стран, особенно США. В 1970 году было выделено 24 тысячи таких стипендий. По сравнению в 1960 годом их количество увеличилось на 15 тысяч. Латиноамериканские студенты в США составляли более половины всех латиноамериканских вузовских учащихся за рубежом. Более 7 тысяч студентов из Латинской Америки обучались в вузах Франции, ФРГ, Англии и других странах Западной Европы.[[116]](#footnote-116)

Латинская Америка начала включаться в глобальный образовательный рынок, благодаря сотрудничеству в области развития и программ стипендий, предлагаемых развитыми странами. В 1970-х годах, благодаря продаже природных ресурсов и огромным международным займам, национальная политика в области научно-технического развития запустила обширные программы стипендий для аспирантуры за рубежом[[117]](#footnote-117). К концу 80-х годов в крупнейших государственных и частных университетах открылись первые международные отделы, посвященные международному академическому сотрудничеству, в особенности академическому обмену. Однако их деятельность в основном была связана с предложениями международных организаций и учреждений. [[118]](#footnote-118)

Уже к середине 1990-х годов регион Латинской Америки вступил в фазу активного международного экономического сотрудничества. Развитие международного сектора экономики региона выявила резкую необходимость подготовки кадров с международными компетенциями. Это привело к значительному росту международной академической деятельности. К концу десятилетия, следуя международным тенденциям, университеты приняли интернационализацию в рамках стратегии повышения качества образования[[119]](#footnote-119).

Сегодня привлекательность Латинской Америки для иностранных студентов стабильно повышается. Помимо получения образования в регионе соискателей может привлечь экзотическая культура региона, природные достопримечательности, климат, практика испанского или португальского языка. На 2018 год в списке 400 лучших вузов мира по версии Британского международного консалтингового агентства Quacquarelli Symonds (QS) на Латинскую Америку приходится 13 университетов[[120]](#footnote-120). Из них 4 находятся в Аргентине, 3 в Бразилии, 2 в Чили, 2 в Колумбии и 2 в Мексике. Все эти 5 стран также входят в мировой рейтинг 35 стран с самыми сильными системами высшего образования[[121]](#footnote-121). Кроме того, 11 из 13 университетов рейтинга повысили свою позицию в списке за последние 3 года, улучшив показатели по критериям, одним из которых является количество иностранных студентов и преподавателей.

Несмотря на некую субъективность рейтингов, и их зависимости от выбранных составителями критериев, динамика рейтинга может иллюстрировать современное положение, занимаемое латиноамериканскими вузами на мировом рынке образовательных услуг. Вузы Латинской Америки не могут конкурировать с лидерами рейтинга (США, Великобританией, Швейцарией, Канадой, Австралией и др.) в популярности и уровне академической активности,а из всех регионов мира, по количеству вузов в топе, Латинская Америка опережает только Африку. Однако анализируя рейтинги прошлых годов, можно отметить, что качество образования в латиноамериканских университетах значительно выросло и привлекает все больше внимания студентов к этому региону, тем самым открывая новые перспективы развития трансграничного образования.

На 2016 год в Латинской Америке, согласно частично доступным данным статистики ЮНЕСКО, обучалось более 86 000 мобильных студентов, что на 16% больше чем в 2011 году и в два раза больше чем в 2000 году. Однако, несмотря на стремительный рост входящей мобильности и повышающуюся привлекательность региона, по количеству принимаемых студентов регион до сих пор занимает последние позиции по миру, обгоняя только Центральную и Юго-Западную Азию по количеству приезжающих студентов.[[122]](#footnote-122)

Для стран Латинской Америки, как и для некоторых других регионов, характерна тенденция мобильности студентов внутри региона. Так, 66% иностранных студентов, проходящих обучение в странах Латинской Америки, являются гражданами других латиноамериканских стран. Среди них самые масштабные группы образуют студенты из Гаити, Боливии и Колумбии[[123]](#footnote-123). Предпочтительный выбор мобильными студентами стран в рамках своего региона объясняется меньшими затратами на переезд, более близкой культурной средой, общим языком. Кроме того, контрастная экономическая и политическая ситуация в регионе, дает проследить продолжающуюся тенденцию «утечки мозгов» внутри региона из менее развитых и нестабильных стран, в самые богатые и безопасные. Так, например, студенты самой бедной Латиноамериканской страны – Гаити, помимо соседней Доминиканской Республики, активно переезжают в Бразилию и Чили[[124]](#footnote-124). Согласно статистике ЮНЕСКО, более 17 000 студентов, приезжающих учится в Латинскую Америку, являются выходцами из наименее развитых стран мира[[125]](#footnote-125). Такая тенденция усиливается созданием некоторыми Латиноамериканскими странами социальных программ обмена со стипендиальной поддержкой для малоимущих студентов и студентов из наименее развитых стран. Например, Chilean Nelson Mandela Scholarship – стипендия для студентов из Анголы, Мозамбик и Южной Африки для получения степени магистра в одном из университетов Чили[[126]](#footnote-126). Universidad de Costa Rica Scholarships – грант на обучение в Коста-Рике доступный для студентов с ограниченными финансовыми возможностями[[127]](#footnote-127).

Самой крупной страной-поставщиком иностранных студентов в Латинскую Америку являются США, более 9 000 студентов в 2016 году, согласно статистике ЮНЕСКО[[128]](#footnote-128). Самые популярные направления в Латинской Америке для американских студентов – это Мексика, Коста-Рика, Аргентина, Бразилия, Перу, а также Куба, интерес к которой в 2015/2016 учебном году вырос на 58% по сравнению с предыдущим годом[[129]](#footnote-129). Существуют даже специальные гранты для обучения студентов из США в странах Латинской Америки. Например, IFCO Full Scholarship Program – стипендия, направленная на студентов из США, которые хотят изучать медицину на Кубе[[130]](#footnote-130). А Ассоциация бразильских исследований BRASA ежегодно выделяет стипендию BIS (англ. Brazil Initiation Scholarship), размером 1,500 USD для студентов в США для проведения исследований или изучения языка в Бразилии[[131]](#footnote-131).

Уже упомянутые Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия и Куба, являются наиболее популярными принимающими странами региона. Самый массовый прием студентов из других регионов традиционно осуществляет Бразилия, являясь популярным направлением для студентов из Африки, Восточной Азии, Западной Европы и Северной Америки[[132]](#footnote-132). Согласно отчету ЮНЕСКО за 2017 год, Бразилия стала одним из наиболее активно растущих полюсов образования в мире, так как в период с 2013 по 2015 годы, количество иностранных студентов, обучающихся там на национальных программах высшего образования, увеличилось на 25%. Другим активно растущим полюсом стала Чили с 13% за тот же период.[[133]](#footnote-133)

По количеству студентов из России, обучающихся в Латинской Америке, информация в статистическом центре ЮНЕСКО практически отсутствует. Общее количество российских студентов в регионе, по странам, предоставившим информацию о входящей мобильности, колеблется около 100 человек в год на протяжении 2011-2016[[134]](#footnote-134), что затрудняет анализ образовательных отношений страны с регионом.

Таким образом, можно сказать, что Латинская Америка не входит в число традиционных мировых центров образования, однако, некоторые страны региона могут претендовать на роль новых региональных образовательных полюсов. Сложившаяся в регионе тенденция преимущественного приема граждан из соседних стран еще раз указывает на определенные процессы регионализации и ставит вопрос об уровне развитости процессов приема граждан из других регионов.

Какие же факторы влияют на формирование тех или иных тенденций в академической мобильности, определяют количество и национальный состав мобильных студентов в принимающей стране/регионе? Согласно отчету ОЭСР об образовании в мире за 2017 год (Education at a Glance 2017: OECD Indicators), опирающемуся на работы исследователей темы, развитие студенческой мобильности в конкретной стране обусловлено следующими детерминантами:

1) Престиж вуза и качество программ;

2) Стоимость обучения;

3) Расходы студента на мобильность;

4) Язык обучения;

5) Система аккредитации;

6) Иммиграционная политика.[[135]](#footnote-135)

В более широком контексте студенческая мобильность обусловлена различиями в образовательном потенциале страны происхождения и принимающей страны студента. Экономические факторы, такие как уровень жизни, обменный курс, перспективы трудоустройства, также являются определяющими. Кроме того, решение об учебе за границей может обуславливаться неэкономическими факторами: политической стабильностью, устойчивостью институтов в принимающей стране, либо культурной и религиозной близостью между странами происхождения и назначения.[[136]](#footnote-136)

Далее, основываясь на описных выше детерминантах, в настоящем исследовании будут выявлены возможности и перспективы получения последипломного образования российскими студентами в регионе Латинской Америки.

**2.2. Последипломное образование в странах Латинской Америки: возможности и перспективы для студентов из России**

Возможности трансграничного образования последипломного уровня достаточно обширны в традиционных образовательных центрах, таких как Великобритания, США, Германия, Австралия и др. Количество магистерских и докторских программ открытых для иностранцев в мире даже могут создать проблему выбора. Латинская Америка, как развивающийся образовательный центр, также предоставляет возможность студентам из-за рубежа продолжить обучение в регионе или же усвоить часть последипломной программы на программе обмена.

В данном параграфе возможности последипломного образования в Латинской Америке будут рассмотрены на примерах обучения на традиционных программах полного образовательного цикла, международных обменных программах, уделяя особое внимание программам поддержанных системой стипендий и грантов.

Возможности и перспективы поступления и обучения на традиционных программах полного образовательного цикла в странах Латинской Америки значительно зависят от конкретной страны. Несмотря на некий общий политический и социально-экономический фон региона, схожесть общих тенденций и проблем в образовательной сфере, системы образования даже соседствующих стран могут иметь разные механизмы приема абитуриентов, требования и поддержку выпускников. Поэтому основные аспекты обучения на традиционных программах полного цикла будут рассмотрены на примерах трех стран, относящихся к наиболее развитым в сфере образования государствам региона – Бразилия, Аргентина и Чили.

Бразильская вузовская система не соответствует традиционной иерархии степеней образования, принятых в большинстве стран мире. Поэтому степень бакалавра в Бразилии называется не “undergraduate”, а “graduate” (graduação), а последипломное образование - postgraduate (pós-graduação). Послевузовское образование в Бразилии разделено на Lato sensu (специализированные курсы, направленные на удовлетворение потребностей рынка труда) и Stricto sensu (курсы для подготовки магистров, связанные с проведением исследований). Программы MBA в Бразилии, по большей части, считаются курсами повышения квалификации, а не магистратурой, то есть, оказываются в категории Lato sensu.[[137]](#footnote-137)

(1) В Бразилии насчитывается около 300 государственных университетов и более 2000 частных высших учебных заведений. Наиболее сильными и престижными в Бразилии считаются государственные вузы – федеральные и вузы штатов. Частные же университеты могут сильно различаться качеством образования и стоимостью обучения[[138]](#footnote-138). Конкурс на место в государственном университете в среднем десять кандидатов на место, а в частных университетах – 1-2 человека. В топе международных рейтингов университетов по Латинской Америке значатся только государственные вузы Бразилии, самые лучшие из них: Университет Сан-Паулу, Кампинасский Университет, Федеральный Университет Рио-де-Жанейро, Государственный Университет Сан-Паулу им. Хулио де Мескита Фильо и Федеральный Университет Миназ Жерайз[[139]](#footnote-139). Кроме того, Бразильская система высшего образования была признана 22-ой в рейтинге самых сильных систем высшего образования в мире по версии QS[[140]](#footnote-140). Обеспечение качества является неотъемлемой частью бразильского высшего образования, а программы последипломного обучения оцениваются каждые два года. Программы с низкими баллами внимательно отслеживаются CAPES (порт. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), Бразильским Федеральным агентством поддержки и оценки высшего образования.[[141]](#footnote-141)

 (2) Учеба в Бразилии притягательна для иностранцев, благодаря возможности бюджетного образования в государственных вузах. Конституция Бразилии установила право на бесплатное государственное образование до уровня аспирантуры, поэтому большинство государственных университетов взимают только регистрационный взнос со студентов. Иностранные студенты имеют тот же статус, что и местные студенты в престижных государственных университетах Бразилии, что также дает им право бесплатного образования. Частные университеты обычно взимают плату за обучение в размере от 2000 до 10 000 USD, что в сравнении с образованием в США, многих странах Европы, Азии и даже России – сравнительно недорого[[142]](#footnote-142).

Более того, сегодня последипломное образование в Бразилии, можно назвать более доступным, чем бакалаврское, по причине введения по закону 12.711/2012 особых квот, которые резервируют 50% мест на программах бакалавриата во всех федеральных вузах для абитуриентов, окончивших государственные школы в Бразилии, половина мест из которых, также зарезервирована для студентов из малообеспеченных семей. Помимо этого, 7 статья закона предусматривает особую программу приема цветных бразильских студентов[[143]](#footnote-143). Таким образом, общая конкуренция на остальные 50% мест, для бакалавров значительно возрастает.

