Рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) Чжан Хайянь на тему «Использование сетевых ресурсов по русскому языку в процессе самообразования китайских студентов»

 Актуальность темы, выбранной для исследования, сомнений не вызывает. В свете интенсификации отношений между Россией и Китаем задача изучения русского языка китайскими студентами (как обучающимися в РФ, так и планирующими другие формы профессиональных контактов) становится все более значимой. Использование сетевых ресурсов позволяет повысить эффективность решения данной задачи, а также, как подчеркивает автор, отчасти решить проблему образовательного неравенства.

Тем не менее, системные исследования сайтов, позволяющих изучать русский язык как иностранный, крайне немногочисленны. Необходимо учитывать и тот факт, что интернет в Китае представляет в известной мере специфический информационный институт, значительно отличающийся от представленного в большинстве других стран – поэтому прямой перенос результатов исследований, не учитывающих эту специфику, не вполне корректен. Изложенные факты делают появление исследования Чжан Хайянь актуальным и своевременным.

Внимание в исследовании концентрируется не просто на обучающих ресурсах как таковых, а на том, каких маркетинговых стратегий они придерживаются. Этим обусловлена новизна исследования. Проблема раскрывается автором через анализ русскоязычных сетевых ресурсов в Китае, а также в ходе эмпирического исследования – анкетирования китайских студентов и статистического анализа полученных результатов. На данном аспекте хотелось бы акцентировать внимание: такой подход относительно редко встречается в работах, выполняемых по направлению подготовки «Филология», и позволяет повысить достоверность и обоснованность результатов исследования.

 Работа имеет традиционную структуру и состоит из 3 глав. Первая глава посвящена анализу литературных и иных информационных источников, в которых рассматриваются аспекты, связанные с самообразованием китайских студентов, спецификой изучения ими русского языка, а также особенностями использования интернета. Обзор характеризуется полнотой и обстоятельностью, выполнен с опорой на работы как отечественных, так и зарубежных авторов.

Вторая глава посвящена описанию организации исследования, дает полное и ясное представление о сути выполненной работы и использованных методиках. Автору удалось найти обоснованный баланс между количественной обработкой и качественным анализом данных. Материал изложен хорошим научным языком, корректно и аргументированно.

Однако наибольшую ценность работы раскрывает, по нашему мнению, содержание третьей главы. С учетом результатов предшествующего теоретического анализа и эмпирических исследований автор предлагает и обосновывает бизнес-план проекта «Золотой голос», направленного на создание образовательной сетевой площадки по изучению русского языка, при помощи которого китайские студенты получают возможность познакомиться с российской культурой и русскими песнями. Это, по обоснованному мнению автора, позволяет не только улучшить уровень владения русским языком, но и более полно понять особенности культуры и ментальности русских людей.

Бизнес-план проекта детально проработан, включает не только научно-методическое, но и финансовое обоснование, учитывает наиболее важные организационные, технические и юридические аспекты. Представлен маркетинговый план. Учитываются критерии качества проекта, анализ рисков и способы их минимизации. Разумеется, на данном этапе работы проект не является полностью реализованным (что и не входило в задачи исследования), однако детально проработан и представляет собой не просто «декларацию о намерениях», но имеет обстоятельное содержательное наполнение. Хочется пожелать автору дальнейших успехов в разработке и продвижении образовательного сетевого ресурса.

Исследование спланировано методологически корректно, подбор методик релевантен поставленным задачам, характеристики выборки позволяют получить достоверные и обоснованные данные. Результаты представляют интерес как для специалистов, занимающихся преподаванием русского языка как иностранного, так и для студентов, заинтересованных в самообразовании.

Наряду с признанием несомненных достоинств работы, необходимо обратить внимание и на некоторые дискуссионные моменты

* На стр. 23-24 автором приведена таблица классификации внутренних и внешних мотивов к самообразованию у китайских студентов. Из текста работы не в полной мере ясно, является ли эта квалификация результатом анализа автора или она приведена как цитата из чужих (каких именно?) работ.
* Выводы 2 и 3, приведённые в финале второй главы, несколько противоречивы, т.к. в первом из них говорится о личном интересе китайских студентов как ключевом мотиве изучения русского языка, а во втором – о том, что более важной в этом занятии для китайских студентов является внешняя мотивация.

 Отмеченные нюансы носят частный характер, допускают возможность научной дискуссии и не снижают общую положительную оценку работы.

В целом, работа представляет собой завершенное исследование, выполнена на актуальную тему, обладает новизной и значимостью, отвечает предъявляемым к магистерским диссертациям требованиям. По нашему мнению, работа заслуживает отметку «отлично».

Рецензент:

Д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии

развития и образования РГПУ им. А.И.Герцена Грецов А.Г.