САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление: 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»

*Банная Мария Сергеевна*

**Чжан Чжидун и модернизация системы образования в империи Цин в конце XIX – начале XX вв.**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Научный руководитель:

д.и.н., профессор Доронин Борис Григорьевич

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент:

к.и.н., старший преподаватель

Донская Александра Евгеньевна

Санкт-Петербург

2017

Оглавление

[Введение 3](#_Toc483564350)

[Глава 1 Чжан Чжидун и система образования на раннем этапе модернизации (1860-1898 гг.)……………………………………………………………………9](#_Toc483564376)

[Глава 2 План Чжан Чжидуна модернизации системы образования 17](#_Toc483564377)

[Глава 3 Практическая деятельность Чжан Чжидуна в области образования в 1901-1909 гг. 22](#_Toc483564378)

[3.1 Начало «новой политики» и подготовка к реформам 22](#_Toc483564379)

[3.2 Первые достижения в области образования в провинциях Хубэй и Хунань и другие реформы образования 30](#_Toc483564380)

[3.3 Деятельность Чжан Чжидуна на новом посту (1905-1909 гг.) 39](#_Toc483564381)

[Заключение 42](#_Toc483564382)

[Список использованной литературы 45](#_Toc483564383)

# Введение

Тема данной дипломной работы – Чжан Чжидун и модернизация системы образования в империи Цин в конце XIX – начале XX вв. Период конца XIX – начала XX вв. является переломным и сложным периодом в истории Китая. Ко второй половине XIX века Цинская империя находилась в состоянии глубокого экономического и социально-политического кризиса. Экспансия Западных стран и нестабильность внутри страны накаляли атмосферу в обществе. Необходимость преобразований была продиктована как внутренними, так и внешними причинами. Магистральным путем преодоления кризиса стала модернизация системы образования. Идеи перемен идеологов политики «самоусиления» (1860-1895 гг.) и последующих реформаторских движений в сфере образования являлись важной частью политических преобразований того времени.

Одним из самых ярких государственных, общественных деятелей и мыслителей Китая, во многом определявший направление и глубину преобразований, проводившихся в Китае в конце XIX – начале XX вв., является Чжан Чжидун. Он видел спасение страны именно в опоре на историко-культурное наследие и опыт, накопленный китайским государством за многие века. Им была выдвинута концепция «китайское – основное, западное – прикладное» («чжун ти си юн» - «中体西用»), которая стала одним из магистральных путей выхода из кризиса. Чжан Чжидун основывал свою концепцию на конфуцианских положениях и высказывал ряд условий, которые могли бы гарантировать успешное проведение реформ. Данная концепция подчеркивала, что западным наукам и учению отводится лишь прикладное значение. Будучи образованным конфуцианцем, Чжан Чжидун внес огромный практический и теоритический вклад в систему образования этого периода. Его главными идеями были перемены в области образования, и эти перемены оценивались им как главный инструмент преодоления кризиса. План модернизации образования Чжан Чжидуна систематически описан в его главном труде «Наставление к учению» («Цюань сюэ пянь» - «劝学篇») (1898 г.).

В историю Китая Чжан Чжидун вошел как консерватор, тем не менее, он внес свой вклад в преодоление кризиса. Таким образом, изучение теоритического и практического наследия Чжан Чжидуна в области образования выступает насущно необходимым условием для понимания реформаторского движения и общей историко-политической ситуации, сложившейся в Китае в конце XIX – начале XX вв. Кроме того, Чжан Чжидун жил в непростой для Китая период, который до сих пор не имеет однозначной оценки у историков. В последнее время в Китае наблюдается усиленный интерес к многогранной деятельности Чжан Чжидуна, особенно в области образования, а также существует большое количество оценок этой политической фигуры. Все это обуславливает **актуальность** выбранной автором темы.

**Целью** данной дипломной работы: охарактеризовать деятельность Чжан Чжидуна в области образования.

Поставленная цель достигается при решении следующих **задач**:

1. Рассмотреть предлагаемые идеи Чжан Чжидуном по реформированию образовательной системы.
2. Дать анализ практической деятельности Чжан Чжидуна в области образования.

**Объект** дипломной работы: становление новой системы образования в империи Цин в конце XIX – начале XX вв.

**Предмет** дипломной работы: деятельность Чжан Чжидуна в сфере образования.

**Хронологические рамки**: конец XIX – начало XX вв.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Во введении сформулирована цель работы, обоснована ее актуальность, поставлены задачи, дан краткий обзор использованных материалов и описана структура работы.

**Глава 1** называется «Чжан Чжидун и система образования на раннем этапе модернизации (1860-1895 гг.)». В данной главе характеризуется система образования в империи Цин во второй половине XIX в.

**Глава 2** называется «План Чжан Чжидуна по модернизации системы образования». В данной главе рассматриваются идеи Чжан Чжидуна по модернизации системы образования.

**Глава 3** называется «Практическая деятельность Чжан Чжидуна в области образования в 1901-1909 гг.». Данная глава посвящена изучению и анализу практической деятельности Чжан Чжидуна в области образования 1901-1909 гг.

В **заключении** автор данной работы подводит итог исследования и делает выводы, соответствующие поставленным целям и задачам.

Важным источником при написании данной работы является монография Чжан Чжидуна «Наставление к учению» («Цюань сюэ пянь» - «劝学篇») (1898 г.), в которой Чжан Чжидун излагал программу реформ в области образования, основанную на возрождении конфуцианства в сочетании с  усвоением технических достижений Запада.

Полную картину о деятельности Чжан Чжидуна в сфере образования предоставили работы современных авторов КНР. Сейчас в Китае о Чжан Чжидуне и о его многосторонней деятельности пишут много, и оценки этого яркого представителя элиты в основном позитивные. Среди китайских работ центральное место занимает монография Ван Сивана «Чжан Чжидун – деятель в области образования» (Шаньдун, 2016). Отдельные статьи, посвященные описанию концепции «китайское – основное, западное – прикладное», также помогли проанализировать его главные идеи по проведению преобразований.

Из литературы на английском языке неоценимую помощь оказала монография Ayers William «Chang Chih-tung and Educational Reforms in China» (Кембридж, 1971) – в данной работе автор описывает деятельность Чжан Чжидуна в сфере образования на протяжении всей его чиновничьей карьеры. Еще одна англоязычная книга, которая оказала несомненную помощь, это «China enters the twentieth centure» (Мичиганский Университет, 1978). В этой книге в основном описывается деятельность Чжан Чжидуна после политики «самоусиления», и предоставлены общие сведения о событиях конца XIX – начала XX вв.

Подробные сведения о деятельности Чжан Чжидуна были подчерпнуты из такой англоязычной работы, как уникальный словарь, содержащий биографии более восьми сотен деятелей цинского Китая – «Eminent Chinese of the Chi’ng period», составленный американским востоковедом A.W. Hummel в 1943 г. В словаре даны весьма подробные статьи о деятелях династии Цин с указанием источников, из которых взяты сведения. Это и по сей день самый авторитетный и обстоятельный словарь по этому периоду.