(3) Финансирование высшего образования в Бразилии развивается - правительство Бразилии предлагает ограниченное количество субсидий на обучение бедным студентам для учебы в частных университетах. Часть бедных бразильских студентов получает государственную стипендию «ProUni», однако, это не относится к иностранным студентам с любым уровнем достатка[[144]](#footnote-144). Поэтому, возможности финансирования образования от бразильского государства для студентов из России, практически отсутствуют. Финансовую помощь придется искать в сторонних фондах или через страну происхождения студента. Однако, благодаря бесплатному или сравнительно недорогому образованию в Бразилии, самыми масштабными расходами иностранного студента на мобильность будут прожиточные нужды и транспорт. Согласно информации из базы данных Numbeo, предоставляющей актуальную информацию о мировых условиях жизни, на май 2018 года стоимость жизни в Бразилии на 10,95% выше, чем в России (совокупные данные по всем городам, без учета арендной платы)[[145]](#footnote-145). В то время как арендная плата в Бразилии на 21,76% ниже, чем в России (средние данные по всем городам)[[146]](#footnote-146). Что в сумме говорит о том, что стоимость жизни в Бразилии для россиянина нельзя назвать дорогой.

(4) Официальным языком Бразилии, является португальский язык, на нем говорят более 99% населения. В отличие от иностранных студентов, желающих обучаться в Бразилии на программе бакалавриата, которые обязаны подтвердить свое владение языком сертификатом Celpe-Bras (порт. Certado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros), у студентов последипломных курсов есть возможность выбрать англоязычную программу. Так, хотя португальский язык и является основным языком обучения в Бразилии, растущий сектор образования в стране стремится привлечь больше иностранных студентов, и, по оценкам Британского совета, в бразильских вузах представлено около 700 курсов на английском языке. Однако базовые знания португальского необходимы любому студенту для ведения повседневной жизни в Бразилии.

(5) Явным препятствием для продолжения образования на традиционной программе полного образовательного цикла в Бразилии является проблема признания диплома. В Бразилии несколько иначе обстоит ситуация с признанием документов, нежели в странах, с которыми у России подписан взаимный договор о признании. В соответствии с информацией, представленной на сайте национального информационного центра по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, для получения официального документа о признании иностранной квалификации необходимо пройти процедуру признания в Департаменте эквивалентности и аттестации Министерства образования Бразилии. Академическое признание осуществляется образовательными учреждениями, реализующими программы соответствующего уровня или Национальным советом по образованию Бразилии. Учебное учреждение, принимающее решение о признании иностранного документа и/или квалификации должно быть аккредитовано по соответствующей программе/ специальности. [[147]](#footnote-147)

 (6) Иммиграционная политика Бразилии по отношению к россиянам достаточна свободна. Гражданин РФ может находиться на территории Бразилии с туристическими целям до 90 дней, а для учащихся предусмотрено несколько видов учебных виз, зависящих от уровня образования. Для оформления визы последипломного образования, согласно сайту посольства Бразилии в Москве, необходим стандартный набор документов, а стоимость и время подготовки визы нельзя рассматривать как препятствие к получению образования в Бразилии[[148]](#footnote-148).

(1) Аргентина, третья по величине экономика Латинской Америки[[149]](#footnote-149), по праву считается одной из самых посещаемых и популярных стран Южной Америки, с растущей репутацией университетского образования и множеством природных и культурных достопримечательностей. Примерно 90 000 иностранных студентов приезжают учиться в Аргентину каждый год, больше, чем в любую другую страну Латинской Америки, кроме Уругвая[[150]](#footnote-150). Более 30 000 из этих студентов приезжают из Европы, США и Азии, их привлекают достойный уровень преподавания, доступная стоимость жизни и неординарная культура страны. Аргентина не только одна из самых популярных стран для образования в Латинской Америке, она также является одним из самых быстрорастущих центров университетского образования. Аргентинские университеты считаются одними из лучших на континенте, а Национальный университет Буэнос-Айреса (исп. Universidad de Buenos Aires, UBA) в 2017 году стал первым и единственным вузом Латинской Америки, вошедшим в список 100 лучших университетов мира[[151]](#footnote-151). Основанный в 1821 году, университет уже выпустил четыре лауреата Нобелевской премии, больше, чем любой другой испаноязычный университет в мире[[152]](#footnote-152).

Сегодня в стране насчитывается около 115 университетов, 50 из которых государственные[[153]](#footnote-153). 16 наиболее крупных и престижных из них входят в 1000 лучших университетов мира по версии QS 2018[[154]](#footnote-154). Популярными направлениями последипломного обучения в Аргентине являются – право и юриспруденция, медицина, педагогика, менеджмент, социология и психология[[155]](#footnote-155).

(2) Система высшего образования в Аргентине считается самой сильной во всем регионе Латинской Америки и 18 в мире, во многом благодаря отличительной доступности высшего образования в стране[[156]](#footnote-156). Образование во всех государственных аргентинских вузах бесплатное как для граждан Аргентины, так и для иностранцев на уровне бакалавариата. Благодаря такой образовательной политике, страна демонстрирует один из самых высоких показателей студенчества в регионе - 1 500 000 учащихся, согласно официальным источникам[[157]](#footnote-157).

Последипломное образование, как правило, не является бесплатным. Цены варьируются в широких пределах и зависят от академического предложения, имиджа университета, его инвестиций в технологии, инфраструктуру и учебное оборудование, а также от его статуса (государственный или частный). Например, если в Национальном Университете Буэнос-Айреса магистратура в сфере финансов, бизнеса или маркетинга стоит от 250 000 до 300 000 аргентинских песо (10 000 – 13 000 USD) за 2 года, то в частном Аргентинском Католическом университете та же специальность, обучение на которой длится год-полтора, имеет стоимость 346 000 песо (15 000 USD). А в университете Торкуато ди Телла, та же магистратура будет стоить 511 000 песо (22 000 USD) за 17 месяцев. В основном, иностранные студенты, платят полную стоимость, а жители Аргентины могут получить стипендии в виде скидке на стоимость обучения в размере от 30% до 40%.[[158]](#footnote-158) Скидки представляются в виде стипендий, и назначаются на конкурсной основе, преимущественно студентам с низким доходом[[159]](#footnote-159). Такие расценки на магистерские курсы можно назвать выше среднего, в сравнении со странами со схожим уровнем образования[[160]](#footnote-160).

(3) Учеба в Аргентине представляет собой относительно низкие затраты на проживание, по сравнению с большинством североамериканских и европейских стран. Согласно информации базы данных Numbeo на май 2018 года, стоимость жизни в Аргентине на 20,97% дороже, чем в России (совокупные данные по всем городам, без учета арендной платы). А цены на аренду жилья наоборот ниже, чем российские на 12,89% (в среднем по всем городам)[[161]](#footnote-161). Самым дорогим местом для жизни в Аргентине является Буэнос-Айрес, столица страны, однако, в сравнении с Москвой, стоимость жизни в Буэнос-Айресе даже немного дешевле[[162]](#footnote-162). Для сравнения, стоимость жизни в Финляндии, занимающей следующую строчку после Аргентины в рейтинге лучших образовательных систем мира[[163]](#footnote-163), на 99% дороже стоимости жизни в России[[164]](#footnote-164). Таким образом, затраты на мобильность в Аргентину для российского студента, за исключением перелета, можно назвать сравнительно доступными.

(4) Государственный язык Аргентины – испанский. Уровень владения языком является важным фактором при выборе места для продолжения образования в Латинской Америке. Хотя английский и признан международным языком общения, испанский является языком повседневной жизни и языком, на котором преподается подавляющее большинство курсов в Аргентине. Правительство Аргентины также содействует распространению аргентинской версии испанского языка через официальный экзамен по языку – CELU (исп. Certificado de Español Lengua y Uso). Экзамен разработан консорциумом аргентинских университетов, и является единственным сертификатом владения испанским языком, официально признаваемым министерством образования Аргентины.[[165]](#footnote-165)

(5) Что касается процедуры поступления иностранца в вуз Аргентины, то она во многом зависит от выбранного вуза и факультета, но существуют и некоторые общие аспекты. Во-первых, следует иметь в виду, что документы об образовании не всех стран признаются в Аргентине. И так как между Россией и Аргентиной не существует соответствующего соглашения, российские аттестаты и дипломы также считаются недействительными в её вузах. Поэтому чтобы подтвердить школьный аттестат будущему студенту, необходимо сдать экзамены в аргентинской школе. Однако, по ранее упомянутой Гаагской конвенции, можно не подтверждать документы, а апостилировать как аттестат, так и диплом. Это дает возможность поступить на бакалавриат или последипломную программу, но полученная в результате обучения ученая степень официально признаваться в стране не будет.

Другой интересной особенностью высшего образования в Аргентине является отсутствие привычных россиянам вступительных экзаменов, а также возможность многократной пересдачи сессии. С этим фактом связано то, что в Аргентине всего 20% поступивших оканчивают образование в срок, остальные же повторяют учебные курсы, многократно пересдавая экзамены[[166]](#footnote-166). Тем не менее, для иностранных студентов в этом плане существуют некоторые ограничения: они могут проучиться только на 2 года дольше плана, если их программа равна 4 или больше годам обучения, а в случаях более короткой программы возможен лишь 1 дополнительный год[[167]](#footnote-167).

(6) Кроме того, государственные университеты осуществляют прием иностранных студентов с ограничениями. Каждый национальный университет ежегодно устанавливает квоты на вакантные места для иностранных студентов, не имеющих вида на жительство в стране. Более того, иностранные студенты, не имеющие вида на жительство, не получают право работать по полученной специальности в Аргентине. Для этого каждый университет на выданном дипломе делает пометку о том, что диплом выдан согласно специальному режиму по резолюции 1523/90, без права работы по специальности на территории Аргентины, однако, этот запрет может быть снят, если выпускник получит вид на жительство в Аргентине.[[168]](#footnote-168) Сам процесс получения студенческой визы достаточно прост. Чтобы получить студенческую визу, студенты могут въехать в страну в качестве туристов и подать заявление на получение студенческой визы уже в Аргентине. Тем не менее, многие иностранные студенты находят процесс получения студенческой визы в Аргентине чрезвычайно бюрократическим и времязатратным.

(1) Об уровне качества чилийского образования свидетельствует тот факт, что страна занимает первое место по индексу человеческого развития ООН на всем южноамериканском континенте и среди всех стран Латинской Америки[[169]](#footnote-169).

Чили давно прославленно внушительным списком природных достопримечательностей, а с недавнего времени страна также начала утверждать себя как образовательный центр. В Чили находятся одни из лучших университетов Латинской Америки, два из них входят в список 10 лучших университетов QS Латинской Америки 2018 года[[170]](#footnote-170), а 11 университетов представлены в мировом рейтинге QS 2018. Папский католический университет Чили (исп. Pontificia Universidad Católica de Chile, UC), основанный в 1888 году, частный вуз, с числом студентов более 27 000 человек, является одним из двух университетов-понтификатов и одним из шести католических университетов в Чили[[171]](#footnote-171). UC возглавляет рейтинг QS Latin America 2018 и в настоящее время занимает 137-е место в мировом рейтинге.[[172]](#footnote-172) UC также входит в число 50 лучших университетов мира для изучения архитектуры, педагогики, социологии, искусства и дизайна, права и сельского хозяйства. Этот университет принимает студентов по обмену, сотрудничая с 585 университетами в 55 странах, и имеет 10 программ с международной аккредитацией[[173]](#footnote-173). Самые популярные программы для иностранных студентов связаны с экономикой, политологией и культурой, в частности с испаноамериканской литературой[[174]](#footnote-174).

Самым крупным и престижным государственным университетов в Чили является Universidad de Chile. Он занимает 201 место в мировом рейтинге и 6 по Латинской Америке в 2018 году. Университет Чили - самый старый университет в стране, основанный в 1843 году, он расположен в Сантьяго и занимает более 1 700 000 квадратных метров, в которые входят театры, медицинские учреждения и спортивные центры. В настоящее время в вузе числится около 40 000 студентов, из которых четверть – последипломного уровня. Университет Чили отличается хорошей подготовкой студентов в области минеральной и горной инженерии, в данной специальности университет входит в десятку лучших в мире.[[175]](#footnote-175)

Также популярными вузами считаются Университет Сантьяго-де-Чили, Университет Консепсьон, Папский Католический Университет Вальпарайсо, Университет им. Адольфо Ибанеза и др. Они также входят в мировые рейтинги.

