Санкт-Петербургский государственный университет

**БЫВЧЕВА Виолетта Александровна**

**Выпускная квалификационная работа**

**Формирование готовности к семейной жизни у подрастающего поколения**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Основная образовательная программа бакалавриата «Социальная работа»

Научный руководитель:
доктор философских наук, профессор
КЕЛАСЬЕВ Вячеслав Николаевич

Санкт-Петербург

2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ | 7 |
| 1.1 Подростковый возраст в контексте формирования готовности к семейной жизни | 7 |
| 1.2 Понятие готовности к семейной жизни: подходы к пониманию | 12 |
| 1.3 Роль социальных институтов в подготовке к семейной жизни  | 21 |
| ГЛАВА 2. СРАВНЕНЕ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ  | 31 |
| 2.1 Формирование готовности подростков к браку в России  | 31 |
| 2.2 Модели подготовки подрастающего поколения к семейной жизни за рубежом  | 36 |
| ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  | 44 |
| 3.1 Методика выявления и формирования готовности подростков к брачно-семейным отношениям  | 44 |
| 3.2 Программа эмпирического исследования: диагностика возможностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям  | 50 |
| 3.3 Результаты исследования | 56 |
| Заключение | 62 |
| Список литературы | 65 |
| Приложение 1 | 73 |
| Приложение 2 | 76 |
| Приложение 3 | 80 |
| Приложение 4 | 115 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья – это один из главных институтов общества. В соответствии со своей основной функцией деторождения и обеспечений преемственности в развитии она относится к фундаментальному социальному институту, в котором формируются основные нормы и ценности. Как отмечает Я. Щепаньский, «из всех социальных институтов семья является единственным социальным организмом, разрастающимся изнутри».[[1]](#footnote-1) В семье человек воспитывается, получает основные умения и навыки, необходимые в процессе социализации.[[2]](#footnote-2)

Семья как важнейшая ячейка общества претерпевает различные изменения. Эти изменения всегда были актуальны для изучения исследователями различных дисциплин.[[3]](#footnote-3) В настоящее время институт семьи находится в состоянии кризиса. Молодые люди все реже с ответственностью подходят к выбору партнера, что подтверждается статистическими данными о количествах разводов; прослеживается тенденция увеличения числа неформальных браков, либо брачные союзы заключаются преимущественно в более зрелом возрасте.[[4]](#footnote-4) Сейчас все чаще многие супружеские пары характеризуются сознательным нежеланием иметь детей. Данное явление, происходящее в обществе, получило название чайлдфри, то есть - добровольная бездетность. Что касается разрушения института семьи, у исследователей нет однозначного мнения по этому поводу. Существует несколько различных точек зрения, которые касаются изменений, происходящих с современной семьей. Одни ученые считают подобные изменения некоей трансформацией, которая в дальнейшем приведет к совершенно новым взаимоотношениям между супругами и их детьми. В то же время другие утверждают то, что в двадцать первом веке прослеживается разрушение семьи и семейных отношений, которое приводит к деградации всего общества в целом.[[5]](#footnote-5) Несмотря на это, многие авторы в своих книгах описывают положительные моменты подобных изменений. Во-первых, если сравнивать с прошлым веком, следует отметить высокую свободу в действиях супругов. Это дает индивидам возможность самореализации и самовыражения. Во-вторых, появился большой спектр обязанностей и функций, который могут выполнять люди вне зависимости от половой принадлежности. К примеру, женщина работает, в то время как мужчина занимается обязанностями по дому и воспитанием детей. Однако даже при наличии положительных моментов, социальный институт семьи характеризуется нестабильностью.

В научной литературе существует две точки зрения, оценивающие состоянии современного института брака и семьи в России.[[6]](#footnote-6) Первый подход – кризисный. Эта точка зрения рассматривалась в рамках московской школе под руководством А.И. Антоновым. По мнению исследователей, происходит разрушения института семьи. Сил и возможностей справиться с подобным кризисом у членов семьи недостаточно. Поэтому большое внимание уделяется необходимости эффективной социальной политики в государстве, изменений мнения общественности о браке и семейных отношениях. Огромный упор делается на негативных явлениях, происходящих в обществе, это касается увеличения числа разводов, роста смертности и уменьшения рождаемости, интенсивности внебрачных связей и многого другого. Второй подход – трансформационный. Приверженцы такой точки зрения изучали институт семьи под руководством С.И Голод в Санкт-Петербурге.[[7]](#footnote-7) Данный подход принято считать более объективным. Исследователи рассматривали изменения, происходящие с институтом семьи как модернизацию. Они считали, что семья находятся в состоянии перехода от одной формы к другой. Более того, они не видели в трансформации социального института ничего негативного, а наоборот показывали подобное явления с положительной стороны. Исследователи этой школы были более склоны к утверждению о том, что в обществе происходит эволюция семьи: переход от одних форм к другим, деформация отношений между членами семьи, изменение ролей в браке. [[8]](#footnote-8)

Также в настоящее время остро стоит проблема, связанная с готовностью молодежи к семейной жизни. Подрастающее поколение не готово к созданию семьи. Об этом свидетельствует множество проблем, связанных с молодыми семьями: увеличение числа разводов после нескольких лет совместной жизни, конфликт в распределение семейных ролей, незнание основ ведения семейного хозяйства, нежелание выполнять семейные обязанности, увеличение количества абортов, отсутствие должного внимания по отношению к детям и т.д. В настоящее время происходит падения авторитета семьи, институтов материнства и отцовства. Также, подростки редко следят за состоянием своего здоровья, в особенности репродуктивного.[[9]](#footnote-9)

Поэтому главными задачами общества являются - помощь в формировании правильных представлений о браке, обучение необходимым основам семейной жизни. Основной задачей социальной политики является внедрение программ по подготовке к браку и курсов, приобщающих подростков к здоровому образу жизни. И главной задачей родителей и школы является совместное возрождение семейных ценностей.

**Гипотезы исследования:**

- В настоящее время происходит дестабилизация современной российской семьи;

- Большинство девушек и юношей не считают важным создание семьи и рождение детей, основным жизненным приоритетом является успешное построение карьеры.

- Не существует комплексных программ по подготовке к семейной жизни, которые бы были включены в структуру учебного процесса;

**Цель работы:** изучение проблемы, связанной с формированием готовности подрастающего поколения к семейной жизни.

**Задачи работы:**

- изучение особенностей подросткового возраста в контексте формирования готовности к семейной жизни;

- рассмотрение подходов к пониманию готовности к семейной жизни и изучение отношения учащихся к созданию семьи.

- анализ роли социальных институтов в формировании готовности к семейной жизни;

- изучение возможностей формирования готовности у учащихся к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса.

**Объект исследования:** подрастающее поколение.

**Предмет исследования:** формирование готовности подрастающего поколения к семейной жизни.

**Методы исследования:**

- анализ научных литературных источников;

- анализ социальных исследований;

- анкетный опрос учащихся средней общеобразовательной школы;

- изучение мнения экспертов, занимающихся работой с подрастающим поколением.

**Описание структуры работы:**

ВКР включает в себя три главы, введение, заключение, список литературы, приложение. В первой главе освещается теоретико-методологическая база исследования формирования готовности молодежи к семейной жизни. В этой главе исследуются особенности формирования личности в подростковый период, рассматриваются различные подходы к пониманию готовности к браку, а также изучается влияние различных социальных институтов на подготовку подрастающего поколения к семейной жизни и родительству.

Во второй главе рассматриваются существующие модели подготовки подростков к взрослой жизни, существующие в настоящее время в России и за рубежом.

Третья глава посвящена изучению мнения экспертов о возможностях формирования готовности у подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса.

Общий объем работы составляет 138 страниц. Список литературы включает в себя 108 источников.

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

### Подростковый возраст в контексте формирования готовности к семейной жизни

Семья - важнейший институт социализации. Он являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

1) Демографический - структура семьи.

2) Социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

3) Социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

4) Технико-гигиенический - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.[[10]](#footnote-10)

Подростковый возраст важный период в жизни каждого человека. Это время является переломным этапом, именно в этот период происходят кардинальные изменения в различных сферах жизни.

В этом возрасте происходит смена ролей – «подросток» становится «взрослым». Общество ожидает от молодежи определенного поведения. Но у подрастающего поколения еще недостаточно ресурсов, чтобы соответствовать нормам и требованиям, которые существуют в социуме.

Психологические особенности подросткового возраста многими авторами рассматриваются, как кризисные и связаны с трансформацией в физиологической, психологической и социальной сферах. Рассмотрение в психологии подросткового возраста как кризисный период связано с именем С. Холла.[[11]](#footnote-11) Что касается анатомии и физиологии, то молодые люди активно растут, у них формируется телосложение, развивается сердечно-сосудистая система, происходит половое созревание.[[12]](#footnote-12) Если говорить о социальной сфере, то в подростковом периоде усваиваются социальные нормы, различные ценностные установки, появляется стремление к признанию, самоутверждению.[[13]](#footnote-13)Более того, результатами проведенного Э. И. Сайфетдиновой исследования была доказана взаимосвязь между социальной успешностью и отношением к семейным ценностям в подростковой среде.[[14]](#footnote-14)

На этом этапе у юношей и девушек формируются жизненные ориентиры, происходит глубинный самоанализ и оценка собственных возможностей, способностей и выбор интересов, появляется тяга к общению с более взрослым контингентом. Более того, у подрастающего поколения начинают формироваться жизненные цели и пути их достижения. Об этом пишет и JI. C. Выготский. Он считает, что в подростковом возрасте происходит интеллектуализация высших психических функций, в том числе и воли, что выражается в появлении способности ставить цели и подчинять им свое поведение. Приобретение способности к постановке целей делает возможным осознанное и ответственное участие человека в деятельности, воплощение в ней тех ценностей, которые важны для человека, как представителя культуры.[[15]](#footnote-15) Более того, по мнению психолога, главным новообразованием подросткового периода является, появление чувства «взрослости».[[16]](#footnote-16)

Т.В. Драгунова выделяет некоторые «проявления взрослости у девушек и юношей:

1. Подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);
2. Ориентация на качества взрослого человека;
3. Интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по- настоящему; становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков)
4. Взрослый как образец деятельности».[[17]](#footnote-17)

Также важно учесть существующую дифференциацию понятий «взрослость» и «зрелость». Об этом говорил Б.Г. Ананьев, отмечая их не тождественность «в психологической литературе происходит замена понятия зрелость понятием взрослость». По мнению психолога, данные понятия описывают психологическую реальность по-разному.[[18]](#footnote-18)

В.И. Слободчиков замечает, что «при всех трудностях определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте можно сформулировать психолого-педагогическое требование его благополучного разрешения - наличие общности, совместности в жизни ребёнка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия. Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение их сферы сотрудничества и содержательных контактов составляют необходимые условия преодоления кризиса отрочества».[[19]](#footnote-19)

Подростку также присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Основной целью является поиск себя в соответствующей возрастной группе. Девушек и юношей часто объединяют совместные интересы и занятия. Как пишет Х. Рамхизода, «динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе; мотив занять определенное место в коллективе сверстников; стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на кодексе товарищества, реализуется стремление к глубокому взаимопониманию. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению».[[20]](#footnote-20)

Процесс развития самосознания подростка протекает на фоне совокупности изменившихся к этому возрасту биологических и психологических особенностей в социальных условиях, в которых повышаются требования к его личности. Самосознание подростка — это новый и очень существенный уровень его формирования. Для данного уровня самосознания специфично то, что здесь имеется не просто система актов, включенных в психическую жизнь развивающегося субъекта наряду с другими ее функциями. В подростковом возрасте впервые в развитии личности акты самосознания - самопознание, самонаблюдение, самоотношение, саморегулирование поведения и деятельности становятся одной из необходимых потребностей личности. Степень развития этой потребности влияет на формирование нравственных качеств личности в процессе дальнейшего ее становления. В свою очередь потребность в самосознании стимулируется возникновением в этом возрасте другой важнейшей потребности - потребности в самовоспитании, в целенап­равленном стремлении изменить себя в связи с осознанием собственных психологических несоответствий внешним требованиям, идеалам, нравственным образцам, которым надо следовать.[[21]](#footnote-21)

Подросток становится личностью благодаря процессу воспитания. Оно подразумевает, прежде всего, обучению молодежи важным знаниям и умениях, которые они в будущем смогут использовать как при контакте с другими индивидами, так и для успешной жизнедеятельности в социуме в целом.

Анализирую проблему подготовки девушек и юношей к браку, Н.Г. Лагойда пишет о том, что «современная ситуация такова, что молодежь, вступающая в брак, имеет смутные представления о семейной жизни, подходит к созданию семьи неосознанно. Усвоение семейно-брачных ценностей происходит самостоятельно, что характеризует добрачное поведение современной молодежи некоторыми особенностями: раннее вступление в половую жизнь до брака, сокращение периода знакомства. Все это негативно сказывается на дальнейшем психологическом климате семьи и ее стабильности в целом. Поэтому очень важно то, как происходит усвоение молодежью семейных ценностей в добрачный период и как осуществляется ее добрачная подготовка».[[22]](#footnote-22)

Подростки в большинстве случаев не готовы к будущей семейной жизни, не знают всех супружеских и родительских обязанностей. Об этом свидетельствуют результаты различных исследований, которые говорят о том, что знания подростков зачастую являются несистематизированными, обобщенными, противоречивыми, с преобладающим описанием внешней стороны семейной жизни и предъявлением требований к будущей действительности в ущерб упоминанию о собственных обязанностях и ответственности за будущую семейную жизнь.[[23]](#footnote-23)

Таким образом, молодежь, приближаясь к возрасту создания семьи, должна быть максимально компетентна в вопросе семейных взаимоотношений, уметь принимать верные решения во внезапно возникших трудных жизненных ситуациях, заботиться о себе и своих близких, уметь принимать ответственность за свои поступки.

Необходимость формирования готовности к семейной жизни у подрастающего поколения можно объяснить следующими моментами:

Во-первых, подростковый этап – переходный, от школьного образования к профессиональной деятельности. Чаще всего в этот период упор делается на достижение успехов в карьере, в то время как личная сфера в основном отходит на второй план. Исходя из сказанного, можно говорить о том, что подготовка к созданию семьи достаточно гармонично впишется в процесс жизнедеятельности подростков.

Во-вторых, формирование у подростка «Я-концепции» еще не закончилось. При обучении не нужно будет перестраивать уже сформировавшееся мнение личности. Никакие аспекты обучения не затронут личное пространство подростка, знания лишь дополнятся, станут комплексными и системными.

В-третьих, у подрастающего поколения возрастает потребность в любви и дружбе. Крайне важно в это время заложить установку на создание в будущем здоровой семьи, в которой подросток, будучи сформировавшейся личностью, сможет спокойно и гармонично жить.

В-четвертых, как уже было сказано, в этом возрасте формируются основные нормы и ценности. Поэтому важно создать прочный фундамент, тем самым заблаговременно исключив в будущем негативные последствия недостатка знаний в молодом возрасте.

В-пятых, именно в этом время происходят физиологические изменения у человека. Гормональная перестройка организма вызывает изменения во взаимоотношениях между полами. Необходимо доходчиво донести нужную информацию до подростка, которая помогла бы ему избежать нервных срывов, психологических травм, что нередко встречается в молодежной среде вследствие неправильного построения отношений.

В-шестых, у подростков существует разрыв между физиологической и психологической подготовленностью. Бывают случаи, когда в возрасте 14-15 лет юноши и девушки убеждены в том, что готовы к близким отношениям и созданию семьи, в то время как становление их репродуктивных функций еще полностью не завершилось.

В-седьмых, знания, касающиеся семейной жизни, часто носят профилактический характер, к примеру, в области сексуального просвещения, и нередко упускаются в процессе социализации. Подростки должны быть осведомлены о возможных способах контрацепции; об инфекциях, передающихся половым путем и многом другом.

Тем самым, все вышесказанное свидетельствует о том, что подростковый период является достаточно благоприятным для формирования семейных ценностей, развития личной ответственности, обучения основным навыкам и умениям, необходимым девушкам и юношам в будущей семейной жизни.

### 1.2 Понятие готовности к семейной жизни: подходы к пониманию

Когда молодые люди начинают задумываться о семейной жизни? Насколько хорошо они представляют, что такое брак? И на каком этапе жизни человек полностью готов и адаптирован для того, чтобы иметь семью? Эти и многие другие вопросы являются актуальными в настоящее время. Ни для кого не секрет, что раньше эта проблема не стояла так остро как сейчас. Женщины с самого детства воспитывались хранительницами очага, с ранних лет им прививали обязанности перед мужем и детьми. В это же время молодые люди с юношеских лет знали, какая у них роль в семье, их обучали обеспечивать и защищать будущую семью. В прошлые времена брак не был такой сложностью, юноши и девушки становились мужем и женой, будучи в молодом возрасте. Часто такие браки были заранее оговорены и инициированы их родителями. Бывало и такое, что людям совершенно не хватало времени даже узнать супруга лучше. В настоящее время мало кто может представить подобный союз.[[24]](#footnote-24) Не зря Оноре де Бальзак говорил: «Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга». Конечно, сразу назревает вопрос, а было ли это правильно? А что насчет любви, как же этот главный аспект, на котором, по сути, и должны строиться семейные узы? «Брак следует за любовью, так же как дым за пламенем» - С. Шамфор.[[25]](#footnote-25)

Однако прежде чем разобраться с данной темой, нужно все-таки понять, что из себя представляет сама готовность к семейной жизни. Несложно догадаться, что данный аспект может рассматриваться в контексте социальной зрелости. Социальная зрелость - уровень личностного развития индивида, когда он полностью усваивает социальные поведенческие модели и ценности и адекватно исполняет роли взрослого человека.[[26]](#footnote-26)  Социальная зрелость включает в себя основные четыре компонента, являющиеся базой: терпимость, саморазвитие, ответственность, а также позитивный взгляд на мир. Таким образом, приобретение данных качеств подростками является важнейшим этапом в формировании их готовности к семейной жизни.

Также, подготовленность к созданию семьи означает то, что подрастающее поколение должно иметь определенную систему знаний о себе и социальной действительности. Именно эти аспекты раскрывают понятие социальной компетентности. Социальная компетентность – это сложное образование, понимающееся как: уровень адекватности и эффективности реагирования на трудные жизненные ситуации, достижение реальных целей в особом социальном контексте, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат активности, подтверждение со стороны других адекватности социального поведения, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно использовать и понимать других людей.[[27]](#footnote-27) Приобретение знаний и навыков в межличностных отношений предопределяет успех, как в семейной жизни, так и во многих других жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться индивид в повседневности.

Социальная компетентность – это характеристика человека, содержащая в себе следующие аспекты:

1. Понимание важности принятия «норм» определенного общества;
2. Потребность увеличения социальных знаний, для успешной интеграции в социуме;
3. Соотнесение собственных возможностей с конечным намеченным результатом;
4. Способность пользоваться накопленным опытом для выхода из различных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
5. Выбор наилучшего и эффективного для себя вида деятельности;
6. Принятия на себя ответственности за свои поступки.[[28]](#footnote-28)

Социальная компетентность закладывается в молодости и развивается одновременно с взрослением человека в течение всей его жизни. Она проявляется в разных сферах, где-то индивид компетентен, где-то нет, многое зависит от уровня знаний в этой области. Поэтому важно уделять особое внимание данной системе знаний, которая помогает взаимодействовать с различными социальными институтами.

Итоги большого социального исследования «Подросток 2000» среди двадцати тысяч школьников города Москвы помогают выявить основные проблемы интеграции и адаптации современной молодежи в обществе.[[29]](#footnote-29) Основная проблема связана с несформированностью у подрастающего поколения такой ценности, как активная деятельная жизнь. Когда они плохо или неправильно оценивают свою социальную активность, это приводит к исчезновению ответственности и нежеланию брать ее на себя, а без этого не может идти и речи о готовности к семейной жизни.

Нынешнее поколение чаще всего при выборе супруга первостепенно ориентируются на чувства, которые испытывают. Любовь для молодежи является основой для создания семьи. Недаром говорил А.П. Чехов: «В семейной жизни самый важный винт — это любовь». Когда двое влюблены, между ними пылает страсть, реальность представляется им в ином свете, нежели есть на самом деле, они свободны и посвящают много времени друг другу. Однако, как показывает опыт поколений, одной любви для создания семьи не хватает. Брак – это серьезный шаг в жизни обоих партнеров. Для успешного супружества необходимо: ответственность людей друг перед другом, взаимопонимание, самоотверженность, уважение, доверие, забота и многое другое. Можно долго перечислять какие чувства должны лежать в основе семейных уз, однако, не всегда все они имеют место между супругами. Поэтому любовь не может являться единственной составляющей взаимоотношений между партнерами. В противном случае, это может привести не только к различным проблемам в семье, но и более того к разводу. Поэтому необходимо, чтобы подростки осознавали всю важность овладения новыми социальными ролями, были готовы к трудностям, которые могут ожидать их в браке, и, несмотря на это были готовы их решать совместными усилиями.

Несомненно, нужно понимать, что собой представляет любовь. Очень часто люди путает понятия, а именно, с влюбленностью, яркой вспышкой чувств, которая движет людьми в принятии решения быть мужем и женой, а в скором времени угасает, и брак становится невыносим. Частые ссоры между партнерами, нежелание проводить друг с другом время, измены – это и многое другое приводит к психическим расстройствам, болезням, апатии. Ведь учеными давно доказано, как стресс негативно сказывается на физиологии человека. Э. Фромм уделил данной теме особое внимание. Он изучал и анализировал привязанности человека. Исследователь уверен, что любви надо учиться, а ведь мало кто это осознает. Э. Фромм считает, что многие конфликты и проблемы в семье между супругами в их взаимоотношениях связаны с тем, что:

1. Большинство людей смотрят на любовь с позиции «быть любимым», нежели любить. Суть проблемы в том, что они хотят, чтобы их любили, они пытаются вызвать чувство любви у партнера к себе.
2. Многие полагают, что любовь сложный и непостижимый феномен. Люди считают, что любить легко, а вот отыскать настоящий объект любви и стать любимым этим объектом – сложно.
3. Непонимание людьми разницы между понятиями «любовь» и «влюбленность». Большинство считает, что любить – это очень просто, однако это не так, это всего лишь иллюзия, практика говорит обратное. Влюбленность – кратковременное чувство, которое быстро угасает, достигнув полного насыщения, в то время как любовь – это целое искусство.[[30]](#footnote-30)

Так называемая романтическая любовь – это более сильное эмоциональное переживание, развивающееся очень стремительно, и в 90% случаев заканчивается разрывом отношений.[[31]](#footnote-31) В такой момент времени преимуществом для человека выступает то, как выглядит и ведет себя его партнер. Люди с «розовыми очками» на глазах предпочитают, тем самым, оправдывать многие отрицательные стороны их избранника. Многие имеют тенденцию подстраиваться под партнера, лишь бы понравиться ему. Как говорил Сомерсет Моэм: «Единственный способ завоевывать сердца – это уподоблять себя тем, чью любовь мы хотим заслужить».[[32]](#footnote-32)

Немаловажным аспектом является совместимость супругов. Счастливый брак во многом зависит от этого. Все люди различаются между собой, каждый по-своему уникален и неповторим. Однако, у людей есть много схожего: какие-то аспекты психики, манера поведения, интересы, социальные роли и т.д. Говорят, что до брака нужно хорошо друг друга узнать, а только после этого заключать союз. Но, несмотря на этот аспект, очень важно осознавать, что познать человека полностью нельзя, все равно, всегда будут тайные уголки его сознания, невидимые для посторонних глаз.

Другим немаловажным элементом счастливого супружества является его устойчивость. Она включает в себя несколько факторов:

- физический (какие чувства вызывает партнер; апатия или симпатия по отношению к нему; насколько удовлетворяет внешний вид, поведение, мимика, речь и т.д.);

- культурный (соотношение интеллектуальных особенностей супругов);

- материальный (соотношение доходов; семейный бюджет);

- сексуальный (интимная близость).[[33]](#footnote-33)

Готовность к семейной жизни – это очень многогранное понятие, состоящее из нескольких взаимосвязанных между собой аспектов. Прежде всего, это - осознание того, что семья важная сфера жизни и необходимый институт общества; обладание навыками, обязательными для жизнедеятельности и быта; знание основных закономерностей семейной жизни и особенностей взаимоотношений между супругами; принятие ответственности за жизнь других членов семьи; эффективное использование ресурсов; способность иметь самообладание в стрессовых и критических ситуациях и т.д.

В психолого-педагогической литературе по проблеме подготовки молодых людей к семейной жизни имеются несколько подходов:

а) социологизаторский подход базируется на положении о широких естественных возможностях для подготовки молодых людей к семейной жизни создаваемых многоплановостью жизни. При этом имеется возможность свободного выбора брачных партнеров, где взрослым отводится задача предостережения молодых от неверных выборов спутника жизни и формирования мотивированности принятия решения о браке;

б) культурологический подход основан на идее формирования у молодых культуры половых отношений и установки сохранения в браке супружеской верности. При негативном отношении супругов к разводу сохраняется целостность физиологического, нравственного и душевного их единства;

в) возрастной подход, при котором особенности возрастного взросления осложняют или способствуют готовности молодых людей к вступлению в брак;

г) социально-психологический подход основан на психологической зрелости личности молодых людей и проявляется в их потребности в создании полноценной семьи, вступив в брак на законных основаниях;

д) ролевой подход предусматривает специальную подготовку молодых людей к нормальному функционированию их семьи для исполнения ролей мужа и жены, матери и отца.

Тему, касающуюся подготовки к семейной жизни в своих работах освещают многие классики зарубежной психологии. З. Фрейд в своей теории психоанализа внимательно изучил проблему сексуальности. Он писал о последствиях сексуального воздержания, оказывающих негативное влияние на подготовку к браку, изменяя ее коренным образом. Это не позволяет решить задачу культурной сексуальной морали как единственного законного наследника сексуального стремления. [[34]](#footnote-34) В работах швейцарского психолога К. Юнга составляющими брака как сложного образования является целый ряд субъективных и объективных факторов, имеющих гетерогенную природу. По мнению автора, первой половине жизни молодых людей свойственна гармония брака, при ее наличии вообще, и основывается далее в критической фазе на проекции некоторого типичного образа. Для каждого мужчины свойственно представление не о конкретном нареченном женском образе, а об образе женщины вообще. Аналогично, каждой женщине свойственно врожденное представление мужского образа.[[35]](#footnote-35) Представляет интерес позиция австрийского врача и психолога А. Адлера на психологическую подготовленность к любви и браку. С точки зрения автора, «психологическая готовность молодых людей к созданию семьи проявляется в наличии чувства общности, позволяющего социально адаптироваться. Наряду с обычными качествами социального приспособленчества, брачные отношения любви предполагают наличие чувства симпатии партнеров друг к другу, основанной на их способности сопереживания и отождествления себя со своей половиной». [[36]](#footnote-36)

Большое внимание проблеме готовности подрастающего поколения к созданию семьи уделяют в своих работах многие современные ученые, педагоги, психологи. (Л.Б. Шнейдер, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.А. Коростылева, Г. Навайтис, И. Панков, Л. Панкова, И.В. Гребенников, В.Я. Слепов, Б.С. Круглов, В.А. Сысенко, Т.А. Гурко, С.П. Акутина, В.И. Зацепин, В.А. Ильин, Е.П. Ильина, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В.С. Торохтий,).[[37]](#footnote-37)

Дадим краткую характеристику некоторых подходов:

1) Согласно Л.Б. Шнейдера данное понятие содержит в себе ряд элементов:

- принятие новых обязанностей в отношении своего партнера, будущих детей;

- готовность к межличностным взаимоотношениям;

- присутствие эмпатии;

- хорошая культура поведения, а также искреннее проявление чувств;

- способность решать возникшие конфликтные ситуации мирным путем.

Более того, в качестве важного составляющего процесса подготовки молодых людей к семейной жизни, психолог выделяет развитость культуры половых отношений. Это способствует, по мнению исследователя, формированию таких установок на сохранность в браке супружеской верности как целостность и мудрость физиологического, нравственно-душевного сплочения супружеской пары.[[38]](#footnote-38)

2) В.С. Торохтий дал понятие «способность к браку», которое включает несколько аспектов:

- безвозмездное служение человеку;

- способность сочувствовать и переживать;

- сотрудничество и помощь друг другу в жизни;

- терпение и снисходительность между партнерами;

- наличие определенной базы знаний в различных сферах жизни.[[39]](#footnote-39)

3) Б.С. Круглов считает, что подготовка состоит из следующих этапов:

- просвещение;

- развитие различных навыков общения;

- соизмерение собственных интересов и интересов другого человека;

- наличие необходимого уровня гражданско-правового сознания.[[40]](#footnote-40)

4) С. П. Акутина, рассматривая готовность подрастающего поколения к браку, включила следующие элементы, необходимые каждому из будущих супругов:

- наличие духовных и нравственных ценностей;

- в основе семьи: любовь, уважение, взаимная ответственность;

- ориентация на формальный брак;

- желание иметь потомство;

- реализация семейных обязанностей;

- сохранение ценностей и традиций рода;

- принятие новых ролей и различных функций (воспитательная функция и т.д.).

 И.В. Гребенников выделил несколько аспектов подготовленности к браку: социальный; нравственно-этический; правовой; психологический; физиолого-гигиенический; педагогический; хозяйственно-экономический.[[41]](#footnote-41)

1. Физиологическая подготовленность

Если рассматривать с биологической точки зрения, то это способность организма мужчины и женщины к репродуктивной функции, то есть зачатию ребенка. Более того, это завершение полового созревания и возможность ведения здоровой сексуальной жизни.

1. Этическая и психологическая подготовленность

Подростки должны иметь четкое представление о том, что ожидает их в будущем; знать особенности межличностных отношений; обладать моральной готовностью к совместному решению задач; уметь учитывать мнения других и т.д.

1. Мотивационная подготовленность

Не менее важный аспект, который нужно осознать подрастающему поколению. Почему и с какой целью я создаю семью и заключаю брачный союз? Что подвигло меня на такой шаг? Чаще всего будущие молодожены отвечают, что такое решение было принято в результате осознания сильных любовных чувств по отношению друг к другу. Однако существуют и множество других союзов, чей брак основывается на иных обстоятельствах: внезапная беременность, боязнь одиночества, общественные стереотипы: «не дай бог умереть старой девой», «выгодно и удобно» как для мужчин, так и для женщин (мужской пол занимается материальным обеспечением, женский пол уход за детьми и домом), материальные интересы и многое другое.

Более того, эта подготовленность подразумевает мотивацию осознанно иметь ребенка. К примеру, многие женщины считают это своим долгом, жизненным предназначением.