К сожалению, степень изученности данной темы в отечественной китаистике невелика. Для отечественной историографии данная тема важна тем, что ни одной монографии, посвященной этому, несомненно, крупному государственному деятелю, пока не написано. Но информацию об этом деятеле можно найти в общих работах по новой истории Китая, таких как «История Китая до XX века» (М., 2006) С.Л. Тихвинского – в данной работе подробно описаны события конца XIX – начала XX вв. «Общественная мысль и идеологическая борьба в Китае 1900 – 1917 гг.» (М., 1972) Крымова А.Г., «История Китая. Эпоха Цин» (М., 2005) Непомнина О.Е., «Крах монархии в Китае» (М., 2013) Чудодеева Ю.В.. Более подробные сведения о деятельности Чжан Чжидуна в политике «самоусиления» автор нашел в книгах Дацышэна В.Г. «Новая история Китая» (Благовещенск, 2004) и Фань Вэнь-ланя, «Новая История Китая» (М., 1955).

Помощь в написании данной дипломной работы также оказали труды историков конца XIX – начала XX вв. – это работы Д.М. Позднеева, А.В. Тужилина, А.Н. Петрова. За прошедшие со времени крушения Цин оценки исторических деятелей второй половины XIX – начала XX неоднократно менялись, нередко радикально (особенно в современной китайской историографии), что затрудняет задачу автора данной дипломной работы.

Более полную картину системы образования в Китае дают работы современных авторов. Среди них центральное место занимают такие книги, как «Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае» (М., 2002) Н.Е. Боревской – в данной работе представлен процесс формирования школы как системы учебных заведений, а также развития из классической философской мудрости педагогической мысли в Китае на протяжении всей его многотысячелетней истории; «Система образования в китайском обществе» (СПб, 2010) П.И. Рысаковой – данная монография помогла автору проследить историю меняющейся структуры образования в конце XIX – начале XX вв.

Работы Самойлова Н.А., Васильевой Е.А., Борох О, Смирновой Н.В., Шестаковой Т.Г. помогли автору проследить какие идеи по преодолению кризиса предлагали государственные деятели того периода. В своей диссертации «Концепция исторического развития в конфуцианстве Китая во второй половине XIX – начале XX вв. (Цзэн Гофань, Чжан Чжидун)» (Л., 1984) Шестакова Т.Г. пытается проследить взаимосвязь между общественными взглядами двух мыслителей XIX в. Цзэн Гофаня и Чжан Чжидуна. Она пытается найти истоки концепции «китайское – основное, западное – прикладное» в работах Цзэн Гофаня, однако, совсем не учитывает взгляды других общественных деятелей XIX в., представляя Цзэн Гофаня основателем данной концепции, что, на взгляд автора, является не бесспорным вопросом.

«Китайская философия: энциклопедический словарь» (М., 1994) под редакцией М.Л. Титаренко помогла автору в написании первой главы, где необходимо было интерпретировать концепцию «китайское – основное, западное – прикладное», которая содержала некоторые философские термины.

# Чжан Чжидун и система образования на раннем этапе модернизации (1860-1898 гг.)

С позиции модернизации значимым рубежом стал переход к XX в., когда происходило постепенное осознание необходимости массовой грамотности и началось внедрение в систему образования нетрадиционных для Китая категорий знания. Возникла связь обучения с производством и производительным трудом, а процесс воспитания стал ориентироваться на развитие личности.[[1]](#footnote-1)

Уже в XIX в. система этноцентрических взглядов начала рушиться. После поражения в Первой (1840-1842 гг.) и Второй (1856-1860 гг.) опиумных войнах Китай сталкивается с превосходством западных держав в технической области. Китай все больше и больше зависит от Запада и теряет свои традиционные сферы влияния, статус великой державы Дальневосточного региона. В связи с этим перед Китаем встала необходимость догнать передовые западные державы и понять, что именно из китайского опыта могло спасти страну. Поэтому китайская элита ищет пути спасения Китая и пытается сделать его способным противостоять Западу. Для этого необходимо было консолидировать общество, опираясь на культурное наследие страны. Представители элиты пытались решить возникшие перед Китаем проблемы, традиционным для конфуцианской монархии методом – через опору на историко-культурное наследие и опыт, накопленные китайским государством за многие века. И важным этапом модернизации стала политика «самоусиления», которая прокладывала путь к становлению нового Китая.

В сфере образования модернизация рубежа XIX – XX вв. ознаменовалась несколькими течениями педагогической мысли, почвой для которой послужили внутренние импульсы – явно проявившаяся к тому времени неэффективностью школьной системы и системы государственных экзаменов, их оторванность от производства, общества, современной науки и культуры. Катализатором модернизации традиционной системы образования послужило знакомство китайской элиты с достижениями мировой педагогики, а также деятельностью западных миссионеров-педагогов внутри страны. С началом вторжения в Китай иностранного капитала в XII – XIX вв. сюда стали активно проникать миссионеры, которые занимались пропагандой и распространением христианства, а также науки, техники, культуры и просвещения Запада. По многим оценкам, школа была признана «одним из самых важных путей проникновения европейской культуры на китайскую почву».[[2]](#footnote-2)

Общий процесс модернизации страны требовал реорганизации системы образования. Впервые идеи перемен в области образования возникли у сторонников политики «самоусиления» в 60-90-х годах XIX в. Идеологи «самоусиления» стремились связать процесс обучения с требованиями реальной жизни. Но они рассматривали школу как элитарный социальный институт, который готовит «практиков, способных управлять страной» в условиях модернизации. Однако перед идеологами стояла проблема сочетания западного и китайского, для них было необходимо не потерять национальную составляющую, не подражать и не слепо следовать Западу. Главный инициатор политики «самоусиления» и яркий государственный деятель Чжан Чжидун (1837-1909 гг.)[[3]](#footnote-3) предложил использовать «китайскую науку в качестве основы, западную науку для утилитарного применения» («чжун сюэ вэй ти, си сюэ вэй юн» - «中学为体，西学为用»).[[4]](#footnote-4) Чжан Чжидун исходил из положения о том, что китайская наука упорядочивает личность («шэнь» - «身») и сердце («синь» - «心»), западная наука нужна для мирских дел. В его главном труде «Наставление к учению» («劝学篇») идея Чжан Чжидуна была сформулирована так: «Китайская школа – для изучения китайских наук, западная – для изучения иностранных наук; первые врачуют душу, последние нужны для познания мира», - так был обозначен их чисто прикладной характер. Под китайской наукой понимались историко-культурные и идеологические принципы. Китайская наука (中学, чжунсюэ) подразумевала изучение «Четверокнижия» («сышу» - «四书»), «Пятикнижия» («уцзин» - «五经»), историю Китая (中国史事, чжунго шиши), дела правления (政治, чжэнчжи) и описание земель (地图, диту). Из всего этого «Четверокнижие» и «Пятикнижие» были основой всех основ. Что касается западной науки (西学, сисюэ), то она была вспомогательной, под западной наукой понимались естественнонаучные дисциплины и технические достижения.[[5]](#footnote-5) Этот тезис о соотношении китайских и западных наук в сокращенной формулировке («китайское – основное, западное – прикладное» - «中体西用») впоследствии толковался весьма широко, в целом подразумевая преемственность духовной и культурной традиции при дозированном заимствовании западного опыта. [[6]](#footnote-6)

