**Рецензия**

на выпускную квалификационную работу магистра

по теме: «**ДИСТАНЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В КИТАЕ**

**(НА ПРИМЕРЕ ВИДЕО-ЛЕКЦИЙ)»**

Работа выполненапо направлению подготовки 450401 «Филология»

(профиль «Образовательный менеджмент в области филологии»).

Автор работы: Чжи Цзинюй.

Тема, выбранная Чжи Цзинюй для проведения квалификационного исследования, актуальна по нескольким причинам. Во-первых, изучение мотивов самообразования позволяет расширять представления о педагогических системах и факторах мотивации личности. Во-вторых, жанр видеолекций, стремительно набирающий популярность в последнее десятилетие, требует системного изучения и осмысления в контексте национальных образовательных систем и глобальных образовательных вызовов. Наконец, в-третьих, изучение системы образования Китая в рамках магистерской работы позволяет хотя бы частично компенсировать колоссальный дефицит педагогических знаний, существующий в отношении этой страны.

Работа Чжи Цзинюй состоит из трёх частей, логично выстроенных от теоретического анализа к диагностике выявленных в нём противоречий и далее – к собственному проекту в области самообразования для китайских студентов, изучающих русский язык. Цель, задачи, методы исследования, диагностическая база определены корректно. Гипотеза работы сформулирована конкретно и по масштабу соответствует дизайну диагностической части работы.

Выбор научной литературы для теоретического анализа показывает достаточную широту академического кругозора автора и способность работать с текстами различной природы на двух языках.

При обработке диагностических данных Чжи Цзинюй пользуется базовыми методами математической статистики и строит свои выводы корректно, правда, порой допуская повторы и расфокусировку исследовательского внимания. Тем не менее, результаты диагностической части работы позволяют сформулировать идею проектной части, поскольку демонстрируют очевидные дефициты в области дистанционных ресурсов для самообразования на русском языке в среде китайских пользователей – школьников и студентов. Очень интересным с социокультурной точки зрения оказался результат диагностики, демонстрирующий различие в поведении китайских юношей и девушек, занимающихся самообразованием.

Замечания, которые возникли в отношении текста работы, носят, скорее, технический характер и вполне объяснимы объективной трудностью написания диссертации на языке, изучаемом Чжи Цзинюй всего несколько лет. Оставляя эти замечания за рамками отзыва, позволю себе сформулировать вопросы, на которые соискатель, возможно, ответит в процессе защиты.

На стр. 75 приведены выводы по второй главе исследования и, в частности, утверждается, что «онлайн-лекции по русскому языку для получения новых знаний гораздо больше используют китайские юноши. В отличие от этого, китайские девушки гораздо более, чем юноши склонны использовать онлайн-лекции для повышения своего персонального статуса в классе». Вопросы: означает ли это, что девушки относятся к работе с лекциями более формально, чем юноши? (Предыдущие выводы на той же странице говорят об обратном.) Что такое «персональный статус»?

Данное замечание не снижает впечатления от работы. В целом, выпускную квалификационную работу Чжи Цзинюй можно охарактеризовать как самостоятельное научное исследование, выполненное в рамках соответствующих академических требований.

Автор заслуживает присуждения искомой квалификации по итогам защиты. Оценка за работу - «отлично».

Рецензент,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии развития и образования

РГПУ им. А.И. Герцена Сомова Н.Л.