**Рецензия**

на выпускную квалификационную работу магистра

по теме: «**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД В КИТАЕ».**

Работа выполненапо направлению подготовки 450401 «Филология»

(профиль «Образовательный менеджмент в области филологии»).

Автор работы: Чжан Ци.

Актуальность представленной работы обусловлена, прежде всего, закономерным академическим интересом к феномену дистанционных олимпиад в Китае, участниками которых ежегодно становятся миллионы школьников. Кроме того, изучение мотивов школьников к дистанционному образованию позволяет развивать подходы к педагогическому проектированию в этой области, что весьма важно с учётом роста её финансирования в России.

Чжан Ци строит своё исследование в традиционной трёхчастной форме, состоящей из теоретического анализа, диагностической части и проекта решения, выявленных в процессе диагностики задач.

Теоретическая глава работы раскрывает подробный многоаспектный кейс национальной олимпиады школьников в Китае. Автору удалось ёмко и точно описать историю становления и динамику развития этого института. В этом отношении вклад магистрантки в общий корпус современных компаративистских исследований можно определить как весьма заметный и значимый. К сожалению, выводы, сделанные автором по результатам теоретического анализа, не в полной мере раскрывают подробное изучение феномена олимпиад. Несмотря на это, диагностическая часть работы логично продолжает и развивает теоретический анализ. Чжан Ци сосредотачивает своё внимание на главном педагогическом аспекте олимпиад – мотивации школьников к участию в них. Анализ особенностей культурно-образовательного уклада китайского общества в целом и школы, в частности, помогает автору создать оригинальный исследовательский инструментарий (анкету), сформировать репрезентативную выборку и предложить подробную интерпретацию результатов. Из ряда полезных выводов, сделанных автором работы по результатам диагностики, наиболее интересным представляется тот, где говорится о том, что «большинство опрошенных респондентов отметили, что наибольшую важность и значимость для самообразования имеет интеллектуальное развитие и интерес. Другие опрошенные участники считают наиболее значимым фактором то, что это поможет им в дальнейшем в профессиональном плане, а также, что это способствует практике трудолюбия для личного развития.» Это суждение глубоко и точно раскрывает связь «педагогики достижений» и «педагогики личностного смысла», актуальную для Китая и, безусловно, значимую для России.

В проекте, который составляет третью главу работы, Чжан Ци вполне успешно пробует свои силы в создании сетевого инструмента продвижения олимпиады по русскому языку. Замысел, ресурсное обеспечение и организационная логика проекта согласованы и могут заинтересовать определённый круг пользователей.

Замечание к тексту диссертации касается одного из положений, выносимых на защиту. Во втором положении есть п.4, из которого не ясно, кто отвечал на поставленный вопрос – те, кто принял участие в олимпиаде и ждёт своих результатов, или те, кто лишь рассматривает возможность такого участия.

Указанное замечание не ставит под сомнение общий высокий уровень работы. В целом, работа представляет собой завершённое авторское исследование с проектной частью, что отвечает квалификационному запросу по заявленному направлению профессиональной подготовки, а ее автор заслуживает присуждения искомой академической квалификации. Оценка за работу: «отлично».

Рецензент:

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии

развития и образования

РГПУ им. А.И. Герцена Сомова Н.Л.