Кроме того, Чжан Чжидун настоятельно подчеркивал важность сохранения основных принципов конфуцианства. И считал, что реформы должны проводиться по воле государя и при поддержке народа, ценящего своего монарха и с уважением относящегося к проводимым преобразованиям. Лояльность и соблюдение законов создают основу стабильности в обществе в период реформ. Чиновники должны доверять государю, а народ – чиновникам. Необходимо творческое сочетание прогрессивных теорий, пришедших извне, с тем, что было хорошо в прошлом. Особую роль в деле пропаганды и осуществления преобразований могут сыграть образованные люди. Если не будут изменены методы обучения, трудно будет внести изменения в законы, а если законы останутся прежними, все архаичное в обществе сохраниться в неизменном виде. Самым главным Чжан Чжидун считал постепенность и последовательность преобразований, а также сохранение национальных корней. Он подчеркивал, что ни в коем случае нельзя прибегать к бездумному разрушению сложившихся порядков.[[7]](#footnote-7)

Чжан Чжидун как ученый и мыслитель многое сделал для утверждения пропаганды «чжун ти» («中体») и понимал необходимость преобразований в области просвещения. С 1867 г. по 1877 г. Чжан Чжидун занимал различные должности в провинциях Чжэцзян, Хубэй и Сычуань. Учредил книжную палату «Цзуньцзин шуюань» («尊经书院») в Чэнду, где издавалась китайская классическая литература. Его стремление достичь успехов в ученой сфере особенно проявляется в период пребывания в должности члена комиссии по приему экзаменов в Сычуани (1873-1877 гг.). Для учащихся созданной им в провинции Сычуань школы он составил руководство, изданное в 1878 г. Им же была издана библиография «Вопросы и ответы по библиографии», 4 цз. («Шу му да вэнь» - «书目答問») [[8]](#footnote-8) с предисловием, написанным в 1875 г.[[9]](#footnote-9)

Во время службы Чжан Чжидуна в провинциях Гуандун и Гуанси в 1886 г. началось печатание книг для местных студентов, а в 1887 г. была учреждена книжная палата «Гуанъя шуюань» («广雅书院»), наладив работу книжного издательства («гуанъя шуцзюй» - «广雅书局»). Книжная палата была объединением местных ученых, где они собирались и занимались разработкой конфуцианских идей. За 20 лет было напечатано около 176 работ. За исключением семи, все работы были собраны и переизданы в 1920 г. под названием «Сборник книг Гуанъя». Часть собраний, включающие работы по истории, в 1902 были перепечатаны литографическим способом в Шанхае под названием «Сборник книг по истории» («шисюэ цуншу» - «史学丛书»). Это были настолько выдающиеся достижения книжной палаты и книжного издательства, что Чжан Чжидуна стали называть «Чжан Гуанъя», в связи с его причастностью к этим учреждениям.[[10]](#footnote-10)

Однако к концу XIX в. стала очевидна неэффективность паллиативных мер в области образования, возникла объективная необходимость решительных перемен в структуре, характере и направлении его развития. Одной из причин стала Японо-китайская война 1894-1895 гг., которая выявила неэффективность политики «самоусиления» и послужила катализатором новых реформ в сфере образования. Это был некий толчок, который заставил китайскую элиту, в том числе и Чжан Чжидуна, по-новому взглянуть на перспективы развития Китая. Поэтому к началу XX в. подход Чжан Чжидуна к осуществлению реформ становится более многоплановым, он уже не столь прямолинейно понимает использование иностранного опыта и соизмеряет его с историческими перспективами развития Китая.

В 1895-1898 гг. в цинском Китае вновь развертывается движение за реформы под непосредственным воздействием катастрофического поражения Китая в навязанной Японией войне. Первое политическое движение новых общественных сил – молодой китайской буржуазии.[[11]](#footnote-11)

Руководителями этого движения выступали известные ученые, шэньши, представители ученой прослойки Китая, из которых формировался чиновничье-административный аппарат империи. Инициатором движения выступил гуандунский ученый и общественный деятель Кан Ювэй (1858 – 1927 гг.)[[12]](#footnote-12) и его ближайшие соратники.[[13]](#footnote-13) Лидеры движения активно интересовались западной общественной мыслью, достижениями европейских стран в области гуманитарных и технических наук, культурными инновациями. Однако главной задачей реформаторов было сочетание западного и китайского, что было необходимым, т.е. никоим образом не потерять национальную составляющую государства.

В своей деятельности Кан Ювэй пробует сотрудничать с Чжан Чжидуном, который тоже понимает необходимость перемен. Кан Ювэй считал Чжан Чжидуна одним из самых надежных сановников и возлагал большую надежду на него.[[14]](#footnote-14) К тому же Чжан Чжидун – крупный чиновник – пользуется доверием двора. Таким образом, начинается их сотрудничество и «реформаторский» период в жизни Чжан Чжидуна.

Центральной составляющей политической программы «ста дней реформ» (1898 г.) были реформы образования. В сочинениях общественно-политических деятелей этого периода отчетливо проводится тезис о том, что обязанностью государства является создание системы образовательных учреждений, нацеленных на подготовку кадров для различных сфер деятельности. При этом подчеркивалось, что организация таких школ должна осуществляться именно усилиями центрального правительства, но не местных администраций и региональных экономических элит.[[15]](#footnote-15)

Наиболее крупной организацией сторонников реформ стала «Ассоциация усиления государства» («Цянсюэ хуэй» - «强学会»), в состав которой входил и Чжан Чжидун. Члены Ассоциации собирались раз в три дня, обсуждали пути усиления Китая, пути преобразований в области экономики, политики и образования. Ассоциация завоевала широкую популярность среди столичной элиты и чиновничества. Являвшийся в то время наместником провинций Цзянсу, Цзянси и Аньхуэй Чжан Чжидун, видя, что общество становится влиятельным, пожертвовал на расходы пять тысяч лянов серебром. В сентябре – октябре 1895 г. Кан Ювэй отправился в Нанкин, чтобы предложить Чжан Чжидуну учредить Шанхайское отделение общества «Цянсюэ хуэй» («强学会»), членами которого стали такие видные ученые, как Чжан Цзянь, Чэнь Санли, Цинь Чуньсюань и другие. На создание этого отделения Чжан Чжидун пожертвовал еще 1500 лянов серебра.[[16]](#footnote-16)

После образования Шанхайского отделения общества «Цянсюэ хуэй» («强学会») оно развило бурную деятельность. Однако как только хорошо ориентировавшийся в ситуации Чжан Чжидун почувствовал недовольство императрицы Цыси – он прекратил его финансирование.