Р.В. Овчарова в своей книге «Психологическое сопровождение родительства» выделяет следующие «мотивационные аспекты беременности:

1. Беременность из-за ребенка - 6% женщин;
2. Ребенок от человека, которого любишь – 3% женщин;
3. Рождение ребенка как социальное ожидание – 24%;
4. Беременность – протест (борьба и противостояние взрослому миру, «на зло») – 12% женщин;
5. Ребенок ради сохранения отношения и укрепления брака – 16% женщин;
6. Беременность как новое будущее, отказ от прошлых событий («жизнь с чистого листа») – 8% женщин;
7. Беременность как отказ от настоящего (чаще всего свойственно одиноким женщинам, которые хотят обрести счастье) – 5% женщин;
8. Беременность для сохранения здоровья (отказ от аборта ради будущего деторождения) – 26% женщин».[[42]](#footnote-42)
9. Правовая подготовленность

Подрастающему поколению важно иметь осведомленность в области юриспруденции касательно будущей семейной жизни: обязанности супругов по отношению друг к другу, их детям. Знание основ законодательства может в значительной мере благоприятно сказаться в будущем при решении жизненных трудностей.

1. Социальная подготовленность

Здесь подразумевается гражданская зрелость, это, прежде всего: достижение разрешенного возраста для вступления в брак, окончание учебного заведения и получение образования, поиск места работы, карьерный рост, обретение финансовой независимости. Более того, необходимо осознание и принятие на себя определенных прав, новых социальных ролей, ответственности и т.д.

1. Педагогическая подготовленность

Каждый человек, имея собственные сформировавшиеся взгляды на жизнь, поступает тем или иным образом, руководствуясь внутренним «я» и нормами, господствующими в обществе. Не существует четких рамок или законов, касательно воспитания детей. Супруги решают этот вопрос самостоятельно, ориентируясь на внутренние убеждения. Несмотря на это важно иметь базовые представления о методах воспитания и функциях родителей, которые существуют в обществе.

1. Хозяйственно - экономическая подготовленность.

Под хозяйственно-экономическими умениями и навыками подразумеваются умения планировать, распределять и соблюдать семейный бюджет, организовывать быт и досуг, создавать в семье уют.[[43]](#footnote-43)

По мнению большинства исследователей семьи, в современном обществе имеется необходимость в комплексном подходе к обучению молодых людей к семейной жизни. Отсюда, особое значение приобретает специальная подготовка подрастающих поколений к будущему созданию собственной семьи и выполнению обязанностей супруга и родителя по воспитанию детей.

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что подготовленность к семейной жизни является важной и неотъемлемой особенностью любой личности как мужского, так и женского пола в равной степени. Для того чтобы семьи были крепкими и не разрушались в первые годы совместной жизни, необходимо развивать у подростков необходимые качества, которые обладают важностью в каждом отдельном элементе понятия «готовность к семейной жизни». Подготовка к браку – это целый комплекс мер, формирующих знания у подрастающего поколения в различных областях семейной жизни, начиная от психологической готовности, заканчивая сексуальным просвещением, которое может предотвратить негативные последствия ранней половой жизни. Однако важно отметить, что готовность к семейной жизни формируется в течение всей жизни индивида, претерпевая различные изменения. На это оказывают влияние следующие факторы: примеры родительской семьи и близкого окружения, общественные нормы морали, стереотипы и предрассудки, собственный жизненный опыт и т.д. Неподготовленность подростков к семейной жизни – актуальная проблема, заслуживающая особого внимания и тщательного рассмотрения.

### 1.3 Роль социальных институтов в подготовке к семейной жизни

В разные периоды люди черпали знания о жизни из различных источников. Сначала выдвигали предположения о том или ином явлении, объекте, чуть позже опровергали их или доказывали, но с течением времени знаний не становилось меньше, всегда оставалось что-то непостижимое, не открытое. Это стимулировало человека на познание себя и окружающего его мира все тщательнее. С течением времени складывались определенные нормы поведения в различных областях жизнедеятельности. Они претерпевали определенные изменения, эволюционировали, но база, исток - сохранялись всегда. Очень хорошо это можно проследить, заметив разницу в методах и принципах семейного воспитания в средневековье и в настоящее время. Более того, в зависимости от исторического периода эту подготовку осуществляли разные социальные институты. Например, в раннее средневековье главенствующую роль в воспитании детей и приобщении им определённых ценностей играла церковь. Они диктовала правила и нормы, которым родители должны были следовать. Позднее, на смену «кнута» пришло уважительное и снисходительное отношение к детям – это произошло в результате наступления эпохи Возрождения. Однако в различных учениях были свои минусы, к примеру, в гуманистическом направлении значительным минусом было классовое деление, делающее невозможным совместное обучение детей из различных слоев общества.[[44]](#footnote-44)

В настоящее время главенствующие социальные институты, прививающие определенные ценности, формирующие основные знания и умения, необходимые подрастающему поколению в семейной жизни, являются семья и школа. Часто происходит так, что семья в полной мере не справляется со своими обязанностями, и школа берет на себя эту воспитательную функцию, помогая тем самым ребенку адаптироваться, социализироваться и интегрироваться в обществе.[[45]](#footnote-45)

Положение семьи в настоящее время представляет собой взаимосвязанную систему социальных факторов, определяющих преемственность поколений, подготовленность детей к полноценной реализации прав и обязанностей человека и гражданина, и фактическую реализацию их в социальной и частной жизнедеятельности. [[46]](#footnote-46)

Взаимоотношения в семье, в которой растет ребенок, влияют на его взаимодействие с близкими ему людьми, а также на формирование отношений в будущей семье.[[47]](#footnote-47) Родительская семья – это пример для подрастающего поколения. Дети слушают, наблюдают, изучая поведение родителей, формируя определенные представления о жизни. Такой процесс познания комплектует у них образ семьи, который имеет свои индивидуальные особенности. Чаще всего это происходит двумя способами: осознанно и неосознанно. Например, дочка, смотря на отца, как тот ведет себя, воспитывает и защищает ее, моделирует в своем сознании образ мужа, что чаще всего в дальнейшем сказывается на ее решении связать себя узами брака с тем или иным партнером. То же самое происходит и с сыновьями, нередко говорят: «он видит в ней свою мать». Именно этот принцип соответствия в будущем играет немало важную роль при выборе спутницы жизни. Таким образом, важно отметить то, что подготовка к супружеству неосознанно начинается и закладывается в раннем детстве. В подростковом возрасте родители уже целенаправленно прививают ребенку различные манеры поведения, обучают его тем или иным навыкам и т.д. Это объясняет то, почему взрослые люди имеют разное видение образа семьи: каждый человек по-своему представляет себе, что такое брак и какими качествами должен обладать партнер, какими должны быть отношения между ними, и что в целом каждый из них ожидает от семейной жизни.[[48]](#footnote-48)

Другим важным моментом является то, что когда индивид вступает в брак, он испытывает дискомфорт из-за множества противоречий, которые возникают в его голове: несоответствие реальности из-за ожиданий; знания, приобретенные ранее, не всегда могут быть применены на практике.

Еще одной особенностью воспитания является то, что родители дают своим детям информацию, которая, по их мнению, важна, но часто упуская другие неотъемлемые моменты, способствующие полноценному становлению личности.[[49]](#footnote-49) Это все происходит потому, что они не уверены, что можно и нужно рассказывать, а что не стоит. Чаще всего это касается полового созревания их ребенка. К 12 годам у детей наступает переходный возраст, начинается любопытство по отношению к противоположному полу.[[50]](#footnote-50) С этого момента начинается поиск себя, все чаще подростки больше времени уделяют внешнему виду. Как раз это самое подходящее время для родителей объяснить своим детям все важность внутреннего мира, показать, что любовь не основывается только на модной одежде и красиво уложенных волосах. Однако чаще всего отцу или матери тяжело донести подобную информацию своему ребенку. В переходном возрасте для подростков актуальнее будет мнение сверстников, друзей, а не родителей. Поэтому немало важно построить в семье доверительные и уважительные взаимоотношения, попытаться стать для своих детей в какой-то степени друзьями.

К 15-17 годам у подрастающего поколения уже есть определенный образ идеального партнера. Они имеют примерное представление о том, какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной. В таком возрасте сложно влиять на мнение подростка, поэтому важно не упустить момент, когда у ребенка начнет формироваться восприятие мира, окружающих его людей и помочь ему двигаться в верном направлении, учитывая при этом его желания и интересы.[[51]](#footnote-51)

Родители стремятся к тому, чтобы их дети были полностью социализированы, адаптированы к внешней среде, в целом, удачливы и счастливы в жизни. Поэтому многие отцы и матери стараются следить за успеваемостью своего ребенка в школе, контролируют каждый шаг ребенка, чтобы в дальнейшем те смогли избежать трудных жизненных ситуаций. Но многие родители часто не осознают, что предъявляя завышенные требования к ребенку, во-первых, родители могут расстроиться, осознав, что их ожидания не совпадают с реальностью, во-вторых, в полной мере не понимают, насколько ребенку тяжело жить под давлением. Более того, такие методы воспитания не способствуют становлению самостоятельности. Многие дети стараются выполнять возложенное на них старшим поколением, но когда приходит осознание того, что возможностей недостаточно для реализации того или действия, испытывают сильный стресс.[[52]](#footnote-52)

Существуют различные факторы семейной жизни, которые часто негативно сказываются на процессе становления ребенка как личности:

1. Аморальные действия отца и матери (чрезмерное употребление алкоголя, табакокурение, наркотическая зависимость и т.д.);
2. Недостаточное внимание к подростку со стороны родителей (отрицательное воздействие оказывает пренебрегающее воспитание, когда ребенок не получает соответствующего его психологическим потребностям количества положительных эмоциональных стимулов со стороны людей, заботящихся о нём);[[53]](#footnote-53)
3. Плохие взаимоотношения между отцом и матерью;
4. Частые конфликты внутри семьи;
5. Влияние посторонних лиц на воспитание детей;[[54]](#footnote-54)

По мнению З. Матейчика, когда у ребенка нет родителей или он воспитывается в неполной семье, это вызывает различные отрицательные моменты, которые в дальнейшем могут негативно сказаться на его взрослении и становлении как личности. Но, несмотря на это, автор считает, что лучше полное отсутствие родителей у ребенка, нежели наличие таких, которые подают плохой пример своим поведением, образом жизни, манерой общения. Ведь все это может сыграть огромную роль, оказав влияние на дальнейшие действия подрастающего человека.[[55]](#footnote-55)

Детско-родительские отношения всегда занимали особое место в исследованиях различных психологов, социологов и других ученых. Сложности и особенности взаимоотношений между поколениями никогда не оставались без внимания. Более того, существует много разных художественных произведений, где авторы в качестве центральной темы выбирают проблемы семьи. Очень хорошо И.С. Тургенев в своем романе «Отцы и дети» показывает трудности, которые возникают во взаимоотношениях людей из-за разницы поколений.[[56]](#footnote-56) Важность детско-родительских отношений можно проследить в различных психологических теориях, таких как: бихевиоризм, психоанализ и т.д., в работах А.Я. Варга, Т.В. Архиреевой, А.И. Захарова; А.И. Спиваковской, Л.С Выготский, Дубровиной И.В., Лисиной М.И., Леонтьева и многих других. У истоков в этой области исследований стоит Альфред Адлер, который искал причины проблем у взрослых, исследуя их детское воспитание. По-мнению психиатра: « С психологической точки зрения проблема воспитания применительно к взрослым сужается до вопросов самопознания и рационального самоуправления. Сущность воспитания по отношению к подрастающему поколению заключается примерно в том же, однако есть и различие: ввиду незрелости детей вопрос управления, почти всегда имеющий место и в случаях с взрослыми, принимает здесь наибольшее значение. Взрослому тяжело познать самого себя, постигнуть природу своих чувств и эмоций, привязанностей и антипатий, иначе говоря, понять собственную психологию. Вдвойне же труднее понимать детей и руководить ими на основе надлежащих знаний». [[57]](#footnote-57) Самым главным условием семейных отношений психолог считает наличие взаимоуважения между членами. Другими неотъемлемыми элементами семьи А. Адлер считает равенство и справедливость. Как раз с этими понятиями связаны основные принципы воспитания ребенка в семье, а именно отсутствие борьбы за главенство, внимание к детскому мнению, интересам. Самодостаточность ребенка, по его мнению, напрямую зависит от того, насколько в семье его ценят и уважают. В своей книге «Воспитание детей. Взаимодействие полов» автор призывает родителей относиться с вниманием к индивидуальности, уникальности их детей. Всегда нужно верить в способности своего ребенка, необходимо надеяться и верить, что он сможет достичь любых результатов в интересующих его сферах жизни. Нельзя насильно заставлять подростков заниматься тем, чего они не хотят, тем, что им не вызывает у них интереса. Без этого, родители не смогут выработать у своих детей чувства ответственности, если постоянно будут курировать каждый их шаг. Конечно, подобное воспитание должно быть в пределах существующих норм. Но, не смотря на вышесказанное, определенные ограничения, контроль плохого поведения со стороны взрослых по отношению к подростку должны присутствовать (родительские обязанности). Исходя из принципов А. Адлера, если человек в детстве получит необходимые знания и информацию, а также различные навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни, он будет свободен в своих действиях, без лишних проблем сможет полностью социализироваться и стать полноценным членом общества. Как писал Дени Дидро: «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря».[[58]](#footnote-58)

Далеко не все родители с должным вниманием относятся к своим детям. Существует множество различных причин и обстоятельств, влияющих на отношение взрослого к детям:

1. Детство родителей. Взрослые люди неосознанно используют в своей жизни повадки, нормы, устои, манеры, которые присутствовали в их родительской семье.
2. Недостигнутые цели, мечты родителей. Например, отцы и матери стремятся отдать ребенка в какую-нибудь секцию, будь то рисование, пение, гимнастика, в то место, которое интересовало их самих в молодости, не учитывая желания и способности своих детей. Тем самым родители ставят перед выбором свое дитя: делать, что нравится им самим или стараться угодить маме и папе. Похожая ситуация может произойти наоборот, когда отец и/или мать, достигнув больших высот, требуют от своего ребенка похожих результатов и разочаровываются, когда те не оправдывают их ожидания.
3. Сильная привязанность родителей к детям. Это часто присуще неполным семьям, где мать или отец – одиночки. Они стремятся и делают так, чтобы их ребенок всегда был рядом с ними. Даже когда дети становятся совершеннолетними, родитель всячески старается участвовать в их жизни, нередко это проявляется в совместном проживании нескольких поколений.
4. Соотнесение характеров родителя и ребенка. Мать или отец, видя в себе определенные особенности, пытаются проследить их и у своих детей.
5. Обстановка в жизни на момент появления ребенка. Восприятие ребенка чаще происходит с учетом обстоятельств, при которых тот появился на свет.[[59]](#footnote-59)

В.А. Сухомлинский писал: «Семья с существующими в ней отношениями между родителями и детьми - новая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания».[[60]](#footnote-60)

Подростковый этап очень важный период в жизни каждого человека, именно в это время формируется определенное отношение к окружающему миру, а какое именно зависит от того, где и какую информацию получает ребенок. Что касается школы, то важно сказать следующее. Большую часть времени наряду с домом, подросток проводит в школе, именно там и находится основная сфера контактов молодых людей.[[61]](#footnote-61) Общеобразовательные учреждения являются фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. На современном этапе они осуществляют мониторинг воспитательного процесса, ценностных ориентаций разных групп детей и молодежи, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее духовно-нравственное становление.[[62]](#footnote-62)

Поэтому наличие такого предмета как «Подготовка к семейной жизни» могло бы оказать положительное влияние на подростка и на успешность его будущего брака. Ведь 10-11 классы – это ступень во взрослую жизнь. Если семья и школа будут совместными усилиями воспитывать ребенка и формировать у него качества взрослой социальной личности, то тот, в свою очередь, сможет стать высоконравственным, зрелым и самодостаточным человеком.

Программа подготовки школьников к семейной жизни должна включать в себя следующие аспекты, которые бы способствовали:

- принятию подростков ответственности за свою жизнь в социуме;

- повышению престижа институтов отцовства и материнства;

- углублению знаний в области психологии межличностных отношений;

- распространению ЗОЖ среди подрастающего поколения;

- приобретению подростками всех необходимых умений и навыков ведения домашнего хозяйства и многое другое.

Все эти задачи, несомненно, должны быть решены для достижения полной готовности подростков к семейной жизни. Однако это тяжело осуществимо в рамках школьной программы, поэтому стоит выделить наиболее важные для образовательного процесса направления подготовки девушек и юношей к браку:

1. Осознание образа семьи, готовность принимать на себя новые социальные роли;
2. Развитие необходимых качеств и навыков, необходимых в семейной жизни;
3. Понимание основ психологии взаимоотношений между полами;
4. Наличие определенной системы знаний в различных областях жизнедеятельности.[[63]](#footnote-63)

По мнению С.А. Анисютиной «процесс подготовки молодежи к семейной жизни в школе включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

1. Информационное: информирование подростков о нормативных регулятивах брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, а также об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье. В рамках данного направления формирования готовности подростков к семейной жизни мы предлагаем наряду с традиционными лекционными формами информирования использовать изучение опыта родительской семьи, проектную деятельность обучающихся, игры-проблематизации. Данные формы организации работы, на наш взгляд, позволяют развить интерес к изучаемой сфере, сформировать положительную мотивацию на включение в процесс подготовки к семейной жизни, активизировать субъектную позицию подростков.
2. Ценностно-аксиологическое: формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе. Основной формой организации работы в рамках данного направления мы считаем дискуссии, поскольку заявленные проблемы касаются жизненных принципов и личных переживаний участников. Дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Также при формировании ценностной сферы мы предлагаем использовать этические дилеммы, решение которых всегда затрагивает эмоциональную сферу подростка, а, следовательно, способствует интериоризации нравственных норм.
3. Личностно-формирующее направление: формирование свойств и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в семейной сфере, моделирование личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени. В качестве основных форм организации работы здесь мы выделяем: моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, упражнения направленные на формирование адекватной самооценки и позитивности образа «Я», формирование рефлексивной позиции подростков.
4. Тренинговое: отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия. Тренинговая форма групповой работы строится на активности самих участников и имеет ряд преимуществ. Тренинг относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, что обусловлено высокой значимостью проблемы для участников. Работа в группах призвана оказать участникам помощь в исследовании и решении психологических проблем; в изучении психологических основ общения; в развитии самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения; в содействии личностному росту и саморазвитию».[[64]](#footnote-64)

Различные лекции совместно с тренингами и играми по разным дисциплинам уже давно продемонстрировали свою эффективность на практике. Более того, благодаря такому методу работы как игра, подросток может ощутить себя в роли супруга, моделируя будущую семейную жизнь. Однако, несмотря на все положительные моменты подобной подготовки, существует трудность, связанная с ограниченностью временного периода школьных занятий. Уроки в школе длятся 40-45 минут, что усложняет задачу для педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по работе с подростками в реализации всего объема материала, указанного выше, в короткий срок. Поэтому важно разработать емкую комплексную программу, которая будет способна донести подрастающему поколению всю необходимую информацию, касающуюся особенностей семейной жизни, в рамках школьного часа. Также, возникает вопрос интеграции такого курса в структуру образовательный процесс.

В настоящее время в нашей стране существуют сложности, связанные с комплексной подготовкой подрастающего поколения к созданию семьи. Важную роль в этом играет отсутствие взаимодействия между различными учреждениями, такими как: школа, колледжи, университеты, центры помощи семьи и детям, женские консультации и т.д. Также, необходима поддержка со стороны государства с формальной точки зрения, для широкого распространения подобной программы в образовательных и иных учреждениях. При наличии в обществе успешного партнерства между социальными институтами подросток может благополучно социализироваться в обществе и создать в будущем здоровую семью.

Теоретико-методологическая база исследования включает в себя описание такого важнейшего института общества как семья, анализ особенностей подросткового возраста в контексте формирования готовности к браку, рассмотрение различных научных подходов, касающихся подготовки подрастающего поколения к созданию семьи. Показана актуальность партнерства между различными социальными институтами при подготовке девушек и юношей к будущим брачно-семейным отношениям.

В настоящее время существует множество научных разработок, в которых анализируются возросшие проблемы современного общества, связанные преимущественно с областью семейных отношений, предлагаются различные методы их решения. Однако отсутствуют данные, свидетельствующие о реализации на практике подобных идей. Также, на основании изученных материалов различных исследований можно говорить о том, что в обществе происходит деформация семейных ценностей, и подрастающее поколение не имеет должного представления об основных аспектах семейной жизни. Важно отметить, что подростковый возраст является наиболее сензитивным для восприятия информации об окружающей действительности, укрепления семейных ценностей, обучения особенностям межличностных взаимоотношений, умениям и навыкам, необходимым в будущей семейной жизни. Это поможет подрастающему поколению благополучно интегрироваться и адаптироваться в обществе. Обладание подростками подобных знаний будет способствовать их успешной социализации.

В настоящее время отсутствует целостная система подготовки юношей и девушек к семейной жизни. Приводя к отрицательным социальным последствиям в обществе, это негативно сказывается на институте семьи в целом. Таким образом, актуальность разработки и интеграции программы по формированию готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям как фактора дальнейшей стабильности семьи, особенно на первом этапе ее жизнедеятельности, очевидна. Также, эффективность такой подготовки во многом зависит от взаимодействия в процессе обучения главенствующих социальных институтов, таких

### ГЛАВА 2. СРАВНЕНЕ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

### 2.1 Формирование готовности подростков к браку в России

Ситуацию, сложившуюся в Российской Федерации нельзя оценивать однозначно с положительной или отрицательной стороны. Страна уже длительное время находится в состоянии экономического кризиса, что коренным образом сказывается на уровне жизни граждан. В мире сейчас неспокойная обстановка и многие государства в связи с этим вынуждены усиливать оборону своих границ и всей территории в целом. Все это делается для защиты и мирного существования населения. Военная сфера требует огромных финансовых вложений, именно это очень бьет по бюджету страны. Следовательно, другие сферы страдают из-за нехватки средств. Так, социальная сфера финансируется по остаточному принципу.[[65]](#footnote-65) Уровень жизни многих семей в России очень низкий. Согласно рейтингу стран, показывающему уровень жизни людей, она занимает 58 место.[[66]](#footnote-66) Более того, в государстве сложная демографическая ситуация. Имея самую большую территорию, Россия уступает многим странам по плотности и численности населения. Еще в 1991 году РФ в мире занимала шестое место, однако уже в 2012 году сместилась, оказавшись на десятом месте. По мнению исследователей к 2050 году страна спустится еще ниже, достигнув четырнадцатого места.[[67]](#footnote-67) Несомненно, уровень рождаемости зависит от экономического состояния страны, но не является главной, определяющей причиной. В разные времена люди сталкивались с финансовыми трудностями, не прекращая при этом рожать и воспитывать детей. Причина, исток, демографического кризиса намного глубже. Современное поколение не осознает всей важности создания семьи. Последнее время, подрастающее поколение не стремится связать себя узами брака, ставя карьеру, хобби и многое другое на первое место. Партнеры все реже подкрепляют свой брак официальным статусом. Согласно исследованиям многие союзы людей в возрасте от 18-46 лет носят неформальный характер.[[68]](#footnote-68) Такие процессы, происходящие в обществе, не могут не привлечь внимание.

В стране происходит разложение института семьи, деформация ценностей, распространение такого феномена как чайлдфри и т.д. Как пишет Федоренко С.С., «одна из заметных тенденций в современном российском обществе, характеризующая особенности кризисного, переходного характера его развития - это феномен размывания традиционного соответствия между возрастными и поведенческими характеристиками взрослости. Это проявляется в функциональной неграмотности в семейно-брачных, детско-родительских отношениях, выступая как отставание сложившихся стереотипов поведения в этой сфере от изменившегося содержания традиционных социальных ролей мужа, жены, ребенка, отца, матери».[[69]](#footnote-69)

Более того, сильные изменения в обществе стали происходить после того, как в двадцатом веке случилась «сексуальная революция» - это привело к увеличению количества абортов в молодом возрасте, инфицирования людей различными болезнями, передающимися половым путем, серьезные нарушения репродуктивного здоровья граждан, аморальное поведение на сексуальной почве и многое другое.[[70]](#footnote-70) Как писал Ю.Б. Шапиро: «Эти и другие негативные обусловлены изменившимся в явно худшую сторону характером воздействия на подрастающее поколение ряда важнейших институтов социализации, особенно таких, как семья, средства массовой информации, современная литература и искусство. В условиях урбанизации, либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи и образовательных учреждений, наконец, при фактическом отсутствии воспитательно образовательных программ по вопросам пола и сексуального поведения, полоролевая социализация детей и подростков превратилась в стихийный и плохо управляемый процесс».[[71]](#footnote-71)

Так, появилась важность создания программ, способных сформировать у подрастающего поколения целостное преставление о семье и семейной жизни в целом. Первые идеи, которые подчеркивали важность подготовки молодых людей к созданию семьи в условиях учебного процесса, были еще описаны в трудах А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта и многих других.[[72]](#footnote-72)

 С 1985 г. В России был введен курс «Этика и психология семейной жизни». Программа включала в себя несколько основных элементов:

* 1. Личность в обществе, взаимоотношения между полами в молодом возрасте;
	2. Семья, супружество;
	3. Основы семейного взаимодействия;
	4. Продолжение рода.[[73]](#footnote-73)

Данный курс был рассчитан на то, чтобы осведомить учащихся об основных аспектах семейной жизни, адаптировать к взрослой жизни, помочь социализироваться в обществе.

В 1996 году при поддержки ОНН была разработана программа, предназначенная для полового воспитания подрастающего поколения. Однако она была подвергнута критике за то, что якобы это попытки сокращения численности населения России. Проект «Половое воспитание российских школьников» был официально приостановлен приказом Минобразования России от 22 апреля 1997 г. № 781 в связи с решением Комитета Государственной Думы ФС РФ от 10.04.97. В Решении Коллегии Минобразования России от 27 мая 1997 г. № 6/1 отмечалось: «Требуется серьезная научная и общественная экспертиза как самого проекта «Половое воспитание российских школьников», так и его результатов. Нельзя не видеть, что основные идеи проекта противоречат традициям полового воспитания в России».[[74]](#footnote-74) В сентябре 2000 года РФ подписала Социальную Европейскую хартию, включающую положение об обязательном сексуальном просвещении детей в школе. «Права детей в Европейской социальной Хартии» указывается, что положения ст. 11 Хартии в области здоровья должны иметь приоритет в политике здорового общества и обеспечиваться через школу и быть частью учебного плана. В нем должно быть уделено внимание курению, наркотикам, злоупотреблению алкоголем, здоровому питанию и сексуальному просвещению. Медицинские услуги должны предоставляться в школе и периодические медицинские проверки должны проводиться во время учебного процесса...».[[75]](#footnote-75)

2 июня 2008 г. в Государственной Думе РФ состоялось совещание парламента, где была озвучена Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности. Она подразумевала «изъятие из образовательного процесса в государственных и муниципальных образовательных учреждениях учебных пособий и программ, наносящих ущерб духовно-нравственному и психологическому здоровью и развитию несовершеннолетних обучающихся». «Законопроект направлен на обеспечение условий воспитания нравственного отношения детей к будущей семейной и половой жизни при помощи установления стандартов преподавания детям знаний о семейной жизни». Закон подразумевает запрет на «использование в общеобразовательных учреждениях иностранных образовательных программ и учебных пособий, касающихся вопросов профилактики ВИЧ/СПИД и заболеваний, передающихся половым путем». Эти программы распространялись в 1996 – 1997 гг. и отрицательно повлияли на целое поколение. В данной концепции было проанализировано бедственное состояние российской молодежи. К примеру, «в РФ крайне высок процент сексуально распущенных несовершеннолетних; 45,5 % юношей-девятиклассников и 48,2 % девушек-девятиклассниц считают, что сексуальные контакты в их возрасте вполне допустимы; аборты у несовершеннолетних составляет значительную часть от общего числа производимых в России абортов – на девушек до 19 лет приходится около 10 % всех производимых в России абортов».[[76]](#footnote-76) Ситуация, возникшая в стране, привела к тому, что пришлось изменять духовно-нравственные устои общества. Для обеспечения подростков духовно-нравственным потенциалом родители и учителя сами должны обладать им в полной мере, чтобы передать все необходимые знания подрастающему поколению. Духовно-нравственное воспитание школьников, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшим элементом в развитии современного общества.[[77]](#footnote-77)

Начиная с 2012 года в Российской Федерации в школьную программу добавлен курс, который подготавливает молодежь к семейной жизни. Эта программа реализуется учителями на уроках ОБЖ и биологии, либо на классных часах. Часто образовательное учреждение само выбирает время для проведения подобного рода занятий. Данный курс включает в себя множество различных тем: профилактику венерических заболеваний, основы права, принципы семейных взаимоотношений и многое другое. Во многих регионах страны такая программа получила название «Школа здорового образа жизни».[[78]](#footnote-78)

 Основными целями ШЗОЖ являются:

* + 1. Укрепление здоровья молодежи; выработка ответственности у каждого подростка за собственную жизнь;
		2. Помощь в интеграции и адаптации;
		3. Воспитание положительных качеств таких как: уважение, преданность, патриотизм и многое другое.
1. Обучение навыкам для самостоятельной жизни;
2. Формирование духовной культуры;
3. Предупреждение девиантных форм поведения среди подростков.

Основные направления работы:

* 1. Использование здоровьесберегающих технологий;
	2. Правильная организация воспитательных занятий;
	3. Физическая культура
	4. Просветительские занятия на актуальные темы;
	5. Профилактика, контроль здоровья школьников.[[79]](#footnote-79)

В 2013 года в РФ был проведен опрос, касающийся того, необходима ли подготовка к семейной жизни в образовательном учреждении. Полученные данные показали: 51% опрошенных согласны с тем, что в школах необходима реализация подобной программы, более того с включением тем, касающихся сексуального воспитания. Буквально через несколько месяцев подобный опрос показал уже другое значение, количество согласившихся увеличилось и достигло 64%.[[80]](#footnote-80)

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 25 августа 2014 года. Основанием для создания документа явилось укрепление института семьи в нашей стране.[[81]](#footnote-81)

Нравственно-ценностное воспитание подростков в связи с признанием определяющей роли семьи является одной из главных задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).[[82]](#footnote-82) Так, с 2016 года в образовательных учреждениях на всей территории страны является обязательным проведение единого урока «Семья и Отечество в моей жизни», цель которого заключается в повышении значимости семейных ценностей у подрастающего поколения, а также в формировании патриотического мировоззрения.

