**Рецензия**

**на Выпускную квалификационную работу обучающегося в СПбГУ**

**Радюк Виктории Андреевны**

**на тему «****Индивидуальные и возрастные характеристики чтения художественной литературы и ценностно-смысловая сфера личности»**

Выпускная квалификационная работы В.А. Радюк посвящена актуальной и достаточно сложной теме чтения и читателя художественной литературы. Интерес к этой проблеме связан с тем, что чтение книг является важным источником развития человека. Чтение подрастающего поколения находится в поле зрения ученых разных специальностей, но чтение пожилых во многом остается не изученным. Чтение пожилых это и практическая проблема, так как в нем содержатся источник развития людей и в этом возрасте. Работа Виктории Радюк в этом отношении сразу привлекает внимание.

Важно, что в работе Радюк содержится материал о связи чтения с направленностью личности. Предположение о наличии такой связи - одна из правомерных гипотез исследования. Другие гипотезы также логично обоснованы, в совокупности все они дают представление о замысле психологического исследования качественных характеристик чтения художественной литературы, включая читательские диспозиции как вид направленности личности. В работе сочетается возрастной и дифференциально-психологический подход к чтению, дан сравнительный анализ этих характеристик в широком возрастном диапазоне от 18 до 75 лет. Собственный эмпирический материал о пожилых читателях в диапазоне 50-73 года. Для сравнения использован частично материалами из предыдущих исследований под рук. Н.А.Логиновой по проблеме чтения, с разрешения авторов (ссылки имеются).

Литературный обзор охватывает в основном русскоязычные источники из психологии, педагогики, библиотековедения и социологии. Они дают представление о степени разработанности проблемы чтения. Однако иностранная литература осталось в стороне. Почему?

Использованные методики релевантны поставленным задачам и цели. Характер выборки и процедура исследования описаны понятно. Но возникает вопрос: почему в выборке нет испытуемых с низким уровнем образования? Это не объяснено в тексте.

Эмпирические данные получены автором на 75 испытуемых, в обработку были включены 70, а также частично данные прежних исследований. Всего 204 человека. Результаты обработаны методом анализа первичных статистик и корреляционным анализом. Значимость различий между группами испытуемых проверена по критерию Манна-Уитни.

В.А. Радюк интерпретировала полученные результаты, исходя из теоретических положений о том, что чтение является жизненным занятием, включенным в процесс развития личности на жизненном пути. Оно занимает свое место в биографии человека, и это меняется с возрастом. Возрастные особенности личности определяют характеристики чтения, включая его репертуар, направленность и значимость, а также общее качество чтения (глубину).

Интерес вызывает попытка автора найти половые различия в чтении пожилых. В обследованной выборке таких значимых различий, подтвержденных статистически, немного. Они показывают первенство женщин как читателей, что соответствует научным представлениям о чуткости женщин к культурным продуктам речевой деятельности, склонности к гуманитарным знаниям и занятиям.

Разнообразные материалы диссертации описаны грамотно, научным языком и представлены в таблицах и рисунках. Диаграммы читаются легко.

Выводы обоснованы логически и подкреплены эмпирически, текст диссертации даёт адекватное представление о большой и продуктивной работе, проделанной В.А. Радюк.

Автор исследования понимает неисчерпаемость темы и проблемы чтения в целом. В заключении она справедливо пишет о перспективах исследования и честно признает, что полученные результаты отчасти обозначают лишь тенденции, о твердо установленных закономерностях можно будет говорить, когда выборки будут большими и разнообразными. Это дело будущего.

В целом квалификационная выпускная работа В.А. Радюк состоялась. Я оцениваю ее на «отлично».

«\_31\_\_\_»\_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Бородина