Чжан Чжидун не только прекратил финансировать реформаторов – он фактически порывает с ними отношения, поддерживая придворную группировку, возглавляемую Цыси (в нее входил и Ли Хунчжан (1823 – 1901 гг.)[[17]](#footnote-17)).

За этим разрывом отношений между Чжан Чжидуном и группировкой Кан Ювэя стояли проблемы понимания идеологических основ и решение проблем, которые выпали на долю Китая. Примечательно то, что разногласия между Чжан Чжидуном и Кан Ювэем возникали в основном из-за трактовки классической литературы. Чжан Чжидун чувствовал, что Кан Ювэй пытается уйти от старых устоев, призывая к изменениям в стране, которые означали, что страна подвергнется влиянию западной идеологии.[[18]](#footnote-18)

## Глава 2 План Чжан Чжидуна модернизации системы образования

За время реформаторской деятельности в период политики «самоусиления» и «ста дней реформ» Чжан Чжидун накопил опыт и летом 1898 г. Чжан Чжидун выступил с книгой «Наставление к учению» («Цюань сюэ пянь» - «劝学篇»), в которой он предложил свой план модернизации страны, где традиционно видное место отводилось системе образования. И все центральные тезисы реформаторской программы Чжан Чжидуна изложены в этом сочинении.

14 из 24 эссе в «Цюань сюэ пянь» непосредственно затрагивали принципы и методы системы образования, а также программу реформирования образовательных учреждений. В третьей главе второй части «Цюань сюэ пянь» Чжан Чжидун предлагает свой план создания общегосударственной трехступенчатой системы учебных заведений, соотнесенной с системой территориально-административного деления Китая.

Чжан Чжидун писал о необходимости учреждения университетов (大学堂, дасюэтан) в Пекине и в каждом административном центре провинции. Во всех провинциях （道, дао） и областях （府, фу） предлагалось учредить средние школы, а во всех округах（州, чжоу） и уездах （县, сянь）– начальные школы. Учебный план начальной школы включал в себя изучение «Четверокнижия», основ географии и истории Китая, а также элементарной арифметики и естественных наук. В средних школах предлагалась более интенсивная подготовка по тем же предметам, а также включение в образовательную программу изучение «Пятикнижия», исторического труда Сыма Гуана «Всеобщее зерцало, управлению помогающее» ( «Цзы чжи тун цзянь» - «资治通鉴»), политических наук и иностранных языков.[[19]](#footnote-19)

Для того чтобы осуществить эту новую систему учебных заведений, Чжан Чжидун предложил преобразовать классические академии (书院, шуюань) в современные образовательные учреждения, и чтобы все «богатства» классических академий были доступны в новых учебных заведениях.

Для работы всех школ Чжан Чжидун перечислил шесть программ, которые должны были реализованы в каждом учебном заведении. В первом пункте говорилось об *изучении «старого» и «нового»* согласно образовательной программе, которая включала в себя изучение различных дисциплин «китайских» и «западных».[[20]](#footnote-20)

*Изучение «западных» дисциплин*. «Западные» дисциплины включали два обширных блока: естественнонаучные предметы – математику, горное дело, медицину, физику, химию, электронику, – и «западную политику» – географию, историю европейских стран. Чжан Чжидун выдвинул тезис о необходимости изучения этих дисциплин в последовательности. По его убеждению, у кого уже есть успехи в учении и те, кто имеет свои зрелые взгляды, должны изучать основы западного управления государством. А те, кто не отличается серьезностью и молод, должны познавать лишь основы естественнонаучных предметов. В начальных школах сначала должны были изучаться западные естественнонаучные предметы, а затем – принципы «западной политики», а в университетах и среднеобразовательных учреждениях – наоборот. Предполагалось, что западные естественнонаучные предметы должны быть освоены не менее чем за 10 лет, а основы «западной политики» могут быть освоены и за три года. Однако, с точки зрения проекта преодоления кризиса и удовлетворения национальных потребностей, основы «западной политики» являются более важными, чем естественнонаучные дисциплины. Но для тех, кто изучает принципы западного управления, необходимо было сначала приобрести некоторые знания по западным естественнонаучным предметам.[[21]](#footnote-21)

*Обучение и воспитание кадров* – образовательная цель Чжан Чжидуна, которая заключалась в подготовке кадров для различных видов деятельности. В соответствии с этим предлагаемая образовательная программа включала в себя изучение различных дисциплин и «китайских», и «западных».[[22]](#footnote-22)

*Реформирование системы «восьмичленных сочинений»* («багувэнь» - «八股文»)[[23]](#footnote-23). По утверждению Чжан Чжидуна, новые предметы должны быть включены в программу экзамена (科举, кэ цзюй)[[24]](#footnote-24). Чжан Чжидун писал: «Те, кто хочет практиковать официальный стиль, может делать это дома. Чтобы не создавать проблем для преподавателей и не вынуждать их заниматься преподаванием «восьмичленного сочинения» и новых дисциплин.[[25]](#footnote-25)

*Не допускать конфликты ради получения прибыли.* По поводу этой проблемы Чжан Чжидун писал: «Все высшие и средние иностранные учебные заведения собирают плату за питание и обучение и при этом не платят стипендию студентам. Практика выдачи стипендий в китайских образовательных учреждениях предназначена для помощи бедным студентам. Однако многие студенты идут учиться исключительно ради стипендий и наград. Пока мы не можем полностью следовать западной системе, но мы должны рассмотреть вопрос об изменении старого устава учебных заведений так, чтобы в дальнейшем школы и университеты обеспечивали студентов продуктами питания и при этом не платили стипендию».[[26]](#footnote-26)

*Не беспокоится о поиске преподавателей.* За последние годы в Шанхае было издано множество книг о западных науках, охватывающих основы «западной политики» и естественнонаучных дисциплин. В целом, любой ученый, который уже продемонстрировал высокие интеллектуальные способности, в состоянии изучить эти книги в течение трех месяцев, а затем и преподавать в начальной школе. После двух лет обучения выпускники университетов имеют право преподавать в средних школах, так как квалифицированных преподавателей в каждой провинции мало. А еще через три года, когда публикация новых книг увеличится, и программа обучения будет усовершенствована, высшие учебные заведение не смогут обойтись без квалифицированных преподавателей.[[27]](#footnote-27)

Согласно плану Чжан Чжидуна модернизации образования, можно сделать вывод о том, что важнейшую роль в переосмыслении Чжан Чжидуном типичного для китайца того времени скептического отношения ко всему иностранному сыграла Японско-китайская война (1894-1895 гг.), которая выявила неэффективность преобразований политики «самоусиления». Автор сводного труда по Китаю Тужилин А.В. писал: «Чжан Чжидун, несмотря на некоторую неприязнь к иностранцам, являлся безусловным сторонником реформ и нововведений… Читая доклады Чжан Чжидуна, невольно приходишь к убеждению, что пишутся они большим патриотом-националистом. Особенно важную роль играл Чжан Чжидун в насаждении европейского образования, значение которого им было принято еще задолго до современного пробуждения «Срединной империи».[[28]](#footnote-28)

Относительно разработанной образовательной программы Чжан Чжидуна, можно сказать, что она включала в себя создание учебных заведений нового образца и реформирование экзаменационной системы. И выдвигаемой Чжан Чжидуном образовательной целью была подготовка кадров для различных видов профессиональной деятельности. Однако идеи Чжан Чжидуна по реформированию образовательной системы обрели свое практическое воплощение после создания общегосударственной системы учебных заведений.