В целом в Чили насчитывается около 25 государственных университетов, а также растущее число частных вузов. Столица страны, Сантьяго, отличается быстро развивающейся транспортной инфраструктурой, низким уровнем преступности, в сравнении, с большинством столиц Южной Америки, а также своими музеями, картинными галереями и архитектурой. Другие популярные студенческие города Чили - Вальдивия, Вальпараисо и Консепион.

Уровень занятости для региона высок, в стране доступны квалифицированные рабочие места, а англо-говорящих соискателей привлекает растущее число многонациональных компаний и местных технологических стартапов. Кроме того, в последние годы, страну можно охарактеризовать как политически и экономически стабильную.

(2) Обучение в чилийских университетах является одним из самым дорогих в мире[[176]](#footnote-176). Многие студенты вынуждены брать кредиты для оплаты образования, что ставит в тяжелое положение учащихся из семей с малым достатком. Так на протяжении последних 25 лет крупные студенческие беспорядки стали неотъемлемым явлением чилийской политики. К примеру, в 2006 году правительство Чили столкнулось с «революцией пингвинов», названной так по цвету униформы учащихся старших классов. Тогда чилийские студенты и старшеклассники требовали бесплатного и качественного государственного образования. [[177]](#footnote-177)

Сегодня в Чили плату за обучение взимают как государственные, так и частные университеты, а бесплатным в стране является только начальное образование. В отчете ОЭСР за 2015/16 году Чили была единственной страной ОЭСР с предоставленными данными, в которых плата за обучение для национальных студентов по степени бакалавра или эквивалентной ей была выше в государственных учреждениях (7 654 USD), чем в частных (7 156 USD). Государственные учреждения Чили взимают вторую по величине плату за обучение во всех странах ОЭСР после Соединенных Штатов (8 202 USD). При этом примерно в одной трети стран ОЭСР с доступными данными студенты не платят за обучение в бакалавриате в государственных учреждениях. [[178]](#footnote-178)

Студенты магистратуры в Чили платят в среднем 10 359 USD в государственных вузах и 11 432 USD в частных. Причем самыми дорогими специальностями магистратуры в государственных университетах являются бизнес-администрирование и здравоохранение (более 12 000 USD в год), а самыми бюджетными – педагогика, искусство и сервис (около 5 000 USD в год). Однако, несмотря на высокие тарифы на обучение, Чили входит в группу стран, в которых стоимость образования для иностранцев и граждан страны остается одинаковой, в отличии, например, от США, Австралии, Швеции. [[179]](#footnote-179)

(3) Хотя Чили является не дешевой страной по сравнению с другими странами региона Латинской Америки, она по-прежнему является относительно доступной по международным стандартам. Стандартный ежемесячный бюджет на проживание, питание и транспорт, может варьироваться в диапазоне от, примерно, 700 до 1100 USD, по данным QS[[180]](#footnote-180). Согласно статистике Numbeo, стоимость жизни в Чили на 34,99% выше, чем в России (совокупные данные по всем городам, без учета арендной платы)[[181]](#footnote-181). А стоимость аренды в Чили в среднем выше на 8,28%, чем в России (средние данные по всем городам)[[182]](#footnote-182). При этом при сравнении стоимости жизни в столицах, Сантьяго и Москве, стоимость жизни в Москве, окажется немного дороже, из-за значительной разницы в ценах на аренду жилья[[183]](#footnote-183). Таким образом, расходы на мобильность в Чили, за исключением дорогого перелета, как и во все страны Латинской Америки, можно назвать доступными.

(4) От иностранных студентов не требуется знание языка на начальной стадии, для них существуют отдельные профессиональные языковые курсы с ускоренной программой обучения[[184]](#footnote-184). Однако, как и в большинстве стран Латинской Америки, большинство курсов и общения в повседневной жизни в Чили производится на испанском языке, поэтому базовые знание языка необходимы для того, чтобы рассматривать Чили в качестве страны назначения.

(5) Как и в случае с аргентиной, для поступления в вуз Чили необходимо апостилировать российские документы об образовании. Структура ученых степеней в Чили примерно соответствует той, что используется в ЕС и США. Она состоит из Licenciatura (эквивалент степени бакалавра), магистра и доктора (PhD). Лиценциатура обычно представляет собой четырехлетнюю программу, хотя для некоторых предметных областей, таких как инженерия или архитектура, может потребоваться более длительный период обучения.[[185]](#footnote-185)

Студенты, поступающие в государственные университеты Чили, должны пройти тест под названием Prueba de Seleccion Universitaria (PSU), аналогичный тесту SAT, обычно используемому в США. Каждый университет устанавливает свои требования к результатам PSU, а «традиционные» университеты обычно требуют более высоких баллов, чем новые частные университеты. Чилийский диплом признается во всех странах, с которыми Чили имеет двухстороннее соглашение – США, Канада, страны Mercosur, Китай и некоторые страны Европейского Союза.[[186]](#footnote-186)

(6) Россияне не нуждаются в туристической визе для въезда в Чили, однако, для пребывания в стране более 90 дней, студенту нужно будет подать заявление на получение студенческой визы через чилийское посольство или консульство в России, по крайней мере, за месяц до поездки. Для этого необходимо предоставить паспорт, который должен быть действительным в течение как минимум шести месяцев после окончания запланированного обучения, свидетельства наличия достаточных средств для покрытия расходов на обучение и проживания, а также наличие обратного билета. А также письмо о принятии на образовательную программу в Чили и медицинскую страховку.

Получение высшего образования в Чили дает много преимуществ. Это поступления в вуз без владения испанским языком и возможность выучить его уже в стране; признание чилийских дипломов во многих развитых странах; возможность обучения, как на дневном, так и вечернем отделении, что позволяет совмещать учебу с работой; возможность пройти профессиональную практику с перспективой дальнейшего трудоустройства, а также получения ПМЖ в Чили в случае устройства на работу по специальности[[187]](#footnote-187). Тем не менее, абсолютное отсутствие бюджетных мест и стоимость образования в университетах Чили могут стать причинами изменения предпочтения абитуриентов в пользу другой страны для получения высшего образования. Однако программы обмены могут осуществляться на бесплатной или более доступной основе. Таким образом получить опыт обучения в Чили можно без поступления на полную образовательную программу и критичных затрат.

Итак, оценив привлекательность образования в трех странах Латинской Америки, с самыми сильными образовательными системами, можно сказать, что получение высшего образования на традиционных образовательных программах латиноамериканских вузов имеет ряд преимуществ. Например, престижность и международное признание некоторых вузов региона; доступность самого образования, в плане поступления в вуз; формирование региональных и мировых образовательных полюсов в Буэнос-Айресе, Сан-Паулу, Сантьяго; невысокие цены на последипломное образование в Бразилии и Аргентине; доступная стоимость жизни в сравнении со странами западной и северной Европы, США, Канадой и другими образовательными центрами мира; гибкая иммиграционная политика, позволяющая въезжать россиянам в любую страну региона (кроме Мексики) на срок до 90 дней без визы и достаточно простая система получения студенческой визы, со стандартным пакетом документов.

Отрицательными сторонами получения последипломного образования в регионе можно назвать: слабую интернационализацию образования, отсутствие стратегии по привлечению иностранных студентов из других регионов, в том числе преимущественная финансовая поддержка латиноамериканских или африканских студентов; дорогое обучение в Чили, и в некоторых частных университетах региона, необходимое знание испанского или португальского языка для обучения и повседневного общения; непризнание в наиболее популярных для образования странах российских документов об образовании, высокие расходы на мобильность, включающие дорогой перелет, среднюю стоимость проживания при преимущественно отсутствии местной финансовой поддержки иностранных студентов.

**2.3 Международные образовательные программы студенческой мобильности в Латинской Америке**

Международные образовательные программы можно условно классифицировать на обменные программы, программы стипендий и грантов и на разнообразные образовательные курсы, как например летние школы. Иначе программы можно разделить на некоммерческие и коммерческие, основанные на принципе платы за участие в программе.

Обменные программы подразумевают договоренность между учебными заведениями о взаимном обмене студентами, на определенный срок. В качестве студента по обмену учащийся может провести часть учебного года в другой стране в качестве студента или стажера зарубежного университета, не прерывая своего обучения на родине. Программы студенческого обмена традиционно носят двух- или многосторонний характер, т.е. один и тот же университет не только направляет своих студентов за рубеж, но и принимает у себя иностранных студентов из университетов-партнеров.[[188]](#footnote-188)

Основной задачей программ студенческого обмена является интернационализация высшего образования и культурная интеграция молодежи из разных стран. Посредством участия в обменных программах студент имеет возможность познакомиться с культурой и системой образования другой страны, улучшить владение иностранными языками, завести новые знакомства и приобрести бесценный опыт, при этом, не теряя своего места в родном вузе.

Некоторые программы обмена администрируются через неправительственные организации, такие как ACCELS (анг. American Council for Collaboration in Education and Language Study), IREX (анг. International Research & Exchanges Board), DAAD (анг. German Academic Exchange Service) и др. Финансировать программу могут как государственные структуры, так и частные фонды и организации. Так, например, самые популярные программы по обмену с Соединёнными Штатами Америки ― Global UGRAD, FLEX, Программа Фулбрайта ― финансируются госдепартаментом США[[189]](#footnote-189). Расходы по крупнейшей программе обменов в Европе ― Erasmus, покрываются Европейской комиссией и принимающими университетами[[190]](#footnote-190). А такая программа образовательных грантов как Santander Universities спонсируется и управляется испанским банком Santander[[191]](#footnote-191).

Обменные программы, реализуемые на территории стран Латинской Америки, традиционно пользуются меньшей популярностью и, в основном направлены, на интеграцию внутри региона или же в масштабах Иберо-Америки, части мира, объединяющей испано- и португалоязычные государства Европы и Латинской Америки. Из таких программ можно выделить следующие: PIMA (исп. El Programa de Intercambio y Movilidad Académica) – программа академического обмена и мобильности между университетами Иберо-Америки, администрируемая организацией ибероамериканских государств (OEI), с целью региональной интеграции[[192]](#footnote-192); PAME (исп. Programa Académico de Movilidad Educativa) – академическая программа образовательной мобильности, созданная Ассоциацией университетов Латинской Америки и Карибского бассейна (UDUAL) для целей интернационализации и интеграции между университетами ассоциации[[193]](#footnote-193); MARCA (исп. Programa de Movilidad Académica Regional) – региональная программа академической мобильности Меркосура[[194]](#footnote-194); CINDA – программа студенческой мобильности межвузовского центра развития, объединяющего некоторые университеты Латинской Америки, Испании и Италии[[195]](#footnote-195) и др.

Крупнейшей программой финансовой поддержки академических обменов с Латинской Америкой, Испанией и Португалией, в которой могут принимать участие студенты и из России, является программа «Santander Universities», реализуемая Банком Сантандер (исп. Banco Santander) — крупнейшим банком Испании. Работа Santander Universitites направлена на поддержку высшего образования, его интернационализацию и развитие долгосрочного научного сотрудничества между университетами. Santander поддерживает соглашения с 1 182 университетами и исследовательскими институтами из стран Латинской Америки, а также Бельгии, Китая, Италии, Франции, Германии, Польши, Португалии, Катара, России, Сингапура, Испании, США и Великобритании. С 2002 года банк инвестировал более 1,5 млрд. евро для поддержки высшего образования.[[196]](#footnote-196)

Только в 2016 г. банк инвестировал 157 миллионов евро в образование, поддержав более 3 000 университетских проектов по улучшения образования, создания возможностей для студентов и стимулирования исследований, инноваций и предпринимательской культуры в университетах, а также выделив 36 684 образовательных гранта студентам со всего мира, 12 192 из которых были направлены на поддержку студенческой мобильности. Это является крупнейшим инвестиционным вложением частной организации в гранты и программы мобильности в мире.[[197]](#footnote-197)

6 российских университетов являются благополучателями финансовой поддержки Santander Universities, включая СПбГУ, заключивший в 2007 г. соглашение о сотрудничестве с Банком Сантандер[[198]](#footnote-198). Соглашение предусматривает финансовую поддержку студенческого обмена СПбГУ с испаноязычными вузами-партнерами. Распределение стипендий осуществляется на конкурсной основе, в ходе отбора кандидатов для участия в студенческом обмене по линии межуниверситетского сотрудничества[[199]](#footnote-199).

Помимо многосторонних международных программ мобильности, обмен может также происходить по линии двустороннего межуниверситетского сотрудничества, на основе партнерского соглашения между университетами. Этот вид обмена со странами Латинской Америки можно назвать наиболее распространенным, ввиду отсутствия глобальных программ обмена, связывающих студентов России с Латиноамериканскими университетами. Российских университеты, лидирующие среди отечественных вузов в рейтинге QS, при составлении которого учитывались индикаторы международной активности, имеют широкую сеть межуниверситетских соглашений. МГУ имеет 24 соглашения об обмене с зарубежными вузами и более 200 соглашений о сотрудничестве, 7 из которых с латиноамериканскими вузами Бразилии, Мексики, Панамы и Кубы[[200]](#footnote-200). НГУ сотрудничает с 132 вузами по всему миру[[201]](#footnote-201), но предоставляет образовательные программы своим студентам только в Австрии, Германии, Италии, Японии, Корее и Франции[[202]](#footnote-202). Партнерами МГИМО на 2018/2019 года являются 130 зарубежных вузов, среди которых числятся университеты Бразилии и Чили[[203]](#footnote-203).