В настоящее время в рамках учебного процесса в учреждениях отсутствует курс по подготовке подростков к семейной жизни. Важно отметить то, что отсутствуют законодательно-оформленные стандарты, что создает сложность у разработчиков при согласовании и утверждении подобного рода программ.[[83]](#footnote-83) Несмотря на это отдельные учреждения взяли инициативу в свои руки. Так, МОБУ СОШ № 25 МО Кореновского района, Краснодарского края с 2013 года реализует проект «Школа подготовки к семейной жизни», включающий в себя цикл мероприятий по формированию готовности у старшеклассников к созданию семьи, который длится в течение 3-х лет.[[84]](#footnote-84)

Однако учитывая несомненный вклад разработчиков подобных программ, ситуация в Российском обществе, согласно статистическим данным, лучше не становится. В связи с этим подготовка юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи является актуальной задачей государства. Формирование такой готовности должно базироваться на следующих принципах: системность, многоаспектность и комплексность. Программа подготовки старшеклассников к семье и браку не может включать всего того многообразия сведений, которые отражали бы все аспекты семейной жизни. Однако выполняя образовательную функцию, необходимо, чтобы она отражала наиболее значимые, фундаментальные понятия и сведения, раскрывающие суть семейных отношений; укрепляла мотивацию создания собственной семьи в будущем и рождение детей. Более того, программа по подготовке подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям должна стать целенаправленно организованным процессом, реализуемым во всех общеобразовательных учреждениях РФ.

### 2.2 Модели подготовки подрастающего поколения к семейной жизни за рубежом

В зарубежной практике особое место занимает подготовка к семейной жизни молодежи. Повсеместно, распространены подобные программы, формирующие у школьников представление о семейных нормах, межличностных взаимоотношениях и о браке в целом.

В настоящее время в мире существуют три основные программы, развивающие молодежь в данном направлении:

- Сексуальное образование ("Sex Education"),

- Планирование семьи ("Family Planning")

- Подготовка к семейной жизни ("Family Life Education").[[85]](#footnote-85)

Хотя, несмотря на это проблема неподготовленности подростков к браку присутствуют не только в РФ, но и в зарубежных странах, Ранняя половая жизнь, аборты в молодом возрасте, аморальное поведение молодежи и многое другое – все это распространено повсеместно, начиная с Германии, Дании, США и заканчивая Японией. Каждая страна по-своему старается решить такие проблемы. Курс «Сексуальное образование» можно часто встретить в зарубежных школах. «В Европе история преподавания сексуального образования в школах насчитывает уже более половины столетия, т.е. дольше, чем в какой-либо другой части мира. Сначала оно стало официальным в Швеции, когда в 1955 г. сексуальное образование стало обязательным предметом для всех школ. На практике внедрение предмета в программы обучения длилось много лет, т.к. на разработку руководств, пособий и других методических материалов, а также на подготовку учителей, потребовалось несколько лет».[[86]](#footnote-86) «Недавно Европейским отделением Международной Федерации планирования семьи (МФПС), Европейским региональным Бюро ВОЗ и Лундским университетом, было издано Руководство по разработке стратегий и практической деятельности "Сексуальное образование в Европе". В этом издании обобщен опыт, накопленный в области сексуального образования молодежи в 26 европейских странах. Согласно ВОЗ и МФПС, сексуальное образование, - значит, во-первых, предоставление подросткам достоверной и научно обоснованной информации, во-вторых, - обучение основным жизненным навыкам, таким как навыки общения, критического мышления, способности к самосовершенствованию, способности принимать решение и брать на себя ответственность и т.д., и, в-третьих, воспитание позитивных установок и ценностей, например, самоуважения, открытости и др. Сексуальное образование должно охватывать широкий круг вопросов, включая как биологические и физические аспекты сексуальности, так и социальные, эмоциональные аспекты. Безусловно, содержание программ сексуального образования должно быть адаптировано к возрасту и уровню развития подростка».[[87]](#footnote-87)

Возраст, в котором юноши и девушки начинают сексуальное образование в Европе, сильно варьируется. Согласно отчёту проекта «SAFE», его начинают преподавать с пяти лет в Португалии и с 14-ти лет в Испании, Италии и на Кипре.[[88]](#footnote-88) Стоит отметить, что необходимость такого курса в школах поддержали не во всех странах Европы. Чаще всего, это происходит из-за политических факторов. Например, в Дании и Нидерландах, сексуальное образование принято общественностью и распространено повсеместно, однако в Чехии, Германии, Ирландии, Польше, Италии и др. данная программа не поддерживается большей частью населения. Не во всех уголках Европы проведение этих занятий является обязательным и включено в школьную программу, но где есть такие программы (Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Венгрия и др.), то получают значительную государственную поддержку. Для обозначения курсов сексуального образования в некоторых странах используются разные названия (за которыми стоят и различия в содержании) – от подготовки к семейной жизни или обучения основным жизненным навыкам, до изучения основ взаимоотношений.

Авторы Руководства выделяют несколько существующих подходов к сексуальному образованию в Европе:

1. Междисциплинарный. Сексуальное образование включено в школьный курс. Подобная тенденция прослеживается в таких странах как: Франция или Португалия. Там программа подготовки школьников к семейной жизни производится на уроках биологии, географии, философии.
2. Биологический. Сексуальное просвещение затрагивается по большей части на уроках биологии, однако, может присутствовать и в других дисциплинах. В Бельгии и Австрии подобный курс охвачен программой такой дисциплины как биология, рассмотрение моральных и этических норм происходит на уроках религии и философии. В Нидерландах подобные вопросы преподаватели рассматривают на уроках обществознания.
3. Психосоциальный. Основной упор в программе делается на особенности межличностных отношений. Акцентируется внимание на различия в поведении полов в жизненных ситуациях.
4. Идеологический. Присуще странам Восточной Европы таким как: Словакия, Польша, Венгрия. В этих государствах очень подробно рассматриваются все основные аспекты семьи, в особенности жизненные ценности. [[89]](#footnote-89)

В Великобритании в школьную программу включены такие программы как: подготовка к семейной жизни, сексуальное просвещение. При реализации данных курсов учитываются следующие аспекты:

- пиетет к любому ребенку;

- информация, касающаяся взаимоотношений между полами, должна быть представлена молодежи в школе только на специально предназначенных для этого уроках;

 - учителя не должны насильно заставлять ребенка знакомиться с различными печатными изданиями, в которых затрагивается сексуальная жизнь;

- разные аспекты, которые воспринимаются обществом как нечто непристойное, не должны быть рассмотрены учителями перед школьниками;

- при донесении информации подросткам преподаватели должны использовать только научную лексику, любые жаргонные выражения должны быть исключены из речи;

- инструктаж, касающийся использования контрацептив должен проходить в рамках семьи;

- любые порнографические печатные издания и ролики не должны быть включены в программу.

Более того, по мнению властей, подготовка детей к семейной жизни должна осуществляться с 7 лет.

В такой стране как Польша "Подготовка к семейной жизни» введена в 1973 году и предполагает обучение школьников в возрасте от 15-16 лет.

Курс включает в себя две основные части, предложенные М. Казакевичем:

Часть I. Эротическая жизнь;

- психосексуальное развитие тесно сопряжено с индивидуальным развитием личности;

- анализ последствий сексуальных побуждений;

- рассмотрение различных эмоций человека;

- ранняя половая жизнь;

- физиологическая зрелость;

- разница между физиологиями мужчины и женщины;

- различные модели взаимоотношений;

- степени привлекательности;

 -различные аспекты, влияющие на связи между подростками;

- ответственность за принятия тех или иных решений;

- контрацепция;

 -рассмотрение последствий абортов.

Часть 2. Семья:

 - идеальные представления о браке и семье в целом;

- правовая база семейных взаимоотношений;

- консультирование;

- новые социальные роли (мать, отец);

- беременность.

В Швейцарии половое просвещение начинается с раннего возраста. В этой стране принято то, что подобные знания нужно прививать ребенку с детского сада. Более того, такая подготовка, возможно, является крайне продуктивной, ведь в этом государстве очень маленькое количество беременностей в молодом возрасте.

В Швеции формирование готовности к семейной жизни производится следующим образом. Преподаватели должны проводить занятия в рамках таких дисциплин как: анатомия, психологии, физиология, этика. Это все необходимо для того, чтобы отношения подростков были построены на уважении и ответственности. Данная программа включает следующие основные аспекты:

* + 1. Формирование готовности к браку. Здесь рассматриваются основные элементы сексуальной жизни людей.
		2. Подготовка к семейной жизни. В рамках данного направления школьникам объясняют основные функции каждого из супругов.
		3. Подготовленность к социальным и сексуальным связям в молодом возрасте.
		4. Профилактика венерических заболеваний и ранних половых контактов.
		5. Влияние различных сфер жизни на межличностные взаимоотношения.

В Японии "Подготовка к семейной жизни" начинается в младших классах школы Основная задача данного курса – привить ребенку основные нормы и ценности семьи.

В связи с этим:

- школьники узнают основы ведения домашнего хозяйства;

- у детей формируется умение решать трудные жизненные ситуации, в которые они могут попасть в разные промежутки времени;

 - молодому поколению разъясняются основные функции каждой семейной роли.[[90]](#footnote-90)

Благодаря исследованиям ЮНЕСКО: программы, реализующиеся в развивающихся государствах, производятся с помощью развитых стран, к примеру, при содействии Соединенных Штатов Америки и Западной Европы.

Данные программы можно разделить на следующие три уровня:

1. Программы, основой которых является - воздержание от добрачных половых связей.

2. Программы, рассматривающие воздержание, но при этом допускающие возможность половых связей с использованием контрацептивов.

 3. Программы, состоящие из аспектов второго уровня, но рассматривающие «половые связи» как необходимый шаг личностного и сексуального развития.

«Развитие программ первой категории сильно поощрялось и поддерживалось республиканским правительством Соединенных Штатов на протяжении последнего десятилетия. В какой-то мере, они повлияли на развитие событий и в других странах, особенно в некоторых развивающихся и восточноевропейских странах. Программы второй категории разрабатывались как ответ на программы типа «только воздержание». Детальное научное исследование, сравнивающее результаты программ первой и второй категории в Соединенных Штатах Америки показали, что такие программы не оказывают никакого позитивного воздействия на сексуальное поведение или риск подростковых беременностей, в то время, как всесторонние программы оказывают такое воздействие».[[91]](#footnote-91) Разница между первым и вторым уровнем достаточно непонятна и зависит от интерпретации. В США программы первого и второго уровня являются почти единственными в своем виде, в то время как в Европе преобладают программы третьего уровня. Практически все зарубежные источники о сексуальном просвещении издаются на английском языке, а большинство документов в Европе публикуются на национальных языках европейских стран. Т.к. они, как правило, недоступны зарубежному читателю, это создает неправильное впечатление того, что англоязычные программы, большая часть которых из США, - практически не единственные, используемые в практике.

«В Европе сексуальное образование ориентируется, прежде всего, на личностный рост, в то время, как в Соединенных Штатах Америки оно преимущественно ориентировано на решение проблем или их предупреждение. Существует множество разнообразных исторических, социальных и культурных причин, объясняющих такую существенную разницу, разъяснение которых выходит за рамки настоящего документа, но об этом важно упомянуть. В Западной Европе сексуальность, по мере проявления и развития в подростковом возрасте, воспринимается не как проблема или угроза, а как источник личного удовольствия».[[92]](#footnote-92)

«Анализ подобных педагогических программ указывает на то, что зарубежные подходы носят главным образом прикладной, инструментальный характер и большее внимание уделяет медико-биологическим аспектам проблемы, а их главными целями являются: профилактика раннего начала половой жизни, нежелательных беременностей и абортов, распространения заболеваний, передаваемых половым путем, в том числе СПИДа, в то время как образовательные функции являются компетенцией иных институтов социализации. В отечественных курсах значительный акцент делается на морально-этические и образовательно-просветительские аспекты проблемы пола, добрачных и семейных отношений, и в триаде "знания - ценности - навыки" формированию последних в методике преподавания внимания уделяется недостаточно. Если внедрять зарубежные и отечественные подходы, то основными целями полового воспитания, сексуального образования и подготовки к семейной жизни являются профилактика рискованного сексуального поведения, сексуальное и репродуктивное здоровье человека, подготовка подрастающего поколения к реализации супружеских и родительских ролей, что является важным элементом социального здоровья нации». [[93]](#footnote-93)

Необходимость формирования четких представлений о браке у подрастающего поколения признано мировым сообществом. Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что за рубежом широко распространена практика подготовки молодого поколения к семейной жизни, что свидетельствует о том, что у мировых стран очень богатый опыт в формировании готовности подрастающего поколения к браку. Подобные курсы эффективны и оказывают положительное воздействие на подрастающее поколение. В этом можно убедиться, проследив тенденцию в динамике возникновения и устранения различных социальных проблем.

Практика введения в школах программы по подготовке подростков к семейной жизни не является нововведением, о чем свидетельствует существующая в Европе практика. Что касается России, то попытки разработки и интеграции производились в разные десятилетия прошлого столетия, однако не увенчались должным успехом. В настоящее время подготовка юношей и девушек к семейной жизни целенаправленно и системно осуществляется только в отдельных учреждениях на территории России. Однако это демонстрирует начало формирования предпосылок для создания в нашей стране аналогичной системы подготовки подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям как в Европейских государствах. Укрепление семейных ценностей, повышение престижа института семьи среди подрастающего поколения в настоящее время является одной из приоритетных задач государства. Это подтверждают основные идеи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1 Методика выявления и формирования готовности подростков к брачно-семейным отношениям**

В последнее время отмечаются заметные изменения, связанные с институтом семьи, а именно с трансформацией семейных ценностей и традиционных устоев. С.А. Анисютина пишет о том, что «рушатся привычные стереотипы маскулинности и фемининности, что дает большой простор для самореализации личности, но в то же время порождает ряд новых социальных и психологических проблем и конфликтов: происходит рост социально-психологической дезадаптации супругов и дисгармонии семейных отношений; усиливается неготовность молодежи к браку во всех его аспектах: социально-психологическом, материально-бытовом, сексуальном и т.д.». [[94]](#footnote-94) Тем самым в настоящее время актуальность исследования проблем семьи заметно увеличилась.

Изучению положения, тенденций и перспектив развития подрастающего поколения в современном обществе уделяется большое внимание. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Гармония и благополучие семейной жизни непосредственно зависит от степени подготовленности юношей и девушек к брачно-семейным отношениям. Молодые люди должны понимать, что ожидает их в будущем браке; какие отношения они хотели бы иметь; какие обязанности приобретут, став супругами, родителями. Юноши и девушки имеют смутное представление касательно семейной жизни. Проведено пилотажное исследование на базе средней общеобразовательной школы г. Санкт-Петербурга среди учащихся 10 класса, целью которого являлось изучение отношения подрастающего поколения к семейной жизни, выявление основных ценностных установок, а также выяснение мнения учащихся о необходимости интегрирования в образовательный процесс курса, который смог бы дополнить и систематизировать знания о брачно-семейных отношениях и браке в целом. Результаты свидетельствуют о том, что знания подростков в области брачно-семейных отношений несистематизированные, разрозненные. Большинство девушек и юношей не считают важным создание семьи и рождение детей. В качестве среднего возраста заключения брачного союза в основном выбирали период 30-35 лет. Молодые люди имеют цель, прежде всего, повысить уровень образования, достичь определённых успехов в карьере, обеспечив тем самым материальное благополучие в своей жизни. Так, прослеживается тенденция откладывания момента заключения брачного союза. Об этом свидетельствуют статистические данные. Средний возраст вступления в брак в 2016 году среди мужчин – 31,5 год, у женщин – 27,6 лет.[[95]](#footnote-95)

Воспитание современной молодежи происходит под воздействием различных социально-педагогических и психологических факторов. Можно говорить о многофакторности процесса воспитания. На подрастающее поколение существенное влияние оказывает родительская семья/родственники, школа, общение со сверстниками, культура общества, книги, СМИ, религия. Часто происходит так, что на восприятие несовершеннолетними действительности оказывает скрытое влияние социума, нередко более значимое для девушек и юношей, нежели авторитет воспитателей дома или в образовательном учреждении. Такая тенденция присуща современному обществу. Это связано с распространённостью информационных источников, таких как СМИ, интернет. [[96]](#footnote-96)

В настоящее время отсутствует комплексная многофункциональная система подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни в качестве превентивной меры укрепления института семьи в целом. В школах отсутствует соответствующая дисциплина, которая обеспечивала бы необходимый минимум знаний по вопросам психологии полов, особенностей межличностных отношений, осознанного родительства, правовых аспектов брака и т.д. Важно, чтобы в добрачный период у подростков сформировалось умение и желание проявлять заботу о благополучии будущей семьи; терпение и уважение к противоположному полу; стремление к эмоционально-психологическому единству. Поэтому в качестве профилактических мер особого внимания заслуживает разработка разнообразных проектов, нацеленных на формирование готовности подрастающего поколения к созданию семьи.

 В связи с этим разработана методика выявления и формирования готовности к семейной жизни у подрастающего поколения. Она состоит из двух взаимосвязанных направлений: диагностическое и активно-формирующее. В первом случае, основной целью является изучение отношения несовершеннолетних к семейной жизни. Для диагностики разработан анкетный опрос, предназначенный для определения уровня подготовленности в сфере брачно-семейных отношений. (Приложение 1). Анкета состоит из 12 вопросов. Каждый вопрос направлен на решение определенной задачи:

1. Анализ отношения учащихся к категории «семья», а также выявление факторов, обуславливающих крепкие семейные отношения и стимулирующих разрушение института семьи.

2. Определение возраста, который учащиеся считают приемлемым для вступления в брак, и мнения о семейно-ролевых отношениях.

3. Являются ли, по мнению подростков, дети неотъемлемым символом семьи.

4. Выявление климата в актуальной для учащихся семье;

5. Учет мнения девушек и юношей в отношении курса по подготовке к семейной жизни, считают ли они необходимым интегрировать в образовательный процесс такой предмет.

Анкетный опрос включает в себя:

1. открытые вопросы - учащиеся дают ответ в свободной форме;

2. закрытые вопросы – учащимся предлагается перечень вариантов ответов, из которых нужно выбрать один или несколько, соответствующих их мнению.

Условием проведения диагностики является указание обучаемыми следующих сведений: пол; возраст; наличие в семье обоих родителей (Да/Нет). Для ответов на вопросы подросткам выдаются тексты опросников, предварительно сообщив о важности мероприятия и искренних ответов.

Важно отметить, что период подросткового возраста является наиболее сенситивным для формирования готовности к семейной жизни. В это время стремление к противоположному полу усиливается, молодые люди нуждаются в самоутверждении, и чаще всего это происходит в области межличностных отношений («Желание любить и быть любимым»). В этом возрасте происходит переосмысление жизненных ценностей, многие подростки начинают задумываться о будущем, своих желаниях и ориентирах. В данном случае разработанная методика ориентирована на старший школьный возраст, конкретно, 10-е классы. Для данного возраста характерна потребность в самовыражении, проявлении осознанной активности самой личности. Анкетный опрос апробирован на базе средней общеобразовательной школы. Обобщены результаты и подведены итоги (Приложение 2).

Активно-формирующая часть методики включается в себя разработанное учебно-методическое пособие «Формирование готовности учащихся к брачно-семейным отношениям» (Приложение 3). Созданию содержания и методических аспектов программы предшествовало эмпирическое исследование, о котором упоминалось ранее, а также, экспериментальное исследование этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни. В эксперименте участвовало 152 учащихся 10-11 классов школ г. Санкт-Петербург. Результаты исследования показали, что подростки должным образом не осведомлены в области брачно-семейных взаимоотношений.[[97]](#footnote-97) Основной целью пособия является формирование необходимых знаний и умений, которые смогут благоприятно сказаться на построении девушками и юношами успешных брачно-семейных отношений в будущем.

В процессе разработки данного пособия не ставилось задачи охватить весь спектр проблем межличностных отношений и семейной жизни в целом. В предложенных ниже материалах представлены возможные лекции, которые могут быть использованы социальными работниками, школьными психологами и другими специалистами по работе с подростками с целью повышения значимости семьи, подготовке подрастающего поколения к созданию семьи и осознанному родительству.

Реализация на практике учебно-методического пособия «Формирование готовности к семейной жизни у подрастающего поколения» предполагает решение следующих задач:

- расширить представления подростков о физиологическом, психологическом и нравственном аспектах развития личности как субъекта семейной жизни;

- сформировать осознание необходимости заботы о себе и своем теле, ведении здорового образа жизни;

- углубить и систематизировать знания у подростков о семье как о важнейшем институте социализации человека;

- сформировать представления о позитивной модели семьи, ее особенностях и функциях, семейных ролях и т.д.;

- развить умение проектировать оптимальный реальный образ семьи с учетом различных возможностей окружающей действительности;

- способствовать осмыслению дифференциации влюбленности и любви как психологических состояний личности;

- сформировать представления у подрастающего поколения об особенностях женской и мужской психологии;

- способствовать осмыслению критериев выбора партнера;

- формирование необходимых знаний и умений, способствующих успешному построению отношений между полами;

- способствовать развитию адекватной мотивации вступления в брак и создание семьи;

- содействовать компетентности будущих родителей, сформировать представлений о таком феномене как родительство;

- сформировать знания о типах конфликта в семейной жизни, об основах их профилактике; о возможностях контроля и самообладания в конфликтной ситуации.

Оптимальный интервал реализации методики – календарный год (12 месяцев). Продолжительность занятий – среднестатистический школьный урок (45 минут), раз в неделю (36 часов в год).

Содержание программы. Тематика пособия распределена на 3 модуля, которые в свою очередь содержат определенный набор тем. Каждая тема включает в себя лекционный и практический материал, подразумевающий рефлексию со стороны учащихся:

I «Я и моя жизнь».

1. Семья как основа становления личности.

2. Семья моими глазами.

3. Здоровье души и тела.

4. «Мои» цели. «Наши» цели («Я» как личность, «Мы» как семья).

II Отношения между мужчиной и женщиной.

1. Разница во взглядах на отношения мужчин и женщин.

2. Выбор пары.

3. Построение отношений.

4. Каких ошибок в отношениях следует избегать.

5. Любовь и влюбленность – в чем разница.

III Создание семьи.

1. Что такое семья.

2. Семейные ценности.

3. Мифы о семейной жизни.

5. Ролевая структура. Семейные правила.

6. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.

7. Конфликты в семье и способы их разрешения.

8. Осознанное родительство. Здоровое потомство.

Формы и методы работы: лекции; беседы; дискуссии; тренинги, основанные на постановке и решении проблемных вопросов и задач; практические задания и упражнения; деловые и ролевые игры; самоанализ и самооценка.

Можно выделить несколько направлений работы в рамках реализации учебно-методического пособия:

1. Информационное.

Проработка лекционного материала касательно брачно-семейных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, и многое другое.

1. Ценностно-формирующее.

Ориентация на поддержание здорового образа жизни, повышение престижа семейных ценностей и института семьи в целом.

1. Личностно-стимулирующее.

Формирование свойств и качеств личности, необходимых для ее успешной самореализации в семейной сфере.

1. Тренинговое направление.

Коллективное обсуждение существующих проблем и путей решения; изучение психологических основ общения; отработка механизмов семейно-ролевого; содействие личностному росту и т.д.

Если говорить об особенностях методической программы, то стоит сказать о ее предметном характере. В основе лежат знания в области психологии, конфликтологии, этике, педагогике, медицине. Более того, содержание программы, так или иначе, затрагивает личные интересы подростков, также, используются упражнения на развитие навыков рефлексии. Тем самым, в процессе работы, подростки могут активно выражать свое мнение исходя из собственного опыта, что способствует развитию логического мышления, коммуникативных и творческих способностей. Исходя из этого, определяются требования к специалисту, который будет непосредственно реализовывать программу. Он должен обладать междисциплинарным набором знаний, достаточно высоким духовно-нравственным уровнем развития, знать особенности коммуникации и т.д. Стоит обратить внимание на то, что в ходе освоения программы отношения могут выйти за рамки классических нормативных «педагог – ученик», перейдя в личные беседы, разговоры по душам. Поэтому специалист должен уметь сохранять дистанцию с учащимися. В процессе работы важно исключить навязывание мнений, идей, точек зрения, свойственных конкретному человеку. Более того, специалисту нужно уметь корректно отвечать на неожиданные, временами провокационные вопросы со стороны подростков. Важным элементом является умение проводить дискуссии: создавать благоприятную атмосферу для общения, сохранять обсуждения учащихся в рамках актуальной темы, дав возможность всем участникам высказаться, а также обобщать идеи и мнения относительно затронутой проблемы, подводить итоги.

Результативность курса.

Подразумевается овладение подростками следующих компонентов:

1. Теоритическая подготовленность (приобретение определённого набора знаний в области брачно-семейных отношений).

2. Индивидуальная подготовленность (формированием положительного мнения касательно ценностей и устоев семьи, а также укрепление престижа института семьи и родительства);

3. Практическая подготовленность (приобретение основных навыков касательно межличностных отношений, разрешений конфликтов и т.д.).

Учебно-методическое пособие «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения» апробировано на базе ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д Шостаковича. Школьным психологом проведены занятия в 10 классе. Степень практической пользы разработанного описана в результатах исследования, представленного ниже.

Подготовка к семейной жизни является одним из необходимых компонентов социализации подростка. Поэтому очень важна интеграция в учебный процесс такого курса, который позволил бы систематизировать и углубить существующие знания у учащихся о семье, помог бы им в будущем избежать различных негативных моментов, связанных с межличностными отношениями и семейной жизнью в целом.

**3.2 Программа эмпирического исследования: диагностика возможностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям**

**Актуальность**

Семья как важнейшая ячейка общества находится в состоянии кризиса, о чем свидетельствует ряд проблем. В современном российском обществе заметны такие тенденции как, падение престижа семейных ценностей; рост незарегистрированных браков; низкая рождаемость; популяризация такого феномена как чайлдфри; возросшая частота конфликтов, нередко приводящая к насилию в семье; увеличение числа неполных семей; высокий показатель разводов и многое другое. К примеру, данные Росстата свидетельствуют о том, что происходит снижение числа регистрируемых семейных пар и рост числа разводов за первое полугодие 2016 года. Коэффициент вырос с 4,1% за тот же период 2015 года до 4,2%. Статистика заключенных браков отображает снижение показателя. За первое полугодие 2015 он составлял 5,7%, а в 2016 году за такой же период – 4,7%. За весь год в брачный союз вступила 8931 пара, что на 17% меньше, чем в 2015 году.[[98]](#footnote-98) Более того, коэффициент рождаемости в 2016 г. составил 1,61, тем самым поместив РФ на 179-ое место в мире. В этом же году зарегистрировано 836611 случаев прерывания беременности.[[99]](#footnote-99) Не менее остро стоит проблема, касательно роста числа неблагополучных семей. Так, в 2016 году МВД России изъяло 7,5 тыс. детей из неблагополучных семей, большая часть из них это подростки от 15 до 17 лет.[[100]](#footnote-100)

В настоящее время заметно увеличение количества негативных социальных явлений среди подростков, таких как: употребление алкоголя и наркотических средств; табакокурение; различные последствия ранней половой жизни, инфекции, передающиеся половым путем, подростковая беременность; рост преступности среди несовершеннолетних и т.д. К примеру, в 2016 году на учете в наркологических диспансерах стояло чуть более 56 тыс. несовершеннолетних.[[101]](#footnote-101) Также у подрастающего поколения отмечается снижение значимости семьи, родительства. Об этом свидетельствуют результаты различных исследований касательно изучения уровня готовности подрастающего поколения к семейной жизни. Подростки в силу своей психосоциальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения.

**Проблемная ситуация**

На уровне государства проблему подготовки подрастающего поколения к семейной жизни основательно пытались решать несколько раз: введение «родительского всеобуча» (1927 г.) и школьного курса «Этика и психология семейной жизни» (1982 г.). Данные программы не получили всеобщую значимость, несмотря на свою созидательную направленность.

В 50-70-х годах в советских школах внедрялись различные факультативные занятия: «Семьеведение», «Грамота материнства». Также организовались различные кружки, целью которых было научить подростков основам хозяйственно-бытовой деятельности, уходу за детьми и т.д. В этот же период широкое распространение получил курс И.В. Гребенникова «Этика и психология семейной жизни».[[102]](#footnote-102)

«В период кризисов 90-х гг. XX в., когда в обществе происходило обновление всех социальных институтов и систем, адаптация подрастающего поколения к взрослой самостоятельной жизни также являлась важной педагогической задачей. Система подготовки молодежи к семейной жизни в основном включала направленность на половое просвещение, половое воспитание».[[103]](#footnote-103)

Существует множество разработок известных деятелей науки, которые рассматривают различные походы к формированию готовности к семейной жизни, однако ни один из них не реализуется на практике в должной мере. Информация, заимствованная из различных научных работ используется в некоторых курсах частично. К примеру, модель формирования семейных ценностей, разработанная и апробированная на базе ГБОУ ДОД Дворца детского (юношеского) творчества Московского района г. Санкт- Петербурга базируется на основных компонентах, принятых в педагогической науке.[[104]](#footnote-104)

Также, в настоящее время отмечается снижение качества педагогической функции семьи, о чем свидетельствуют различные исследования, связанные с изучением уровня готовности молодых людей к браку, результаты которых показывают, что знания подростков зачастую несистематизированные и противоречивые.[[105]](#footnote-105) В связи с этим возникает потребность в повышении значимости семейных ценностей среди подростков, обучении их умениям и навыкам, необходимым в семейной жизни, формировании основ брачно-семейных взаимоотношений.

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). С 2016 года 15 мая в нашей стране проводится Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни». Цель данного урока – актуализация вопросов семейного воспитания, повышение роли семьи в формировании личности ребёнка, его патриотического мировоззрения.[[106]](#footnote-106) Также, подобные задачи преследует стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Однако в настоящее время нет статистических данных, подтверждающих эффективность реализуемых программ.

Несмотря на многие положительные действия со стороны государства в настоящее время не снижаются показатели негативных социальных явлений среди подростков, о чем свидетельствуют статистические данные многих исследований (Н.Г. Марковская, Л.И. Савинов, А.Б. Синельников, Т.А. Гурко, В.А. Борисов, В.М. Медков, В.В. Елизаров).[[107]](#footnote-107) Поэтому необходимость разработки и внедрения комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни очевидна на сегодняшний день. Информированность подростков о наиболее важных аспектах семьи и брака и укрепление их мотивации к созданию семьи и родительству - поможет создать прочный фундамент для будущей стабильной жизни.