## Глава 3 Практическая деятельность Чжан Чжидуна в области образования в 1901-1909 гг.

## 3.1 Начало «новой политики» и подготовка к реформам

После серьезных потрясений, к которым привело восстание ихэтуаней (义和团运动) (1898-1901 г.), именно из среды высших провинциальных сановников и тяготевших к ней кругов исходил главный импульс движения к «новой политике» («синь чжэн» - «新政») династии – своего рода втором издании политики «усвоения заморских дел» 60-х – 90-х годов XIX в. Начало ее реализации было положено указом от 29 января 1901 года.

Указ наметил лишь общий план реформ. Конкретная программа формулировалась постепенно – сначала под давлением высших провинциальных сановников, затем, после 1905 г., в масштабах империи в соперничестве между столичными и провинциальными кругами, административным аппаратом и местными элитами.[[29]](#footnote-29)

2 июня 1901 г. Лю Куньи (1830-1905 гг.)[[30]](#footnote-30) и Чжан Чжидун отправили телеграмму с совместным докладом о реформировании системы образования по западному образцу. Но свой доклад они начали с цитаты из «Книги перемен»: «Путь неба меняется, соответственно, движение небесных тел – непрерывно». Смысл данного изречения подразумевал, что если империя реорганизует учебные заведения и позаимствует лучшее от других народов, то в государстве вновь появятся прославленные мудрецы древности.[[31]](#footnote-31)

Целью данного доклада было развитие государственной образовательной системы и создание общегосударственной системы учебных заведений. Чжан Чжидун писал: «Китай не беден ресурсами, но беден талантливыми людьми, в стране нет слабой армии, есть только слабоволие. Проблема нехватки способных людей возникла из-за того, что никто не имеет обширных знаний, и нет четко сформулированной программы обучения». Кроме того, Чжан Чжидун и Лю Куньи утверждали, что западные методы обучения имеют явные преимущества, а все старые китайские методы образования работали хорошо только в мирное время. Они писали: «Власть Германии является самой сильной, и система образования наиболее развитая», что касается Японии, то: «Подъем Японии был очень быстрым, и только в Японии есть такое огромное количество школ». После тщательного изучения старых и современных методов обучения Чжан Чжидун и Лю Кунъи предложили учредить гражданские и военные учебные заведения, ликвидировать старую экзаменационную систему, а также поощряли обучение за рубежом.[[32]](#footnote-32)

В своем докладе Чжан Чжидун и Лю Куньи предложили шестиступенчатую образовательную систему, которая включала в себя и общеобразовательные, и специализированные, и гражданские, и военные учебные заведения. Учебный план образовательных учреждений представлял собой сочетание китайских и западных наук.

*Начальная школа для маленьких детей* (蒙学, мэнсюэ). Школа предназначалась для мальчиков от 8 до 11 лет. В школах первой ступени должны преподаваться такие предметы, как китайская грамота, культура речи и литература. Было предусмотрено также изучение одного или двух канонов из «Пятикнижия». Наряду с этим допускалось создание семейных и бесплатных школ под руководством шэньши.[[33]](#footnote-33)

*Начальная школа* (小学, сяосюэ). Школа с трехгодичным обучением предназначалась для мальчиков от 12 до 14 лет. Согласно учебной программе, ученики должны полностью освоить «Пятикнижие». В учебный план также входило изучение общеобразовательных предметов: основы географии Китая и западных стран, математика и история Китая. Выпускные экзамены должны были проводиться под руководством шэньши.[[34]](#footnote-34)

*Начальная школа высшей ступени* (高等小学, гаодэн сяосюэ). Школа предназначалась для юношей от 15 до 17 лет. Учебная программа включала в себя толкование классических канонов и изучение географии, математики. Вводилось написание сочинений, а также изучение «западной политики» и истории Китая. В дальнейшем предлагалось введение иностранного языка. Учебная программа предусматривала обязательное предоставление учебного плаца для военной подготовки. Предполагалось, что после окончания школы третей ступени ученики должны сдать провинциальные экзамены, проводимые военачальниками и шэньши, а после успешной сдачи экзамена ученики получат аттестаты и станут фушэнами (附生)[[35]](#footnote-35), которые имеют право на поступление в провинциальные школы. [[36]](#footnote-36)

*Средняя школа* (中学, чжунсюэ). Школа предназначалась для юношей от 18 до 20 лет. При условии оплаты за обучение средние школы могли принимать обладателей степени «цзянь шэн» (监生)[[37]](#footnote-37), и они же должны были учиться по такой же программе, как и фушэны (附生). Унтер-офицеры и солдаты имели право быть допущенными к обучению в средней школе, если они были грамотны и имели базовые знания по математике. Ученики средних школ должны были уметь толковать классические труды и иметь базовые знания по истории, географии. Учебный план включал в себя более углубленное изучение математических наук (включая геометрию и тригонометрию), истории Китая и военного дела, а также зарубежной истории, иностранного языка, естествознания и права. В учебном заведении также предоставлялся учебный плац для военной подготовки. Выпускников экзаменовал начальник управления общеобразовательной подготовки. Сдавшие экзамен получали аттестаты и становились линьшэнами （廪生）[[38]](#footnote-38), которые имели право быть зачисленными в провинциальные высшие учебные заведения.[[39]](#footnote-39)

*Высшие учебные заведения* (高等学堂, гаодэн сюэтан). Учебные заведения трех типов: общеобразовательные, профильные технические и военные училища. В каждом учебном заведении была сформирована своя учебная программа, которая включала в себя еще и практику. Предусматривалось создание высших учебных заведений во всех административных центрах провинций. В крупных провинциях количество зачисляемых варьировалось от 100 до 300, а в средних и малых провинциях – около 100 студентов. Там, где невозможно строительство общежитий, должны были открываться филиалы высших учебных заведений в двух или трех местах. Только выпускники среднеобразовательных учреждений могли быть допущены к обучению в вузах. В вузах были предложены семь образовательных программ: классическая наука, включая китайскую литературу; история (изучение географии и истории Китая и западных стран); естественнонаучные дисциплины, в том числе астрономия (китайская и зарубежная), физика (химия, механика (力学, лисюэ), оптика (光学, гуансюэ)); политические науки (китайские и западные), в том числе иностранное право и финансы; военное дело (зарубежная тактическая подготовка, артиллерийское вооружение, административное управление и медицина); сельскохозяйственные науки; инженерное дело (изучение математики, основ строительства железных дорог, ирригационной системы, оборонительных сооружений, а также принципов производства оружия и пороха). Любой студент мог сам выбрать одно из семи направлений. Учебная программа предусматривала обязательное предоставление учебного плаца для военной подготовки. После трех лет обучения в вузах студенты могли пройти практику в течение года. Программа также предусматривала, что студенты, обучающиеся на отделении права, будут отправлены на практику в государственные учреждения, а студенты отделения военной подготовки будут проходить практику в армии. Студенты остальных пяти факультетов могли выбрать службу в сельскохозяйственных, промышленных, торговых или горнодобывающих управлениях для того, чтобы наполнить их теоритические знания практическим опытом. Что касается изучения медицины, то Лю Кунъи и Чжан Чжидун отметили, что западная медицина еще не широко распространена в Китае, а китайская медицина все же имеет свои преимущества, поэтому углубленное изучение этой дисциплины было отложено. Однако военная медицина была включена в учебную программу отделения военного дела.[[40]](#footnote-40)

