

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

на соискание степени магистра

Смиреновой Юлианы Олеговны

по теме

«Формирование дискурсивной компетенции у курсантов высших военно-учебных заведений на основе коммуникативного тренинга»

Проблема подготовки офицерских кадров всегда занимала центральное место в деятельности правительства Российской Федерации, командования силовых структур, профессорско-преподавательского состава и офицеров курсантских подразделений высшей военной школы. В современном обществе к подготовке офицеров предъявляются высокие требования. Будущие офицеры должны обладать профессионализмом, мобильностью, способностью принимать решения и нести за них ответственность; уметь ориентироваться в постоянно меняющихся условиях службы; творчески перерабатывать возрастающий поток информации и компетентно ее использовать в практической деятельности. Поэтому сегодняшнего курсанта необходимо готовить не только к практической деятельности, но и целенаправленно формировать профессиональные компетенции (в том числе дискурсивную) в сокращенные сроки без потери качества подготовки. Всё это предполагает поиск новых путей организации учебного процесса, более широкого применения технических средств обучения, разработку новых образовательных технологий по профилю подготовки.

Учитывая вышесказанное, отметим, что диссертация Ю. О. Смиреновой является актуальной. Рецензируемая работа посвящена формированию дискурсивной компетенции на основе коммуникативного тренинга у курсантов высших военно-учебных заведений, что обусловлено повышением требований к профессиональной компетентности военных

специалистов, а также недостаточной эффективностью традиционных методов преподавания иностранного языка в высшей военной школе для достижения высоких результатов в короткие сроки.

Диссертация логично структурирована в соответствии с заявленной темой и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Содержание работы позволяет заключить, что тема раскрыта полностью. Рассмотрение автором научно-методологических аспектов формирования дискурсивной компетенции представляет несомненный интерес. Автором хорошо разработана теоретическая часть диссертации, которая стала добротной основой для практических наработок.

Таким образом, решение поставленных в исследовании задач позволило Юлиане Олеговне достичь обозначенной цели, а именно, теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленных на формирование всех аспектов дискурсивной компетенции на английском языке у курсантов высших военно-учебных заведений на основе коммуникативного тренинга.

Автором использован достаточно объёмный список современной литературы и проведена серьёзная аналитическая работа, что нашло своё отражение в развёрнутом обосновании выводов по главам диссертации. Однако заметим, что содержание работы гораздо глубже и обширнее, чем представленные в заключении выводы.

Вместе с тем, данная диссертация, как и все творческие труды, не свободна от недочётов, среди которых считаем нужным отметить следующие: автору следует обратить внимание на имеющиеся опечатки пунктуационного и лексическо-грамматического характера, перечисление фамилий учёных-исследователей, которое традиционно представляется в алфавитном порядке, а также некоторые стилистические несоответствия.

Анализ представленной магистерской диссертации оставил открытыми некоторые вопросы, на которые хотелось бы получить ответ, а именно:

1. В диссертации Ю. О. Смиренова выявляет сущность дискурсивной компетенции, определяет её структуру и специфику, в связи с этим хотелось бы уточнить, какое место отводит автор дискурсивной компетенции по отношению к вышестоящей коммуникативной компетенции и другим соположенным компетенциям?

2. В диссертации интересно представлены и описаны средства обучения английскому языку для формирования дискурсивной компетенции у курсантов. Хотелось бы узнать, каковы критерии отбора названных средств обучения?

3. Так же хотелось бы выяснить, как часто, учитывая сложную комплексную подготовку в военных училищах, необходимо использовать коммуникативный тренинг для интенсификации формирования иноязычной дискурсивной компетенции на занятиях?

В заключении отметим, что сделанные замечания и поставленные вопросы не влияют на положительную оценку работы в целом и не умаляют её достоинств.

Диссертационное исследование Ю. О. Смиреновой отвечает основным требованиям, предъявляемым к работам такого типа, и заслуживает высокой отметки.

03.06.2017г.

канд. пед. наук, доцент

кафедры интенсивного обучения

иностранным языкам

РГПУ им. А. И. Герцена

Н. Н. Крашенинникова

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

Н.Н. Крашенинникова

удостоверяю « 05 ИЮН 2017

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Исполнительный документовед
для персонала

В.В. Рубинчик
В.В. Рубинчик