

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Живаковой М.А.  
“ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ И  
САМООБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ”

Диссертация на соискание степени магистра посвящена чрезвычайно актуальной проблеме – готовности взрослых людей к развитию себя и к самообразованию в повседневной жизни. Сегодня в условиях социально-экономических преобразований, быстро меняющихся требований к компетенциям специалистов, цифровизации экономики способность человека жить в транзитивном мире и постоянно совершенствоваться является одним из оснований успешной жизни. Образование через всю жизнь – это не просто лозунг, но повседневная необходимость, обеспечивающая устойчивое развитие в современном обществе.

В этом плане данная работа, безусловно, представляется социально значимой и практически ценной, так как позволяет определить причины, обуславливающие степень включенности взрослого человека в самообразовательную деятельность, очертить психологические основания способствующие формированию активной позиции в части саморазвития. Прикладное значение работы состоит в том, что полученные результаты могут помочь понять, какие именно ресурсы личности выступают ключевыми элементами самообразовательной активности взрослого человека, и как они могут использоваться специалистами в области психологии образования для разработки эффективных программ вовлечения взрослых в самообразовательную деятельность.

Работа содержит все необходимые формальные элементы и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения. Основной текст изложен на 88 страницах.

Название работы соответствует направлению «Психология образования», ее содержание отвечает названию, методы сбора и анализа данных согласуются с поставленными в работе целями и задачами.

В первой главе рассматриваются теоретические основания изучения процессов саморазвития и самообразования в отечественной и зарубежной литературе. Подробно раскрыты философские основания таких исследований. Автор делает акцент на роли личности как индуктора своей активности. Берет за основу субъектно-деятельностный подход и опирается на отечественные традиции, рассматривающие человека как уникальное природное существо, единственно способное к самоконструированию, самоактуализации и самосовершенствованию. Особое внимание в первой главеделено операционализации понятий «самообразование» и «саморазвитие»., а также роли этих процессов во взрослом возрасте.

В работе дано подробное описание характеристик участников исследования, обоснованы критерии формирования выборки, объем выборки достаточен для получения достоверных результатов. В исследовании приняло участие 81 человек в возрасте от 22 до 58 лет, активно включенных в образовательную деятельность. Все они были слушателями разных дополнительных образовательных программ, выбор которых определялся их желанием и не был связан с требованиями работодателя о повышении квалификации.. Хочется отметить специально разработанную анкету, которая включала вопросы, направленные на выяснение степени активности участника в области саморазвития и самообразования. Вопросы охватывали разные виды активности, детерминируемые личным желанием человека: разнообразие оконченных дополнительных образовательных программ, чтение литературы, посещение выставок, библиотек, театров, музеев, научных

или просветительских центров, лекций, просмотр научно-популярных и документальных фильмов, поиск информации в интернете и т.д. Помимо авторской анкеты, магистрант использовал 5 психодиагностических методик, адекватных целям и задачам методики.

Отдельно следует отметить разнообразие видов математико-статистической обработки информации: факторный, кластерный, корреляционный и регрессионный анализы. Именно такая последовательная обработка данных позволила получить интересные результаты, среди которых как наиболее значимые можно отметить следующие. Было обнаружено, что существенными различиями между участниками с разным уровнем вовлеченности в самообразовательную деятельность выступают широта самообразовательной активности, практика и систематическое чтение литературы. Выявлено, что на личностном уровне их отличает значимо более высокий уровень автономности и аутосимпатии. Кроме того, участники с высоким уровнем включенности в самообразование ориентированы в своей системе ценностей на самостоятельность, новизну и достижения. Было обнаружено значительное количество взаимосвязей между субъективным контролем, типом личности, ценностными ориентациями и показателями самоактуализации. Между тем, в группе с высоким уровнем вовлеченности в самообразование и саморазвитие эти взаимосвязи структурированы гармонично: нормативные ценности взаимосвязаны с соответствующим проявлением в поведении, ценностные ориентации поддерживаются уровнем субъективного контроля, а элементы самоактуализации коррелируют с общим уровнем интернальности и ценностями. При этом основная нагрузка падает на проявления личного гедонизма, умение жить настоящим и ориентацией на самостоятельность. В другой группе, ценностные ориентации слабо поддерживаются характеристиками самоактуализирующейся личности, а структура связей смешена в сторону субъективного контроля поведения.

При общем благоприятном впечатлении от работы, в качестве замечания можно указать на то, что в работе встречаются опечатки и некоторая небрежность в оформлении. Однако сделанное замечание не снижает значимости проделанной работы. Магистерская диссертация Живаковой М.А. на тему «Психологические саморазвития и самообразования взрослых» представленная на соискание степени магистра, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, является практически значимой и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии профессиональной деятельности,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет  
им. А.И. Герцена»

Кораблина Е.П.