**Цель исследования**

Диагностика представлений экспертов о возможностях формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

**Задачи**

1. Изучить мнения экспертов относительно состояния современного института семьи и уровня готовности подрастающего поколения к семейной жизни;
2. Оценить экспертные данные о влиянии различных социальных институтов на формирование представлений у подростков о брачно-семейных отношениях с точки зрения специалистов;
3. Выявить, насколько актуальна в настоящее время разработка и внедрение программы по подготовке девушек и юношей к созданию семьи с точки зрения специалистов;
4. Проанализировать мнения экспертов относительно разработанного учебно-методического пособия «Формирование готовности к брачно-семейных отношениям у подрастающего поколения».

**Объект исследования**

Специалисты средней общеобразовательной школы №235, отделения дневного пребывания несовершеннолетних центра социальной помощи семье и детям Василеостровского района г. Санкт-Петербурга.

**Предмет исследования**

Представления экспертов о возможностях формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса.

**Гипотеза исследования**

Уровень подготовленности учащихся старших классов к семейной жизни, с позиций экспертов, высокий, так как ориентирами представлений подростков являются родительская семья, СМИ, книги и др.

**Обследуемая совокупность**

Выборка целевая (или экспертная) состоит из 6 специалистов. Сотрудники средней общеобразовательной школы №235 в количестве трех человек и  три специалиста отделения дневного пребывания несовершеннолетних центра социальной помощи семье и детям Василеостровского района г. Санкт-Петербурга.

**Метод сбора информации**

Экспертное интервью. Метод позволяет получить достоверную информацию от специалистов, которые обладают высокой квалификацией и большим объемом знаний в исследуемой области. Осуществляя свою профессиональную деятельность, эксперты могут в полной мере предоставить необходимую информацию, дав развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

**Гайд для интервью с экспертами**

ФИО:

Место работы:

Должность:

Стаж работы:

1. Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?

2. В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?

3. Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?

4. Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?

5. По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков? Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники;

2. общение со сверстниками;

3. Школа;

4. СМИ;

5. Книги;

6. Культура общества;

7. Религия.

6. Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?

7. Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?

8. Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?

9. Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?

10. Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?

1. Полгода.

2. Год.

3. 2 года.

11. Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?

12. Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.

13. Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?

14. С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?

15. На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.

1. Лекционного

2. Практического.

3. 50/50.

16. Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.

17. Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?

Транскрипты интервью (Приложение 4).

**Практическая значимость**

Результаты выпускной квалификационной работы, в том числе разработанное учебно-методическое пособие «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения» могут быть полезны как педагогам в образовательных учреждениях, школьным психологам, так и специалистам по социальной работе.

**Организация и процедура исследования**

1. Методологический. Разработка программы исследования.
2. Полевой. Проведение исследования.
3. Обработка полученной эмпирической информации.
4. Аналитический. Обобщение результатов и подведение итогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Даты** |
| Методологический | 28.3.2018-11.04.2018 |
| Полевой | 25.04.2018-2.05.2018 |
| Обработка полученной эмпирической информации | 2.05.2018-16.05.2018 |
| Аналитический | 16.05.2018-20.05.2018 |

Таблица 1. Этапы социологического исследования

**3.3 Результаты исследования**

Исследование проводилось с целью диагностики возможностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: изучены мнения экспертов относительно состояния современного института семьи и уровня готовности подрастающего поколения к семейной жизни; оценены экспертные данные о влиянии различных социальных институтов на формирование представлений у подростков о брачно-семейных отношениях с точки зрения специалистов; выявлено, насколько актуальна разработка и внедрение программы по подготовке девушек и юношей к созданию семьи с точки зрения специалистов; проанализированы мнения экспертов относительно разработанного учебно-методического пособия «Формирование готовности к брачно-семейных отношениям у подрастающего поколения».

В основе программы исследования лежала следующая гипотеза: уровень подготовленности учащихся старших классов к семейной жизни, с позиций экспертов, высокий, так как ориентирами представлений подростков являются родительская семья, СМИ, книги и др.

В период с 25.04.2018 по 2.05.2018 были проведены экспертные интервью со специалистами. Выборка составила 6 человек. Три работника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №235: два школьных психолога, заместитель директора по инновационной деятельности. Три специалиста по социальной работе отделения дневного пребывания несовершеннолетних центра социальной помощи семье и детям Василеостровского района г. Санкт-Петербурга.

Отвечая на вопрос относительно состояния современного института семьи, существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время, специалисты часто отмечали деформацию семейных ценностей в обществе. Причины этого видят в возросшем влиянии на жизнь людей интернета, СМИ и в снижении престижа семьи, исказилось восприятие брака у подрастающего поколения. По мнению экспертов, сейчас некоторые люди вступают в брачно-семейные отношения неосознанно, не понимая, что такое брак, и что за этим будет следовать. Как отмечает Ю.Н. Шеверева, д.п.н., зам. директора школы по инновационной деятельности: «Многие хотят подчеркнуть, что они состоялись каким-то образом в жизни, а по итогу это приводит к тому, что человек семейной жизнью не удовлетворен». Что касается необходимости подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, все эксперты ответили утвердительно, подчеркнув ее важность. Главной задачей современного общества, по мнению психолога школы, является научение этим знаниям, так как в основном идет копирование или наоборот отрицание модели родительской семьи. «Это необходимо, так же как и история, математика». Все специалисты отмечают довольно низкий уровень готовности подростков к будущей семейной жизни. Как говорит один из социальных работников, «если бы я оценивала по 10-балльной школе, то выбрала бы ответ 3». Учитывая свою специализацию, работники отделения дневного пребывания несовершеннолетних говорят о том, что знания касательно института семьи у воспитанников минимальны. Один из психологов отмечает в качестве перспективы, возможность увеличения подросткового возраста, как это было сделано в некоторых странах Европы.

Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения? Специалисты отмечают у подрастающего поколения непонимание, зачем создать семью, рожать детей; какие функция выполняют супруги, что во многом связано со смещением гендерных ролей в современном обществе; основанием заключения брачного союза часто выступает финансовая составляющая, в том время как чувства отходят на второй план; недостаточное осознания уровня ответственности. По мнению одного из экспертов, «вступление в семью делает автоматически человека взрослым, но на самом деле это не так. Ситуация вроде требует серьезных взрослых решений, а человек еще не готов».

На формирование представлений у подростков о брачно-семейных отношениях оказывают влияние различные социальные институты. Респондентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале, в какой степени следующие параметры влияют на формирование самосознания юношей и девушек: родительская семья, общение со сверстниками, школа, СМИ, книги, культура общества, религия. Специалисты по-разному оценивали каждый из приведенных выше параметров. Однако можно выделить два наиболее главных: родительская семья (практически все указали максимальный балл, за исключением двух, оценили на 9); общение со сверстниками. СМИ и культура общества, рассчитывая суммарный балл, по мнению экспертом, оказывают влияние в равной степени. Школа занимает лишь четвертое место. В качестве самого малозначительного фактора выбрана религия. По поводу роли социальных институтов в формировании готовности к семейной жизни у подрастающего поколения, работники государственных учреждений единогласно отмечали семью и школу, объясняя тем, что дома и в школе юноши и девушки проводят большую часть своего времени. Однако, уточняли, что главенствующую воспитательную функцию осуществляют родители. Более того, все специалисты считают актуальным создание и реализацию комплексной программы по подготовке подростков к семейной жизни. Что касается интеграции такого курса в образовательный процесс, аналогично, все высказались утвердительно. Тем не менее, так как в настоящее время не подобная программа законодательно не закреплена, некоторые затрудняются при ответе на вопрос: будет ли это отдельный предмет или возможно проведение ее в рамках классного часа, урока обществознания. По мнению экспертов, реализацией курса по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, должен заниматься специально подготовленный для этого человек, обладающий междисциплинарными знаниями, «заинтересованный в данном вопросе, психологически и юридически грамотный, умеющий найти общий язык с подростками». В процессе интервью было выяснено, что работники отделения дневного пребывания несовершеннолетних периодически устраивают занятия с учащимися в школах на подобные темы. Тем самым можно высказать предположение о том, что специалисты по социальной работе смогли бы быть исполнителями программы по подготовке подростков к будущей семейной жизни. Все эксперты считают возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий, за исключением одного социального работника, который выделяет студенческий возраст в качестве оптимального.

В процессе написания диплома была разработана методика выявления и формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса, состоящая из двух разделов: диагностического и активно-формирующего. Главной целью диагностического направления является выяснение отношения учащихся к семейной жизни. В основе активно-формирующего направления – подготовленное нами учебно-методическое пособие «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения». За некоторое время до проведения интервью каждому из экспертов было предложено ознакомиться с указанным выше материалом. Затем, нужно было оценить по 10-балльной шкале степень практической пользы материала данного материала. Все участники интервью характеризовали методичку с положительной стороны, находя ее перспективной. Отмечали, что написано доступным языком, не перегружено терминами. Два эксперта воздержались от оценивания по 10-балльной шкале, однако говорили о том, что общее впечатление хорошее, интересно было читать, задания по каждой части интересно подобраны. Специалист по социальной работе выразила мнение о том, что стоит добавить больше лекционного материала, в то время как заместитель директора по инновационной деятельности предлагает включить больше практических заданий, а именно «ролевых игр, какого-то взаимодействия между людьми, так как в пособии в основном упражнения, предполагающие самоанализ, работу с собой». Тем самым при ответе на вопрос: на что, следует сделать акцент в методическом пособии, интервьюируемые выбрали соотношение лекционного и практического материала 50 на 50, за исключением двух человек, которые предлагали сделать упор в одном случае на лекции, в другом на практические задания. Все задачи, затронутые в пособии, по мнению экспертов, являются актуальными, а насколько они решаемы можно будет говорить после реализации программы. Приемлемым сроком реализации программы большинство экспертов считают календарный год. Школьный работник обосновал это следующим образом, «в 11 классе ребята заняты подготовкой к ЕГЭ, а в 10 классе как раз можно было бы обстоятельно подойти к этой проблеме. За полгода все важные темы не охватить, так что год оптимальный срок». Эксперты считают необходимым включение в программу тренингов. По их мнению, подросткам было бы интересно, если бы приглашали специалистов из различных организаций для проведения занятий. Как высказался один из специалистов, «к примеру, приходили бы в школу медицинские работники и рассказывали про половое созревание, последствия употребления наркотических средств и все в таком духе». Эксперты убеждены, что важно способствовать такому межведомственному взаимодействию, т.к. комплексная подготовка будет более эффективна в современном обществе. По мнению специалиста социального центра, «домашнего воспитания не достаточно». Таким образом, можно говорить о том, что формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подростков будет иметь большую результативность в случае участия в процессе и других социальных институтов, а не только семьи и школы.

Была проведена апробация методического пособия одним из школьных психологов на базе школы №235 среди учащихся 10-ого класса. На начальном этапе такая возможность была только у работника школы, в связи с внутренним распорядком деятельности. Было проведено три занятия, затронуто по одной теме из каждого раздела, а именно: семья как основа становления личности; разница во взглядах на отношения мужчин и женщин; семейные ценности. По мнению специалиста, подростки были заинтересованы, активно участвовали в обсуждениях. «Они весьма позитивно отреагировали на проведение такого рода занятий, были не против продолжения».

На завершающий вопрос, какие другие пути решения существующих проблем могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс, эксперты, в основном затруднялись ответить. Чаще всего говорилось о привлечении СМИ, показ социальной рекламы по телевизору, в интернете; о работе с родителями, будущими матерями. Возможно, создание таких же методичек и школ для будущих родителей, «вводить во все сферы жизни». Интересную мысль выразил один из школьных психологов, говоря о важности замены современных телевизионных передач, к примеру, о жизни звезд, познавательными программами, которые бы развивали людей, «необходима популяризация науки; было бы здорово, если по телевизору в прайм-тайм можно будет посмотреть, как устроен круговорот воды в природе и почему небо синее, а чтобы это вызывало интерес, ведущим поставить известного актера или певца, на которого ровняются наши дети. Всё важное для развития души и ума должно вызывать интерес и желание познать и применить полученное знание».

На основании результатов исследования также можно сделать вывод о том, что современный институт семьи, с точки зрения экспертов, имеет множество проблем, которые требуют незамедлительного решения. Уровень готовности современных подростков к семейной жизни низкий. Основными институтами, которые осуществляют такую подготовку, является семья и школа. Однако современные семьи часто не выполняют, возложенную на них воспитательную функцию, в полной мере, что не редко приводит к негативным последствиям в будущем. Тем самым, учитывая мнения специалистов, можно говорить об актуальности разработки и внедрения программы по подготовке девушек и юношей к семейной жизни. Учебно-методическое пособие «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения» было оценено экспертами очень положительно: интересно подобраны темы, написано доступным языком, читается легко, много практических заданий. В заключении хочется отметить, что гипотеза, выдвинутая при разработке программы исследования, а именно, что уровень подготовленности учащихся старших классов к семейной жизни, с позиций экспертов, высокий, так как ориентирами представлений подростков являются родительская семья, СМИ, книги и др., опровергнута.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья является важнейшей ячейкой общества, без которой невозможно функционирование ни одного государства. Во-первых, семья – это основа развития всех цивилизаций. Во-вторых, именно она является необходимым условием социализации индивида. В семье у людей формируются основные ценности, социальные нормы, манеры поведения и многое другое. В-третьих, благодаря функционированию такого социального института происходит сохранение традиций и обычаев разных народов, которые в дальнейшем передаются из поколения в поколение.

Подростковый период является наиболее сензитивным для формирования готовности к семейной жизни. На этом этапе у подрастающего поколения закладываются основные нормы и ценности, существующие в социуме, формируются жизненные ориентиры, происходит глубинный самоанализ и оценка собственных возможностей, способностей и выбор интересов, появляется тяга к общению с более взрослым контингентом. Более того, у девушек и юношей формируются жизненные цели, начинается поиск путей их достижения.

В научной литературе существует множество различных подходов к пониманию готовности к семейной жизни: Л.Б. Шнейдера, В.С. Торохтия, Б.С. Круглова, И.В. Гребенникова, С.П. Акутиной и других. Подготовка к браку – это целый комплекс мер, формирующий знания у подрастающего поколения в различных областях семейной жизни. Она включает в себя следующие основные компоненты: физиологическую подготовленность, этическую и психологическую подготовленность, мотивационную подготовленность, правовую подготовленность, социальную подготовленность, экономическую подготовленность, педагогическую подготовленность, хозяйственную и бытовую подготовленность. Также, важно отметить, что готовность к семейной жизни является одной из составляющих социальной компетентности индивида. Это означает то, что подрастающее поколение должно иметь определенную систему знаний о себе и социальной действительности.

Главными социальными институтами, которые участвуют в формировании готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям, являются семья и школа. В настоящее время отсутствует комплексная многофункциональная система подготовки подрастающего поколения к семье. При наличии в обществе успешного партнерства между социальными институтами и социальными учреждениями, подростки смогут не только благополучно социализироваться, но и создать в будущем здоровую семью, стать родителями.

В мире широко распространена практика подготовки девушек и юношей к будущей семейной жизни, что показывает. Зарубежные страны, особенно европейские государства, имеют богатый опыт в формировании готовности к браку у подрастающего поколения. Начатые в России похожие программы при участии некоторых мировых государств так и не были реализованы из-за господствующей в то время идеологии. В настоящее время начинают появляться различные нововведения в школах, включающие подготовку к семейной жизни, что свидетельствует о зарождение схожей с другими государствами тенденции. Если такая практика будет законодательно распространена по всей территории России, то уже в ближайшем будущем страна сможет избежать многочисленных социальных проблем, связанных с подростками. Зарубежные подходы носят главным образом прикладной, инструментальный характер и большее внимание уделяется медико-биологическим аспектам проблемы неподготовленности подрастающего поколения к будущей семейной жизни. В существующих отечественных курсах значительный акцент делается на морально-этические и образовательно-просветительские аспекты проблемы добрачных и семейных отношений.

Одной из составляющих ВКР была разработка методики выявления и формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного, которая включает в себя анкетный опрос для выяснения мнения учащихся касательно семейной жизни и учебно-методическое пособие, которое может быть использовано различными специалистами при работе с подростками. Основной целью предложенной программы является формирование необходимых знаний и умений, которые помогут девушкам и юношам обеспечить построение успешных брачно-семейных отношений в будущем. Методические материалы были апробированы на базе школы №235 в 10 классе.

Проведено эмпирическое исследование с целью диагностики представлений экспертов о возможностях формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям, на основании которого можно сделать следующие выводы:

Во-первых, по мнению экспертов, современный институт семьи находится в состоянии кризиса, это характеризуется падением престижа брака, родительства; большое количество разводов; рост числа неблагополучных семей; деформация семейных ценностей. Специалисты оценивают уровень готовности современных подростков как низкий.

Во-вторых, высока роль различных социальных институтов в формировании готовности к семейной жизни у подрастающего поколения, при успешном взаимодействии которых, можно достичь эффективных результатов. Главенствующими из них являются семья и школа.

В-третьих, специалисты убеждены, что в настоящее время необходимо обратить особое внимание на подготовку девушек и юношей к будущей семейной жизни. Учитывая специализацию, работники социальных учреждений подтверждают, что знания в области брачно-семейных отношений у подростков не систематизированные, разрозненные. Таким образом, гипотеза о том, что уровень подготовленности учащихся старших классов к семейной жизни, с позиций экспертов, высокий, так как ориентирами представлений подростков являются родительская семья, СМИ, книги и др., опровергнута. Более того, в ходе исследования, была выявлена необходимость разработки и интеграции программы по формированию готовности подростков к будущей семейной жизни.

В-четвертых, учебно-методическое пособие «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения» было апробировано на базе школы. Экспериментально подтверждена возможность практической реализации. Эксперты оценили разработанные материалы положительно, указав доступность языка написания, не перегруженность терминологией, наличие большого количества интересных упражнений.

В ходе результате выполнения ВКР были решены следующие задачи: изучена теоретико-методологическая база готовности подрастающего поколения к семейной жизни; рассмотрены различные модели подготовки, которые существую в отечественной и зарубежной практике; проведено исследование для диагностики возможностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в рамках образовательного процесса.

Проблема, рассмотренная в данной работе, актуальна в наши дни и останется такой до тех пора, пока не будут предприняты все необходимые меры для ее искоренения. Для реализации подобной задачи нужно ресурсы, внимание общественности и помощь со стороны властных структур.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 6(20). С. 8.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов // Пер. с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой/ Д: Феникс, 1998. — С. 448.
3. Адлер А. Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997., С. 287.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 1, С.71.
5. Андрюшина, Е. В. Подростки, здоровье, семья // Экономические и социальные перемены в регионе. – 2004. – № 25. – С. 56–63.
6. Анисютина С. А. «Программа социально-педагогического сопровождения процесса подготовки подростков к семейной жизни». Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) С. 27-30.
7. Анисютина С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога// Ярославский педагогический вестник № 3–2009 (60); С. 42-46.
8. Антонов А.И. Микросоциология семьи. Методология исследования структур и процессов. М., 2008. С. 67.
9. Астахова Ю.Г., М.В. Агасарян. Социология семьи: учебное пособие, С. 68.
10. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – С. 432.
11. Бодалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г., С.2280.
12. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // «Науковедение» Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014, С. 24.
13. Варзиева Е.В. Проблемы молодой семьи как социальной структуры общества // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2 (17)., С. 54-56.
14. Векилова С.А. Психология семейных отношений. М-СПб 2006, С. 144.
15. Верещагина А.В., Самыгин С.И. Кризис традиционной семьи и альтернативы развития института семьи в России: теоретический анализ с позиций синергетической парадигмы // ИВД. 2014. №2., С. 8.
16. Винкельманн К. Европа в глобальной перспективе // Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ Стандарты сексуального образования в Европе; Брамше. С. 84.
17. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи, Феникс, Ростов – на - Дону, 2007, С. 263.
18. Волченкова Е.В. Готовность личности к семейной жизни: теоретико-методические подходы, 2010, С. 211.
19. Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2015. № 3. С. 193–200.
20. Ганина С.А. Религиозные и светские аспекты образования и воспитания детей в средневековой Руси: историко-педагогический и социально-философский анализ // Вестник ТГПУ. 2013. №4 (132), С. 66-71.
21. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ.- Спб.,2003, С. 272.
22. Голод С. И Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социологические исследования. 2008. № 1; С. 40–50.
23. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М.:Просвещение, 1991, С. 156.
24. Гуриева С.Б. Педагогические условия формирования у подростков представлений о семье // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №4 (11), С. 83-85.
25. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. В. Е. Клочко.- М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 264.
26. Жилина Л. Я. Диагностика готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни как направление деятельности психолога образования // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №2., С. 44-49.
27. Журавлёва Е.С. Взгляд современной молодежи на институт семьи и брака / Е.С. Журавлёва, Н.Е. Горбунова // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.), С. 420-423.
28. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Москва, «Просвещение», 1986, С. 128.
29. Захаров С.В. «Новейшие тенденции формирования семьи в России»/ Мир России. 2007. №4 С. 73-112.
30. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: – Ставрополь, 2006., С. 150.
31. Ишембитова З.Г. Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества // Вестник Башкирск. ун-та. 2014. №2, С. 682-697.
32. Камолова М.Т. Некоторые психолого-педагогические проблемы семейного и школьного воспитания и оптимальные способы их решения // Ученые записки Худжандского гос. Ун. им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2016. №1, С.221-227.
33. Каргина З.А. Школьный учитель в системе дополнительного образования: возможности и проблемы // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 24–28.
34. Карцева Л.В. «Модель семьи в условиях трансформации российского общества»/Гендерная социология: проблемы семьи. 2003г. С. 92-99.
35. Касьянов В., В. Нечипуренко. Социология права/ словарь специальных терминов, 2001 г., с.480.
36. Кащенко Е., Агарков С. Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности; 2015 //Российское научное сексологическое общество, С.96.
37. Комарова И.А., Батура И.Н., Пойда О.В. Потапенко Е.О. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб-метод. мат-лы. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – С. 52.
38. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства М.: "Питер" . 2010. С. 400.
39. Кочетов А.И. Мужчина и женщина: отношения полов: - Мн.: Полымя, 1989 С. 448
40. Кравцева Л. В. «Модель семьи в условиях трансформации российского общества» / Гендерная социология: проблемы семьи. 2003г. С. 96.
41. Крайг, Г. Психология развития: учебное пособие - 9-е изд. - СПб., 2006. – С. 940.
42. Круглов Б.С. Правовое сознание как элемент психологическо подготовки молодежи к семейной жизни//Вопросы психологии. 1986. №4, С. 63-68.
43. Кучмаева, О. В. Ценностные ориентации современной российской молодежи: особенности и перспективы // Социальная педагогика. - 2014. - №1. - С. 73-83.
44. Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути ее решения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2013. №5, С.82-87.
45. Лисовский В.Т. Советское студенчество. Социологические очерки. – М.:, 1990. С. 302
46. Лукьянова И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. 2001, № 4 С. 41—47.
47. Малаева М.И., Ниналалова Ф.И. Совершентсвование бюджетного финансирования социальной сферы как фактор повышения качества жизни населения // Финансы и кредит; 39 (471) – 2011; 56-61.
48. Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342), С. 174-177.
49. Марценковская Т.Д. Психология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – С 527.
50. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л.Н., общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс, 1980. С. 415.
51. Медведева И. А. Изучение различий в полоролевых стереотипах подростков и старшеклассников // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28, С. 1287-1293.
52. Мжельская, Е. В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» / Е. В. Мжельская // Самарский научный вестник. 2013. № 4, C. 113-115.
53. Моэм С. Роман «Узорный покров». М.:Москва, 2008, С. 350.
54. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.,2007. С. 224.
55. Муртазина Л.Р. Автономизация брачного, сексуального и репродуктивного поведения населения как фактор либерализации семейно-брачной морали // Теория и практика общественного развития. 2011. №1., С. 107-109.
56. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы здорового образа жизни – М.: Академия, 2013. С. 256.
57. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // ЖУРНАЛ Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития; 2013, С. 187-192.
58. Овсянникова Е.А., Зиборова Е.И. Образ семьи в раннем юношеском возрасте как фактор формирования психологической готовности к семье и браку// Раздел VI. Педагогика, психология, социология, философия; 2014, 279-282.
59. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во институт Психотерапии, 2003. – С. 319.
60. Ондар, Л. М. Возрастная психология: Психология молодости, зрелости, старости //. - Кызыл: РИО ТывГУ, 2010, с. 227.
61. Осипова Л.Б., Горева О.М., Сербина Е.А. Современное состояние института семьи: проблемы и перспективы // Историческая и социально-образовательная мысль. Toм 6 №6, Часть 2, 2014, С. 266-269.
62. Осипов Г.В. Энциклопедический социологический словарь, 1995, С. 663.
63. Петровский А.В. Энциклопедический словарь в шести томах.  М.: Пер Сэ, 2006.
64. Порохнюк Е.В. Эволюция семейных ценностей в процессе трансформации традиционной семьи в российском и восточном обществах: социологический анализ // Вестник АГТУ. 2013. №1 (55), С. 79-81.
65. Райгородский Д.Я. Подросток и семья: Хрестоматия: - Самара; -М, 2002. – С. 656.
66. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: Душанбе, 2002. – С. 324.р
67. Реан А.А Психология личности (серия «Мастера психологии»). — СПб.: Питер, 2013, С. 288.
68. Сафина Р.М «Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников»./ Общество: социология, психология, педагогика (2011, №3-4) С. 148-152.
69. Сайфетдинова Э.И. Отношение обучающихся к семейным ценностям // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – C. 30–32.
70. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.,2002, С. 192.
71. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе // М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — С. 540.
72. Сухомлинский В.А. Письма к сыну: Книга для учащихся./ 2 изд. - М.: Просвещение, 1987, С. 120.
73. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия.- М.,1981, С. 210.
74. Тугуз Ф.А. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни// Вестник Майкопского государственного технологического университета. 4, 2016, С. 223-248.
75. Тургенев И.С. "Накануне. Отцы и дети"// Издательство "Художественная литература", Москва, 1979, С. 240.
76. Тюленев А.Е. «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к реализации социальных функций семьи». Москва. 1997.- С. 166.
77. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – С. 256.
78. Федоренко С.С., Кислова Н.Н. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие – СПб., 2014. – С. 403.
79. Фрейд З. Культурная сексуальная мораль и современная нервозность // Психология и психоанализ сексуальности: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Барах, 2002. С. 221.
80. Фромм Э.З. Искусство любить. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990, С. 36.
81. Фурманская Д.Ю. Использование живописных материалов в работе со школьниками 11-12 лет // Журнал: Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.; 3(30), 2008, С. 253-255
82. Хазиева Ф.В. Проблема подготовки старшеклассников к осознанному родительству [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 256.
83. Хватова М.Б. Социально-педагогические особенности формирования ценностного отношения к семье и браку у старшеклассников в современных условиях// Педагогика; 2015., С. 158-163.
84. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни. Т. 2. // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. — М.: Институт социальной работы, 1997. – С. 463.
85. Шевандрин. Социальная психология в образовании. -М.: ВЛАДОС, 1995. С. 424.
86. Шкрябко И. П. Формирование готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству [Текст] / И. П. Шкрябко // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 268.
87. Шнейдер Д.Б. «Семейная психология» / учебное пособие для вузов 2-е издание. – М.: Академический проект; Екатеринбург: деловая книга, 2006. – С. 768.
88. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М.: ЭКСМО- Пресс, 2000. С. 512.
89. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М.. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, С. 352.
90. Юнг К. Конфликты детской души. М.: Канон, 2004. С. 336.
91. Бекетова Е.В. Молодая семья в период первичной адаптации в междисциплинарных исследованиях URL: http://orenstatus.narod.ru/ (Дата обращения: 20.03.2018).
92. Браки и разводы в Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru / (Дата обращения: 17.04.2018).
93. Демографическая ситуация URL: http://rusrand.ru/ (Дата обращения: 2.02.2018).
94. Дени Дидро URL:https://antrio.ru/ (Дата обращения: 15.03.2018).
95. Информационное агентство России URL:http://tass.ru/ (Дата обращения: 5.03.2018).
96. Информационный портал Годовой отчет за 1998 г. Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации перед фондом ОНН по народонаселению, ЮНЕСКО по проекту «Половое воспитание российских школьников», URL: http://www.r-komitet.ru/obraz/go.htm (Дата обращения: 8.09.2017).
97. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» Ульяновский государственный университет/ http://www.ulsu.ru/1.html (Дата обращения: 28.04.2016).
98. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.gosduma.net/ (Дата обращения: 5.04.2018).
99. Кризисные тенденции в российской семье. URL: http://rusrand.ru/ (Дата обращения: 5.03.2018).
100. Обращение к Председателю Государственной Думы ФС РФ Б.В. Грызлову по вопросу ратификации Европейской социальной Хартии, Европейская социальная хартия / 04.06.2009 URL: http://www.mid.ru/ (Дата обращения: 7.05.2017).
101. Парламентские слушания в Государственной Думе РФ 2.06.2008 г. / «Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности». URL: https://www.oprf.ru/ (Дата обращения: 7.05.2017).
102. Подростковый алкоголизм URL: https://www.rosminzdrav.ru (Дата обращения: 5.03.2018).
103. Стандарты сексуального образования в Европе / Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ, Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения, ФЦПСЗ. Кельн 2010, с. 13 URL: http://maxima-library.org/ (Дата обращения: 11.05.2017).
104. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL:http://government.ru/ (Дата обращения: 14.04.2018).
105. Таблица уровня жизни стран мира 2015 URL: http://gotoroad.ru/ (Дата обращения: 2.02.2018).
106. Фонд общественного мнения «о сексуальном воспитании» URL: http://fom.ru/ (Дата обращения: 16.04.2018).
107. Цитаты о семье URL: http://www.aforism.su/76.html (Дата обращения: 9.04.2017).
108. Шахова И. А. Трансформация ценностей института семьи в современной России. URL: http://www.amursu.ru/ (Дата обращения: 20.11.2017).

Приложение 1

**Анкета**

Уважаемые учащиеся! Заполнив анкету, вы внесете вклад в развитие образовательной деятельности. Просим ответить на вопросы максимально открыто и честно. Анкета анонимная.

Пол: ж/м

Возраст:\_\_\_\_\_\_

Наличие в семье обоих родителей: да/нет

1. Что для вас семья?

