**РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу обучающегося СПбГУ**

Ваниной Марии Вадимовны

**по теме** Личностная обусловленность проектирования профессионального развития у студентов гуманитарного профиля

Актуальность рецензируемого исследования определяется необходимостью нахождения предпосылок, обеспечивающих разрешение проблемы уверенности в своем пофессиональном будущем не только студентов, подготавливаемым по прикладным формам образования, но и тех, кто в силу предметной сферы обучения, не имеет столь очевидных опор в будущем. Сравниваемыми респондентами выступили обучающиеся в магистратуре по направлениям «Психология» и «Философия».

В качестве цели исследования автором предложена взаимосвязь проектирования профессионального развития и личностных характеристик, формирующаяся у двух групп студентов гуманитарного профиля, отличающихся разной степенью проработанности профессиональных проектов.

Структура ВКР традиционна, включает обоснование задач исследования и состоит из аннотации, введения, трех глав, выводов, заключения, библиографии и приложения. Общий объем работы составляет 149 страниц. Работа содержит 21 таблицу и 12 рисунков, перечень цитируемой литературы из 78 источников. Оформление ВКР в целом удовлетворяет заданным требованиям.

Содержание введения характеризует изучаемую проблему и содержит гипотезу и согласованные с ней задачи исследования, определение объекта, предмета, а также теоретическую и практическую значимость настоящего исследования. Первая глава посвящена обзору литературных данных по изучаемой тематике, определяющих научное поле, в области которого лежит рассматриваемая проблема, а также содержит информацию о современных исследованиях – отечественных и зарубежных, в которых отражены актуальные проблемы теоретического и практического характера, ассоциированные с предложенным исследованием. Из характера представленного материала видно, что автором была проявлена самостоятельность обобщения и способность к систематизации психологических знаний по проблеме.

Вторая глава содержит описание выборки, организации и методов исследования. Используемые психодиагностические методики своим содержанием адекватны поставленным целям, а примененные формы математической обработки обосновываются задачами исследования.

Третья глава посвящена анализу и интерпретации собственных эмпирических данных. Описание и обсуждение результатов выполнено качественно, получены достоверные результаты. ***Однако, как нам представляется, в редактировании этой главы имеются некоторые погрешности, а именно избыточная подача числового материала (результатов корреляционного анализа), поскольку на представленных графиках исчерпывающим образом суть и направленность корреляций уже отражены и сопровождающий текст вполне мог бы быть сосредоточен только на качественном их анализе. Тем более, что вслед за корреляционным анализом автор проделала и анализ регрессионный, который по своей направленности смежен с корреляционным, но более информативен в обосновании связей и влияния. Второй недостаток этого же раздела в том, что название параграфов главы даны не формулировках решаемых научных задач, а по процедурам математической обработки, которые являются лишь технологиями.***

Содержание итоговых частей ВКР говорит о том, что в работе полностью раскрыта заявленная в названии тема и дано развернутое обоснование выводов. Выводы адекватны полученным результатам, аргументированы и обоснованы, но ***их формулировки по своему объему избыточны и включают уже озвученные результаты, а не их ожидаемые обобщения.***Материалы ВКР доступны читателям с точки зрения языка, стиля, расположения материала, наглядности таблиц, диаграмм и рисунков.

Оригинальность настоящей ВКР состоит в разработке авторской анкеты (методики) для измерения уровня сформированности проекта профессионального развития и реального ее применения наряду с другими методиками.

Название выпускной квалификационной работы соответствует учебному направлению Психология образования. Содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует ее названию. Выбранные методы, процедура сбора материалов и их математическая обработка, результаты и выводы полностью соответствуют поставленным целям и задачам, а замеченные недостатки не умаляют ценности проведенного исследования.

В силу актуальности тематики и проработанности результатов, полученные данные могут быть учтены научно-педагогическими работниками в условиях высшего образования при составлении и реализации рабочих программ учебных дисциплин, а также в воспитательной работе.

Рецензируемая работа может быть оценена на отлично.

Доцент ИСПиП, к.пс. н. Бизюк А.П.