СПбГУ на 2018-2019 учебный год имеет 119 университетов-партнеров по межуниверситетскому обмену в 38 странах. Среди них университет Аустраль в Аргентине, университет Монтевидео в Уругвае и Университет Сан-Паулу в Бразилии. Преподавание на этих программах ведется, как на испанском, португальском, так и на английском языках. Также предоставляется возможность получения стипендии Банка Сантандер на конкурсной основе. Принять участие в таких программах, как правило, могут все учащиеся невыпускного курса, прошедшие конкурсный отбор в рамках квот, установленных университетом-партнером.[[204]](#footnote-204)

Также в качестве одной из линий, осуществляющих студенческий обмен, могут выступать министерства образования. Конкурс, объявленный Министерством образования РФ на 2018-2019 учебный год, на прохождение включенного обучения и стажировок в зарубежных вузах в рамках реализации международных договоров Российской Федерации ни по одному из направлений не предлагает программы в Латинской Америке[[205]](#footnote-205), что может свидетельствовать о незаинтересованность государства в получении образования его гражданами в данном регионе. Однако мобильность латиноамериканских студентов в Россию с целью обучения поддерживается правительством РФ. Так, например, согласно меморандуму о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством высшего образования Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования от 30 января 2009 г., Россия ежегодно предоставляет Кубинской стороне 100 стипендий для приема кубинских граждан на обучение в вузах РФ[[206]](#footnote-206).

Правительства латиноамериканских стран также предоставляют стипендии иностранным студентам. Например, PEC-PG (порт. Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação) - это программа, реализуемая бразильским агентством CAPES (порт. Coordenação de Aperfeicoamento de Pessoal de Nível Superior), предоставляющая финансовую помощь и возможность осуществить свои студенческие исследования в бразильских вузах студентам последипломного уровня из развивающихся странах, с которыми Бразилия заключила соответствующие соглашения[[207]](#footnote-207). Однако участниками этой программы могут стать только студенты из Латинской Америки, Африки и Азии[[208]](#footnote-208).

Помимо администрирования и финансирования программ обмена государственная поддержка обучения для иностранных студентов может осуществляться в виде выделения стипендии или гранта на уже существующие программы подготовки. Так, например, Министерство иностранных дел Мексики в сотрудничестве с Мексиканским агентством по международному сотрудничеству и развитию (исп. Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarollo, AMEXCID) ежегодно предлагает иностранным студентам стипендии на обучение в магистратуре, докторантуре или годовой программе специализации, осуществление последипломной исследовательской деятельности или участие в обменной программе, в одном из 90 мексиканских вузов-участников. Стипендии мексиканского правительства открыты для студентов из более чем 180 стран мира, одной из которых является Россия. В 2018 году для участников доступен широкий спектр выбора программ. Основными требованиями к кандидату для участия в конкурсе является обучения на программе бакалавриата, магистратуры или докторантуры, средний бал не ниже 8 (по 10-бальной шкале), а также зачисление на одну из программ университетов-участников. Грант покрывает регистрационные сборы и плату за обучение, медицинскую страховку, трансфер из Мехико до принимающего института, а также предоставляет ежемесячную стипендию в размере около 500 USD для студентов по обмену, специалистов, магистрантов и участников языковых курсов, и 620 USD для участников докторских, постдокторских и медицинских программ[[209]](#footnote-209). По словам организаторов, эти программы демонстрируют прогресс, достигнутый Мексикой в науке. Предлагая государственные стипендии для иностранных студентов, Мексика укрепляет свою роль в качестве международного актора и подтверждает свою приверженность программам сотрудничества, которые инвестируют в создание высококвалифицированного человеческого капитала.[[210]](#footnote-210)

Гранты, в отличие от обменных программ и программ стипендий, которые действуют с некоторой периодичность, могут предлагаться на разовой основе, от чего их поиск может быть затруднен для соискателей. Для этого существуют профессиональные агентства, занимающиеся поиском грантов и стипендий по всему миру. Одно из крупнейших и наиболее известных из них в России это - GSA (Grad Study Abroad)[[211]](#footnote-211). Это команда специалистов по международному образованию, специализирующаяся на высшем образовании за рубежом и получении финансовой помощи для учебы за границей. Работая в качестве информационного портала, они собирают базы данных и публикуют информацию о зарубежных стипендиях и грантах для русских студентов. Однако даже такая крупная компания не предоставляет широкого спектра возможностей для обучения в Латинской Америке.

Такие агентства работают на коммерческой основе, имея соглашения с образовательными организациями, они предлагают свои услуги, включая в стоимость программы дополнительные регистрационные взносы. Помимо GSA, в России также действуют другие компании, специализирующиеся на обучении за рубежом. Это Students International, Academ Consult, ITEC, Allterra Education и множество других, однако в перечнях стран, с которыми они ведут сотрудничество, страны Латинской Америки либо не представлены, либо представлены 1-2 университетами на весь регион.

Подводя итог, можно заключить, что на территории Латинской Америки наиболее распространены межорганизационные программы обменов, администрируемые региональными и субрегиональным организациями, преимущественно с латиноамериканской, ибероамериканской или африканской направленностью.

Финансовая поддержка также преимущественно оказывается студентом домашнего региона или студентам из бедных семей. Практически единственной крупной организацией, занимающейся активным спонсированием студенческой мобильности в испано-говорящие страны, является испанский Банк Сантандер, который также предоставляет гранты студентам из России, однако, только студентам 6 российских вузов.

Самым простым и бюджетным способом получения образования в Латинской Америке можно назвать обменные программы по линии межуниверситетского сотрудничества. Их преимущества заключаются в невысоком конкурсе на место, необъемном пакете документов, отсутствии проблем с аккредитацией, возможностью обучения на английском языке, а также получения стипендии от Банка Сантандер.

Помимо обменных программ бюджетный вариант обучения в Латинской Америке – это получение образовательного гранта от Правительства РФ или от правительства принимающей страны. Хорошим примером такой финансовой поддержки иностранных студентов служит Мексиканское правительство, проводящее ежегодный конкурс на стипендии для обучения или проведения исследований в мексиканских университетах.

Кроме того, получить возможность образования за рубежом, в частности в Латинской Америке, можно с помощью профессионального образовательного агентства, однако, стоит отметить, что на данный момент российские образовательные агентства не имеют развитой сети сотрудничества с университетами Латинской Америки.

Итак, можно заключить, что регион Латинской Америки, вступивший в фазу активного социально-экономического развития совсем недавно, имеет потенциал развития как принимающего региона для определенной группы иностранных студентов. Несколько стран региона уже выступают как активно развивающиеся образовательные полюсы западного полушария, привлекая как студентов из развивающихся, так и развитых стран. Основными преимуществами региона в сфере предоставления услуг трансграничного образования можно назвать: финансовую доступность обучения; распространенность испанского языка в мире, как фактор позволяющий обучаться иностранным студентам на немеждународных программах, и как фактор возможности изучения языка во время обучения; широкий выбор программ подготовки, включая узкие специальности; возможность трудоустройства в регионе после обучения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы было установлено, что трансграничное образование сегодня развивается все более быстрыми темпами, изменяясь и принимая новые формы, в связи с новыми вызовами технического прогресса и глобализирующейся экономики, соответствуя росту спроса на высшее образование и при этом стимулируя его во всех регионах мира.

В ходе исследования были определены основные формы трансграничного образования, существующие на современном этапе. Это традиционная академическая мобильность, осуществляемая посредством перемещения студента в другую страну для получения образования, программная мобильность, включающая программы дистанционного обучения и франчайзинг, а также институциональная мобильность, подразумевающая открытие филиалов и кампусов вуза за рубежом.

В работе определены основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу реализации трансграничного образования и влияющие на нее. Это Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (1997), и дополняющий её кодекс профессиональной практики при предоставлении транснационального образования, определяющий международную терминологию и основные принципы транснационального образования; Болонская декларация, послужившая примером региональной интеграции образовательных систем европейского региона; региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (1974); аналогичные двусторонние соглашения между Россией и странами Латинской Америки. Также, в исследовании уделено внимание институтам и документам, регулирующим процессы интеграции систем образования стран Латинской Америки на субрегиональном, региональном, общеамериканском и глобальном уровнях.

Исследование показало, что системы высшего образования в наиболее популярных для образования странах Латинской Америки предоставляют возможность иностранным студентам обучаться в латиноамериканских вузах на традиционных программах полного цикла обучения, однако, не предоставляя им особых условий или привилегий, а иногда даже ограничивая квотами и надбавочной стоимостью обучения, тем самым ставя в приоритет прием местных студентов. В ходе исследования было установлено, что, несмотря на активные процессы региональной интеграции, каждая латиноамериканская страна обладает своими особенностями в сфере предоставления высшего образования иностранным студентам (процесс легализации документов, вступительные экзамены, языковые требования, стоимость обучения и др.), что требует подробного изучения абитуриентами, нацеленными на получения полного цикла высшего образования в странах региона.

Процесс выявления международных образовательных программ, действующих на территории региона, показал, что по сравнению с развитыми странами, сеть международных образовательных программ в Латинской Америке развита достаточно слабо, за исключением программ, реализуемых в рамках региона. Такие результаты исследования приводят к выводу о том, что на данный момент правительства латиноамериканских государств, в первую очередь, нацелены на региональную интеграцию, по типу Болонского процесса в Европе. Практика приема иностранных граждан из других регионов осуществляется более ограничено и таргетировано, так например, масштабной группой иностранных студентов приезжающих в Латинскую Америку являются учащиеся из США. Система стипендий и грантов, направленная на конкретные территориальные или социальные группы студентов (студенты из определенных стран Латинской Америки, Африки, студенты из семей с малым достатком и т.д.), указывают на преимущественную социальную поддержку студентов, а не поощрение академических достижений.

По результатам исследования Латинской Америки как принимающего региона стоит отметить, что регион вступил в процесс интернационализации совсем недавно, но за данный период достиг определенных успехов в развитии трансграничного образования и высшего образования в целом. Основными тенденциями можно назвать преимущественный прием латиноамериканцев, студентов из развивающихся и малых островных государств, что может говорить о регионе как о формирующемся образовательном центре для определенной целевой аудитории. Тем не менее, будет верно заметить, что, несмотря на осознание университетами региона важности процесса интернационализации, четкого плана действий по интеграции в глобальный рынок образовательных услуг разработано не было. Активность региона на глобальном уровне выражается эпизодическими контактами, инициаторами которых часто выступает не латиноамериканская сторона. Однако нельзя отрицать заинтересованность региона в региональной интеграции, которая за недолгий период активности, достигла определенных результатов количественного и качественного характера, в том числе в сфере трансграничного образования, а особенно мобильности студентов, которая отображается активные темпы роста участников академической мобильности и региональных программ и институтов.

В качестве основных проблем региона, препятствующих переходу университетов на новый уровень интернационализации образования, ведущего к расширению возможностей трансграничного образования в Латинской Америке, можно выделить:

1) отсутствие разработанной региональной стратегий по привлечению иностранных студентов;

2) рассмотрение интернационализации как неприоритетного направления в национальной повестке дня;

3) недостаточное финансирование и государственная поддержка процессов интернационализации;

4) нехватку профессиональных кадров, усиливающаяся актуальной проблемой региона «утечки мозгов».

Оценив доступность международных образовательных программ региона для российских студентов, можно заключить, что получение высшего образования в латиноамериканском регионе хоть и является возможным, пока остается не широко распространенным для россиян явлением, на фоне высокой конкуренции с другими мировыми образовательными центрами. Отсутствие глобальных международных образовательных программ, связывающих регион Латинской Америки и Россию, а также отсутствие разработанной стратегии по привлечению студентов из Евро-Азиатского региона в Латинскую Америку оставляют сотрудничество России с регионом в сфере образования на уровне межуниверситетского взаимодействия.

Таким образом, наиболее распространенным и бюджетным способом получения образования в странах латиноамериканского региона, можно назвать программы, реализуемые через межуниверситетские и межфакультетские соглашения. Крупнейшей программой финансирования, соединяющей Россию со странами Латинской Америки, можно назвать программу стипендий и грантов Банка Сантандер, которая, однако, осуществляет финансовую поддержку студенческой мобильности только через сеть университетов-партнеров, которых в России всего 6. Однако поскольку важность интернационализации высшего образования и интерес иностранных студентов к новым учебным направлениям значительно возросли во всем мире, а регион Латинской Америки превращается в новый полюс образования, необходимо дополнительное внимание и исследования по данной теме.