 

1. Продолжите фразу: «Счастливая семья – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие чувства могут стать основой для заключения брака?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что, по вашему мнению, может влиять на прочность отношений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступить в брак?
* От 16-18
* От 18-20
* От 20-25
* От 25-30
* Старше 30
1. Считаете ли вы обязательным наличие детей в браке?
* Да, в возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_
* Нет
* Затрудняюсь ответить
1. Кто, по-вашему, должен быть главой семьи?
* Мужчина
* Женщина
* Совместно
* Не думал (а) об этом
1. Как вы думаете, из-за чего может распасться семья?
* Не сошлись характерами
* Наскучили друг другу
* Сложное финансовое положение
* Чрезмерное вмешательство со стороны родственников
* Другие причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Оцените по 10-бальной шкале взаимоотношения в вашей семье



1. Хотели бы вы внести какие-нибудь изменения в семейный устой

Добавить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хотели бы вы иметь больше знаний, касающихся создания крепкой и благополучной семьи?
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить
1. Считаете ли вы необходимым наличие в программе обучения курса подготовки к семейной жизни?
* Да
* Нет, почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

Спасибо большое за участие!

Приложение 2

**Результаты исследования**

Исследование проводилось с целью изучения отношения подрастающего поколения к семейной жизни. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: выявить отношение учащихся к категории «семья», а также выявить факторы, обуславливающие крепкие семейные отношения и стимулирующие разрушения института семьи, выявить возраст, который учащиеся воспринимают в качестве соответствующего готовности вступления в брак, и мнение о семейно ролевых отношениях, выяснить, являются ли, по мнению учащихся, дети неотъемлемым символом семьи, выявить климат в актуальной для учащихся семье; выявить мнение учащихся в отношении курсов подготовки к семейной жизни. Считают ли они необходимым интегрировать такой предмет в образовательный процесс.

В качестве испытуемых выступили учащиеся старших классов г. Санкт-Петербург. Школьники 10 класса Гбоу СОШ № 280 имени М. Ю. Лермонтова Адмиралтейского района.

В процессе подготовки программы исследования сформулированы следующие гипотезы:

Исследование включало в себя 4 основных этапа: теоритический; практический; обработка полученной информации; обобщение результатов, подведение итогов.

В качестве метода при проведении исследование было выбрано анкетирование. Анкетный опрос проводился анонимно. Это дало возможность проникнуть во внутренний мир учащихся и узнать их достоверное отношение к семейной жизни. Более того, данный метод позволил получить информацию от достаточно большого количества людей в кротчайшие сроки.

В проведенном исследовании приняли участие 17 учащихся класса Гбоу СОШ № 280 имени М. Ю. Лермонтова Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург. Возраст учащихся составил 16-17 человек. Девочек – 7 человек, мальчиков – 8 человек.

Каждый человек вкладывает свой смысл в понятие семья. Поэтому учащимся была предложена шкала от 0-10, с целью выявления их отношение к семейной жизни. Ноль означает «семья – это зона комфорта», число десять означает «семья – это клетка». Ответы большинства респондентов оказались выше отметки 5. Более того, трое учащихся выбрали максимальное значение. Только один подросток выбрал ноль. Считая семью зоной комфорта.

Также, учащиеся должны были продолжить фразу «Счастливая семья – это…». Было замечено, что наиболее часто встречающиеся ответы были следующие: «Счастливая семья – это понимание и поддержка между партнерами» (5 респондентов), «Счастливая семья – это целая семья, мама, папа, я». (3 респондента)

Один подросток под счастливой семьей понимает: «Хороший финансовый достаток, отсутствие детей». Для двоих, семья – это наличие свободы, отсутствие каких-либо ограничений. Только одна девушка отличилась индивидуальностью, ответив неординарно, для нее, счастливая семья – это залог успеха в будущем.

Какие чувства могут стать основой для заключения брака? 11 учащихся назвали любовь, еще двое к вышеуказанному фундаментальному чувству добавили уважение. Двое подростков указали, что в основе заключения брака лежат не чувства, а деньги. Причем интересным фактом является то, что эти два ответа были из анкет, заполненных девушками.

Подавляющее большинство учащихся 10 класса не знают, что может повлиять на прочность отношений. В то время как одни воздержались от ответа, другие поставили вопросительный знак. Трое подростков в качестве основных причин называют недоверие и непонимание между партнерами. Пара человек считает, что основной компонент, влияющий на прочность отношений между партнерами, это финансовое положение. Одна девушка написала 6 раз подряд слово «измена» крупными буквами и с последующими восклицательными знаками, заполнив все свободное пространство. Вероятно, это объясняется тем, что подобное явление имело место быть среди ее близких или знакомых.

Большая часть молодых людей (8 человек) считает, что 25-30 лет - самый оптимальный возраст для вступления в брак, трое учащихся определяют следующие временные рамки: 20-25 лет. Еще трое уверены, что люди должны вступать в брак после 30 лет. И только один человек считает период с 16-18 лет приемлемым для создания семьи. Более того, никто из респондентов не выбрал возраст с 16 до 18 лет. Также, можно проанализировать разницу в ответах мальчиков и девочек. Представительницы женского пола считают более поздний возраст наилучшим для начала семейной жизни. Полученные результаты крайне противоречивы, так как в обществе принято считать, что девушки созревают раньше, следовательно, готовы вступить в брак в более раннем возрасте, нежели представители мужского пола.

На вопрос, обязательно ли наличие детей в браке, ответы учащихся распределились следующим образом: 8 человек ответили «нет», 6 человек ответили «да», 1 человек выбрал вариант - «затрудняюсь ответить». Распределение ответов по половому признаку, вызывает вопрос. Неужели мотивация к материнству у подростков ниже, чем мотивация к отцовству?!

Представительницы женского пола чаще отвечали «нет», считая необязательным наличие детей в браке.

При ответе на вопрос: «Как вы думаете, из-за чего может распасться семья?» 6 человек выбрали вариант ответа: «Наскучили друг другу», 4 человека отметили: «чрезмерное вмешательство со стороны родственников», 2 человека решили, что развод может случиться из-за сложного финансового положения. Только один подросток выбрал вариант: «Не сошлись характерами».

При изучении такого аспекта как семейный климат, учащимся была предложена шкала от 0-10, где – плохие взаимоотношения, 10 – отношения, которые дарят позитив. Подросткам нужно было выбрать число, соответствующее атмосфере в их актуальной семье. Ответы распределились следующим образом: 9 человек оценивают свой семейный климат выше 5, а именно 6,7,8, один человек выбрал цифру 10, показав тем самым, наличие прекрасной домашней обстановки. Однако, если 2 человека выбрали число 5, то четверо указали цифру ниже 5, что свидетельствует о неблагоприятной атмосфере в семейной жизни.

Какие изменения хотели бы внести учащиеся в их семейный устой? Что-то добавить или убрать? Данный вопрос направлен на выявление определенных факторов, влияющих на семейный климат. Обнаружена некая закономерность: подростки, у которых в предыдущем вопросе выбрана цифра ниже 5, отвечали следующим образом: добавить личного пространства, свободы, больше самостоятельности и доверия детям; убрать контроль. Несмотря на это, те учащиеся, у которых наблюдается благоприятный семейный климат, убрали бы споры, конфликты, недоверие в семье. Интересным был ответ одной школьницы: « Добавить больше толерантности в отношения между мужчиной и женщиной, а убрать – женоненавистничество у мужчин».

Последние два вопроса были направлены на выявления мнения учащихся в отношении курса по подготовке к семейной жизни и интегрирования его в образовательный процесс. Ответы были следующие: 13 человек ответили «да», 1 человек выбрал вариант «нет», объяснив тем, что сможет найти информацию самостоятельно в интернете, а один подросток ответил «затрудняюсь ответить». Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности учащихся в получение знаний, необходимых для создания крепкой и благополучной семьи.

Также, на основании результатов исследования можно сделать выводы: гипотеза о том, что наибольшее количество респондентов насыщают категорию «семья» такими элементами как: благополучие, процветание, счастье, полноценность, успех в будущем, а в качестве условий, разрушающих семью – диаметрально противоположные понятия, подтвердилась. Большая часть класса ответили подобным образом. Вторая гипотеза о том, что наиболее корректный возраст для вступления в брак – 30 лет, опровергнута. Подростки чаще выбирали следующие временные рамки: 25-30 лет. Третья гипотеза о том, что наличие детей является обязательным в семье, опровергнута, подавляющее большинство ответили отрицательно. Четвертая гипотеза о том, что большинство учащихся затрудняется ответить, необходимы ли курсы или предмет «готовность к семейной жизни», также опровергнута. Учащиеся весьма положительно реагируют на возможность введения подобного предмета в образовательный процесс.

Приложение 3

**Содержание**

I «Я и моя жизнь».
1. Семья как основа становления личности.
2. Семья моими глазами.
3. Здоровье души и тела.
4. «Мои» цели. «Наши» цели («Я» как личность, «Мы» как семья).
II Отношения между мужчиной и женщиной.
1. Разница во взглядах на отношения мужчин и женщин.
2. Выбор пары.
3. Построение отношений.
4. Каких ошибок в отношениях следует избегать.
5. Любовь и влюбленность – в чем разница.
III Создание семьи.
1. Что такое семья.
2. Семейные ценности.
3. Мифы о семейной жизни.
5. Ролевая структура. Семейные правила.
6. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.
7. Конфликты в семье и способы их разрешения.
8. Осознанное родительство. Здоровое потомство.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

**I «Я и моя жизнь»
Тема: Семья как основа становления личности**

«Семья как ячейка общественного порядка и своеобразный центр совокупности социальных взаимоотношений, зарождается как важное средство воспитания и является сферой развития духовных, нравственных основ будущего поколения».[[108]](#footnote-108) Начало процесса становления личности начинается в семье, именно тогда начинается формирование различных жизненных установок, ценностей, норм, закладываются определенные способы мышления, стандарты поведения и т.д.

Создание доверительной атмосферы в семье крайне необходимо для социализации человека. Создавшаяся обстановка в семье формирует многие личностные качества человека, которые в дальнейшем влияют на поведение в той или иной жизненной ситуации. По данным многих исследований наследственность является одним из основных факторов развития личности. В такой же степени на процесс становления человека воздействуют такие факторы, как: воспитание и влияние окружающего пространства.

Еще в детском возрасте каждый из нас неосознанно перенимает особенности поведения и манеру общения родителей. Шаблоны определенных действий родителей часто в более зрелом возрасте сказываются на принятии ребенком тех или иных решений. Поэтому важно помнить этот факт и то, что любые действия родителей способствуют становлению личности ребенка, развивают те или иные качества. Часто именно этот факт мешает формированию теплых и доверительных отношений между поколениями. Это происходит из-за навязывания взрослыми своего видения мира: «Поступай так, а не иначе», «потому что я так сказал (а)», «я старше, я знаю, как тебе лучше будет». Происходит конфликт интересов: родители считают, что их ребенок должен стать адвокатом, в то время как он сам давно мечтает быть врачом и имеет определенные успехи в химии и биологии. В семье важное место имеет учет интересов каждого члена. Зачастую родители пытаются реализовать несбывшиеся идеи и мечты с помощью своих детей, склоняя их в ту или иную сторону.

Осознанное создание семьи, понимание вышесказанного воспитательного подхода позволяет воспитывать ребенка в благоприятных условиях, способствующих гармоничному комплексному формированию личности. В атмосфере доброжелательных и доверительных семейных отношений развивается самосознание ребенка. Взросление важный период каждого человека, поэтому перед родителями стоит важная задача обучить ребенка не только навыкам элементарного самообслуживания, гигиеническим и навыкам культуры поведения, но и правильно сформировать у ребенка представления о мире, расширяя его кругозор знаниями и умениями, которые помогут в становлении гармоничной личности, готовой в будущем к любым трудностям. Более того, крайне важно на своем примере научить детей различать и проявлять те или иные чувства и эмоции в конкретных ситуациях, справляться с переживаниями и понимать природу их возникновения, относиться с пониманием и заботой к окружающим людям (старшее поколение и т.д.), природе и миру в целом.
 «Семья — это социальный институт, который оказывает влияние на формирование личности, в дальнейшем определяя ее роль в социуме. Большой диапазон функций воспитания семьи соединяется с особенной характерностью ее духовного, нравственного и эмоционального воздействия, что делает на высоком уровне действенным, но и необходимым фактором в формировании личностных качеств». [[109]](#footnote-109)

**Упражнение**

*Что такое социализация? Как вы ее понимаете? Перечислите основные параметры социализации человека, которые, по вашему мнению, формируются в семье.\* Как вы считаете, нужно ли использовать шаблоны поведения родителей в своей будущей жизни? Обоснуйте свой ответ.*

\*«Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка. (Набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы и т.д.).

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. (Культура, знания и т.д.)

В-четвертых, семья играет важную роль в овладении человеком социальными нормами.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях». [[110]](#footnote-110)

**Тема: Семья моими глазами**

Какое место занимает семья в жизни человека? Каждый из нас вкладывает что-то свое в это понятие, но есть некоторые определяющие черты – то, что связывает всех нас: в семье мы сделали первый шаг, произнесли первые слова, открыли для себя окружающий мир, испытали первые в своей жизни эмоции и чувства.

Семья это маленькое общество для каждой личности. Это некая мини группа, в которой индивид рождается, удовлетворяет базовые потребности, развивается, реализует себя, в то же время имеет тесный контакт с окружающими его людьми, непосредственно влияющими на него. Поэтому душевное состояние человека во многом зависит от того, как он ощущает себя в семье, насколько близки и доверительны отношения между членами, каково их отношение к нему. Осмысление себя как части этой группы во многом определяют реагирование на различные жизненные события, а именно интерпретация и анализ поведения окружающих, дальнейшая реакция на те или иные действия. Обычно взгляд на жизнь, сформированный в семье создает различные сценарии, по которым человек действует, так или иначе, в будущем.

**Упражнение**

1. *Приведите, пожалуйста, примеры таких жизненных сценариев, опираясь на собственный опыт или опыт ваших знакомых. (Если в человеке воспитали любовь к природе, он будет относиться с уважением, к примеру, не станет мусорить в лесу, бесполезно срывать цветы и т.д.).*
2. *Что для вас семья? Какие чувства вы испытываете, находясь дома, в кругу близких людей, проводя с ними ваше свободное время? Хотели бы вы, что ваша будущая семья была похожа на вашу нынешнюю? Поразмышляйте на эту тему.*
3. *Рисуночная методика «Моя семья» (Диагностика внутрисемейных отношений). Нарисуйте, пожалуйста, свою семью. Можно рисовать все, что хотите, все, что приходит на ум. (На вопросы специалист отвечает без каких-либо уточнений. Вопросы, после окончания: кто нарисован, где они находятся, что они делают, кто самый счастливый, почему и т.д.).*

**Тема: Здоровье души и тела**.

В основе счастливой и полноценной жизни лежит забота о себе, своем теле. «В здоровом теле-здоровый дух». Всем знакомое латинское выражение подчеркивает взаимосвязь разума и тела. Современный мир имеет множество соблазнов, способных вывести человека из равновесия, поэтому важна «осознанность». Она подразумевает то, что человек берет на себя ответственность за свою жизнь, полностью отдавая отчет тому, что он делает, как управляет своими эмоциями, насколько внимательно относится к своему здоровью и осознает значение поддержания физической формы наряду с духовным ростом и развитием. Важно заботиться о том, что все потребности души и тела были удовлетворены.

**Упражнение**

*Как вы думаете, что подразумевает под собой «здоровье души и тела»? Какие аспекты включает это понятие? Давайте немного поразмышляем над этим. Приведите примеры.*

Как пребывать в гармонии с жизнью:

1. Самое главное – забота о своем здоровье. Попустительство в отношении своего организма может привести в будущем ко многим негативным последствиям. Вы когда-нибудь задумывались, что наше здоровье, это некий резерв? Но как долго организм может справляться со всеми пагубными на него воздействиями? (вредные привычки, такие как: употребление алкоголя, табакокурение, наркотическая зависимость и т.д., неправильное питание, а именно: нет режима в приеме пищи – отсутствие завтрака, переедание на ночь и т.д.; употребление продуктов быстрого питания, большого количества сахара и соли; недостаток в рационе фруктов и овощей и многое другое. Хочется привести в качестве примера некоторые рекомендации здорового питания, предложенные Всемирной организацией здравоохранения:

1. По меньшей мере, 400 г (5 порций) фруктов и овощей в день.(2) Картофель, батат, касава и другие крахмалистые корнеплоды не относятся ни к фруктам, ни к овощам.
2. Менее 5 г соли (что эквивалентно примерно одной чайной ложке) в день (7) и использование йодированной соли.[[111]](#footnote-111)

Можно ли сказать о том, что вы соблюдаете вышесказанное?

Существует понятие «пирамида здорового питания». Слышали ли вы когда-нибудь упоминание об этом?

«Одной из самых популярных пищевых пирамид является разработка Гарвардской школы общественного здоровья. Ее идеолог – Уолтер Виллет. Он провел исследования, которые были посвящены здоровому рациону. Выводы и результаты стали основой для создания пирамиды. Ее первый вариант получил публичную огласку в 1992 году. (Приложение 1).

Она представляет собой «этажи», каждый уровень которых соответствует определенному типу продуктов.

1-ый этаж — основанием такой пирамиды являются физические нагрузки (полчаса умеренной физической нагрузки 5 раз в неделю или 20 минут высокой физической нагрузки 3 раза в неделю; 10 000 шагов в день – минимальная норма), ежедневное употребление воды (1,5-2 л в день, 8 стаканов).

2-ый этаж – цельнозерновые продукты + растительные масла + овощи и фрукты.

Первые являются источниками «длинных углеводов». Сюда относятся каши, нешлифованный рис, хлеб из муки грубого помола, а также изделия из цельнозерновой муки.

Вторые – полиненасыщенные жирные кислоты. Это масла: оливковое, соевое, рапсовое, кукурузное, арахисовое, подсолнечное и кунжутное.

Овощи и фрукты 400 г в день

Продукты этого этажа рекомендованы для ежедневного рациона.

3-ий этаж – орехи и бобовые + протеины.

Уолтер Виллет дал строгие указания – в течение дня одна, две или три порции растительных продуктов богатых белком.

К протеинам относится белок животного происхождения, а точнее яйца, птица и рыба. Они не обязаны быть частью ежедневного рациона. Но, если вы включаете их в меню, то не более двух порций в день.

4-ый этаж – продолжают представители животной продукции в лице молока и всей возможной «молочки» (кефир, ряженка, йогурт и т.п.). Минимум – одна порция в сутки, максимум – две.

5-й этаж – включает продукты, про которые можно сказать: «чем меньше, тем лучше». Это красное мясо, колбасная продукция, маргарин, сливочное масло, картофель, рис белый, хлеб из белой муки и сладости.

2. Любовь к себе подразумевает заботу о своей душе, а именно саморазвитие. Часто ли вы ходите в театр? Как называлась последняя прочитанная вами книга?

3. Нужно научиться принимать себя такими, какие вы есть. Умеете ли вы ценить свои сильные стороны? А принимаете ли вы свои недостатки? Часто ли вы ругаете и вините себя? А других? Научитесь прощать себя, своих близких и окружающих вас людей. Это показатель силы, как бы вам не казалось на первый взгляд, что это не так. «Гнев, обиды, на длительное время поселившиеся внутри нас, вызывают не только болезни физического тела, но и провоцируют психическое разрушение человека, перерождаясь в злобу, нетерпимость, ревность, зависть, а то и душевные заболевания». Для избавления от разрушающих вас чувств, можно выполнить следующее упражнение. (Приложение 2)

Старайтесь относиться к собственным неудачам и промахам с терпением и пониманием. Нет идеальных и совершенных людей. Даже великие люди не раз ошибались. Любой опыт – хороший опыт. Попробуйте воспринимать неудачи как часть вашего духовного роста. В любой ситуации можно найти нечто положительное, извлечь определенный урок, тем самым обернув ее себе в пользу. Как писал в своем романе «Брида» Пауло Коэльо: «В мире нет ничего совершенно ошибочного — даже сломанные часы дважды в сутки показывают точное время».

Критика. Как много ее в вашей жизни? Часто ли вы критикуете себя и окружающих вас людей?

**Упражнение**

*Давайте выполним небольшое упражнение на развитие навыков эффективной коммуникации. Оно называется «Триада Рассела». Один и тот же факт, но разная моральная оценка.[[112]](#footnote-112)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *В первом лице**(позитивная оценка)* | *Во втором лице**(нейтральная оценка)* | *В третьем лице**(негативная оценка)* |
| *Я умею расставлять приоритеты в учебе* | *Ты пропускаешь занятия* | *Он прогульщик* |
| *Я распоряжаюсь деньгами с умом* | *Ты прижимистый* | *Он жмот и скупердяй* |
| *Я добрый по характеру* | *Ты мягкосердечный* | *Он тряпка* |
| *Я – душа компании* | *…* | *Он в каждой бочке затычка* |
| *…* | *Ты принципиальный человек* | *…* |
| *…* | *…* | *…* |

4. Прекратите себя сравнивать с другими. Каждый человек – уникальная личность. Вы все отличаемся не только внешне, но и внутренне. На свете нет двух одинаковых камней, даже снежинки имеют разную форму, что уж говорить о людях? «Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя — это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть — это вы сейчас" (из книги Зигмунда Фрейда "Будущее одной иллюзии").

5. Хвалите, подбадривайте себя. Возьмите листок бумаги, выпишите все положительное, что в вас есть, пусть это относится к характеру, внешности, быть может это события в прошлом, которые вызывают у вас гордость. Это поможет вам чувствовать себя увереннее, будет мотивировать вас к новым свершениям.

6. Не бойтесь, не стесняйтесь просить о помощи. Многие окружающие вас люди с удовольствием помогут вам в любой трудной ситуации. Отбросьте все страхи того, что вы будете выглядеть навязчиво и т.д. Это ваше внутреннее убеждение? в действительности дела обстоят иначе.

Несколько советов, которые помогут вам заручиться поддержкой окружающих, если вам это необходимо:

1. Если вы испытываете стеснение или страх того, что вам могут отказать в помощи, попробуйте следующий способ. Дайте понять собеседнику, что вы уже пытались решить вопрос самостоятельно. («Я пробовала сам (а), но почему-то безрезультатно, и ...»). Люди чаще готовы прийти на помощь в подобной ситуации. Главное сформулировать свою просьбу сжато и лаконично. И обязательно используйте аргументацию. Роберт Чалдини в своей книге «Психология влияния» в качестве примера приводит следующую ситуацию:

«Людям нравится иметь причины для того, что они делают. Лангер продемонстрировала верность этого утверждения, прося о небольшой услуге у людей, стоящих в очереди, чтобы воспользоваться библиотечной копировальной машиной:

– Простите, у меня пять страниц. Могу я воспользоваться ксероксом, потому что я спешу? Эффективность, таким образом, сформулированного требования была очень высокой:

94 % тех, кого просила Эллен Лангер, позволили ей проскочить без очереди.

В другом случае психолог сформулировала свою просьбу в такой форме:

– Простите, у меня пять страниц. Могу я воспользоваться ксероксом без очереди? В этой ситуации только 60 % тех, кого она просила, согласились. На первый взгляд кажется, что главным различием между двумя приведенными формулировками просьбы была дополнительная информация, представленная словами «потому что я спешу». Но третий эксперимент показал, что это не совсем так. Похоже, что значение имело не все уточнение, а только первое «потому что». В третьем случае Лангер использовала связку «потому что», а затем, не добавляя ничего нового, просто вновь утверждала очевидное:

 – Простите, у меня пять страниц. Могу я воспользоваться ксероксом, потому что мне надо сделать несколько копий?». [[113]](#footnote-113)

1. Учитывайте время запроса. У каждого человека своя дневная нагрузка. Если вы не уверены, подходящее ли время для просьбы, спросите, вместо: «Я хотел (а) бы обратиться за помощью», «В какое время тебе было бы удобно обсудить мой вопрос?».
2. Используйте различные техники, которые помогут расположить человека к вам:

- Употребление имени: «Алексей, не мог бы ты …, потому что …».

- Техники активного слушания.

- Просьба об одолжении.

«Тактика называется эффектом Бенджамина Франклина. В качестве примера, обычно привести историю о том, как однажды Франклину нужно было завоевать расположение одного человека, который не очень его любил. Тогда он вежливо попросил этого человека одолжить ему очень редкую книгу, после того как получил желаемое, очень вежливо его поблагодарил. После этого случая они стали друзьями, и это притом, что раньше этот человек даже разговоров с Бенджамином Франклином избегал».

В заключении хотелось бы упомянуть еще одно небольшое правило касательно просьб в отношении вас. Люди, уважающие себя, свое время, умеют отказывать в неудобной для них ситуации. Берегут свою энергию. «Говоря ДА другим, убедитесь, что не говорите, НЕТ себе» - Пауло Коэльо.

**Упражнение**

1. *Здоровье это важная ценность в жизни любого человека. Вы, наверное, слышали такое высказывание «Здоровье не купишь ни за какие деньги». Давайте немного обсудим данную тему. «Мое здоровье», что вы вкладываете в данное понятие? Как вы думаете, что человеку необходимо делать для сохранения и укрепления здоровья? Темы для обсуждение: физкультура, питание, гигиена, вредные привычки.*

*Вы знаете о том, что на здоровье оказывают воздействие многие факторы? Как вы думаете, какие? Перечислите. Что вы думаете по поводу их влияния на человека, в какой степени опасен каждый из них? Давайте определим примерное процентное соотношение. (Прим. Индивидуальное здоровье в основном зависит от четырех фак­торов (Данные ВОЗ):*

* *социально-экономические условия и образ жизни индивидуума – 65%;*
* *состояние окружающей среды, в том числе и взаимодействие человека с разнообразными микроорганизмами – 20%;*
* *генетические (наследственные) факторы – наличие врожденных аномалий, конституциональные особенности и предрасположенность к определенным болезням, возникшие во время внутриутробного развития и в течение жизни мутации – 15%;*
* *медицинское обеспечение – доступность и качество медицинской помощи, полноценность и регулярность профилактических осмотров и скрининговых обследований – 20%.)*
1. *Принятие себя. Предлагаем вам выполнить несколько упражнений, которые помогут вам добиться гармонии с собой.*

*Задание 1. Возьмите лист бумаги и напишите не менее 10 предложений, начинающихся со словами «Я прощаю себя за…». Перечислите всё, что вас огорчает в себе, за что вы злитесь на себя. Какие бы ни были вами совершены ошибки, помните, вы заслуживаете того, чтобы принять себя вместе с ними.*

*Затем запишите не менее 10 предложений, начинающихся со слов: «Мне нравится в себе…».*

*Задания, какими бы простыми не казались стороны, могут помочь разобраться во многих внутренних противоречиях.*

*Задание 2. «Хвалите себя». Вы можете делать это утром, днем, перед сном – когда вам будет удобно. Хвалите себя даже за всякие мелочи: уступили место в общественном транспорте, улыбнулись незнакомому человеку, одолжили какую-то вещь и т.д. Тренируйтесь. И вы начнете смотреть на жизнь иначе, более того, она будет наполняться позитивными событиями. «Подобное притягивает подобное».*

1. *Управление гневом. Вы знали, что эмоциональная боль, даже самая сильная, длится 12 минут, все остальное самовнушение. В борьбе с гневом, очень хорошо помогают любые дыхательные техники. Что-то случилось плохое, вы злитесь, в вас преобладают негативные эмоции? Просто дышите. Представьте прибой, в таком темпе делайте вдох-выдох. Достаточно пяти раз. Просто попробуйте, результаты вас удивят. Еще хотелось бы предложить небольшое упражнение.*

*«Воздушный шарик». Если Вы чувствуете что разгневались, тут же представьте, что Вы – воздушный шарик. Почувствуйте, как Вы надуваетесь, легкие наполняются воздухом. Поднимите руки вверх, когда «шарик» будет готов улететь. А теперь медленно выдыхайте воздух, и сдувайте «шарик» Ваши руки опускаются, а тело расслабляется. Шарик полностью сдулся. Повторите упражнение 2-3 раза, и от гнева не останется и следа.*

**Тема: «Мои» цели. «Наши» цели («Я» как личность, «Мы» как семья)**

*Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным.*

*Сенека*

**Упражнение**

* 1. *Для начала разберемся в самой теме, что такое цели, нужно ли их ставить перед собой. Как вы думаете, правильно ли ставить перед собой цели? Если да, то для чего они нужны человеку? Является ли такой феномен как целеполагание (обдумывание образа желаемого будущего) полезным в жизни людей?*
	2. *Как вы думаете, существует ли разница между мечтой и целью? Давайте немного порассуждаем над этой темой.*

Если вы хотите реализовать себя, получить максимальный результат в каждой из сфер своей жизни, то нужно научиться ставить цели.

Нельзя построить добротный дом без плана, что уж говорить о построении собственной жизни. Как часто вы ставите перед собой цели? Задумывались ли вы о целях на ближайшие 12 месяцев? А 5 лет? Вы думали о том, какой бы вы хотели видеть свою жизнь через 10 лет, а может 20,30,40?

Ставя перед собой цель, вы уже закладываете фундамент будущего успеха. Пусть это первый, но очень важный шаг. Как говорил древнекитайский философ Лао-цзы: «Путь в тысячу миль начинается с одного шага».

Что дает целеполагание? Почему необходимо ставить перед собой цели:

1. Позитивно ли вы относитесь к своей жизни? Многие люди «плывут по течению», «проживая» свое время. Если в жизни нет цели, ориентира, то это может привести к постоянному скитанию и отсутствию какого-либо значимого результата. Да, можно делать много вещей, но в конечном итоге понять, это не является тем, что вы хотели бы. Некоторые люди выполняют целый веер задач, но не находят времени поразмышлять над собственной жизнью. Вы, наверное, слышали, недовольства по поводу работы, семьи и много другого в высказываниях некоторых личностей. Так почему бы не постараться и сделать свою жизнь светлее и прекраснее, задав вектор на начальном этапе? Тогда всю свою энергию и время вы направите в правильное русло.
2. Выбор интересующего вам вектора – улучшит ваше будущее.
3. Вы будете чувствовать себя так, как сами того хотите, будете жить с теми людьми, которые будут вдохновлять, стимулировать вас проявлять свои лучшие качества, вы будете жить в том месте, котором хотите и заниматься работой, которая будет приносить вам счастье и внутреннее удовлетворение. Конфуций говорил: "Займись любимым делом, и ты не будешь работать ни одного дня в своей жизни".
4. Цель будет вдохновлять, тем самым увеличивая производительность ваших действий.
5. Постановка целей и дальнейшая их реализация повысит уровень внутреннего спокойствия, ликвидирует страх, тревожность. Вы будете чувствовать себя увереннее, и будущее перестанет пугать своей неизвестностью.
6. Целеполагание помогает стать самостоятельнее. Вы перестанете перекладывать ответственность за свою жизнь на других, вы примете ее на себя. Теперь ВЫ будете действовать.
7. Движение к цели сделает вас сильнее. Вы будете расти, совершенствоваться, максимально раскрывать свой творческий потенциал, а он есть абсолютно у каждого человека. Идя в сторону своей цели, вы будете сталкиваться с различными ситуациями, людьми, которые закалят вас и тогда цели, которые раньше казались вам недостижимыми, станут лишь вопросом времени.

