**ОТЗЫВ**

рецензента кандидата педагогических наук, доцента Сосуновой Н.Ю.

на выпускную квалификационную работу Кирилловой Надежды Федоровны
 на тему: «Влияние родителей на формирование увлеченности чтением у младших подростков»

Актуальность темы выпускной квалификационной работы Кирилловой Н.Ф. не вызывает сомнений и обусловлена рядом обстоятельств. Стремительное развитие информационных технологий в XX-XXI веках привело к значительным изменениям в увлечениях, способах времяпровождения, и мировосприятии современных детей. Приоритетное положение занимают электронные игры, социальные сети, мессенджеры. Традиционные хобби, имеющие социальный и развивающий характер, теряют свою привлекательность. В числе таких увлечений можно назвать чтение как особый феномен человеческой культуры. Очевидно, что недостаток чтения в жизни детей негативно отражается на общекультурном, социальном, интеллектуальном развитии школьников, в то время как именно эти результаты (личностные, метапредметные, предметные) сейчас рассматриваются в качестве приоритетных. Таким образом, формирование устойчивого интереса к чтению у подростков является важной задачей современного образования. Тем большую актуальность данная проблема и ее решение приобретает в контексте взаимодействия школы и семьи, которое сегодня также претерпевает значительные трудности.

В центре внимания автора – обоснование, разработка и реализация программы привлечения родителей младших подростков к процессу формирования увлечения чтением.

Для достижения поставленной цели исследователем предпринимается ряд последовательных взаимосвязанных этапов, реализация которых позволила автору добиться значимых результатов, обладающих теоретической и практической значимостью. А именно.

 Исследователем проведен глубокий теоретический анализ, в ходе которого автор работы убедительно доказывает выбор термина «увлеченность», раскрывает ее понятийное и смысловое содержание. Невозможно не согласиться с исследователем в том, что чтение – уникальный феномен, который способен «увести за собой, завладеть чувствами и побуждениями читателя». В продолжение проведенного анализа обоснованными и закономерными представляются критерии увлеченности чтения и этапы его становления, предложенные автором работы. Заслуживает внимания то обстоятельство, что стержневое понятие работы, увлеченность, рассматривается как промежуточный этап привлечения школьников к чтению, который при определенных усилиях со стороны взрослых может перерасти в постоянное увлечение ребенка, его хобби. На основании анализа возрастных особенностей младших подростков, Н.Ф.Кириллова аргументированно доказывает, что это во многом противоречивый, но, в то же время, уникальный возраст для развития желания и умения читать книги. Испытывая потребность стать взрослым, быть услышанным, понятым, признанным, младший подросток ищет ответы на многочисленные вопросы, ответы на которые может помочь найти именно литература.

В исследовании подчеркивается, что выбранная проблема имеет междисциплинарный комплексный характер и предполагает совместное участие разных субъектов образования: учителей, вожатых детских оздоровительных лагерей, родителей, а также представителей других социальных институтов: библиотек, центров досуга, бизнес-структур. Можно предположить, что такое взаимодействие может существенно обогатить и разнообразить процесс приобщения школьников к чтению, сделать насыщенным, ярким и разнообразным.

В соответствие с этим замыслом автором работы проведена комплексная диагностика разных групп респондентов: подростков, их родителей и других родственников. Заслуживает внимания охват проведенного констатирующего эксперимента, многообразие и взаимодополнительность методик исследования, диагностика разных аспектов проблемы. Представляется, что такое тщательное отношение Н.Ф.Кирилловой к предмету исследования обусловило его всестороннее изучение и выбор оптимальных подходов при проектировании собственной программы формирующего эксперимента.

Данный эксперимент и содержащиеся в нем программы «Мой ребенок – мастер чтения» и «Программа развития читательской самостоятельности младшего подростка в контексте префигуративного общества» заслуживают особого внимания. Обе программы представляются теоретически обоснованными, отвечающими особенностям подростков XXI века, учитывают пожелания родителей. Обращает на себя внимание детальная разработка предлагаемых программ от целей до описания каждого занятия. В связи с этим, не вызывает сомнений практическая значимость и востребованность обеих программ как у родителей, так и у педагогических работников.

В целом, выпускную квалификационную работу отличает внутренняя целостность, логичность, обоснованность сделанных выводов. Представляется важным подчеркнуть исследовательскую позицию автора, в которой сочетается стремление к всестороннему тщательному изучению проблемы, личная заинтересованность в ней, способность увлечь предметом исследования других людей, а также умение не останавливаться на достигнутом, видение перспектив исследования.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что выпускная квалификационная работа Надежды Федеровны Кирилловой на тему «Влияние родителей на формирование увлеченности чтением у младших подростков», соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и истории педагогики

ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена Н.Ю.Сосунова