**Список использованных источников и литературы**

Источники:

Нормативно-правовые акты:

Великая Хартия Европейских Университетов от 18 сентября 1988 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html (дата обращения 14.04.2018).

Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) от 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view\_base.php?id=13762 (дата обращения 15.03.2018).

Договор о функционировании Европейского Союза от 25 марта 1957 г. [Электронный ресурс]. URL: http://eulaw.ru/treaties/tfeu (дата обращения 14.04.2018).

Европейская культурная конвенция от 19 декабря 1954 г. Официальный перевод Российской Федерации для подготовки к ратификации // Официальный сайт Совета Европы дата обращения [Электронный ресурс]. URL: https://www.coe.int/en/web/conventions/search-on-states/-/conventions/rms/09000016800645e8 (дата обращения 14.04.2018).

Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе от 11 апреля 1997 г. [Электронный ресурс]. URL: https://rm.coe.int/168007f2f5 (дата обращения 15.03.2018).

Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов от 5 октября 1961 г. // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/GAAGA\_1961 (дата обращения 14.04.2018).

Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством высшего образования Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования от 30 января 2009 г. // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreem\_coop\_Cuba\_2009 (дата обращения 15.05.2018).

Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе от 11 апреля 1997 г. // Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности [Электронный ресурс]. URL: http://www.russianenic.ru/int/lisbon/ (дата обращения 15.03.2018).

Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Аргентинской Республики о культурном сотрудничестве от 25 ноября 1997 г. // Бюллетень международных договоров. – 2002. №8. – с.47.

Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Панама о сотрудничестве в области культуры, науки, образования и спорта от 27 ноября 1997 г. // Бюллетень международных договоров. – 2012. № 3. – с. 39.

Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Куба о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях от 8 февраля 2010 г. // Бюллетень международных договоров. – 2017. №1. – с. 56-58.

Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Перу о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях от 29 мая 2012 г. // Бюллетень международных договоров. – 2013. №2. – с. 124-127.

Code of Good Practice in the Provision of Transnational Education from 31st January 2002 // Lisbon Recognition Convention // Council of Europe [Электронный ресурс]. URL: http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice\_EN.asp (дата обращения 15.03.2018).

Lei № 12.711, Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências de 29 de agosto de 2012 // Palácio Do Planalto Presidência Da República [Электронный ресурс]. URL: https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.html (дата обращения 01.05.2018).

Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Latin America and the Caribbean from 19th July 1974 // UNESCO Official website [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.org/education/studyingabroad/tools/conventions\_lac\_cover.shtml (дата обращения 15.03.2018).

Resolucion 1523/90 Del Ministerio De Educacion Sobre Estudiantes Extranjeros En Universidades Argentinas // Embajada de la República Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://enica.cancilleria.gov.ar/content/resoluci%C3%B3n-152390 (дата обращения 01.05.2018).

Статистические источники информации:

Cost of Living Comparison Between Buenos Aires and Moscow [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/compare\_cities.jsp?country1=Argentina&country2=Russia&city1=Buenos+Aires&city2=Moscow (дата обращения 12.05.2018).

Cost of Living Comparison Between Santiago and Moscow [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/compare\_cities.jsp?country1=Chile&country2=Russia&city1=Santiago&city2=Moscow (дата обращения 15.05.2018).

Cost of Living in Argentina [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Argentina (дата обращения 12.05.2018).

Cost of Living in Brazil [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Brazil (дата обращения 21.05.2018).

Cost of Living in Chile [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Chile (дата обращения 15.05.2018).

Cost of Living in Finland [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Finland (дата обращения 12.05.2018).

Education: Outbound internationally mobile students by host region // UNESCO Institute for Statistics (UIS) [Электронный ресурс]. URL: http://data.uis.unesco.org (дата обращения 15.03.2018).

Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for Statistic [Электронный ресурс]. URL: http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow (дата обращения 28.04.2018).

Материалы программ академической мобильности и стипендиальных программ:

Программы мобильности по линии межуниверситетского сотрудничества для студентов // Студенческая мобильность // Международная деятельность // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/программы-мобильности-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества-для-студентов> (дата обращения 01.05.2018).

Программы мобильности по линии Министерства образования и науки РФ // Студенческая мобильность // Международная деятельность // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: [http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/студенческий-обмен-по-линии-министерства-образования-рф](http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/программы-мобильности-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества-для-студентов) (дата обращения 01.05.2018).

Программы обмена // Международные связи // Новосибирский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://nsu.ru/exchange_student_programs> (дата обращения 15.05.2018).

Becas ¿qué debo saber? // Universidad de Costa Rica [Электронный ресурс]. URL: https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/becas.html#beca-actividades (дата обращения 18.05.2018).

Becas de ayuda económica // Universidad de Buenos Aires [Электронный ресурс]. URL: http://www.uba.ar/contenido/288 дата обращения 12.05.2018).

Becas para extranjeros // agcidChile [Электронный ресурс]. URL: https://www.agci.cl/index.php/becas/becas-para-extranjeros (дата обращения 18.05.2018).

Brazil Initiation Scholarship Recipients Announced // Brazilian studies association [Электронный ресурс]. URL: http://www.brasa.org/brazil-inititation-scholarship/ (дата обращения 15.05.18).

Erasmus Mundus external cooperation window [Электронный ресурс]. URL: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\_mundus/ecw/funding/documents/2008/latin\_america/lot21b\_eracol\_eumc\_rotterdam\_v2.pdf (дата обращения 15.03.2018).

Full Scholarship Program to Study Medicine in Cuba // IFCO Official Web site [Электронный ресурс]. URL: https://ifconews.org/medical-school/frequently-asked-questions/ (дата обращения 18.05.2018).

How is it managed? Erasmus+ Official Website [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/how-is-it-managed\_en (дата обращения 01.05.2018).

Mexican Government Scholarship Program 2018 (Fully funded study in Mexico) [Электронный ресурс]. URL: https://www.opportunitiesforafricans.com/mexican-government-scholarship-program-2018 (дата обращения 15.05.2018).

Mexican Government Scholarships for International Students 2018 // Embajada de Mexico en Finlandia [Электронный ресурс]. URL: https://embamex.sre.gob.mx/finlandia/index.php/noticias/convocatorias-calls/79-becas-gobierno-mexico-2018 (дата обращения 01.05.2018).

PECs: Países participantes // Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação - PEC-PG // Ministério das Relações Exteriores [Электронный ресурс]. URL: http://www.dce.mre.gov.br/PEC/paises\_participantes.php (дата обращения 01.05.2018).

Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) [Электронный ресурс]. URL: http://pame.udual.org/acerca.html (дата обращения 05.05.2018).

Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação - PEC-PG // Ministério das Relações Exteriores [Электронный ресурс]. URL: http://www.dce.mre.gov.br/PEC/PECPG.php (дата обращения 01.05.2018).

Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.oei.es/historico/pima/index.php (дата обращения 05.05.2018).

Programa de Movilidad Académica Regional (MARCA) [Электронный ресурс]. URL: http://programamarca.siu.edu.ar/programa\_marca/index.html (дата обращения 05.05.2018).

Programa de Movilidad de Estudiantes (CINDA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.cinda.cl/ (дата обращения 05.05.2018).

Santander Grants // Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html> (дата обращения 01.05.2018).

Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en\_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html (дата обращения 01.05.2018).

Материалы рейтингов университетов:

QS Higher Education System Strength Rankings 2016// QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018).

QS Latin America University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018).

QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018).

Отчеты международных организаций:

Global student mobility 2025. Forecasts of the Global Demand for International Higher Education // IDP Education Australia [Электронный ресурс]. URL: http://aiec.idp.com/uploads/pdf/Bohm\_2025Media\_p.pdf (дата обращения 22.03.2018).

Human Development Reports // United Nations Development Programme [Электронный ресурс]. URL: http://hdr.undp.org/en/data (дата обращения 01.05.2018).

Indicator A3: How Many Students Finish Tertiary Education? // Education at a Glance 2011: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/48630696.pdf (дата обращения 01.05.2018).

Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20en.pdf?expires=1526308841&id=id&accname=guest&checksum=3C194CAE1FFC53E4517965E536F6265E (дата обращения 12.05.2018).

Indicator C4: What is the profile of internationally mobile students? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Cooperation and Development [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-26-en.pdf?expires=1523036280&id=id&accname=guest&checksum=362EC8EAA2F813CD88C20FC7C0E7CFF8 (дата обращения 22.03.2018).

Материалы выступлений:

Из интервью сенатора Джеймса Уильяма Фубрайта с Леонардом Зусманом. Вашингтон, 1991 // Официальный сайт программы Фулбрайт [Электронный ресурс]. URL: http://fulbright.ru/ru/about/senatorfulbright (дата обращения 21.03.2018).

Интервью проректора РУДН по международной академической мобильности Ларисы Ефремовой РИА Новости, 26.04.2016 [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/interview/20160426/1420308581.html (дата обращения 17.05.2018).

Литература:

Книги:

Воронцов В.Б. Сенатор от Арканзаса. М.: Издательство «Международные отношения, 1971.

Воронцов В.Б. Сенатор ХХ века. М.: 1992.

Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.

Цветкова Н.А. Публичная дипломатия как инструмент идеологической и политической экспансии США в мире, 1914–2014 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://disser.spbu.ru/disser2/disser/Tsvetkova\_dissertation\_text\_US\_Public\_Diplomacy\_expansion.pdf (дата обращения 21.03.2018).

De Wit H., Jaramillo C., Gacel-Ávila J., Knight J. Higher Education in Latin America: The International Dimension. Directions in Development, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPEDUCATION/Resources/Higher\_Ed\_in\_LAC\_Intnal\_Dimension.pdf (дата обращения 07.04.2018).

Статьи:

Абабкова М.Ю. Понятия «глобализация образования», «интернационализация образования», «международное образование»: общее и различное // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии: Научно-практический журнал. – 2011. № 1. - с. 46-51.

Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 89-96.

Козлова Е.С., Кузьмин И.А. Международно-правовое регулирование академической мобильности как социального процесса в высшей школе // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. №9. - с. 261-268.

Лукичев Г.А. Транснациональное образование // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». – 2002. № 1. - с. 71-75.

Певзнер Д.М. Международные образовательные программы в эпоху глобализации и интернационализации высшего образования // Вектор науки ТГУ. – 2012. №4. - с.222-225.

Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. –2005. №31. - с. 55-59.

Токарева А., Дорохина О. Как иностранцы учились в СССР и в России // Газета "Коммерсантъ". – 2015. №73. - с. 5.

Фоминых А.E. «Мягкая мощь» обменных программ // Международные процессы. – 2008. № 6. - c.76-85.

Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.240-248.

Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. №36 - с. 29-37.

Ясинский О. Восстание "пингвинов" [Электронный ресурс]. URL: http://www.tiwy.com/pais/chile/educacion2006/ (дата обращения 01.05.2018).

Altbach P. Higher education crosses borders // Change Magazine. – 2004. № 36. - pp. 18–25.

Lacroze L., Pallaro B. Aumenta la cantidad de estudiantes de posgrados en universidades privadas, 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://www.lanacion.com.ar/2094126-aumenta-la-cantidad-de-estudiantes-de-posgrados-en-universidades-privadas (дата обращения 12.05.2018).

Batista M.V. Integration through Education in Latin America: the role of the Internationalization of Higher Education in the south of Brazil. Findings and impressions of the first visit, 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/319015629\_Integration\_through\_Education\_in\_Latin\_America\_the\_role\_of\_the\_Internationalization\_of\_Higher\_Education\_in\_the\_south\_of\_Brazil\_Findings\_and\_impressions\_of\_the\_first\_visit?enrichId=rgreq-fa1efaaff5d6c231a265debad4b300d0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxOTAxNTYyOTtBUzo1MjU0MzAzMTIyNDcyOTZAMTUwMjI4Mzc1NjM5Mg%3D%3D&el=1\_x\_2&\_esc=publicationCoverPdf (дата обращения 18.04.2018).

Calvacanti T., Guimaraes J., Sampaio B. Barriers to skill acquisition in Brazil: Public and private school students performance in a public university entrance exam [Электронный ресурс]. URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1062976910000530 (дата обращения 01.05.2018).

Gacel-Ávila J. Comprehensive Internationalisation in Latin America // Higher Education Policy. – 2012. №25. - pp. 493–510.

Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol. 11. №3. - pp. 400-409.

Knight J. Trade in Higher Education Services: The implications of GATS // The Observatory on Borderless Higher Education [Электронный ресурс]. URL: http://www.aic.lv/ace/ace\_disk/GATS/Trade\_Jane%20Knight.pdf (дата обращения 15.03.2018).