Все знают, есть такие понятия как прошлое, настоящее и будущее. Ставить цели необходимо, но они должны быть вашим ориентиром, путеводной звездой, но нельзя забывать, что живем мы «здесь и сейчас». Прошлое закончилось, будущее еще не наступило, все, что мы имеем – настоящее. Целеполагание состоит в том, чтобы оно улучшало качество жизни в текущий момент. Важно помнить это: радоваться сегодняшнему дню, не жить в иллюзиях или ждать определенного возраста, когда «придет счастье». Оно уже есть, сейчас, внутри вас, вы живете, у вас есть планы, вы обязательно достигнете всего, о чем мечтаете. Главное верить. «Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель — изменяйте свой план действий». Конфуций.

«В процессе решения любой задачи, особенно если она, на ваш взгляд, является важной и существенной, задавайте себе вопрос: «Приближает ли меня то, что я делаю сейчас, к достижению моей цели?» Если ответ будет положительный, значит, задача именно та, которую вам необходимо решать. Если ответ отрицательный, спросите себя «Что я должен сделать, чтобы, решая поставленную задачу, хоть на немного приблизиться к достижению поставленной цели?» Оба вопроса помогут вам найти наиболее целесообразный способ действий».

Чтобы избежать неразборчивости в мыслях, цели, ваши желания можно разбить по следующим категориям:

* 1. Здоровье
	2. Духовный рост (внутренний мир)
	3. Личностный рост (умения и навыки)
	4. Отношения
	5. Яркость жизни (Хобби, путешествия)
	6. Карьера/образование
	7. Достаток

Более того, для удобства цели можно разделить, ориентируясь на временные интервалы:

* Долгосрочные (до 10 лет, 10+);
* среднесрочные (до 5 лет);
* ближайшие (до года).

Лучше всего начать с чего-то глобального, а именно долгосрочных целей, затем основываясь на них по порядку, среднесрочные и ближайшие.

Правила постановки целей:

1. Необходимо ставить перед собой цель, которая отражает ваше внутреннее желание, действительно то, что вы хотите. Это должна быть ваша собственная цель, а не навязанная из вне (СМИ, ваше окружение и т.д.). Представьте, что вы хотите, проанализируйте свои мысли. Лучше на начальном этапе потратить чуть больше времени, чем потом подвергать изменению свои жизненные ориентиры.

2. Цели должны быть согласованы между собой.

3. Формулировка цели должна быть положительная. Не желайте того, от чего хотели бы избавиться, чего не хотели бы видеть в своей жизни. «Я не хочу ссориться с друзьями» - «Отношения с моими друзьями складываются хорошо». Забудьте про частицу «не».

4. Цель должна относиться лично к вам. Используйте местоимение «я». Более того, ваша цель должна быть экологична по своей природе, не нести вреда третьим лицам. Осуществление вашего желания допустимо только благоприятным для всех способом.

5. Особое значение имеет детализация вашей цели. Вам самим будет проще осознавать конкретный результат, если у вас будет больше информации.

6. Не ограничивайте себя. Чем выше цель, тем лучше результат. Цель должна быть максимальна. Социологи, изучающие биографии успешных людей, говорят, что те на начальном этапе поступали именно так. Как говорил Генри Форд: «Я этого хочу. Значит, это будет».

7. Один из важных моментов в достижении цели, это запись на бумаге. Возьмите лист бумаги пишите. Ярко. Обязательно с эмоциональной окраской. Роберт Кийосаки говорил: «Ваш мозг может все. Абсолютно все. Главное, убедить себя в этом».

8. Действуйте. Предпринимайте шаги. «Нет такого слова – я не могу. Сумел один – смогут и другие. Не смог никто – будь первым».

Как вы думаете, что делает семью более устойчивой? Вы, наверное, не раз слышали, что любая группа более эффективна и устойчива, когда ее члены связаны общей целью. Семья не исключение. Это та же мини группа. К примеру, молодая пара решила, что готова к рождению ребенка. Они ставят перед собой такую цель, а дальше уже разбивают на составляющие: начинают вести здоровый образ жизни, изучают литературу о воспитании, приобретают все необходимое для рождения малыша и т.д. И все же, что дает постановка целей? Общих целей? Прежде всего, это объединяет супругов. Люди начинают строить планы, проводить свое время более рационально и качественно. Это общие интересы, появляются новые увлекательные и интересные темы для разговоров. Жизнь станет более насыщенной. Двигаясь к одной цели, вы будете всячески поддерживать друг друга, это укрепит взаимоотношения и повысит взаимопонимание в паре.

**Упражнение**

*Как вы думаете, какие бывают общие цели? Перечислите. Помимо общепринятых целей, связанных с ипотечным жильем и рождением детей, какие вы можете выделить? Можно выделить различные направления, а дальше уже отталкиваться от этого. Какие направления вы можете предложить? (К примеру, в области спорта, отношений, саморазвития, увлечений, путешествий и т.д.).*

**II Отношения между мужчиной и женщиной**

**Тема: Разница во взглядах на отношения мужчин и женщин**

Бердяев писал: «Мир мужской и мир женский, даже когда есть подлинная любовь и интимное общение, оказываются замкнутыми и непроницаемыми друг для друга. Даже когда женщина и мужчина, казалось бы, говорят на одном языке, они вкладывают разный смысл в произносимые слова».

Несомненно, разница между мужским и женским полом – существенна, и речь идет не только о физиологических различиях. У мужчины и женщины разное восприятие окружающего мира, в зависимости от которого, они по-разному реагируют на различные происходящие в нем ситуации. Поэтому для построения здоровых гармоничных отношений, необходимо учитывать данное несоответствие взглядов.

Конечно, каждый человек по своей природе уникален и неповторим. На свете даже нет двух одинаковых камней. Рассматривая в качестве примера сравнение двух разных мужчин или двух разных женщин, наверняка можно сказать о наличии у них существенных отличий друг от друга. Это связано с их внутренним миром: мировоззрением, взглядами, установками, позициями. Однако если мы сравним двух мужчин и двух женщин между собой, найдем неким сходства, присущие их гендеру.

В человеческом обществе имеют место стереотипы, которые влияют на взаимопонимание между представителями разного пола. Мужчины и женщины часто вкладывают в них собственный личностно-значимый смысл: убеждения о том, какими должны быть отношения, как и в каком направлении, они должны развиваться, и что должно этому сопутствовать; у кого какая роль и т.д. Нередко подобные убеждения приводят к серьезным конфликтам между людьми. Это связано с навязыванием своих принципов и идей другому человеку.

Как добиться взаимопонимания или минимизировать риски возникновения неприятных ситуаций в межличностных взаимоотношениях? Нельзя заранее предугадать развитие той или иной ситуации, но зная некоторые особенности, касающиеся разницы восприятия мужского и женского, можно предупредить возникновение серьезных конфликтов.

Рассмотрим некоторые отличия:

1. Восприятие и интуиция. В восприятии мужчины основное место отводится тому, что он видит, он более практичен и, если хотите прост. Женщина же более восприимчива к речи. Не случайны высказывания, что «мужчина любит глазами, а женщина – ушами». Более того, представители мужского пола часто видят вещи более глобально, отмечая при этом их пространственную взаимосвязь. Поэтому мужчины часто улавливают суть, основную идею, упуская при этом детали, в то время как женщины наоборот более восприимчивы к отдельным элементам ситуации, их взаимосвязям. Аналогичная ситуация в отношении интуиции. Сосредоточение внимания на мелочах часто приводит к тому, что женщина может не заметить главного. Отсюда возникает ряд разногласий между представителями разного пола. Р. Киименг отмечал: "Женская догадка обладает большей точностью, чем мужская уверенность ".

2. Наблюдательность. Мужчинам свойственно более объективно оценивать ситуацию, отбросив чувства и эмоции, в то время как женщинам это дается тяжелее. Поэтому у мужчин в стрессовой ситуации наблюдательность выше. Женщины более чувствительны, однако это помогает лучше понимать людей по мимике, жестам, взгляду. Поэтому обмануть женщину часто бывает труднее.

3. Темперамент. «Наблюдения психологов свидетельствуют, что мужчина чаще является обладателем холерических черт темперамента. Именно им свойственны отчетливое проявление волевых реакций, напористости, энергичности, нетерпеливости.

Женщина по природе своей больше соответствует сангвиническому и меланхолическому темпераменту. Это подвижность, бурное проявление чувств, быстрая перемена настроения. Именно различия, дополняя друг друга, создают единое целое.

Так, мужская решительность и склонность к риску дополняется женской осторожностью, резкость – мягкостью, мужское пренебрежение к бытовым условиям – повышенным женским стремлением к уюту. Мужчина более стремиться выразить силовое превосходство, мужество, защита, женщина же напротив – это тыл – это эмоциональный фон и поддержка».

4. Ценности. «Мальчиков интересуют вещи, девочек — люди». Мужчина стремится достигнуть цели, завоевать определенный социальный статус и власть, победить в конкурентной борьбе. Женщин интересует общение, сотрудничество, гармония, любовь, взаимопонимание.

5. Самооценка. Мужчина всегда соизмеряет себя по своей работе и достижениям, внутреннее состояние женщины зависит от межличностных отношений. Поэтому женщины постоянно жалуются, что их взаимоотношения больше волнуют ее, чем его — так оно и есть на самом деле.

Каждый человек ответственен за свою жизнь. Все, что есть в действительности – результат наших собственных действий. Поэтому качество отношений полностью зависит от нас.

**Упражнение**

*Как вы думаете, что нужно делать, чтобы минимизировать недопонимание в отношениях? Какие советы можно дать для поддержания гармоничной атмосферы внутри пары?*

Некоторые рекомендации, касающиеся межличностных взаимоотношений:

1. Нужно разговаривать. Всегда. Важно быть внимательным к собеседнику во время разговора, не пытаясь постоянно отстоять только свое мнение. Нужно уметь не только слушать, но и слышать. Есть определенные правила, позволяющие расположить к себе человека: хвалить, кивать, копировать жесты, интонацию и т.д.

2. Во избежание искажения информации используйте уточнения, правильно ли поняли вы и правильно ли поняли вас. Человек разговаривает с вами не только словами, а сразу всем телом, наблюдайте и соотносите реакции тела с речью, так вы более верно сможете понять говорящего. Важно понимать: что вам говорят, зачем вам это говорят, почему именно вам это говорят и как это вам говорят. Соединив ответы на эти вопросы, вы будете достаточно информированы для верной интерпретации сказанного вам.

3. Для разрешения споров и противоречий лучше задавать интересующие вас вопросы относительно мнения оппонента, так как благодаря им вы сможете дать ему понять ход своих мыслей и указать на слабые, по вашему мнению, места или противоречия в его позиции. Отвечая на ваши вопросы, собеседник будет вынужден рассмотреть вашу позицию, возможно, в дальнейшем изменив своё мнение, а быть может, услышав его ответы, вы измените свою. Будьте критичны к себе и оппоненту в равной степени.

4. Каждый из нас – это совокупность убеждений, стереотипов, установок. Они выглядят для нас логичными и обоснованными, но для другого человека это не так. Важно учитывать мнение и интересы другого человека.

5. Нельзя оставлять ситуацию неразрешенной. Необходимо совместно создавать гармоничные отношения, это работа двух людей, недаром есть понятие «пара».

6. Не боитесь выражать свои чувства, не скрывайте обиды и злость, часто она остается внутри человека и может проявить себя в самый неподходящий момент. Как уже говорилось ранее, необходимо разговаривать, обсуждать волнующие моменты и главное делать это искренне. Не пытайтесь носить маску, даже если в какой-то момент она поможет, в другой раз этого может не произойти и всю жизнь придется жить не своей жизнью. Если вам действительно дороги взаимоотношения будьте корректны, честны и помните одни и те претензии можно высказать разными способами, то, как вы сможете их донести – повлияет на дальнейшее развитие отношений.

7. Будьте внимательны, интересуйтесь близким вам человеком. Чем лучше вы знаете друг друга, тем легче будет ваше общение, взаимопонимание и многое другое.

8. Постоянно развивайтесь, не стойте на месте. Чем более вы развиты, эрудированны, тем более вы интересны. А если вам интересны многие другие тонкости отношений между людьми, изучайте психологию. Более того, это поможет вам в личной жизни, в профессиональной деятельности и в целом в будущем. Это даст вам возможность видеть особенности не только внешнего мира, но и внутреннего.

**Тема: Выбор пары**

**Упражнение**

*Что вас привлекает в людях? Какие человеческие качества являются для вас основополагающими при выборе партнера? Существует ли идеальный образ?*

У каждого человека имеется свой идеальный образ любимого. С самого детства он сам уже формируется на основе тех людей, которые вас окружают, мультиков и фильмов, которые вы смотрите, а также на представлениях о партнере, которые берутся из личного жизненного опыта. То есть, ваш идеальный образ любимого – это частички различных людей и образов, которые вы встречали и видели в своей жизни.

Задумывались ли вы, почему вам сразу начинает нравиться тот или иной человек? А почему кто-то, при наличии большого количества положительных качеств, не может вызвать должного интереса? Существуют различные факторы, влияющие на выбор партнера.

1. Химия (или притяжение)

2. Свойства личности и черты характера

3. Внешность

4. Уровень интеллекта

5. Взгляды на жизнь

Хорошо известна точка зрения, согласно которой на выбор партнера в любовных отношениях влияют образы родителей. Так ли это? Действительно ли люди выбирают партнеров, которые имеют некоторые сходства с их родителями?

«Основатель классического психоанализа 3. Фрейд в своей психоаналитической теории объясняет это тем, что влечение, которое дети испытывают к родителям противоположного пола, переносится на другие, общественно одобряемые, объекты — на своих потенциальных партнёров, супругов». [[114]](#footnote-114)

**Упражнение**

*Составьте идеальный образ человека, которого бы хотели видеть рядом с собой.*

*1. Заполните таблицу. Какие еще параметры вы бы внесли в список? Дополните.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметры* | *«Идеальная девушка»* | *«Идеальный парень»* |
| *Возраст* |  |  |
| *Рост* |  |  |
| *Телосложение/Внешность* |  |  |
| *Цвет/длина волос* |  |  |
| *Глаза* |  |  |
| *Душевные качества* |  |  |
| *Интересы/Увлечения* |  |  |
| *Предпочтения в музыке* |  |  |
| *Стиль в одежде* |  |  |
| *Спорт* |  |  |
| *…* |  |  |

*2.Дополните следующие высказывания:*

*Девушка/Парень никогда не скажет…*

*Девушка/Парень никогда себе не позволит …*

*Девушка/Парень свяжет свою жизнь только с …*

**Тема: Построение отношений**

**Упражнение**

*Как вы думаете, что является основополагающим при построении отношений? На что следует обратить внимание? Какие основные компоненты лежат в основе крепких отношений? Обоснуйте ваш ответ. (Прим. Уважение, любовь, доверие; поддержка, лояльность, честность, общение).*

Все стремятся к построению крепких и гармоничных отношений, которые будут приносить только позитивные эмоции. Но часто бывает так, что ожидание не совпадет с реальностью. Человек начинает из-за этого переживать, испытывая сильный стресс, который негативно влияет на жизнедеятельность.

Не существует конкретных правил построения отношений. Все сугубо индивидуально. Часто люди ориентируются на общепринятые мнения, стереотипы присущие обществу, гендерные установки и, несомненно, родительские предписания установки, которые формировали образ мышления с детских лет. Часто благодаря этому у человека возникают иллюзии, ожидания по поводу того, как должно быть. Когда люди знакомятся, в их голове уже есть идеальный образ, который они позже пытаются соотнести с реальным человеком. Это часто приводит к тому, что люди пытаются друг друга изменить, вместо того, что бы принимать такими, какие они есть. Из этого часто вытекают различные попытки доминирования, стремления навязать свое видение мира. Важно, чтобы каждый человек понимал, что все в мире сугубо индивидуально. Каждый человек уникален по своему, имеет свои достоинства и недостатки. Это нормально.

**Упражнение**

*Давайте выполним диагностику. Личностный опросник Ганса Айзенка поможет вам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Знаете ли вы, какие типы темперамента существуют? Это холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Пройдя тест, вы сможете лучше понять свое собственное Я, поймете свой характер, сможете осознать, почему ведете себя так или иначе в различных жизненных ситуациях, быть может, сумеете более правильно воспринимать людей вокруг.*

**Тема: Каких ошибок в отношениях следует избегать**

Каждый человек хотел бы, чтобы отношения с близкими людьми строились наилучшим образом. Особенно это касается взаимоотношений с противоположным полом. Но бывают ли отношения идеальные, абсолютно ровные, без каких-либо взлетов и падений?

**Упражнение**

*Какие, по вашему мнению, ошибки люди совершают в отношениях? Знаете ли вы, какие способы могут помочь их избежать?*

Нормально желать того, чтобы союз с любимым человеком приносил только радость и счастье, «окрылял». Однако нужно понимать то, что отношения между людьми можно сравнить с живым организмом, который претерпевает различные изменения, и если люди готовы работать и стремиться к благополучию, то все будет складываться хорошо. Каждый человек уникален, по-своему воспринимает мир и это нормально, если взгляды на жизнь рознятся. Важно осознавать эту истину, тогда многих конфликтных ситуаций можно будет избежать.

Несколько распространенных ошибок в отношениях:

* 1. Как уже говорилось выше, каждый человек уникален, имеет свой, свойственный только ему, образ мышления, свои взгляды на жизнь и т.д. Необходимо это учитывать, при вступлении в какие-либо отношения. Поэтому важно исключить всевозможные попытки переделать человека под себя. У каждого есть свои достоинства и недостатки. Если вы в своем партнере видите какие-то, по вашему мнению, кардинальные минусы, почему бы не взглянуть на это с другой стороны? Быть может, если вы перестанете акцентировать свое внимание на этом, а постараетесь увидеть положительные моменты, которые есть в человеке, то они будут более весомы?
	2. Очень распространенной ошибкой в отношениях является чрезмерная ревность. Есть мнение психологов о том, что ревнуют часто не уверенные в себе люди. Это чувство не только разрушает психику человека, изнуряя негативными мыслями, но и отношения в целом, часто проявляясь в навязчивых придирках, контроле, слежке и т.д.
	3. Тяга к человеку, желание проводить с ним как можно больше свободного времени – это хорошо, но до тех пор, пока это не перестает в ограничение свободы. Важно помнить, что каждому человеку необходимо личное пространство. Вы, наверное, замечали, как хорошо иногда остаться наедине с самим собой, заняться любимым делом и т.д.
	4. Перепады настроения бывают у многих людей: стрессы на учебе, проблемы в семье, во взаимоотношениях с друзьями, но это не повод погружать человека, находящего рядом с вами в такое же состояние. Если вам плохо, отбросьте негатив, попробуйте обсудить ваш вопрос, быть может, этот человек сможет дать дельный совет, либо отвлечет вас, поднимет настроение.
	5. «Мое увлечение ты». Все понимают сказанное? Часто бывает такое, что люди погружается в отношения «с головой», забывают обо всем вокруг. Их мир строится вокруг партнера, часто это приводит к тому, что настроение полностью зависит от атмосферы в паре. «Мы поссорились, все плохо». Такие отношения можно назвать нездоровыми. У каждого человека должна быть жизнь вне отношений: занимайтесь любимым делом, общайтесь с родственниками, гуляйте с друзьями – имейте свой мир.
	6. Вы слышали, наверно, выражение «Не выноси сор из избы». Когда-то что-то не благоприятное происходит в паре, людям хочется поделиться, возможно, попросить совета, это правильно. Это нужно делать, но с близким человеком. Не стоит допускать того, чтобы все вокруг знали, что происходит в ваших взаимоотношениях, и какая (ой) он (а) плохая (ой). Подобное поведение часто несет за собой появление слухов, сплетен и т.д.
	7. Компромиссы. Это важно. Нельзя переделывать партнера, но и не стоит быть чрезмерно категоричными, «ни за что не уступлю» и т.д. Иногда стоит пойти навстречу, это не значит, что вы уступили или как принято в народе говорить «прогнулись», вы предприняли шаги к укреплению ваших отношений.
	8. Даже если случилось такое, что возник конфликт, попытайтесь решить его мирным путем. Не переходите на личности, оскорбляя партнера и т.д. Эмоции утихнут, вы успокоитесь, а как говорится «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь».
	9. Важно научиться отпускать прошлое. Не стоит постоянно возвращаться к ситуациям, которые вызывают у вас негативные чувства. Если в какой-то момент вы простили человека, придерживайтесь этого. Поверьте, ваши придирки ни к чему хорошему не приведут, а только усугубят положение. Каждый день – это новое начало, привносите радость и положительные эмоции в отношения, и они вернутся в трехкратном объеме.

**Тема: Любовь и влюбленность – в чем разница**

**Упражнение**

*Как вы думаете, есть ли разница между любовью и влюбленностью? Если да, то, какие отличия между данными понятиями. Назовите, пожалуйста.*

Часто случается, что трудно увидеть разницу между такими чувствами как любовь и влюбленность. В начале отношений, когда эмоции переполняют, люди полагают, что встретили ту единственную любовь всей своей жизни, однако, иногда бывает, что с течением времени эмоции утихают и пропадают какие-либо внутренние любовные ощущения. Важно научиться понимать, в каких случаях влюбленность, а где настоящая искренняя любовь.

Влюбленность чаще всего в основе своей имеет навязчивую идею обожания, которая также подразумевает под собой желание постоянной близости партнера. В то время как любовь такой цели не имеет, в каком-то роде предполагает автономию человека, она строится на уважении и понимании. Более того, любовь не возникает «с первого взгляда», что не всегда можно сказать о влюбленности. Часто случается так, что влюбляются во внешность, а любят весь образ человека, «полностью», принимая недостатки и т.д. Немаловажен тот факт, что влюбленность зачатую имеет кратковременный эффект и проходит довольно-таки быстро. Так в свою очередь «любовь-страсть» может трансформироваться в «любовь-уважение». Нет точных границ, все индивидуально. Часто в своей основе влюбленность имеет ситуационные факторы (привлекла манера общения, внешний образ человека) и гормональные.

Многие люди и не задумываются над разницей в данных понятиях, что нередко приводит к возникновению конфликтов между людьми, внутренним дисбалансам, стрессу.

**Упражнение**

*Теперь давайте вместе разберем понятия «любовь» и «влюбленность». Составим таблицу, в которой запишем особенности, присущие каждому из понятий. Будем выполнять по аналогии с вышесказанным материалом.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Любовь* | *Влюбленность* |
| *…* | *…* |

**III Создание семьи**

**Тема: Семейные ценности.**

**Упражнение**

*Какие семейные ценности вы знаете? Перечислите, пожалуйста.*

Любовь, поддержка, взаимопонимание, доверие и многое другое являются залогом прочности и долговечности семейных отношений. Каждый человек вкладывает в понятие «семейные ценности» что-то свое: для одних, это – обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение, для других – чувства, лежащие в основе взаимоотношений между людьми, а для кого-то это совокупное понятие всего вышесказанного. Как уже говорилось ранее, весь опыт, который проецируется людьми вовне, часто закладывается в детстве. Определенные правила поведения ребенок усваивает в процессе коммуникации с родителями, родственниками и близким окружением и наблюдения за ними. Семейные ценности формируют у ребенка понимание роли семьи, а также ее значимости в жизни. Не существует определённой иерархии ценностей, каждый сам выбирает их для себя, придавая ту или иную значимость в зависимости от собственных представлений. Однако если попытаться собрать все существующие ценности воедино – список будет очень длинный.

В настоящее время происходит трансформация ценностей семейной жизни. На это оказывает влияние множество факторов, а именно – различные перемены в экономической, политической, духовной сферах общества.[[115]](#footnote-115)

**Упражнение**

* 1. *Приведите примеры изменений в представлениях современной молодежи в сравнении с предыдущими поколениями. Как вы думаете, в чем разница? Есть ли она? (Прим. Трансформация института семьи: все чаще люди живут без официального регистрирования своего союза; снижение значимости рождения детей и т.д.)*
	2. *Давайте рассмотрим основные семейные ценности и их значимость. Дополните таблицу недостающими компонентами.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Семейные ценности* | *Значимость* |
| *Любовь* | *Желание заботить о человеке, быть рядом и помогать в трудную минуту, …* |
| *Доверие* | *Делиться проблемами, ощущать поддержку, …* |
| *Ответственность* | *…* |

**Тема: Мифы о семейной жизни.**

У каждого есть определенное видение того, как должны выглядеть семейные отношения. Часто подобные представления формируются еще в родительской семье. Однако, немаловажное влияние на такой образ оказывают существующие в обществе стереотипы, некие идеальные образцы то, как все должно быть.

**Упражнение**

*Знаете ли вы какие-нибудь стереотипы, которые присутствуют в обществе касательно семейной жизни? Если да, то какие? Перечислите. Согласны ли вы с ними? Или вы считаете, что это мифы?*

Существуют некоторые распространённые мифы:

1.Есть мнение о том, что «сходство» партнеров между собой – это основа длительных и стабильных отношений в семьи. Именно похожие характеры, интересы и т.д., связывающие людей, дают возможность прожить всю жизнь вместе. Такое мнение прекрасно отражает устоявшаяся в народе поговорка: «Два сапога пара».

Несомненно, определенная похожесть помогает партнерам на начальном этапе отношений создать хороший фундамент для будущей семейной жизни. «Однако семья — система динамичная, и в супружеской жизни в определенный момент наступает необходимость дифференциации».[[116]](#footnote-116)И по итогу происходит то, что жизнь выстраивается более благополучно в паре, где разные черты партнеров и их противоположные интересы хорошо дополняют друг друга. «Проживание стадии дифференциации и творческое приспособление к изменившимся условиям лежит в основе долгого и крепкого семейного союза».[[117]](#footnote-117)

2.«Есть только мы и больше нам никто не нужен». Каждая пара проходит некие этапы своего становления, именно в самом начале, когда люди знакомятся и между ними возникают сильные чувства, происходит слияние: партнеры не могут «надышаться» друг другом. В этот период все идеализировано. Если после первого этапа подобное поведение продолжается, «только ты и я, больше никто не нужен», то есть риск того, что отношения превратятся в удушье и в скором времени себя изживут, могут начаться конфликты.

3.«Нам достаточно друг друга. Можно обойтись хорошими отношениями в паре, закрыв границы семьи от всех и сохранив свою любовь навечно!» Каждая пара проходит определенные этапы развития, и первая фаза слияния, когда пара не может надышаться друг другом, и никто другой им не нужен, романтизирована и идеализирована в литературе и кино. «Жесткие границы, равно как и полное их отсутствие, является признаком дисфункциональности отношений. Гибкие, адаптивные границы позволяют супругам сохранить любовь и близость».[[118]](#footnote-118)

4.«Главное любовь, остальное приложится». Какое чувство может быть прекраснее? Однако, несмотря на это многие браки распадаются, почему? Нужно помнить, что страстные и пылкие чувства могут угаснуть. Поэтому важна взаимная способность любящих людей, супругов сохранять ее, постоянно обновляя; способность видеть перспективы ее роста и создавать соответствующие условия для любви.

5.Также диаметрально противоположный вышесказанному миф «стерпится - слюбится». В настоящее время нередки браки, имеющие в своей основе иные причины, нежели любовь. Однако часто оказывается большим разочарованием для супругов. Жить счастливой жизнью или удобной? Каждый для себя решает сам.

* 1. «Если он(а) меня любят, то будет меняться». Несомненно, бывают случаи, когда необходимо немного подкорректировать характер для повышения стабильности отношений и взаимопонимания в целом. Но это стоит отличать от того, когда один из партнеров навязчиво и целенаправленно пытается «сделать человека под себя».
	2. «Рождение ребенка спасет брак». Да, возможно в каких-то случаях подобный феномен имеет место быть и действительно является правдой, однако как показывает опыт жизни, если отношения себя исчерпали и зашли в тупик, даже рождение ребеночка не сможет спасти ситуацию.
	3. «Семья это клетка». Часто подобное мнение бытует в семьях, где существует тотальный контроль.

**Тема: Ролевая структура. Семейные правила.**

Для успешного функционирования семьи как ячейки общества, необходимо распределение ролей между супругами. Важно понимание того, какие обязанности выполняет каждый член семьи и на каких принципах основывается такая ролевая структура.

«Ролевая структура является важнейшей характеристикой семьи и может быть описана рядом параметров:

1) распределение ролей между супругами;

2) степень идентификации каждого супруга со своей семейной ролью (ролями), т.е. осознание меры своей ответственности за реализацию роли;

3) ролевая компетентность, т.е. качественные и количественные особенности реализации роли, насколько эффективно, успешно ее выполнение;

4) распределение ролевой власти, т.е. насколько каждый из супругов ответственен за принятие и реализацию решений в самых разных сферах функционирования семьи». [[119]](#footnote-119)

В некоторых семьях иногда возникают конфликты на фоне ролевой принадлежности каждого из супругов. При распределении семейных обязанностей необходимо учитывать желания и возможности всех членов семьи. В нашем обществе существуют определенное мнение, видение того, что должна делать женщина в браке, а что должен делать мужчина (к примеру, в традиционной семье: женщина готовит и убирает, а мужчина работает, имея при этом главенствующую роль).

Согласные ли вы с этим утверждением?

**Упражнение**

*Давайте рассмотрим основные обязанности людей, которые присутствуют в семейной жизни. Перечислите возможные варианты вашего видения.*

«С. В. Ковалев выделяет систему семейных ролей в соответствии с важнейшими функциями семьи и считает, что функционально-ролевая согласованность супругов является основой стабильности и благополучия брачного союза. В число таких ролей он включает:

1. Ответственный за материальное обеспечение семьи. Выполнение этой роли включает в себя различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением определенного материального уровня существования семьи. Исследования показали, что в основном эта роль воспринимается как мужская, ее выполнение лежит на плечах супруга.

2. Хозяин/хозяйка. Обычно эта роль включает в себя покупку продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме. В современной семье отмечается тенденция к совместному выполнению этой роли женой и мужем.

3. Организатор семейной субкультуры. Исполнение этой роли направлено на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений.