Предусматривалось создание второго типа высших учебных заведений в каждой провинции, где будет проводиться обучение сельскохозяйственным наукам, а также промышленному, торговому и горному делам. Все учебные заведения данного типа должны были иметь необходимое лабораторное оборудование. Учебная программа включала в себя изучение китайских классических трудов и литературы. Для каждого учебного заведения был предусмотрен учебный плац для военной подготовки. После трех лет обучения в техническом училище студенты отделения сельскохозяйственных наук должны были отправляться в горные или прибрежные деревни на один год для прохождения практического обучения сельскому хозяйству. Студенты, изучающие основы промышлености, должны были проходить практику в китайских или зарубежных заводах, а те, кто занимается горным делом - на литейных заводах, либо в районах, где добываются природные ресурсы.[[41]](#footnote-41)

В докладе предусматривалось учреждение военно-подготовительного училища, собственно, это и есть третий тип высших учебных заведений. Учебная программа включала в себя обязательное обучение западным методам военной подготовки, а также изучение «четверокнижия», китайской истории и написания сочинения. В некоторых провинциях предлагалось также открыть отдельные военные школы, которые будут специализироваться только на обучении основам производства оружия (炮工学校, паогун сюэсяо). Предполагалось, что студенты военных училищ будут отобраны среди лишэнов (廪生), которые уже закончили среднеобразовательные школы, а после трех лет обучения им будут присвоены звания.[[42]](#footnote-42)

Таким образом, в докладе 1901 года Чжан Чжидуном и Лю Куньи была предложена образовательная система, которая подготовит учащихся к государственной службе, как это было в старом Китае. Кроме того, в своем докладе Чжан Чжидун и Лю Куньи ратовали за новую экзаменационную систему, которая будет существовать параллельно со старой системой в течение 10 лет, а затем полностью искоренит ее. Новая система экзаменов основывалась на материалах различных западных предметов, на китайской классике и истории и при этом не включала в себя написание восьмичленного сочинения. Также подразумевалось, раз уж новая экзаменационная система будет отличаться от старой по содержанию и стилю, то и ее методы проведения тоже изменятся.[[43]](#footnote-43)

Фактически Чжан Чжидун вновь представил свои основные идеи из своего главного труда «Цюань сюэ пянь», однако, в докладе 1901 года он конкретизировал положения, изложенные в книге. В заключительном разделе доклада 1901 года Чжан Чжидун выступает сторонником обучения за рубежом. Чжан Чжидун писал: «Если мы хотим создать множество школ, то мы столкнёмся с двумя трудностями. Во-первых, нехватка средств. Во-вторых, нехватка квалифицированных преподавателей. И трудностей с поиском преподавателей больше, чем с привлечением средств». Подразумевалось, что обучение за рубежом ускорит подготовку преподавателей для китайских школ. Кроме того, студенты, вернувшиеся из-за границы, могли предоставить свои дипломы властям и, в случае успешного рассмотрения, получить степени цзюйжэнь или цзиньши. Затем они могли работать в качестве преподавателей в новых китайских школах. Чжан Чжидун и Лю Кунъи сравнительно мало говорили о трудностях финансирования их проектов.[[44]](#footnote-44)

Доклад Чжан Чжидуном и Лю Куньи от 2 июня 1901 г. был одобрен вдовствующей императрицей Цыси. Затем последовала целая серия указов. 29 августа 1901 года был издан указ об изменении существующей системы государственных экзаменов. Этот же указ провозглашал полную отмену системы традиционных военных экзаменов. А указ от 1 сентября 1901 года постановил, что все генерал-губернаторы и губернаторы должны учредить военные академии в своих провинциях.[[45]](#footnote-45)

Указ от 14 сентября 1901 г. провозглашал начало реформирования образовательной системы. В указе говорилось о преобразовании классических академий в высшие учебные заведения. При этом все школы должны иметь китайско-западную образовательную программу.[[46]](#footnote-46)

Таким образом, Чжан Чжидун одним из первых включился в новый этап реформаторского процесса и совместно с Лю Куньи разработал обширный план преобразований образовательной системы. И их реформаторские замыслы сочетали достижения Запада и традиции китайской цивилизации, накопленные за многие века ее развития.

## 3.2 Первые достижения в области образования в провинциях Хубэй и Хунань и другие реформы образования

Императорские указы 1901-1903 гг. положили начало реализации образовательной программы Чжан Чжидуна и Лю Куньи. Первым шагом в проведении реформ в области образования стало создание Хубэйского управления по делам образования («Хубэй цюаньшэн сюэучу» - «湖北全省学务处»). Данному управлению был передан контроль над всеми учебными заведениями провинции Хубэй: инспектирование школ, создание учебных планов, расписания, а также формирование преподавательского состава. Приближенные Чжан Чжидуна отвечали за работу этого управления. Лян Динфэнь – протеже Чжан Чжидуна – был назначен директором общеобразовательной школы (文学堂总提调, вэньсюэтан цзунтидяо), и большинство хубэйских академий и школ были под его непосредственным наблюдением. Хун Илинь, который в свое время изучал военной дело в Японии, был назначен директором военно-подготовительной школы (武学堂总提调, усюэтан цзунтидяо). Лян Динфэнь и Хун Илинь также занимались подготовкой учебников в бюро переводов при Управлении по делам образования в провинции Хубэй. В 1902 году Чжан Чжидуном было основано Цзянсу-Хубэйское бюро переводов со штаб-квартирой в Нанкине.[[47]](#footnote-47)

Во время его службы в этих провинциях Чжан Чжидуном было создано 11 различных типов учебных заведений. На самом деле, многие его «новые» школы – это реорганизованные учебные заведения, которые были учреждены еще в период политики «самоусиления» (военно-подготовительные, сельскохозяйственные технические училища и школы «самоусиления» (自强学堂, цзыцян сюэтан)), т.е. именно эти учебные заведения и стали организационной базой государственной системы учебных заведений Китая.[[48]](#footnote-48)