Maculan N., Ribeiro C. Program PROUNI: Changing the panorama of access to higher education in Brazil [Электронный ресурс]. URL: http://www-di.inf.puc-rio.br/~celso/artigos/MaculanRibeiroIAU.pdf (дата обращения 01.05.2018).

MBA в странах БРИК: Бразилия привлекает иностранных студентов МВА [Электронный ресурс]. URL: https://ubo.ru/articles/?cat=97&pub=3342 (дата обращения 08.05.2018).

Nye J.S.Jr. Public Diplomacy and Soft Power // The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. – 2008. Vol. 616. Issue 1. - pp. 94-109.

Perrotta D. Regionalism and higher education in South America: A comparative analysis for understanding internationalization // Journal of supranational policies of education. – 2016. № 4. - pp. 54-81.

Schwartzman S. Latin America: National response to world challenge in higher education. In P. Altbach & P. McGill Peterson (Eds.) // Higher education in the twenty-first century: Global challenge and national response // IIE Research Report. – 1999. № 29. - pp. 47-58.

Tünnermann C. La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI // Universidades. – 1998. №16. - pp. 3-21.

Информационные материалы из электронных ресурсов:

Зарубежные партнеры Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова // Международное сотрудничество // МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: http://www.msu.ru/int/partn/partn.html (дата обращения 01.05.2018).

Международные связи // Новосибирский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: https://nsu.ru/international (дата обращения 15.05.2018).

Образование и культура // Посольство и консульство США в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://ru.usembassy.gov/ru/education-culture-ru/ (дата обращения 01.05.2018).

Обучение в Чили // Юридические услуги в Чили (Asesorias Legales Chile Grupp) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chilegrupp.net.ru/specialties/study.html> (дата обращения 01.05.2018).

Официальный сайт программы Фулбрайт [Электронный ресурс]. URL: http://fulbright.ru/ru/about/senatorfulbright // (дата обращения 21.03.2018).

Признание российских квалификаций за рубежом // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/inworld/confirm (дата обращения 01.05.2018).

Студенческий обмен // Международная деятельность// СПбГУ [Электронный ресурс]. URL: http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/обмен-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества (дата обращения 01.05.2018).

Университеты-партнеры // Международное управление // МГИМО Университет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgimo.ru/partner-universities/> (дата обращения 01.05.2018).

Chile. Country Note // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-42-en.pdf?expires=1526460475&id=id&accname=guest&checksum=0D5A435D56001CF7BB62A9BC26BCED7F> (дата обращения 14.05.2018).

Education. Legal Instruments // UNESCO Official website [Электронный ресурс]. URL: <http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13648&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=-471.html> (дата обращения 15.04.2018).

EHEA official website. Members [Электронный ресурс]. URL: http://www.ehea.info/pid34249/members.html (дата обращения 14.04.2018).

Embaixada Do Brazil Em Moscou [Электронный ресурс]. URL: http://moscou.itamaraty.gov.br/ru/rrrr\_rrr.xml#VITEM%20IV%20doktor (дата обращения 01.05.2018).

General Facts and Figures 2016 // Pontificia Universidad Católica de Chile [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uc.cl/en/the-university/facts> (дата обращения 01.05.2018).

Grad study abroad. Официальный веб-сайт [Электронный ресурс]. URL: https://gradstudyabroad.ru/ (дата обращения 15.05.18).

Guía de educación universitaria // Estudiar en Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/usersfiles/PPUA%20-%20estudiar%20en%20argentina%20-%20esp.pdf (дата обращения 12.05.2018).

Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) // TOPUniversities [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/universities/pontificia-universidad-cat%C3%B3lica-de-chile-uc> (дата обращения 12.05.2018).

Post-Graduate Studies // Education news // This is Chile [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thisischile.cl/post-graduate-studies/?lang=en> (дата обращения 01.05.2018).

Santander Universities // Международная деятельность// СПбГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://ifea.spbu.ru/index.php/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD/%D0%BC%D0%BF%D1%81%D0%BE/details/11/48> (дата обращения 01.05.2018).

Study abroad data // USA study abroad [Электронный ресурс]. URL: https://studyabroad.state.gov/value-study-abroad/study-abroad-data (дата обращения 28.04.2018).

Study in Argentina // Estudiar en Argentina [Электронный ресурс]. URL http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/?id\_idioma=3 (дата обращения 12.05.2018).

Study in Argentina // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/where-to-study/latin-america/argentina/guide#tab=2 (дата обращения 12.05.2018).

Study in Brazil // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/where-to-study/latin-america/brazil/guide#tab=2 (дата обращения 12.05.2018).

Study in Chile // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: <http://www.topuniversities.com/where-to-study/south-america/chile/guide#tab=2> (дата обращения 01.05.2018).

The Richest Countries In South America // World Atlas [Электронный ресурс]. URL: https://www.worldatlas.com/articles/the-richest-countries-in-south-america.html (дата обращения 12.05.2018).

Universidad de Buenos Aires (UBA) // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-buenos-aires-uba (дата обращения 12.05.2018).

Universidades en Argentina [Электронный ресурс]. URL http://www.altillo.com/universidades/universidades\_arg.asp (дата обращения 12.05.2018).

1. QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-1)
2. Интервью проректора РУДН по международной академической мобильности Ларисы Ефремовой РИА Новости, 26.04.2016 [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/interview/20160426/1420308581.html (дата обращения 17.05.2018). [↑](#footnote-ref-2)
3. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов от 5 октября 1961 г. // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/GAAGA\_1961 [↑](#footnote-ref-3)
4. Resolucion 1523/90 Del Ministerio De Educacion Sobre Estudiantes Extranjeros En Universidades Argentinas // Embajada de la República Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://enica.cancilleria.gov.ar/content/resoluci%C3%B3n-152390 [↑](#footnote-ref-4)
5. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências // Palácio Do Planalto Presidência Da República [Электронный ресурс]. URL: https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.html [↑](#footnote-ref-5)
6. General Facts and Figures 2016 // Pontificia Universidad Católica de Chile [Электронный ресурс]. URL: http://www.uc.cl/en/the-university/facts; Зарубежные партнеры Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова // Международное сотрудничество // МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: http://www.msu.ru/int/partn/partn.html; Международные связи // Новосибирский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: https://nsu.ru/international; Университеты-партнеры // Международное управление // МГИМО Университет [Электронный ресурс]. URL: http://www.mgimo.ru/partner-universities/; Программы мобильности по линии межуниверситетского сотрудничества для студентов // Студенческая мобильность // Международная деятельность // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/программы-мобильности-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества-для-студентов [↑](#footnote-ref-6)
7. Mexican Government Scholarships for International Students 2018 // Embajada de Mexico en Finlandia [Электронный ресурс]. URL: https://embamex.sre.gob.mx/finlandia/index.php/noticias/convocatorias-calls/79-becas-gobierno-mexico-2018; Erasmus+ Official Website [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/how-is-it-managed\_en; Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) [Электронный ресурс]. URL: http://pame.udual.org/acerca.html; Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.oei.es/historico/pima/index.php; Programa de Movilidad Académica Regional (MARCA) [Электронный ресурс]. URL: http://programamarca.siu.edu.ar/programa\_marca/index.html; Programa de Movilidad de Estudiantes (CINDA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.cinda.cl/; Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en\_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html [↑](#footnote-ref-7)
8. Education: Outbound internationally mobile students by host region // UNESCO Institute for Statistics (UIS) [Электронный ресурс]. URL: http://data.uis.unesco.org; Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for Statistic [Электронный ресурс]. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> [↑](#footnote-ref-8)
9. Cost of Living in Argentina [Электронный ресурс]. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/country_result.jsp?country=Argentina>; Cost of Living Comparison Between Buenos Aires and Moscow [Электронный ресурс]. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/compare_cities.jsp?country1=Argentina&country2=Russia&city1=Buenos+Aires&city2=Moscow> [↑](#footnote-ref-9)
10. Indicator C4: What is the profile of internationally mobile students? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Cooperation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-26-en.pdf?expires=1523036280&id=id&accname=guest&checksum=362EC8EAA2F813CD88C20FC7C0E7CFF8>; Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20-en.pdf?expires=1526308841&id=id&accname=guest&checksum=3C194CAE1FFC53E4517965E536F6265E>; Global student mobility 2025. Forecasts of the Global Demand for International Higher Education // IDP Education Australia [Электронный ресурс]. URL: http://aiec.idp.com/uploads/pdf/Bohm\_2025Media\_p.pdf [↑](#footnote-ref-10)
11. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018; QS Latin America University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>; QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016>; [↑](#footnote-ref-11)
12. Knight J. Trade in Higher Education Services: The implications of GATS // The Observatory on Borderless Higher Education, 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://www.aic.lv/ace/ace\_disk/GATS/Trade\_Jane%20Knight.pdf [↑](#footnote-ref-12)
13. Altbach P. Higher education crosses borders // Change Magazine. – 2004. № 36. - pp. 18–25. [↑](#footnote-ref-13)
14. De Wit H. Internationalisation of Higher Education in Europe and its assessment, trends and issues, 2010. [Электронный ресурс]. URL: https://educ.utm.my/sanitah/files/2016/02/Internationalisation\_of\_Higher\_Education\_in\_Europe\_DEF\_december\_2010.pdf. [↑](#footnote-ref-14)
15. Лукичев Г.А. Транснациональное образование // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». – 2002. № 1. - с. 71-75. [↑](#footnote-ref-15)
16. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 89-96. [↑](#footnote-ref-16)
17. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с. 55-59. [↑](#footnote-ref-17)
18. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - pp. 400-409. [↑](#footnote-ref-18)
19. Tünnermann C. La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI // Universidades. – 1998. №16. - pp. 3-21. [↑](#footnote-ref-19)
20. Schwartzman S. Latin America: National response to world challenge in higher education. In P. Altbach & P. McGill Peterson (Eds.) // Higher education in the twenty-first century: Global challenge and national response // IIE Research Report. – 1999. № 29. - pp. 47-58. [↑](#footnote-ref-20)
21. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - pp. 400-409. [↑](#footnote-ref-21)
22. Perrotta D. Regionalism and higher education in South America: A comparative analysis for understanding internationalization // Journal of supranational policies of education. – 2016. № 4. - pp. 54-81. [↑](#footnote-ref-22)
23. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - pp. 493–510. [↑](#footnote-ref-23)
24. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 89-96. [↑](#footnote-ref-24)
25. Фоминых А.E. «Мягкая мощь» обменных программ // Международные процессы. – 2008. № 6. - c.76-85. [↑](#footnote-ref-25)
26. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.240-248. [↑](#footnote-ref-26)
27. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с. 55-59 [↑](#footnote-ref-27)
28. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.240-248. [↑](#footnote-ref-28)
29. Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. №36. - с. 29-37. [↑](#footnote-ref-29)
30. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. – с. 89-96. [↑](#footnote-ref-30)
31. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - pp. 400-409. [↑](#footnote-ref-31)
32. Perrotta D. Regionalism and higher education in South America: A comparative analysis for understanding internationalization // Journal of supranational policies of education. – 2016. № 4. - pp. 54-81. [↑](#footnote-ref-32)
33. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с.56. [↑](#footnote-ref-33)
34. Там же, с.55. [↑](#footnote-ref-34)
35. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с.56. [↑](#footnote-ref-35)
36. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - p. 401. [↑](#footnote-ref-36)
37. Ibid, p. 407. [↑](#footnote-ref-37)
38. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с.55. [↑](#footnote-ref-38)
39. Фоминых А.E. «Мягкая мощь» обменных программ // Международные процессы. – 2008. № 6. - c.77. [↑](#footnote-ref-39)
40. Nye J.S.Jr. Public Diplomacy and Soft Power // The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. – 2008. Vol. 616. Issue 1. - p.102. [↑](#footnote-ref-40)
41. Фоминых А.E. «Мягкая мощь» обменных программ // Международные процессы. – 2008. № 6. - c.76. [↑](#footnote-ref-41)
42. Из интервью сенатора Джеймса Уильяма Фубрайта с Леонардом Зусманом. Вашингтон, 1991 // Официальный сайт программы Фулбрайт [Электронный ресурс]. URL: http://fulbright.ru/ru/about/senatorfulbright (дата обращения 21.03.2018). [↑](#footnote-ref-42)
43. Официальный сайт программы Фулбрайт [Электронный ресурс]. URL: http://fulbright.ru/ru/about/senatorfulbright // (дата обращения 21.03.2018). [↑](#footnote-ref-43)
44. Воронцов В.Б. Сенатор от Арканзаса. М.: Издательство «Международные отношения, 1971. [↑](#footnote-ref-44)
45. Воронцов В.Б. Сенатор ХХ века. М.: 1992. [↑](#footnote-ref-45)
46. Цветкова Н.А. Публичная дипломатия как инструмент идеологической и политической