4. Ответственный по уходу за ребенком. Выполнение этой роли связано с обеспечением ребенку (детям) физиологического и психологического комфорта (пищи, тепла, чистоты, оберегание от опасности и т.д.). Традиционные нормы приписывают выполнение этой роли прежде всего женщине-матери.

5. Роль воспитателя. Эта роль заключается в реализации обязанностей, связанных с формированием ребенка в моральную, компетентную, социализированную личность. Родители прививают ребенку понятие о нравственных нормах, чувство ответственности, развивают умение правильно общаться с людьми, помогают в учебе. Степень включенности родителей в эту роль определяется рядом факторов: уровнем образования, полом ребенка и др.

6. Сексуальный партнер. Эта роль включает в себя проявление разного рода активности в плане сексуального поведения. Традиционно считается, что инициирует и определяет характер сексуальных отношений супруг.

7. Организатор развлечений, досуга. Эта роль связана с выдвижением разного рода инициатив в сфере досуга семьи, всевозможную активность, предполагающую выход в гости, организацию культурного отдыха, посещение театров, концертов, кинотеатров, планирование и проведение отпуска и т.д.

8. Ответственный за поддержание родственных связей. Эта роль реализуется в организации общения с родственниками, участии в семейных традициях, ритуалах и церемониях. Исследователи отмечают, что в последнее время наблюдается снижение значимости поддержания родственных связей, причем, если молодые супруги вполне удовлетворены ограниченными контактами с родственниками, то пожилые супруги считают, что родственных отношений сейчас явно недостаточно.

9. Роль «психотерапевта». Успешная реализация этой роли связана с активностью, направленной на помощь в решении личностных, жизненно важных проблем, что предполагает умение активно выслушать, выразить одобрение, принятие, симпатию, разобраться в проблеме, оказать эмоциональную поддержку. Следует отметить, что в современной семье эта роль приобретает все большую значимость, само появление этой роли указывает на необходимость удовлетворять потребность членов семьи в личностном комфорте, поддержке».[[120]](#footnote-120)

Для гармоничного развития семьи необходимо адекватное распределение семейных ролей, которое будет учитывать интересы обоих членов. Согласованную ролевую структуру можно достичь только взаимопониманием, которому способствует внутрисемейное общение. Нельзя ущемлять мнение кого-то из супругов, это в дальнейшем может привести к серьезным конфликтам. Поэтому очень важен «диалог». Сядьте, обсудите, что каждый думает об обязанностях, в какой роли себя видит. Нередко именно этот момент является основополагающим при формировании крепкого фундамента семейной жизни.

Есть мнение о том, что супружеские отношения строятся на основе модели, усвоенной в детстве, в собственной семье. Согласны ли вы с этим?

**Упражнение**

*Как вы думаете, какие обязанности в семейной жизни должны быть у мужчин, а какие у женщин? Заполните, пожалуйста, следующую таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Роль женщин в семье* | *Роль мужчин в семье* |
| *…* | *…* |

**Тема: Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.**

**Упражнение**

*Как вы думаете, в какие периоды семейной жизни могут возникнуть кризисные ситуации? Можно ли их избежать? Скажите, пожалуйста, что вы думаете по этому поводу.*

Психология выделяет определённые этапы брачных кризисов, преодолев которые семья выходит на более высокий новый уровень, после чего отношения становятся еще крепче.

* 1. Начало совместной жизни. Жизнь без детей. Здесь возможно возникновение первого кризиса, как его еще называют «кризис первого года» совместной жизни. Происходит привыкание партнеров друг другу. Индивидуальные модели родительской семьи в совокупности с особенностями характера каждого из супругов не редко в первое время приводят к конфликтам. Происходит подстройка друг под друга, налаживание взаимопонимания и т.д.
	2. Рождение первого ребенка. Возникают новые роли, не только «муж и жена», а теперь добавляется еще «мать и отец». Происходит кризис трех лет. Обычно это случается, когда в семье уже есть ребенок. Часто конфликты возникают на почте увеличения материальных расходов. Также, женщина большое количество времени начинает уделять ребенку, часто в ущерб отношениям с мужем. Недостаток времени на совместное времяпрепровождение т.к., как правило, кто-то из супругов или оба строят свою профессиональную карьеру.
	4. Период зрелости в совместной жизни. «Через несколько лет брака семья представляет собой сложный организм, на управление которого требуется все больше и больше ресурсов. В семье могут появиться второй и последующие дети, все они требуют внимания, вложений, усилий. Супруги становятся старше, меняются их личные задачи, мировоззрение. У них появляются успехи или неудачи в карьере, отношениях с друзьями, испытания в других жизненных сферах. Браку предстоит серьезный вызов: супруги будут только совместными партнерами по хозяйству и воспитателями, или они будут по-прежнему любить друг друга, развивать совместные интересы и уделять внимание отношениям? В этот период психологи говорят о кризисе 7 лет отношений».[[121]](#footnote-121)
	5. Семья, в которой дети выросли. Первоочередное внимание уделяется выходу детей из семьи. «Прочный брачный союз помогает детям постепенно отделиться и вовремя повзрослеть – в такой семье взрослые дети живут своими интересами, влюбляются, ведут активную социальную жизнь». [[122]](#footnote-122)
		1. Дети выросли и покидают семьи. «Дом опустел, и супруги остаются наедине. Возможно, что детьми постоянно занималась жена, а муж активно строил карьеру. В таком случае, если женщина не смогла создать свое личное пространство, то ее жизнь потеряет смысл, вследствие чего начнется кризис, как лично у нее, так и в отношениях с людьми».[[123]](#footnote-123)
		2. «Выход на пенсию. Для многих семей это переломный момент, когда приходится перестраивать жизнь на совсем новый лад. Разводы тут происходят редко, что нельзя сказать об изменениях в настроении. Для кого-то это долгожданная пора свободы, когда можно заниматься любимыми делами, творить и путешествовать, для кого-то тоскливый конец жизни, который неизвестно зачем приходится доживать. Важным моментом тут оказывается взаимопомощь в паре, когда каждый помогает другому не уйти в негатив, поддерживать позитив в отношениях и видение жизненных перспектив».[[124]](#footnote-124)

**Упражнение**

*«Принятие (П. Ферручи). Вспомните неприятную ситуацию. Затем отпустите ее на время. Подумайте о чем-либо из вашей жизни, к чему вы испытывали или испытываете благодарность. Это может быть присутствие любимого человека, ваш талант, красивая природа или цветок и т.д. Представьте его ярко, оценивайте его, думайте о том, что он вам дает, и чему вы от него можете научиться. Теперь обратитесь снова к неприятной ситуации с тем видом приятия, которое у вас возникло. Представьте временный характер неизбежности этой неприятной ситуации». [[125]](#footnote-125)*

**Тема: Конфликты в семье и способы их разрешения.**

Время от времени практически в каждой семье возникают проблемные ситуации, обусловленные противоречивостью интересов, мотивов и потребностей. Эти ситуации, собственно, и являются конфликтными.

Семейные конфликты могут быть разными, т.е. такими, где в роли противодействующих сторон могут выступать супруги, дети, родители и дети, бабушки, дедушки, тёти, дяди и другие родственники. Однако самыми распространёнными считаются именно конфликты между супругами и конфликты между родителями и детьми – именно их и можно назвать типичными семейными конфликтами.

В семье очень важны следующие моменты:

1. Учитывать интересы каждого человека;
2. проявлять уважение;
3. усмирять в себе проявления злобы, гнева, раздражительности и нервозности, постараться посмотреть на ситуацию со стороны, с позитивной точки зрения;
4. прощать старые ошибки;
5. отпускать прошлое;
6. шуткой или любым отвлекающим приемом снимать или приостанавливать нарастающее психическое напряжение; разрешать назревающие конфликты отвлечением на другие безопасные темы и т.д.

**Упражнение**

1. *Как вы думаете, какие бывают семейные конфликты? Из-за чего они возникают. Давайте немного обсудим. (Прим. Пример: конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей; конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей; ссоры из-за недостатков в воспитании и т.д.).*
2. *Назовите возможные способы разрешения супружеских конфликтов. Как вы думаете, что необходимо делать во избежание подобных случаев?*
3. *Существуют различные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации является опросник Кеннета Томаса.*

*Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):*

*Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.*

*Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.*

*Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.*

*Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.*

*Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.*

*А вы уже знаете, что относится к вам? Давайте пройдем тест, чтобы получить более точные результаты.*

* 1. *Вы, наверное, слушали о таком понятии как «медиация». Что вы о нем знаете? Как вы думаете, действительно ли медиация готовит к конструктивному взаимодействию с людьми? Давайте выполним упражнение. «Обмен ролями. Один участник играет роль другого участника, заявившего проблему, тот в свою очередь играет роль человека, с кем связана заявленная проблема. Например, подросток, рассказавший о ссоре с одноклассником, играет роль своего одноклассника, а другой член тренинговой группы — этого подростка».[[126]](#footnote-126)*

**Тема: Осознанное родительство. Здоровое потомство.**

На протяжении последних десятилетий прослеживается устойчивая тенденция: снижение возраста начала сексуальной жизни. В условиях недостаточного сексуального воспитания, почти отсутствующей контрацептивной культуры, раннее начало половой жизни приводит к раннему материнству.[[127]](#footnote-127)

Сегодня вызывает тревожность высокий уровень абортов среди подростков и как результат в дальнейшем бесплодие, невынашивание беременности, рождение детей раньше положенного срока, инвалидизация детей.

Вероятность осложненных родов у женщин подросткового возраста составляет от 30 до 81%.[[128]](#footnote-128)

Трагичность состоит в том, что зачастую девушки не готовы не физически, не психологически к появлению ребенка. Судьбы девочек, попавших в эту ситуацию, складываются по-разному, все зависит от их выбора.

Многие из них делают аборт, некоторые подростки рожают ребенка, но после оставляют его в детском доме. Иногда мать-подросток отдает дитя на попечение своим родителям.

* Ежегодно около 16 миллионов девушек в возрасте 15-19 лет и около 1 миллиона девочек до 15 лет рожают, в основном в странах с низким и средним уровнем дохода.
* Во всем мире осложнения во время беременности и родов являются второй причиной смерти девушек в возрасте 15-19 лет.
* Каждый год около 3 миллионов девушек в возрасте 15-19 лет подвергаются небезопасному аборту.
* Дети матерей-подростков подвергаются значительно более высокому риску смерти, чем дети, родившиеся у женщин в возрасте 20-24 лет.
* средний мировой показатель рождаемости среди 15-18-летних составляет 49 на 1000 девушек.[[129]](#footnote-129)

Подростковая беременность относится к разряду тех проблем, которые намного легче предотвратить, чем решить.

Немаловажным моментом является то, что настрой матери перед рождением ребенка оказывает сильное влияние на плод. Неверно говорить о том, что жизнь ребеночка начинается с момента рождения, его развитие начинается с внутриутробного зарождения.

Каждое слово, испытанная эмоция влияет на малыша в утробе матери. Поэтому, что уж говорить о стрессе и других негативных эмоциях, испытываемых женщиной во время беременности?! К примеру, «с 3-го месяца малыш начинает ощущать прикосновения, слышать звуки, чувствовать эмоции. Если будущая мать спокойная, тогда он успокаивается, но от агрессивной речи он становится беспокойным. Если часто повторять какие-то фразы, кроха в животе у мамы способен их запомнить».[[130]](#footnote-130)

Ученые Калифорнийского университета в Ирвине доказали то взаимосвязь между состоянием матери во время беременности и уровнем здоровья будущего малыша.

«Дети, рожденные от матерей, у которых не наблюдалась депрессия до и после родов, были абсолютно здоровыми. Дети, рожденные от матерей, которые находились в депрессивном состоянии во время беременности, находились тоже в подавленном состоянии после рождения, и были склонны к задержке психоневрологического развития».[[131]](#footnote-131)

Очень важно, чтобы мать, которая собирается иметь ребенка, это осознавала. Внимание к физическому и психическому состоянию – залог здоровья будущего малыша.

Осознанное родительство подразумевает понимание всего вышесказанного и принятие на себя ответственности за свои действия.

**Упражнение**

*Давайте выполним задание. Заполните следующую таблицу:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Репродуктивное здоровье мне необходимо для того, чтобы ...* | *…* |
| *Чтобы укрепить свое репродуктивное здоровье, я буду …* | *…* |
| *…* | *…* |

**Библиографический список**

1. Антонец В.А., Казаков В.В., Савинов Д.А. Исследование звуковых полей, действующих на плод в утробе матери // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, № 4 (5), с. 1969–1971.
2. Баранова Е. В. Психологическая помощь семье, находящейся в кризисе // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №5. – С. 110–114.
3. Борисова Л. В. Семья как основа становления личности // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 227-229.
4. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформация //Философия. Социология.Политология; №4(20), вып. 1, 2012; с. 222-234.
5. Комакина О.Л. Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС «КУЛЬТУРА ДИАЛОГА» для учащихся средней школы// СПБ, 2017; 16 с.
6. Лащук Н.И. Формирование этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни : диссертация; [Место защиты: С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования].- Санкт-Петербург, 2007.- 159 с.
7. Орлова В.С., Калашникова И.В., Булгакова Е.В., Воронова Ю.В. Абдоминальное родоразрешение как медико-социальная проблема современного акушерства // Журнал акушерства и женских болезней. 2013. № 4. С. 6-14.
8. Осипова Е.А., Ачмиз М.А., Панжинская Н.И. «Медико-социологические и психологические аспекты молодой студенческой семьи» // Краснодарский краевой базовый медицинский колледж., 2015, с. 13.
9. Перевозникова С.В. Семья как основа становления и развития личности ребенка// Статья, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Черногорск, 2016, 12с.
10. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
11. Роберт Чалдини «Психология влияния» (Robert B. Cialdini.. Science and Practice, 4th ed., 2001), 249 с.
12. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н., Радзинский В.Е., ред. Акушерство: национальное руководство. 2-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. С. 1080.
13. Сайфетдинова, Э. И. Развитие отношения к семейным ценностям в молодежной среде // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – С. 100–103
14. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.
15. Федоренко С.С, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
16. Фрейд 3. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375.
17. Хазиева Ф.В. Проблема подготовки старшеклассников к осознанному родительству // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 204–205.
18. Широкова Г.А Психология общения. Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей.— М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
19. Демографический ежегодник России. 2017: Стат. сб./ Росстат. – M// 2017. – 263 c
20. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 г.
21. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года/ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р.
22. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации / Одобрена на заседании Правительственной комиссии по делам молодежи (протокол от 5 декабря 2001 г. № 4).
23. Указ Президента Российской Федерации № 761 от 14 июня 2007 г. «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
24. «Юный медиатор» программа для учащихся по подготовке школьных медиаторов//Служба примирения «Гармония»; Кострома, 2014.

Интернет-источники:

1. Федеральная служба государственной статистики / http://www.gks.ru/
2. Информационное агентство России / http://tass.ru/
3. Здоровое питание. Всемирная организация здравоохранения. / http://www.who.int/ru/
4. 10 мифов супружеской жизни / http://gestaltist.ru/
5. Кризисы семейной жизни / http://sorokulya.ru/
6. Мировая статистика здравоохранения 2014 / http://www.who.int/ru/
7. Психологическое состояние матери влияет на плод / https://ilive.com.ua/

Приложение 4

**Транскрипты интервью**

Дата проведения: 25.04.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 1

ФИО: Галдина Наталья Сергеевна [Г]

Место работы: ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д Шостаковича

Должность: Педагог-психолог

Стаж работы: 4 года

 **[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[Г] Ослабление значимости института семьи, как базового источника знаний о социальных функциях человека, его правах и обязанностях, на мой взгляд, проблема, которой следует уделить должное внимание. Система ценностей современной молодежи имеет перекос, вызванный определенными факторами, такими как влияние сми, информации в сети интернет и окружения. И влияние семьи в положительном смысле, к сожалению, невелико.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Г] Юноши и девушки должны быть грамотны в юридических вопросах, вопросах здоровья и семейной жизни. И важной задачей современного общества является научение этим знаниям. Они должны не только понимать теоретически, как работают социальные институты, но и уметь на практике грамотно применять эти знания.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[Г] Учитывая мою специализацию, могу отметить, что степень готовности к брачно-семейным отношениям со стороны самих подростков не расценивается как наиболее важный аспект их жизнедеятельности. Вступление в отношения, как правило, крайне редко рассматривается как первый шаг для создания семьи. И даже у ребят, которые очень серьезно относятся к отношениям, остается открытым вопрос осознанности их выбора партнера.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[Г] Типичных ошибок назвать не могу, во многом это зависит от отношений в семье. Если мы говорим о семье, с неблагоприятной обстановкой, то роль семьи вообще выглядит достаточно размыто. Если есть недопонимание своих функций у родителей, даже в благоприятной семье, дети будут применять это в своей модели, если не будут обладать знаниями в области формирования взаимоотношений в семье.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

[Г] В первую очередь, институт семьи. А так же образования и здравоохранения.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 10

2. общение со сверстниками; - 7

3. Школа; - 5

4. СМИ; - 7

5. Книги; - 4

6. Культура общества; - 5

7. Религия. - 2

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Г] В настоящее время это более чем актуально.

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[Г] Это должен быть человек, в первую очередь, заинтересованный в данном вопросе. Психологически и юридически грамотный, умеющий найти общий язык с подростками. Специализация не имеет большого значения. Это может быть и сторонний специалист и заинтересованный сотрудник ОО.

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[Г] Воспитательную функцию из школы просто невозможно вытеснить. Ребенок находится в школе минимум 5-6 часов, без дополнительных занятий и кружков, на которые многие остаются. Для осуществления подготовки в должной мере необходимо проделать огромную работу и выделить это направление, как важную составляющую учебного процесса. В настоящий момент, школа может быть неким ориентиром, отправной точкой.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[Г] Помимо основной учебной деятельности есть ОДОД и внеурочная деятельность, так что проблемы не вижу. Было бы желание.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год. + К 11 классу ребята заняты подготовкой к ЕГЭ, а в 10 классе как раз можно было бы обстоятельно подойти к этой проблеме. За полгода все важные темы не охватить, так что год оптимальный срок.

3. 2 года.

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[Г] 15-17 лет наиболее подходящий возраст. Врачи называют 18-20 лет оптимальным возрастом для начала половой жизни, однако среднемировой показатель равен 17 годам, и нужно помнить, что для многих эта цифра еще и завышена.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[Г] Оценить таким образом логичнее после апробации данной программы, с течением времени, но я нахожу ее очень перспективной и применимой практически.

**[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[Г] Я думаю, что все поставленные задачи актуальны и должны быть освещены в этом курсе. Решаемы, в зависимости от подхода специалиста, от его желания, знаний и умений. Всё решить в любом случае не получится, но заинтересовать и заставить задуматься тоже немало.

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[Г] Я думаю, что на первом этапе этого вполне достаточно. На практике все равно будут вноситься коррективы.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного

2. Практического.

3. 50/50. + Я, конечно, очень люблю практический материал, но без лекционного не обойтись. Я думаю, 50 на 50. Лекционный материал лучше усваивается с практическими заданиями, поэтому это удачное соотношение.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[Г] Межведомственное взаимодействие конечно нужно. Школа не может быть изолирована и должна привлекать различные организации для работы с детьми. Это полезно не только школьникам, но и педагогам. Рост и развитие в принципе должен касаться всех участников образовательного процесса, как детей, так и родителей с учителями. Не могу сказать, что включение тренингов именно в программу является необходимостью, это может быть и параллельная работа, рассчитанная на широкую аудиторию.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[Г] Проблема института семьи – это проблема целостности нашего общества. Семья как ячейка лишь отражает глобальное положение вещей. У современных детей нет идеалов. И это не их вина. Конечно, им рассказывают о великих людях – исследователях, военных, ученых. Но, сложность не в том, что эти люди давно не с нами, сложность в том, что их наследие и труды обесценены или попросту утрачены. Проблема в обществе потребителей, которым и в голову не приходит, например, что можно не только скупать все возможные современные гаджеты, но и заниматься их разработкой и внедрением. На обывательском уровне решение незамысловато – нужно обращать внимание на то, что мы говорим и делаем, оценивать свои поступки с точки зрения пользы для себя и общества, ведь дети – наши зеркала. И тут, как говориться, нечего на зеркало пенять, коли рожа крива. А так, я считаю, необходима популяризация науки; было бы здорово, если по телевизору в прайм-тайм можно будет посмотреть как устроен круговорот воды в природе и почему небо синее, а чтобы это вызывало интерес, ведущим поставить известного актера или певца, на которого ровняются наши дети. Всё важное для развития души и ума должно вызывать интерес и желание познать и применить полученное знание. А у нас это всё не модно. В общем, идея в том, чтобы общественное мнение привести к мысли, что инженер – это престижно и круто, а блогер – нет.

Дата проведения: 25.04.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 2

ФИО: Никитина Анна Васильевна

Место работы: ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д Шостаковича

Должность: Психолог

Стаж работы: 7 лет

**[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[Н] Я действительно считаю, что существуют проблемы в настоящее время и институт семьи, так сказать, был утерян искажен. В данный момент, нельзя сказать в связи с чем, надо изучать. Очень сильно исказилось восприятие семьи у подрастающего поколения, даже несмотря на большую разницу между моими учениками и мной, у нас очень разное восприятие семьи. И я, конечно, вижу, как воспитывали меня, моих родителей, кардинальным образом в некоторых случаях отличается от того, как воспитывали их. Соответственно они будут воспитывать своих детей примерно таким же образом. Проблема актуальна и заключается она в том, что подростки даже не представляют, что такое семья и как в ней себя вести.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Н] Я считаю, что да. Это необходимо, в любое время это важно и интересно. Это же не только как жить в семье, как быть мужем и женой, но это и обычные навыки семейной жизни, это и ведение бюджета, и ведение хозяйства. Таким образом, это необходимо также как и история, математика.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[Н] Я считаю, что возраст подростковый можно увеличить на данный момент. В других странах он уже увеличен до 21, а во многих странах говорят о том, чтобы увеличить его до 25, потому что дети абсолютно не готовы к брачно-семейным отношениям, не представляют что это такое и часто им не с кого брать пример.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[Н] По моим наблюдениям у некоторых особо сложных подростков, у которых у самих проблемы в семье, приоритет идет на деньги, на удачно выйти замуж, а не на любовь, не на брак, не на продолжение рода. А если это и продолжение рода, то исключительно, потому что так необходимо. Плюс, роли гендерные немножко сместились, и это тоже вводит в заблуждение как вести себя дальше и кто должен, например, первым звать на свидание, и что должна девушка/парень делать.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

[Н] Школа, семья, я думаю.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 10

2. общение со сверстниками; -10

3. Школа; - 9

4. СМИ; - 8

5. Книги; - 9

6. Культура общества; - 10

7. Религия. – 4.

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Н] Да, я считаю, что это актуально.

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[Н] По моему мнению, реализацией такого курса должны заниматься специалисты, которые прошли соответствующие курсы подготовки, которые имеют специальный набор знаний, необходимый для этого.

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[Н] Здесь вот сложный вопрос, за школой и так воспитательная функция, она сохраняется. Я думаю, социальный институт сможет в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи при взаимодействии с родителями вместе.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[Н] Да, я думаю, возможно. Это можно в рамках отдельного предмета, если позволяет время, да и, руководство школы. И в рамках истории, обществознания, таких предметов. Обществознание и социология граничат.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год. + Потому что полгода мало, а два года много.

3. 2 года.

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[Н] Вообще да, считаю, что это достаточно приемлемый возраст, можно даже иногда какие-то азы уже и пораньше вводить, но этот период самый оптимальный, да.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[Н] 10 баллов, мне понравилось. Хорошо написано, доступным язык. При реализации этой методички, можно получить высокий коэффициент полезности.

**[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[Н] Да, все задачи являются актуальными. В рамках данного курса они вряд ли будут полностью решаемы, но предоставить максимальную информацию , дать выбор и правильное направление для развития дальнейшего, это пособие вполне отвечает требованиям.

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[Н] Мне кажется достаточно полно. Может быть, добавить какие-то материалы, если кто-то заинтересуется. Она максимально проста и полна.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного

2. Практического.

3. 50/50. + Думаю, здесь пояснять не стоит, так все в принципе понятно, почему и как.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[Н] Из медицинских, может быть из органов нашей полиции.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[Н] Работа с родителями, работа с будущими матерями. Точно такие же методички и школы для будущих родителей, чтобы люди имели представление. Иногда, они даже не задумываются, что и как они делают, их же никто не учит этому, а примера нет. Вводить во все, так сказать, сферы жизни.

Дата проведения: 02.05.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 3

ФИО: Шеверева Юлия Николаевна [Ш]

Место работы: ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д Шостаковича

Должность: Заместитель директора по инновационной деятельности, кандидат педагогических наук.

Стаж работы: 8 лет

**[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[Ш] На мой взгляд в настоящее время проблемы существуют и большинство из них вы как раз в своей методичке в вводной части отразили, многие вступают в брак не осознанно, достаточно в раннем возрасте, не понимая, на самом деле, что такое брак, что за этим дальше будет следовать. Также, многие вступают в брак для того, чтобы подчеркнуть, что они состоялись каким-то образом в жизни, а это приводит к тому, что человек в итоге семейной жизнью не удовлетворен. Отсюда растет количество разводов, количество неполных семей.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Ш] Ну наверно, да. Наверное, да. Другое дело, что какова роль образовательного учреждения в этом вопросе? Вот это интересно. Так как, по моему мнению, в основном идет копирование или наоборот отрицание модели, которая была у родителей, но в целом идея о том, чтобы в школе в рамках, не знаю, пока какого курса, быть может, классного часа или в рамках работы школьного психолога, такая подготовка была – идея целесообразная.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[Ш] Учитывая мою специализацию ничего, потому что я занимаюсь инновационной деятельностью, т.е. я в основном выигрываю гранты непосредственно на развитие образовательного учреждения и причем пишу заявки по тем темам, которые отдают в комитет по образованию. И пока, эта тема не встречалась, но это не значит, что она не встретится в ближайшем времени. Тема очень актуальная, я хотела бы способствовать ее развитию. Так, на основании жизненного опыта, могу сказать одно: подростки не готовы к созданию семьи.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[Ш] Думаю, как и во все времена было. Вступление в семью делает автоматически человека взрослым, на самом деле, это не так. И даже наоборот. Ситуация вроде как требует каких-то серьезных взрослых решений, а человек еще не готов. Немного путают причину и следствие местами.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

Семья, школа, социальные учреждения, организации.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 9

2. общение со сверстниками; - 6

3. Школа; - 4

4. СМИ; - 7

5. Книги; - 4

6. Культура общества; - 8

7. Религия. – 2.

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Ш] Да, несомненно. Как я уже и говорила прежде.

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[Ш] Специально подготовленный для этого человек. В обязанности социального педагога и психолога, по крайней мере, в нашей школе, не входит подобная подготовка подростков. Возможно, это должен быть сторонний специалист, к примеру, специалист по социальной работе. Слышала о подобной практике в некоторых школах.

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[Ш] Я считаю, да. За школой остается очень серьезная воспитательная функция, поскольку это вообще первый такой серьезный социальный институт, с которым сталкивается ребенок. Зачастую, как не прискорбно было признавать, в современной реальности школа иногда выполняет функции, которые родители выполнить не в состоянии. Поэтому хорошо, если бы в школе были осуществимы различные грани работы, в том числе подготовка к семейной жизни. Это может сыграть чуть ли не решающую роль.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[Ш] Как предмет, не знаю, сложно. В рамках какого урока? Может, обществознания. Не уверена. Логичнее всего, ввести программу по формированию готовности к семейной жизни в рамках отдельного, обособленного урока. Главное, получить одобрение сверху.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год. + В идеале год, потому что такая целостность получается.

3. 2 года.

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[Ш] Вполне приемлемый. У некоторых уже браки заключаются в 18 лет, кого-то в 18 лет ждет родительство, поэтому, почему нет. 11 класс слишком перегруженный для того, чтобы еще давать дополнительный курс. 10 класс оптимальный со всех точек зрения.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[Ш] По 10-балльной шкале мне оценивать сложно, не хотелось быть. Общее впечатление от пособия очень приятное. Честно скажу, мне самой было интересно, хотя семья у меня есть. Мне было бы точно не лишним в таком возрасте, в молодом, может даже чуть более старшем, познакомиться с такого рода материалом. Также, хочется отметить, что пособие написано приятным языком, не сухим, не сильно перегруженным терминами, доступным для чтения, для нормального такого бытового чтения подростков. Задания есть по каждой части, тоже весьма интересно подобраны. Если все-таки нужна оценка по 10-балльной шкале, то это очень сложно, будет не то.

 **[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[Ш] Да, задачи являются актуальными, безусловно. Что добавить, сложно. Не являюсь специалистом в области психологии, а здесь думаю, нужны знания именно такие.

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[Ш] Практические задания, в основном, предполагающие самоанализ, работу с собой. Мне бы хотелось добавить каких-то ролевых игр, какого-то взаимодействия между людьми. Мне кажется, что формат тренинга, формат групповой работы очень несет коэффициент полезного действия.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного

2. Практического. + У вас практически 50 на 50. Лекционного, подростки, современные формы организации уроков это не совсем близко лежащие вещи. Сидеть и слушать лекцию, какая она бы не была, это тяжеловато для детей. Но без информации точно не обойтись, тем более, если она интересная, поэтому 50 на 50, не знаю, может 30 на 70. И опять таки, мне прям очень хочется, чтобы был выход практический, что-то поделать, какие-то ситуации проиграть.

3. 50/50.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[Ш] По поводу тренингов я уже говорила выше. Несомненно, да. Может быть, может быть. Только не для проведения тренингов и семинаров, а может быть с целью расширения курса, куда-то поездить, где бы им могли дать информацию. Важно только, чтобы это все не превращалось в какой-то формализм, как у нас ездят на экскурсии: половина не слушает, половина убежала, половина сидит в телефоне. А тренинги как раз, мне кажется, должен проводить специалист, который непосредственно работает с группой, таким образом создавая камерную обстановку, когда дети уже раскрепостились, доверились. Им проще так работать. Если будут приходить постоянно разные люди, придется «раскачивать», а это может снизить коэффициент полезного действия.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[Ш] Это совсем сложный вопрос. Хм, философия. Когда отвечаешь на такой глобальный вопрос, можно сказать только одно: «Вода камень точит», давайте «каждый немножко сделает что-то». Если честно, в проведение каких-то родительских лекториев, я не очень верю, потому что родители, которые даже сознательные родители, они иногда очень заняты на работе, выкраивать время сложно. Подключать родителей полезно, но опять-таки – сложно, конечно, было бы неплохо, если в семье прививались бы какие-то ценности, но, к сожалению, утопичная картина. Наверное, просто надо начинать что-то делать. Ваше методическое пособие – хорошее начало.