*Педагогическое училище*. Понимая, что подготовка квалифицированных преподавателей является важным элементом в процессе формирования образовательной системы в Хубэе, Чжан Чжидун первым делом занялся созданием педагогического училища в Учане. Училище находилось рядом с начальной школой, где студенты могли получить опыт во время прохождения педагогической практики. Помимо общеобразовательных дисциплин, в учебный план училища входили такие предметы, как педагогика, принципы управления образовательным процессом и гигиена. Количество зачисленных студентов было не больше 120 человек в возрасте от 20 до 30 лет. Что касается преподавательского состава, то Лян Динфэнь был директором (监督, цзяньду) педагогического училища, а заведующими учебной деятельности (堂长, танчжан) стали Ху Цзюнь (цзюйжэнь) и Чэнь И (линьшэн), они были не только выпускниками Хунаньско-Хубэйской академии («лянху шуюань» - «两湖书院»), но и в свое время возглавляли делегацию студентов в Японии. Также один японец был нанят в педагогическое училище в качестве главного преподавателя.[[49]](#footnote-49)

*Начальные школы*. Под руководством Чжан Чжидуна было учреждено пять начальных школ высшей ступени в северном и южном районах Учана, а начальные школы западного, центрального и восточного районов были прикреплены к педагогическому училищу. В каждой школе насчитывалось около 100 учеников. В начальные школы высшей ступени принимались только мальчики от 11 до 14 лет, которые уже умели читать и писать. Курс обучения в начальной школе длился 4 года. Учебная программа включала в себя нравственное воспитание (修身, сюшэнь), изучение классических канонов, китайской литературы, математики, истории, географии, естествознания, а также занятия по физической культуре.[[50]](#footnote-50)

*Средняя общеобразовательная школа*. Средняя школа, открытая Чжан Чжидуном, представляла собой расширенную и реорганизованную школу «Самоусиления» («цзыцян сюэтан» - «自强学堂»). Количество зачисленных насчитывалось не более 240 в возрасте от 15 до 24 лет. Учебная программа включала в себя изучение законов морали （伦理, луньли）, классических канонов, китайской литературы, иностранного языка, истории, географии, математики, естествоведения (博物, боу), физики и химии, права, а также занятия по физической культуре.[[51]](#footnote-51)

*Военное училище*. Данное учреждение было временно открыто Чжан Чжидуном в здании старой Цзянханьской академии (江汉书院, Цзянхань шуюань). Количество зачисленных составляло в среднем 240 человек. В училище отбирались «грамотные и здоровые» студенты в возрасте от 15 до 20 лет. Учебная программа была идентична программе средней общеобразовательной школы, с дополнительным включением военных учений, стрельбы, верховой езды и плавания. Студенты военного училища были обязаны изучать немецкий или японский. После четырех лет обучения в военном училище студенты должны были проходить службу в армии в течение 6 месяцев. Хуан Илинь был назначен руководителем школы.[[52]](#footnote-52)

*Военные академии*. Две военные академии были учреждены в Учане. Одна – это бывшее Военно-подготовительное училище. В академии преподавали три немецких инструктора под руководством китайского директора Ли Чжунцзюэ. После реорганизации учебного заведения были приняты ученики из старого военно-подготовительного училища. Первой год – это теоритическая подготовка, затем год прохождения военной службы армии, еще один год – служба в качестве кандидатов на офицерские должности. Учебный план Военной академии включал в себя такие дисциплины, как военная тактика, география, математика, физическая культура, артиллерийское вооружение, строительство оборонительных сооружений, кавалерийская и артиллерийская подготовка.[[53]](#footnote-53)

Вторая военная академия, учрежденная Чжан Чжидуном, была бывшим училищем унтер-офицеров. В академии преподавали пять японских инструкторов под руководством китайских чиновников. Данная военная академия отличалась от военно-подготовительного училища тем, что в ней готовили военнослужащих, у которых уже был опыт службы в вооруженных силах. Учебный план включал в себя такие дисциплины, как военная система (军制, цзюньчжи), военная тактика (战术, чжаньшу), оружие (兵器, бинци), математика, гигиена, строевая подготовка (操法, цаофа), возведение оборонительных сооружений (筑城, чжучэн), полевая подготовка (野草, ецао ), китайский бокс (技击, цзицзи) и военная медицина.[[54]](#footnote-54)

*Высшая школа*. Чжан Чжидун переобразовал Хубэйско-Хунаньскую академию (两湖书院, Лянху шуюань) в высшее учебное заведение （两湖高等学堂, Лянху гаодэн сюэтан）. В учебный план входило 8 направлений: классическая наука, включая нравственное воспитание и литературу; история Китая и западных стран; география Китая и стран Запада; математика, включая астрономию; физика и химия; право; финансовое дело; военное дело. Первыми четырьмя направлениями, которые назывались «Китайско-иностранные науки», руководили китайские педагоги. Остальные образовательные программы находились под руководством японских и западных преподавателей. Количество зачисленных студентов было не больше 120 человек. Первоначально в школу были зачислены лучшие студенты из Хубэйско-хунаньской, Цзинсиньской и Цзянханьской академий. Первый год студенты изучали общеобразовательные дисциплины, а оставшиеся три года – специализированные предметы. По окончании школы студенты отправлялись на годовую стажировку заграницу. Компилятор Ханьлиньской академии Ван Тунюй был назначен директором высшей школы.[[55]](#footnote-55)

*Языковая школа*. Чжан Чжидун учредил языковую школу в целях подготовки специалистов в области международных отношений. Данное учебное заведение напоминало по структуре школы «самоусиления» («Цзыцян сюэтан» - «自强学堂»). Новое учреждение предлагало учебную программу на английском, французском, немецком, русском и японском языках. Изучались такие предметы, как география, история, математика, международное право и международные отношения. Количество учащихся составляло 150 человек в возрасте от 15 до 20 лет. Лучшие студенты из школ «cамоусиления» были зачислены в новую языковую школу. Обучение длилось 5 лет.[[56]](#footnote-56)

*Сельскохозяйственное училище*. Данное учебное заведение находилось рядом с экспериментальной фермой. Таким образом, 120 студентов могли получить теоритические и практические знания в области сельского хозяйства, шелководства, животноводства и лесного хозяйства. В реорганизованном учебном заведение обучались студенты, не закончившие старое сельскохозяйственное училище. Согласно учебному плану учащиеся должны были пройти двухлетний подготовительный курс, а затем посвятить еще два года основной учебной программе училища.[[57]](#footnote-57)

*Ремесленное училище*. Чжан Чжидун провел реорганизацию бывшего ремесленного училища. В учебном заведении предлагались учебные программы по физики и химии, ткачеству и окраске тканей, и архитектуре.[[58]](#footnote-58)

*Школа для повышения знаний* («цинь чэн сюэтан» - «勤成学堂»). Чжан Чжидун основал эту школу для шэнюаней, которые не могли учиться с молодыми студентами по одинаковой программе. Для проведения занятий использовалось помещение бывшей Цзянханьской академии. Была сформирована специальная учебная программа. В учебный план входили лекции, которые базировались на материалах из классических канонов, истории и книг о китайской и западной политике. Проводились периодически экзамены, и те, кто успешно проходил все испытания, рекомендовались на государственную службу.[[59]](#footnote-59)

*Институт чиновников* («Ши сюэтан» - «仕学院»). Чжан Чжидун создал это учебное заведение, чтобы обеспечить профессиональную подготовку для Хубэйских чиновников. В институте читались лекции для провинциальных чиновников. Чжан Чжидун привлек китайских ученых для проведения семинаров по династийным историям, географии Хубэя и математике. Иностранные преподаватели были наняты для преподавания таких дисциплин, как химии и физики, права, финансового и военного дел.[[60]](#footnote-60)

Таким образом, ранее разработанная Чжан Чжидуном образовательная программа начала реализовываться. Ряд мероприятий по реформированию образования был в основном направлен на унификацию и реорганизацию существовавших в то время традиционных академий. Именно старые учебные заведения, созданные в период политики «самоусиления», послужили организационной базой государственной системы учебных заведений Китая.