    экспансии США в мире, 1914–2014 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://disser.spbu.ru/disser2/disser/Tsvetkova\_dissertation\_text\_US\_Public\_Diplomacy\_expansion.pdf (дата обращения 21.03.2018). [↑](#footnote-ref-46)
47. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с.56. [↑](#footnote-ref-47)
48. Токарева А., Дорохина О. Как иностранцы учились в СССР и в России // Газета "Коммерсантъ". – 2015. №73. - с. 5. [↑](#footnote-ref-48)
49. Там же. [↑](#footnote-ref-49)
50. Абабкова М.Ю. Понятия «глобализация образования», «интернационализация образования», «международное образование»: общее и различное // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии: Научно-практический журнал. – 2011. № 1. - с. 48. [↑](#footnote-ref-50)
51. Там же. [↑](#footnote-ref-51)
52. Токарева А., Дорохина О. Как иностранцы учились в СССР и в России // Газета "Коммерсантъ". – 2015. №73. - с. 5. [↑](#footnote-ref-52)
53. Токарева А., Дорохина О. Как иностранцы учились в СССР и в России // Газета "Коммерсантъ". – 2015. №73. - с. 5. [↑](#footnote-ref-53)
54. Певзнер М.Н. Интернационализация как ведущая тенденция развития современного ВУЗа // Вестник Новгородского Государственного Университета. – 2005. №31. - с.56. [↑](#footnote-ref-54)
55. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 88. [↑](#footnote-ref-55)
56. Indicator C4: What is the profile of internationally mobile students? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Cooperation and Development [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-26-en.pdf?expires=1523036280&id=id&accname=guest&checksum=362EC8EAA2F813CD88C20FC7C0E7CFF8 (дата обращения 22.03.2018). [↑](#footnote-ref-56)
57. Global student mobility 2025. Forecasts of the Global Demand for International Higher Education // IDP Education Australia [Электронный ресурс]. URL: http://aiec.idp.com/uploads/pdf/Bohm\_2025Media\_p.pdf (дата обращения 22.03.2018). [↑](#footnote-ref-57)
58. Code of Good Practice in the Provision of Transnational Education // Lisbon Recognition Convention // Council of Europe [Электронный ресурс]. URL: http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice\_EN.asp (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-58)
59. Knight J. Trade in Higher Education Services: The implications of GATS, 2002. // The Observatory on Borderless Higher Education [Электронный ресурс]. URL: http://www.aic.lv/ace/ace\_disk/GATS/Trade\_Jane%20Knight.pdf (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-59)
60. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 92. [↑](#footnote-ref-60)
61. Там же. [↑](#footnote-ref-61)
62. Там же, с. 93. [↑](#footnote-ref-62)
63. Лукичев Г.А. Транснациональное образование // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». – 2002. № 1. - с.72. [↑](#footnote-ref-63)
64. Лукичев Г.А. Транснациональное образование // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». – 2002. № 1. - с.72. [↑](#footnote-ref-64)
65. Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. № 3. - с. 93. [↑](#footnote-ref-65)
66. Там же, с. 94. [↑](#footnote-ref-66)
67. Там же, с. 95. [↑](#footnote-ref-67)
68. Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС. – 2015. - с.9. [↑](#footnote-ref-68)
69. Певзнер Д.М. Международные образовательные программы в эпоху глобализации и интернационализации высшего образования // Вектор науки ТГУ. – 2012. №4. - с.223. [↑](#footnote-ref-69)
70. Там же, с.224. [↑](#footnote-ref-70)
71. Там же. [↑](#footnote-ref-71)
72. Певзнер Д.М. Международные образовательные программы в эпоху глобализации и интернационализации высшего образования // Вектор науки ТГУ. – 2012. №4. - с.223. [↑](#footnote-ref-72)
73. Европейская культурная конвенция от 19 декабря 1954 г. Официальный перевод Российской Федерации для подготовки к ратификации // Официальный сайт Совета Европы дата обращения [Электронный ресурс]. URL: https://www.coe.int/en/web/conventions/search-on-states/-/conventions/rms/09000016800645e8 (дата обращения 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-73)
74. Козлова Е.С., Кузьмин И.А. Международно-правовое регулирование академической мобильности как социального процесса в высшей школе // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. №9. - с. 263. [↑](#footnote-ref-74)
75. Договор о функционировании Европейского Союза от 25 марта 1957 г. [Электронный ресурс]. URL: http://eulaw.ru/treaties/tfeu (дата обращения 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-75)
76. Великая Хартия Европейских Университетов от 18 сентября 1988 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html (дата обращения 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-76)
77. Козлова Е.С., Кузьмин И.А. Международно-правовое регулирование академической мобильности как социального процесса в высшей школе // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. №9. - 264. [↑](#footnote-ref-77)
78. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе от 11 апреля 1997 г. [Электронный ресурс]. URL: https://rm.coe.int/168007f2f5 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-78)
79. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов от 5 октября 1961 г. // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/GAAGA\_1961 (дата обращения 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-79)
80. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования от 19.06.1999 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view\_base.php?id=13762 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-80)
81. Козлова Е.С., Кузьмин И.А. Международно-правовое регулирование академической мобильности как социального процесса в высшей школе // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. №9. - с. 264. [↑](#footnote-ref-81)
82. EHEA official website. Members [Электронный ресурс]. URL: http://www.ehea.info/pid34249/members.html (дата обращения 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-82)
83. Козлова Е.С., Кузьмин И.А. Международно-правовое регулирование академической мобильности как социального процесса в высшей школе // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. №9. - с. 264. [↑](#footnote-ref-83)
84. Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе от 11 апреля 1997 г. // Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности [Электронный ресурс]. URL: http://www.russianenic.ru/int/lisbon/ (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-84)
85. Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Latin America and the Caribbean from 19th July 1974 // UNESCO Official website [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.org/education/studyingabroad/tools/conventions\_lac\_cover.shtml (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-85)
86. Education. Legal Instruments // UNESCO Official website [Электронный ресурс]. URL: <http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13648&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=-471.html> (дата обращения 15.04.2018). [↑](#footnote-ref-86)
87. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.241. [↑](#footnote-ref-87)
88. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.242. [↑](#footnote-ref-88)
89. De Wit H., Jaramillo C., Gacel-Ávila J., Knight J. Higher Education in Latin America: The International Dimension. Directions in Development, 2005, p. 87. [Электронный ресурс]. URL: http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPEDUCATION/Resources/Higher\_Ed\_in\_LAC\_Intnal\_Dimension.pdf (дата обращения 07.04.2018). [↑](#footnote-ref-89)
90. Ibid. [↑](#footnote-ref-90)
91. Perrotta D. Regionalism and higher education in South America: A comparative analysis for understanding internationalization // Journal of supranational policies of education. – 2016. № 4. - p. 66. [↑](#footnote-ref-91)
92. Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Latin America and the Caribbean from 19th July 1974 // UNESCO Official website [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.org/education/studyingabroad/tools/conventions\_lac\_cover.shtml (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-92)
93. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.243. [↑](#footnote-ref-93)
94. Ярославцева О.Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. № 26. - с.243. [↑](#footnote-ref-94)
95. Там же. [↑](#footnote-ref-95)
96. Там же, с.247. [↑](#footnote-ref-96)
97. De Wit H., Jaramillo C., Gacel-Ávila J., Knight J. Higher Education in Latin America: The International Dimension. Directions in Development, 2005, p. 316. [Электронный ресурс]. URL: http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPEDUCATION/Resources/Higher\_Ed\_in\_LAC\_Intnal\_Dimension.pdf (дата обращения 07.04.2018). [↑](#footnote-ref-97)
98. Erasmus Mundus external cooperation window [Электронный ресурс]. URL: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\_mundus/ecw/funding/documents/2008/latin\_america/lot21b\_eracol\_eumc\_rotterdam\_v2.pdf (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-98)
99. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Аргентинской Республики о культурном сотрудничестве от 25 ноября 1997 г. // Бюллетень международных договоров. – 2002. №8. – с.47. [↑](#footnote-ref-99)
100. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Панама о сотрудничестве в области культуры, науки, образования и спорта от 27 ноября 1997 г. // Бюллетень международных договоров. – 2012. № 3. - с. 39. [↑](#footnote-ref-100)
101. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Куба о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях от 8 февраля 2010 г. // Бюллетень международных договоров. – 2017. №1. - с. 56-58. [↑](#footnote-ref-101)
102. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Перу о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях от 29 мая 2012 г. // Бюллетень международных договоров. – 2013. №2. - с.124-127. [↑](#footnote-ref-102)
103. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - p. 401. [↑](#footnote-ref-103)
104. Batista M.V. Integration through Education in Latin America: the role of the Internationalization of Higher Education in the south of Brazil. Findings and impressions of the first visit, 2017, p. 11. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/319015629\_Integration\_through\_Education\_in\_Latin\_America\_the\_role\_of\_the\_Internationalization\_of\_Higher\_Education\_in\_the\_south\_of\_Brazil\_Findings\_and\_impressions\_of\_the\_first\_visit?enrichId=rgreq-fa1efaaff5d6c231a265debad4b300d0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxOTAxNTYyOTtBUzo1MjU0MzAzMTIyNDcyOTZAMTUwMjI4Mzc1NjM5Mg%3D%3D&el=1\_x\_2&\_esc=publicationCoverPdf (дата обращения 18.04.2018) [↑](#footnote-ref-104)
105. Там же. [↑](#footnote-ref-105)
106. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - p. 401. [↑](#footnote-ref-106)
107. Batista M.V. Integration through Education in Latin America: the role of the Internationalization of Higher Education in the south of Brazil. Findings and impressions of the first visit, 2017, p. 11. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/319015629\_Integration\_through\_Education\_in\_Latin\_America\_the\_role\_of\_the\_Internationalization\_of\_Higher\_Education\_in\_the\_south\_of\_Brazil\_Findings\_and\_impressions\_of\_the\_first\_visit?enrichId=rgreq-fa1efaaff5d6c231a265debad4b300d0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxOTAxNTYyOTtBUzo1MjU0MzAzMTIyNDcyOTZAMTUwMjI4Mzc1NjM5Mg%3D%3D&el=1\_x\_2&\_esc=publicationCoverPdf (дата обращения 18.04.2018). [↑](#footnote-ref-107)
108. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - p. 401. [↑](#footnote-ref-108)
109. Batista M.V. Integration through Education in Latin America: the role of the Internationalization of Higher Education in the south of Brazil. Findings and impressions of the first visit, 2017, p. 12. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/319015629\_Integration\_through\_Education\_in\_Latin\_America\_the\_role\_of\_the\_Internationalization\_of\_Higher\_Education\_in\_the\_south\_of\_Brazil\_Findings\_and\_impressions\_of\_the\_first\_visit?enrichId=rgreq-fa1efaaff5d6c231a265debad4b300d0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxOTAxNTYyOTtBUzo1MjU0MzAzMTIyNDcyOTZAMTUwMjI4Mzc1NjM5Mg%3D%3D&el=1\_x\_2&\_esc=publicationCoverPdf (дата обращения 18.04.2018). [↑](#footnote-ref-109)
110. Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. №36. - с. 29. [↑](#footnote-ref-110)
111. Там же. [↑](#footnote-ref-111)
112. Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. №36. - с. 30. [↑](#footnote-ref-112)
113. Там же. [↑](#footnote-ref-113)
114. Там же. [↑](#footnote-ref-114)
115. Там же. [↑](#footnote-ref-115)
116. Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. №36. - с. 31. [↑](#footnote-ref-116)
117. Gacel-Ávila J. The Process of Internationalization of Latin American Higher Education // Journal of Studies in International Education. – 2007. Vol.11. № 3. - p. 402. [↑](#footnote-ref-117)
118. Ibid. [↑](#footnote-ref-118)
119. Ibid. [↑](#footnote-ref-119)
120. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-120)
121. QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-121)
122. Education: Outbound internationally mobile students by host region // UNESCO Institute for Statistics (UIS) [Электронный ресурс]. URL: http://data.uis.unesco.org (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-122)
123. Там же. [↑](#footnote-ref-123)
124. Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for Statistic [Электронный ресурс]. URL: http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-124)
125. Education: Outbound internationally mobile students by host region // UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.uis.unesco.org/ (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-125)
126. Becas para extranjeros // agcidChile [Электронный ресурс]. URL: https://www.agci.cl/index.php/becas/becas-para-extranjeros (дата обращения 18.05.2018). [↑](#footnote-ref-126)
127. Becas ¿qué debo saber? // Universidad de Costa Rica [Электронный ресурс]. URL: https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/becas.html#beca-actividades (дата обращения 18.05.2018). [↑](#footnote-ref-127)
128. Education: Outbound internationally mobile students by host region // UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.uis.unesco.org/ (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-128)
129. Study abroad data // USA study abroad [Электронный ресурс]. URL: https://studyabroad.state.gov/value-study-abroad/study-abroad-data (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-129)
130. Full Scholarship Program to Study Medicine in Cuba // IFCO Official Web site [Электронный ресурс]. URL: https://ifconews.org/medical-school/frequently-asked-questions/ (дата обращения 18.05.2018). [↑](#footnote-ref-130)
131. Brazil Initiation Scholarship Recipients Announced // Brazilian studies association [Электронный ресурс]. URL: http://www.brasa.org/brazil-inititation-scholarship/ (дата обращения 15.05.18). [↑](#footnote-ref-131)
132. Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for Statistic [Электронный ресурс]. URL: http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-132)
133. Indicator C4: What is the profile of internationally mobile students? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Cooperation and Development, p.296. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-26-en.pdf?expires=1523036280&id=id&accname=guest&checksum=362EC8EAA2F813CD88C20FC7C0E7CFF8 (дата обращения 22.03.2018). [↑](#footnote-ref-133)
134. Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for Statistic [Электронный ресурс]. URL: http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-134)
135. Indicator C4: What is the profile of internationally mobile students? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Cooperation and Development, p. 291. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-26-en.pdf?expires=1523036280&id=id&accname=guest&checksum=362EC8EAA2F813CD88C20FC7C0E7CFF8 (дата обращения 22.03.2018). [↑](#footnote-ref-135)