Дата проведения: 02.05.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 4

ФИО: Харитонова Татьяна Юрьевна [Х]

Место работы: СПб ГБУСОН «ЦПС и Д»

Должность: Специалист по социальной работе

Стаж работы: 1,5 года

**[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[Х] Хотелось бы первостепенно отметить проблему, которая непосредственно связана с моей трудовой деятельностью. В настоящее время у подрастающего поколения практически отсутствует понимание «Семьи» и «Семейных ценностей». Я думаю, такая тенденция присуща практически любому возрасту, начиная с развития самосознания ребенка и вплоть до совершеннолетия. Также, я хочу обратить внимание на большое количество неблагополучных семей. Часто в процессе работы мы сталкиваемся с очень сложными ситуациями внутри семьи, которые требуют особого внимания. Наши действия часто воспринимаются людьми как «вмешательство» в личную жизнь, но только там мы можем помочь нормализовать внутрисемейные отношения, тем самым сохранив стабильность в семье.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Х] Да, и как можно больше. О чем я и говорила до этого.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[Х] Ну если, грубо говоря, я бы оценивала по 10-балльной шкале, то бы выбрала ответ 3. Я опираюсь не только на свою профессиональную деятельность, но и на личный опыт. Мне часто приходилось сталкиваться с ситуациями, где подростки демонстрировали свое незнание в области внутрисемейной жизни.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[Х] Многие не понимают, зачем в принципе создать семью, рожать детей. Многие считают это жизненной необходимостью в связи с их собственным воспитанием: «Так надо», «Это диктует общество». Я хочу сказать, что у многих такое желание не является внутренним побуждением для создания нечто стоящего, гармоничного, а всего лишь навязано извне.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

[Х] Прежде всего семья, никак иначе. Однако большую часть времени дети проводят в школе, поэтому стоит отметить и этот социальный институт.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 9

2. общение со сверстниками; - 7

3. Школа; - 7

4. СМИ; - 5

5. Книги; - 3

6. Культура общества; - 5

7. Религия. - 4

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Х] Да, я думаю это было бы очень актуально

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[Х] Специалисты по социальной работе, психологи и педагоги в школе.

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[Х] Да, должна, но в полной мере, я думаю, все-таки нет. Она, конечно, играет большую роль в жизни подростка, но, тем не менее, основной упор, связанный с воспитанием, делается в родительской семье.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[Х] Да. Как раз все, что касается основ как раз можно разбирать в школе.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год.

3. 2 года. +

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[Х] Да, я считаю этот возраст самым приемлемым для восприятия подмостками подобного рода знаний.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[Х] Не хотелось бы оценивать. Я думаю, было бы не тактично с моей стороны. Но материал, я считаю, очень полезным. Оценка – максимальная. Возможно, какие-то доработки будут добавлены в процессе реализации самой программы. Добавить/убрать.

**[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[Х] Да. Сейчас есть еще такая проблема, как раннее начало половой жизни среди подростков, поэтому могла бы добавить задачу, связанную с предоставлением более углубленной информацией в этой области.

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[Х] Об этом я говорила ранее. В методическом пособии много внимания уделяется межличностным отношениям и это, несомненно, ее большой плюс, но можно было бы добавить больше информации касательно контрацепции и т.д.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного

2. Практического.

3. 50/50. + Помню себя в школьные годы: длинные лекции были утомительны, однако, я понимаю, что без них никак. Поэтому самое рациональное это соотношение лекционного и практического материала 50 на 50.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[Х] Да, это очень важно. Например, можно было приглашать акушеров-гинекологов, которые рассказывали бы про репродуктивное здоровье. Мы, в свою очередь, как специалисты по социальной работе, частенько ходим в школу, ведем занятия с детьми, темы которых в основном связаны с семьей.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[Х] Я думаю, вся подготовка должна осуществляться комплексно, не разрозненно, как это существует сейчас. Школа должна взаимодействовать с семьей, должны подключаться социальные организации, центры. Знания должны быть систематичными.

Дата проведения: 02.05.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 5

ФИО: Личман Серафима Павловна [Л]

Место работы: «ЦСПС и Д» В.О. р-на СПб

Должность: Специалист по социальной работе

Стаж работы: 2 года

**[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[Л] Основная проблема-деформация представлений о браке в современном обществе. Сейчас мало у кого главной целью в жизни является создание семьи и рождение детей, часто на первом месте карьера. Финансовая составляющая.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Л] Да, конечно. Только я думаю, что лучше готовить студенческий возраст 18-19 лет. Уровень осознанности выше.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[Л] Если говорить о воспитанниках центра, то степень их готовности минимальна.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[Л] Непонимание уровня ответственности за детей и супруга. Я думаю, это часто связано с тем, что дети не видят хороший пример дома.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

[Л] Семья, школа, секции (борьба, художественная школа и т.д.), социальные службы.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 10

2. общение со сверстниками; - 9

3. Школа; - 7

4. СМИ; - 8

5. Книги; - 7

6. Культура общества; - 9

7. Религия. - 5

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[Л] Да, актуально.

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[Л] Школа, социальные центры, субъекты профилактики (организации).

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[Л] Да, должна, но семья все же влияет больше.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[Л] Думаю, да. Возможно, в качестве учебного часа.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год.

3. 2 года. + Примерно с 9-10 класс. 11 класс не подходит, т.к. у подростков в основном в приоритете подготовка к экзаменам.

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[Л] Да, но лучше студенческий возраст, как я уже говорила ранее. Я основываюсь на собственном опыте, помню себя в том возрасте.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[Л] 10 из 10. Учебно-методическое пособие, думаю, очень полезно было бы в процессе реализации программы по формированию готовности к созданию семьи. Делается упор на брачно-семейные отношения, что является несомненным базисом для благополучия будущей семейной жизни.

**[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[Л] Все задачи очень актуальны.

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[Л] Единственное, я бы добавила немного лекционного материала, связанного с правовым обеспечением в современным обществе. Знание основ законодательства является неотъемлемым элементом подготовки к семейной жизни.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного

2. Практического.

3. 50/50. + Информирование с рефлексией, по моему мнению, наиболее продуктивно.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[Л] Необходимо. Специалисты нашего центра, к примеру, устраивают занятия в школах на подобные темы. Возможно, привлечение специалистов из других сфер.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[Л] Я бы отметила пропаганду в СМИ. Возможно, в качестве социальной рекламы.

Дата проведения: 18.05.2018

Интервьюер: Бывчева Виолетта [Б]

Респондент: 6

ФИО: Андреева Ольга Яковлевна [А]

Место работы: «ЦСПС и Д» В.О. р-на СПб

Должность: Специалист по социальной работе

Стаж работы: 7 лет

**[Б] Что вы можете сказать об институте семьи? Существуют ли какие-то серьезные проблемы в настоящее время?**

[А] В настоящее время в каждой семье существуют проблемы, в решение которых необходима помощь со стороны государственной системы социальной защиты и социального обслуживания. Особенно в этой помощи нуждаются семьи социального риска (молодые, студенческие, многодетные, неполные и т.д.), в которых наиболее обострены все проблемы, свойственные семье вообще. Могу отметить высокий показатель неблагополучных семей. Также, опираясь на жизненный опыт, могу отметить, что во многих семья отсуствует взаимопонимание, высокая конфликтность и все этому сопутствующее.

**[Б] В нынешней обстановке современного общества, по вашему мнению, необходимо ли уделять особое внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[А] С уверенностью могу сказать, да. Опять же скажу о взаимоотношениях между полами. Часто люди пытаются отстоять свою точку зрения в ущерб интересам других, нередко такие конфликты приводят к разводам. Говорят: «Не сошлись характерами». Людям необходимо искать компромисс, а начинать объяснять это, думаю, нужно именно в молодом возрасте.

**[Б] Учитывая вашу специализацию и опыт работы, что вы можете сказать о степени готовности подростков к брачно-семейным отношениям?**

[А] У всех по-разному, есть дети, воспитанию которых уделяется много внимания со стороны родителей. Но если говорить в процентном соотношении, то по большей части степень готовности низкая.

**[Б] Какие типичные ошибки в понимании роли семьи существуют у подрастающего поколения?**

[А] Я часто сталкиваюсь с ситуациями, когда детишки не говорят о том, что будут врачами, банкирами и т.д., утверждают, что не хотят жить как их родители. Сегодня сменились ценностные ориентации у людей. Думаю, это главная проблема. Часто осознанно создают семью единицы.

**[Б] По мере созревания, в ходе социализации юноши и девушки усваивают определенные шаблоны поведения, вырабатывают свой собственный образ семьи. Как вы думаете, какие социальные институты должны формировать жизненные навыки у подростков?**

[А] Семья, школа, секции (борьба, художественная школа и т.д.), социальные службы.

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале насколько каждый из перечисленных параметров влияет на формирование самосознания подростков:

1. Родительская семья/родственники; - 10

2. общение со сверстниками; - 8

3. Школа; - 6

4. СМИ; - 9

5. Книги; - 5

6. Культура общества; - 7

7. Религия. - 2

**[Б] Актуально ли в настоящее время создание и реализация комплексной программы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни?**

[А] Учитывая существующие в обществе проблемы, ответ очевиден. Да.

**[Б] Кто, по вашему мнению, должен заниматься реализацией такого курса?**

[А] Специально подготовленный для этого специалист, возможно, социальный работник, прошедший специальную подготовку, либо психолог.

**[Б] Считаете ли вы, что за школой должна оставаться воспитательная функция? Сможет ли этот социальный институт в должной мере осуществлять подготовку подростков к созданию семьи?**

[А] Да, в принципе. Однако вопрос в другом, выполняет ли она ее должным образом? Многие учителя сегодня не заинтересованы, так скажем, в воспитании учащихся. Основной задачей считают выполнение обязанностей касательно только их предмета, остальное часто предпочитают оставлять в стороне.

**[Б] Как вы думаете, возможно ли интегрировать программу по подготовке к семейной жизни в структуру учебного процесса?**

[А] Да, и лучше это сделать в качестве отдельного предмета, а не факультативного. В школах проводят лекции относительно семейных ценностей, но происходит это редко и рамках, чаще всего, классного часа.

**[Б] Какие актуальные сроки реализации такой программы, по вашему мнению, и почему?**

1. Полгода.

2. Год. + Здесь точно утверждать не могу, никогда не работала в школе, но год, думаю, будет оптимально.

3. 2 года.

**[Б] Считаете ли Вы возраст 15-17 лет приемлемым для проведения подобного рода занятий?**

[А] Да, но можно еще раньше. К примеру, в средней школе упор сделать на укрепление семейных ценностей. А в более старшем возрасте, обучать основам психологии, особенностям поведения и т.д.

**[Б] Вы знакомы с учебно-методическим пособием «Формирование готовности к брачно-семейным отношениям у подрастающего поколения», которое может быть использовано специалистом при работе с подростками в процессе подготовки к семейной жизни. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале степень практической пользы данного материала.**

[А] Да, я внимательно ознакомилась с материалом. Честно, мне понравилось. Написано доступным языком, читается легко. Темы интересно подобраны

**[Б] Как вы думаете, все ли задачи, затронутые в пособии, являются актуальными на сегодняшний день и насколько решаемы в рамках курса? Могли бы вы отметить что-то дополнительно (задачи)?**

[А] Задачи все актуальные, мы отметили все, даже с избытком (Смеется).

**[Б] С вашей точки зрения, что нужно добавить в методичку? Какого материала в ней не хватает?**

[А] Я бы добавила больше лекционного материала, некоторые темы, с моей точки зрения, полностью не раскрыты.

**[Б] На что, по вашему мнению, следует сделать акцент в методическом пособии? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш ответ.**

1. Лекционного + Основная задача курса сформировать готовность к семейной жизни, тем самым необходимо донести всю актуальную информацию, а ее достаточно много.

2. Практического.

3. 50/50.

**[Б] Необходимо ли включить в программу проведение тренингов/семинаров? Нужно ли способствовать межведомственному взаимодействию, тем самым периодически приглашая специалистов из различных организаций для проведения такого рода занятий.**

[А] Думаю, это было бы интересно. К примеру, если бы приходили медицинские работники и рассказывали бы про половое созревание, последствия употребления наркотических средств и все в таком духе. Домашнего воспитания не достаточно.

**[Б] Какие другие пути решения существующих проблем вы могли бы отметить помимо внедрения курса по подготовке к семейной жизни в образовательный процесс?**

[А] Сложно сказать, возможно, как-то привлечь родителей, организация мероприятий. Не могу точно отметить что-то конкретное.

1. Осипова Л.Б., Горева О.М., Сербина Е.А. Современное состояние института семьи: проблемы и перспективы // Историческая и социально-образовательная мысль. Toм 6 №6, Часть 2, 2014, С. 266-269. [↑](#footnote-ref-1)
2. Шахова И. А. Трансформация ценностей института семьи в современной России. URL: http://www.amursu.ru/ (Дата обращения: 20.11.2017). [↑](#footnote-ref-2)
3. Мжельская, Е. В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» / Е. В. Мжельская // Самарский научный вестник. 2013. № 4, C. 113-115. [↑](#footnote-ref-3)
4. Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2015. № 3. С. 193–200. [↑](#footnote-ref-4)
5. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // «Науковедение» Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014, С. 24. [↑](#footnote-ref-5)
6. Верещагина А.В., Самыгин С.И. Кризис традиционной семьи и альтернативы развития института семьи в России: теоретический анализ с позиций синергетической парадигмы // ИВД. 2014. №2., С. 8. [↑](#footnote-ref-6)
7. Голод С. И Социально-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социологические исследования. 2008. № 1; С. 40–50. [↑](#footnote-ref-7)
8. Л. В. Кравцева «Модель семьи в условиях трансформации российского общества» / Гендерная социология: проблемы семьи. 2003г. С. 96. [↑](#footnote-ref-8)
9. Варзиева Е.В. Проблемы молодой семьи как социальной структуры общества // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2 (17)., С. 54-56. [↑](#footnote-ref-9)
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.,2007. С. 50. [↑](#footnote-ref-10)
11. Марценковская Т.Д. Психология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – С 527. [↑](#footnote-ref-11)
12. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. В. Е. Клочко.- М. : Изд-во Владос-Пресс, 2003. – С. 264. [↑](#footnote-ref-12)
13. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: Душанбе, 2002. – С. 324. [↑](#footnote-ref-13)
14. Сайфетдинова Э.И. Отношение обучающихся к семейным ценностям // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – C. 30–32. [↑](#footnote-ref-14)
15. Круглик Е. Г. Развитие способности к целеполаганию подростков 15–17 лет // Молодой ученый. — 2016, №20. С. 646-649. [↑](#footnote-ref-15)
16. Райгородский Д.Я. Подросток и семья: Хрестоматия: - Самара: 2002. - 656 с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Крайг, Г. Психология развития : учебное пособие - 9-е изд. – СПб., 2006. – С. 940. [↑](#footnote-ref-17)
18. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 1, С.71. [↑](#footnote-ref-18)
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе// М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — С. 540. [↑](#footnote-ref-19)
20. Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни; Душанбе, 2002. – С. 324. [↑](#footnote-ref-20)
21. Ондар, Л. М. Возрастная психология: Психология молодости, зрелости, старости //. - Кызыл : РИО ТывГУ, 2010, с. 227. [↑](#footnote-ref-21)
22. Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути ее решения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2013. №5, С.82-87. [↑](#footnote-ref-22)
23. Жилина Л. Я. Диагностика готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни как направление деятельности психолога образования // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №2., С. 44-49.

 [↑](#footnote-ref-23)
24. Порохнюк Е.В. Эволюция семейных ценностей в процессе трансформации традиционной семьи в российском и восточном обществах: социологический анализ // Вестник АГТУ. 2013. №1 (55), С. 79-81. [↑](#footnote-ref-24)
25. Цитаты о семье URL: http://www.aforism.su/76.html (Дата обращения: 9.04.2017). [↑](#footnote-ref-25)
26. Касьянов В., Нечипуренко В. Социология права словарь специальных терминов, 2001 г., с.480. [↑](#footnote-ref-26)
27. Бодалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь // - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.,

С.2280. [↑](#footnote-ref-27)
28. Лукьянова И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. 2001, № 4 С. 41—47. [↑](#footnote-ref-28)
29. Там же, С. 4 [↑](#footnote-ref-29)
30. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990, С. 36. [↑](#footnote-ref-30)
31. Векилова С.А. Психология семейных отношений. М-СПб 2006, С. 144. [↑](#footnote-ref-31)
32. Моэм С. Роман «Узорный покров». М.:Москва, 2008, С. 158. [↑](#footnote-ref-32)
33. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия.- М.,1981, С. 210. [↑](#footnote-ref-33)
34. Фрейд З. Культурная сексуальная мораль и современная нервозность // Психология и психоанализ сексуальности: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Барах, 2002. С. 221. [↑](#footnote-ref-34)
35. Юнг К. Конфликты детской души. М.: Канон, 2004. С. 336. [↑](#footnote-ref-35)
36. Адлер А. Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997., С. 287. [↑](#footnote-ref-36)
37. Тугуз Ф.А. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни// Вестник Майкопского государственного технологического университета.: 4, 2016, С. 223-248. [↑](#footnote-ref-37)
38. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М.: ЭКСМО- Пресс, 2000. С. 512. [↑](#footnote-ref-38)
39. Волченкова Е.В. Готовность личности к семейной жизни: теоретико-методические подходы, 2010, С. 211. [↑](#footnote-ref-39)
40. Круглов Б.С. Правовое сознание как элемент психологическо подготовки молодежи к семейной жизни//Вопросы психологии. 1986. №4, С. 63-68. [↑](#footnote-ref-40)
41. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М.:Просвещение, 1991, С. 156. [↑](#footnote-ref-41)
42. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во институт Психотерапии,

2003. – С. 319. [↑](#footnote-ref-42)
43. Бекетова Е.В. Молодая семья в период первичной адаптации в междисциплинарных исследованиях URL: http://orenstatus.narod.ru/ (Дата обращения: 20.03.2018). [↑](#footnote-ref-43)
44. Ганина С.А. Религиозные и светские аспекты образования и воспитания детей в средневековой Руси: историко-педагогический и социально-философский анализ // Вестник ТГПУ. 2013. №4 (132), С. 66-71. [↑](#footnote-ref-44)
45. Камолова М.Т. Некоторые психолого-педагогические проблемы семейного и школьного воспитания и оптимальные способы их решения // Ученые записки ХГУ им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2016. №1, С.221-227. [↑](#footnote-ref-45)
46. Андрюшина, Е. В. Подростки, здоровье, семья // Экономические и социальные перемены в регионе. – 2004. – № 25. – С. 56–63. [↑](#footnote-ref-46)
47. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // ЖУРНАЛ

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития; 2013, С. 187-192. [↑](#footnote-ref-47)
48. Гуриева С.Б. Педагогические условия формирования у подростков представлений о семье // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №4 (11), С. 83-85. [↑](#footnote-ref-48)
49. Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342), С. 174-177. [↑](#footnote-ref-49)
50. Фурманская Д.Ю. Использование живописных материалов в работе со школьниками 11-12 лет // Журнал: Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.; 3(30), 2008, С. 253-255. [↑](#footnote-ref-50)
51. Медведева И. А. Изучение различий в полоролевых стереотипах подростков и старшеклассников // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28, С. 1287-1293. [↑](#footnote-ref-51)
52. Ишембитова З.Г. Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества // Вестник Башкирск. ун-та. 2014. №2, С. 682-697. [↑](#footnote-ref-52)
53. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства М.: "Питер" . 2010. С. 20. [↑](#footnote-ref-53)
54. Шевандрин. Социальная психология в образовании. -М.: ВЛАДОС, 1995. С. 407 [↑](#footnote-ref-54)
55. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л.Н., общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс, 1980. С. 49 [↑](#footnote-ref-55)
56. Тургенев И.С. "Накануне. Отцы и дети"// Издательство "Художественная литература", Москва, 1979, С. 240. [↑](#footnote-ref-56)
57. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой .Д: Феникс, 1998. — С. 448. [↑](#footnote-ref-57)
58. Дени Дидро URL:https://antrio.ru/ (Дата обращения: 15.03.2018). [↑](#footnote-ref-58)
59. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Москва, «Просвещение», 1986, с.92-96. [↑](#footnote-ref-59)
60. Сухомлинский В.А. Письма к сыну: Книга для учащихся./ 2 изд. - М.: Просвещение, 1987, C. 83. [↑](#footnote-ref-60)
61. Кучмаева, О. В. Ценностные ориентации современной российской молодежи: особенности и перспективы // Социальная педагогика. - 2014. - №1. - С. 73-83. [↑](#footnote-ref-61)
62. Сайфетдинова, Э. И. Развитие отношения к семейным ценностям в молодежной среде // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – С. 100–103. [↑](#footnote-ref-62)
63. Шнейдер Д.Б. «Семейная психология» / учебное пособие для вузов 2-е издание. – М.: Академический проект; Екатеринбург: деловая книга, 2006. – С. 76. [↑](#footnote-ref-63)
64. С. А. Анисютина «Программа социально-педагогического сопровождения процесса подготовки

подростков к семейной жизни». Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) С. 28. [↑](#footnote-ref-64)
65. Малаева М.И., Ниналалова Ф.И. Совершентсвование бюджетного финансирования социальной сферы как фактор повышения качества жизни населения // Финансы и кредит; 39 (471) – 2011; С. 56-61. [↑](#footnote-ref-65)
66. Таблица уровня жизни стран мира 2015 URL: http://gotoroad.ru/ (Дата обращения: 2.02.2018). [↑](#footnote-ref-66)
67. Демографическая ситуация URL: http://rusrand.ru/ (Дата обращения: 2.02.2018). [↑](#footnote-ref-67)
68. Захаров С.В. «Новейшие тенденции формирования семьи в России»/ Мир России. 2007. №4 С. 87. [↑](#footnote-ref-68)
69. Федоренко С.С., Кислова Н.Н. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие – СПб., 2014. – С. 403. [↑](#footnote-ref-69)
70. Муртазина Л.Р. Автономизация брачного, сексуального и репродуктивного поведения населения как фактор либерализации семейно-брачной морали // Теория и практика общественного развития. 2011. №1., С. 107-109. [↑](#footnote-ref-70)
71. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни. Т. 2.

// Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. — М.: Институт социальной работы, 1997. – С 133. [↑](#footnote-ref-71)
72. Комарова И.А., Батура И.Н., Пойда О.В. Потапенко Е.О. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб.-метод. мат-лы. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. –

С. 52. [↑](#footnote-ref-72)
73. Тюленев А.Е. «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к реализации социальных функций семьи». Москва. 1997г.- С.74. [↑](#footnote-ref-73)
74. Информационный портал Годовой отчет за 1998 г. Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации перед фондом ОНН по народонаселению, ЮНЕСКО по проекту «Половое воспитание российских школьников», URL: http://www.r-komitet.ru/obraz/go.htm (Дата обращения: 8.09.2017). [↑](#footnote-ref-74)
75. Обращение к Председателю Государственной Думы ФС РФ Б.В. Грызлову по вопросу ратификации Европейской социальной Хартии, Европейская социальная хартия / 04.06.2009 URL: http://www.mid.ru/ (Дата обращения: 7.05.2017). [↑](#footnote-ref-75)
76. Парламентские слушания в Государственной Думе РФ 2.06.2008 г. / «Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности». URL: https://www.oprf.ru/ (Дата обращения: 7.05.2017). [↑](#footnote-ref-76)
77. «Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников» Сафина Р.М./ Общество: социология, психология, педагогика (2011, №3-4) с.150. [↑](#footnote-ref-77)
78. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы здорового образа жизни – М.: Академия, 2013. С. 47. [↑](#footnote-ref-78)
79. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» Ульяновский государственный университет/ http://www.ulsu.ru/1.html (Дата обращения: 28.04.2016). [↑](#footnote-ref-79)
80. Фонд общественного мнения «о сексуальном воспитании» URL: http://fom.ru/ (Дата обращения: 16.04.2018). [↑](#footnote-ref-80)
81. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.gosduma.net/ (Дата обращения: 5.04.2018). [↑](#footnote-ref-81)
82. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL:http://government.ru/ (Дата обращения: 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-82)
83. Каргина З.А. Школьный учитель в системе дополнительного образования: возможности и проблемы // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 24–28. [↑](#footnote-ref-83)
84. Проект «Школа подготовки к семейной жизни» / https://infourok.ru / [↑](#footnote-ref-84)
85. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни. Т. 2.

// Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. — М.: Институт социальной работы, 1997. – С 133. [↑](#footnote-ref-85)
86. 1. Стандарты сексуального образования в Европе / Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ, Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения, ФЦПСЗ. Кельн 2010, с. 13 URL: http://maxima-library.org/ (Дата обращения: 11.05.2017). [↑](#footnote-ref-86)
87. Кащенко Е., Агарков С. Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности; 2015 //Российское научное сексологическое общество, С.96. [↑](#footnote-ref-87)
88. Там же. [↑](#footnote-ref-88)
89. Кащенко Е., Агарков С. Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности; 2015 //Российское научное сексологическое общество, С.96. [↑](#footnote-ref-89)
90. Тюленев А.Е. «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к реализации социальных функций семьи». Москва. 1997г.- С. 81 [↑](#footnote-ref-90)
91. Винкельманн К. Европа в глобальной перспективе // Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ Стандарты сексуального образования в Европе; Брамше. С. 84. [↑](#footnote-ref-91)
92. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни. Т. 2.

// Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. — М.: Институт социальной работы, 1997. - С. 133. [↑](#footnote-ref-92)
93. Там же. С. 134 [↑](#footnote-ref-93)
94. Анисютина С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога// Ярославский педагогический вестник № 3–2009 (60); С. 42-46. [↑](#footnote-ref-94)
95. Браки и разводы в Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru / (Дата обращения: 17.04.2018). [↑](#footnote-ref-95)
96. Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 6(20). С. 8. [↑](#footnote-ref-96)
97. Лащук Н.И. Формирование этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни: диссертация; Санкт-Петербург, С. 159. [↑](#footnote-ref-97)
98. Браки и разводы в Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru / (Дата обращения: 17.04.2018). [↑](#footnote-ref-98)
99. Кризисные тенденции в российской семье. URL: http://rusrand.ru/ (Дата обращения: 5.03.2018). [↑](#footnote-ref-99)
100. Информационное агентство России URL:http://tass.ru/ (Дата обращения: 5.03.2018). [↑](#footnote-ref-100)
101. Подростковый алкоголизм URL: https://www.rosminzdrav.ru (Дата обращения: 5.03.2018). [↑](#footnote-ref-101)
102. Комарова И.А., Батура И.Н., Пойду О.В. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству// Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012, С. 52. [↑](#footnote-ref-102)
103. Анисютина С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога// Ярославский педагогический вестник № 3–2009 (60); С. 42-46. [↑](#footnote-ref-103)
104. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – С. 432. [↑](#footnote-ref-104)
105. Овсянникова Е.А., Зиборова Е.И. Образ семьи в раннем юношеском возрасте как фактор формирования психологической готовности к семье и браку// Раздел VI. Педагогика, психология, социология, философия; 2014, С. 279-282. [↑](#footnote-ref-105)
106. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL:http://government.ru/ (Дата обращения: 14.04.2018). [↑](#footnote-ref-106)
107. Журавлёва Е.С. Взгляд современной молодежи на институт семьи и брака // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ.конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.), С. 420-423. [↑](#footnote-ref-107)
108. Борисова Л. В. Семья как основа становления личности // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 227-229. [↑](#footnote-ref-108)
109. Там же. [↑](#footnote-ref-109)
110. Перевозникова С.В. Семья как основа становления и развития личности ребенка// Статья, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Черногорск, 2016, 12 с. [↑](#footnote-ref-110)
111. Здоровое питание. Всемирная организация здравоохранения. / http://www.who.int/ru/ [↑](#footnote-ref-111)
112. Комакина О.Л. Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС «КУЛЬТУРА ДИАЛОГА» для учащихся средней школы// СПБ, 2017; 16 с. (Упражнение-разминка: Быкова Л.В, методист, педагог-психолог, медиатор: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга; Введение в рефрейминг). [↑](#footnote-ref-112)
113. Роберт Чалдини «Психология влияния» (Robert B. Cialdini.. Science and Practice, 4th ed., 2001), 249 с. [↑](#footnote-ref-113)
114. Фрейд 3. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375. [↑](#footnote-ref-114)
115. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформация // Философия. Социология.Политология; №4(20), вып. 1, 2012; с. 222-234. [↑](#footnote-ref-115)
116. 10 мифов супружеской жизни / http://gestaltist.ru/ [↑](#footnote-ref-116)
117. Там же. [↑](#footnote-ref-117)
118. Там же. [↑](#footnote-ref-118)
119. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие //– Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с. [↑](#footnote-ref-119)
120. Осипова Е.А., Ачмиз М.А., Панжинская Н.И. «Медико-социологические и психологические аспекты молодой студенческой семьи» // Краснодарский краевой базовый медицинский колледж., 2015, с. 13. [↑](#footnote-ref-120)
121. Баранова Е. В. Психологическая помощь семье, находящейся в кризисе // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №5. – С. 110–114. [↑](#footnote-ref-121)
122. Там же. [↑](#footnote-ref-122)
123. Кризисы семейной жизни / http://sorokulya.ru/ [↑](#footnote-ref-123)
124. Там же. [↑](#footnote-ref-124)
125. Широкова Г.А. Психология общения. Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей.— М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с. [↑](#footnote-ref-125)
126. «Юный медиатор» программа для учащихся по подготовке школьных медиаторов//Служба примирения «Гармония»; Кострома, 2014. [↑](#footnote-ref-126)
127. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н., Радзинский В.Е., ред. Акушерство: национальное руководство. 2-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. С. 1080. [↑](#footnote-ref-127)
128. Орлова В.С., Калашникова И.В., Булгакова Е.В., Воронова Ю.В. Абдоминальное родоразрешение как медико-социальная проблема современного акушерства // Журнал акушерства и женских болезней. 2013. № 4. С. 6-14. [↑](#footnote-ref-128)
129. Мировая статистика здравоохранения 2014 /http://www.who.int/ru/ [↑](#footnote-ref-129)
130. Антонец В.А., Казаков В.В., Савинов Д.А. Исследование звуковых полей, действующих на плод в утробе матери // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, № 4 (5), с. 1969–1971. [↑](#footnote-ref-130)
131. Психологическое состояние матери влияет на плод / https://ilive.com.ua/ [↑](#footnote-ref-131)