136. Там же. [↑](#footnote-ref-136)
137. MBA в странах БРИК: Бразилия привлекает иностранных студентов МВА [Электронный ресурс]. URL: https://ubo.ru/articles/?cat=97&pub=3342 (дата обращения 08.05.2018). [↑](#footnote-ref-137)
138. Calvacanti T., Guimaraes J., Sampaio B. Barriers to skill acquisition in Brazil: Public and private school students performance in a public university entrance exam [Электронный ресурс]. URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1062976910000530 (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-138)
139. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-139)
140. QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-140)
141. Study in Brazil // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/where-to-study/latin-america/brazil/guide#tab=2 (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-141)
142. Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20en.pdf?expires=1526308841&id=id&accname=guest&checksum=3C194CAE1FFC53E4517965E536F6265E (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-142)
143. Lei № 12.711, Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências de 29 de agosto de 2012. // Palácio Do Planalto Presidência Da República [Электронный ресурс]. URL: https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.html (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-143)
144. Maculan N., Ribeiro C. Program PROUNI: Changing the panorama of access to higher education in Brazil [Электронный ресурс]. URL: http://www-di.inf.puc-rio.br/~celso/artigos/MaculanRibeiroIAU.pdf (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-144)
145. Cost of Living in Brazil [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Brazil (дата обращения 21.05.2018). [↑](#footnote-ref-145)
146. Cost of Living in Brazil [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Brazil (дата обращения 21.05.2018). [↑](#footnote-ref-146)
147. Признание российских квалификаций за рубежом // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/inworld/confirm (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-147)
148. Embaixada Do Brazil Em Moscou [Электронный ресурс]. URL: http://moscou.itamaraty.gov.br/ru/rrrr\_rrr.xml#VITEM%20IV%20doktor (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-148)
149. The Richest Countries In South America // World Atlas [Электронный ресурс]. URL: https://www.worldatlas.com/articles/the-richest-countries-in-south-america.html (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-149)
150. Study in Argentina // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/where-to-study/latin-america/argentina/guide#tab=2 (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-150)
151. Universidad de Buenos Aires (UBA) // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-buenos-aires-uba (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-151)
152. Study in Argentina // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/where-to-study/latin-america/argentina/guide#tab=2 (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-152)
153. Universidades en Argentina [Электронный ресурс]. URL http://www.altillo.com/universidades/universidades\_arg.asp (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-153)
154. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-154)
155. Lacroze L., Pallaro B. Aumenta la cantidad de estudiantes de posgrados en universidades privadas [Электронный ресурс]. URL: https://www.lanacion.com.ar/2094126-aumenta-la-cantidad-de-estudiantes-de-posgrados-en-universidades-privadas (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-155)
156. QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-156)
157. Study in Argentina // Estudiar en Argentina [Электронный ресурс]. URL http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/?id\_idioma=3 (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-157)
158. Lacroze L., Pallaro B. Aumenta la cantidad de estudiantes de posgrados en universidades privadas [Электронный ресурс]. URL: https://www.lanacion.com.ar/2094126-aumenta-la-cantidad-de-estudiantes-de-posgrados-en-universidades-privadas (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-158)
159. Becas de ayuda económica // Universidad de Buenos Aires [Электронный ресурс]. URL: http://www.uba.ar/contenido/288 дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-159)
160. Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20-en.pdf?expires=1526308841&id=id&accname=guest&checksum=3C194CAE1FFC53E4517965E536F6265E (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-160)
161. Cost of Living in Argentina [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Argentina (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-161)
162. Cost of Living Comparison Between Buenos Aires and Moscow [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/compare\_cities.jsp?country1=Argentina&country2=Russia&city1=Buenos+Aires&city2=Moscow (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-162)
163. QS Higher Education System Strength Rankings 2016 // QS World University Rankings [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016 (дата обращения 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-163)
164. Cost of Living in Finland [Электронный ресурс]. URL: https://www.numbeo.com/cost-of-living/country\_result.jsp?country=Finland (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-164)
165. Guía de educación universitaria // Estudiar en Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/usersfiles/PPUA%20-%20estudiar%20en%20argentina%20-%20esp.pdf (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-165)
166. Indicator A3: How Many Students Finish Tertiary Education? // Education at a Glance 2011: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/48630696.pdf (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-166)
167. Resolucion 1523/90 Del Ministerio De Educacion Sobre Estudiantes Extranjeros En Universidades Argentinas // Embajada de la República Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://enica.cancilleria.gov.ar/content/resoluci%C3%B3n-152390 (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-167)
168. Resolucion 1523/90 Del Ministerio De Educacion Sobre Estudiantes Extranjeros En Universidades Argentinas // Embajada de la República Argentina [Электронный ресурс]. URL: http://enica.cancilleria.gov.ar/content/resoluci%C3%B3n-152390 (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-168)
169. Human Development Reports // United Nations Development Programme [Электронный ресурс]. URL: http://hdr.undp.org/en/data (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-169)
170. QS Latin America University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018 (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-170)
171. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) // TOPUniversities [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/universities/pontificia-universidad-cat%C3%B3lica-de-chile-uc> (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-171)
172. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018> (дата обращения 28.04.2018). [↑](#footnote-ref-172)
173. General Facts and Figures 2016 // Pontificia Universidad Católica de Chile [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uc.cl/en/the-university/facts> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-173)
174. Post-Graduate Studies // Education news // This is Chile [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thisischile.cl/post-graduate-studies/?lang=en> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-174)
175. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) // TOPUniversities [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/universities/pontificia-universidad-cat%C3%B3lica-de-chile-uc> (дата обращения 12.05.2018). [↑](#footnote-ref-175)
176. Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20-en.pdf?expires=1526459069&id=id&accname=guest&checksum=FB70EF389CB1EA3915A47C965E975CC6> (01.05.2018). [↑](#footnote-ref-176)
177. Ясинский О. Восстание "пингвинов" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tiwy.com/pais/chile/educacion2006/> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-177)
178. Chile. Country Note // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-42-en.pdf?expires=1526460475&id=id&accname=guest&checksum=0D5A435D56001CF7BB62A9BC26BCED7F> (дата обращения 14.05.2018). [↑](#footnote-ref-178)
179. Indicator B5: How much do tertiary students pay and what public support do they receive? // Education at a Glance 2017: OECD Indicators // Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-20-en.pdf?expires=1526459069&id=id&accname=guest&checksum=FB70EF389CB1EA3915A47C965E975CC6> (01.05.2018). [↑](#footnote-ref-179)
180. Study in Chile // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: <http://www.topuniversities.com/where-to-study/south-america/chile/guide#tab=2> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-180)
181. Cost of Living in Chile [Электронный ресурс]. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/country_result.jsp?country=Chile> (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-181)
182. Там же. [↑](#footnote-ref-182)
183. Cost of Living Comparison Between Santiago and Moscow [Электронный ресурс]. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/compare_cities.jsp?country1=Chile&country2=Russia&city1=Santiago&city2=Moscow> (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-183)
184. Study in Chile // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: <http://www.topuniversities.com/where-to-study/south-america/chile/guide#tab=2> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-184)
185. Study in Chile // TOPUniversities Country Guide [Электронный ресурс]. URL: <http://www.topuniversities.com/where-to-study/south-america/chile/guide#tab=2> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-185)
186. Обучение в Чили // Юридические услуги в Чили (Asesorias Legales Chile Grupp) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chilegrupp.net.ru/specialties/study.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-186)
187. Обучение в Чили // Юридические услуги в Чили (Asesorias Legales Chile Grupp) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chilegrupp.net.ru/specialties/study.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-187)
188. Студенческий обмен // Международная деятельность// СПбГУ [Электронный ресурс]. URL: http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/обмен-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-188)
189. Образование и культура // Посольство и консульство США в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://ru.usembassy.gov/ru/education-culture-ru/ (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-189)
190. How is it managed? Erasmus+ Official Website [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/how-is-it-managed\_en (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-190)
191. Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en\_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-191)
192. Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.oei.es/historico/pima/index.php (дата обращения 05.05.2018). [↑](#footnote-ref-192)
193. Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) [Электронный ресурс]. URL: http://pame.udual.org/acerca.html (дата обращения 05.05.2018). [↑](#footnote-ref-193)
194. Programa de Movilidad Académica Regional (MARCA) [Электронный ресурс]. URL: http://programamarca.siu.edu.ar/programa\_marca/index.html (дата обращения 05.05.2018). [↑](#footnote-ref-194)
195. Programa de Movilidad de Estudiantes (CINDA) [Электронный ресурс]. URL: http://www.cinda.cl/ (дата обращения 05.05.2018). [↑](#footnote-ref-195)
196. Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-196)
197. Santander Grants // Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-197)
198. Santander Universities // Santander Corporate Website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/en_GB/Corporate/Sustainability/Santander-Universities/Santander-committed-to-Higher-Education.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-198)
199. Santander Universities // Международная деятельность// СПбГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://ifea.spbu.ru/index.php/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD/%D0%BC%D0%BF%D1%81%D0%BE/details/11/48> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-199)
200. Зарубежные партнеры Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова // Международное сотрудничество // МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.msu.ru/int/partn/partn.html> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-200)
201. Международные связи // Новосибирский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://nsu.ru/international> (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-201)
202. Программы обмена // Международные связи // Новосибирский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://nsu.ru/exchange_student_programs> (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-202)
203. Университеты-партнеры // Международное управление // МГИМО Университет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgimo.ru/partner-universities/> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-203)
204. Программы мобильности по линии межуниверситетского сотрудничества для студентов // Студенческая мобильность // Международная деятельность // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/программы-мобильности-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества-для-студентов> (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-204)
205. Программы мобильности по линии Министерства образования и науки РФ // Студенческая мобильность // Международная деятельность // Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: [http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/студенческий-обмен-по-линии-министерства-образования-рф](http://ifea.spbu.ru/студенческий-обмен/программы-мобильности-по-линии-межуниверситетского-сотрудничества-для-студентов) (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-205)
206. Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством высшего образования Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования от 30 января 2009 г. // ФГБНУ «Главэкспертцентр». Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве [Электронный ресурс]. URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreem\_coop\_Cuba\_2009 (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-206)
207. Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação - PEC-PG // Ministério das Relações Exteriores [Электронный ресурс]. URL: http://www.dce.mre.gov.br/PEC/PECPG.php (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-207)
208. PECs: Países participantes // Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação - PEC-PG // Ministério das Relações Exteriores [Электронный ресурс]. URL: http://www.dce.mre.gov.br/PEC/paises\_participantes.php (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-208)
209. Mexican Government Scholarship Program 2018 (Fully funded study in Mexico) [Электронный ресурс]. URL: https://www.opportunitiesforafricans.com/mexican-government-scholarship-program-2018/ (дата обращения 15.05.2018). [↑](#footnote-ref-209)
210. Mexican Government Scholarships for International Students 2018 // Embajada de Mexico en Finlandia [Электронный ресурс]. URL: https://embamex.sre.gob.mx/finlandia/index.php/noticias/convocatorias-calls/79-becas-gobierno-mexico-2018 (дата обращения 01.05.2018). [↑](#footnote-ref-210)
211. Grad study abroad. Официальный веб-сайт [Электронный ресурс]. URL: https://gradstudyabroad.ru/ (дата обращения 15.05.18). [↑](#footnote-ref-211)