Серьезной преградой на пути модернизации образования стала система государственных экзаменов (кэцзюй), которая более тысячи лет являлась сутью китайского обучения. Еще со времен династии Хань в Китае появляются письменные экзамены, по результатам которых люди могли получить возможность работать на посту государственного служащего. Все образование строилось «на тщательном изучении классических книг и многочисленных к ним комментариев, знание которых давало право на занятие государственных должностей».[[61]](#footnote-61) Соответственно, эта однотипная структура по организации образования не могла функционировать с современной образовательной системой. Поэтому цинское правительство осознает, что существующая экзаменационная система устаревает и не соответствует временным реалиям и современным требованиям. Кроме того, попытки модернизировать экзаменационную систему начались с 1901 года, когда Лю Куньи и Чжан Чжидун писали в своем докладе о необходимости усовершенствования экзаменационной системы и об отмене написания сочинений стилем «багу».

В начале 1905 года группа местных чиновников (Чжан Чжидун, Чжан Байси, Жунцин) направила двору коллективный доклад, попросив упразднить старую систему государственных экзаменов (кэцзюй) как не отвечавшую требованиям подготовки кадров. Прошение было удовлетворено и в конце того же года на базе Комитета по учебным делам было создано Ведомство по делам просвещения (学部, сюэбу), первым министром которого стал известный политический деятель, член Военного совета, ученый, член академии Ханьлинь, Жунцин.

Таким образом, в цинской империи появилось современное ведомство по делам образования. В 1906 г. был разработан проект устава Ведомства по делам образования, окончательно утвержденный в 1909 г., в котором формулировались цели и задачи этой службы, определялась сфера ее деятельности. Это ведомство создавалось для «управления делами образования и науки во всех провинциях».[[62]](#footnote-62)

Исполняя положения устава, Ведомство по делам образования приступило к разработке единой государственной политики в области образования в рамках всей империи. Надо сказать, что это была непростая задача, так как чиновникам этого ведомства приходилось осуществлять многие виды работы впервые. Старая система образования, построенная на «кэцзюй», была упразднена, а новая система только формировалась. Если в период с 1862 г. по 1894 г. в империи было открыто всего 37 учебных заведений нового образца, в которых велась подготовка по военным, кораблестроительным, медицинским и горно-инженерным специальностям, а за год до отмены «кэцзюй» и учреждения Сюэбу (1904 г.) – 4476 школ, то на следующий год после проведенных реформ их количество составляло уже 23862, которые посещали более 540 тыс. учащихся.

Эффективное управление столь значительным количеством учебных заведений по всему государству и приведение их к единому стандарту предполагали осуществление глубоких преобразований на местах.

## 3.3 Деятельность Чжан Чжидуна на новом посту (1905-1909 гг.)

В последние годы своей жизни Чжан Чжидун еще больше беспокоился за дальнейшую судьбу своего государства. Оставаясь приверженным к цивилизационным ценностям, в своих докладах и сочинениях Чжан Чжидун продолжал писать о концепции «中体系用» («чжун ти си юн») и неоднократно выступал за взаимосвязь между китайскими («ти» - «体») и западными («юн» - «用») достижениями. Многие чиновники, ученые, студенты стремились подражать Западу, тем самым пренебрегая китайским культурным наследием, а для Чжан Чжидуна было важно, чтобы западные науки в учебных заведениях не «затмили» китайскую классическую науку. В связи с этим многие стали расценивать его действия, как отход от дальнейших реформ, однако, все его преобразования осуществлялись в соответствии с конфуцианскими принципами.

Еще в 1904 году у Чжан Чжидуна возникла идея о создании Института «за сохранение древности» («Цуньгу сюэтан» - «存古学堂»). Но только 9 июля 1907 года Чжан Чжидун подал императорскому двору доклад, в котором изложил свои планы создания подобного учреждения. Его главной целью было сохранить культурное наследие, воспитать квалифицированных педагогов и защитить государство от внешних угроз.[[63]](#footnote-63)

Учебная программа строилась на основе говэнь (国文)[[64]](#footnote-64). Однако ощущалась нехватка квалифицированных преподавателей, которые могли бы преподавать китайские классические предметы. Чжан Чжидун заявлял, что в Хубэе было множество учебных заведений с западной образовательной программой, поэтому необходимо создать хотя бы один институт, специализирующийся на китайской классической науке, и который сможет внести существенный вклад в сохранение историко-культурного наследия Китая. По всем этим причинам Чжан Чжидуном было принято решение о необходимости создания Института «за сохранение древности».[[65]](#footnote-65)

В августе 1907 года Институт «за сохранение древности» был официально учрежден. Учебное заведение разместилось в бывшей Цзинсиньской академии в Учане. В дальнейшем были намечены планы создания библиотек, где должны были храниться старые книги, рукописи, изделия из бронзы, бамбуковые дощечки и другие памятники предыдущих поколений. Образовательная программа института делилась на три основных направления: классическая наука, включая изучение гадательных костей; история, в том числе 24 династийные истории, труд Сыма Гуана «Всеобщее зерцало, управлению помогающее» («Цзы чжи тун цзянь» - «资治通鉴»), энциклопедии (通考, тункао) и труды, написанные при династии Цин; литература, включая изучение различных стилей прозы, поэзии, а также каллиграфии. Кроме того, студенты должны были посвятить некоторое время осмыслению трудов древних и современных мыслителей, а также изучению математики, географии, зарубежной истории, естественных наук, физики, химии, «западной политики», права, финансового дела, «правоохранительной деятельности», сельскохозяйственных наук, промышленности, торговли и физического воспитания.[[66]](#footnote-66)

Итак, как мы видим, известный ученый, видный государственный деятель, активный сторонник модернизации Чжан Чжидун с целью сохранения культурного наследия предложил начать воссоздание классических школ, где бы изучались канонические произведения древности, - Цуньгу сюэтан.

23 июля 1907 года императорский двор назначил Чжан Чжидуна министром образования, а 4 сентября 1907 года он стал главным советником двора.

Во время службы на посту министра образования были достигнуты успехи в процессе составления учебников и пересмотра раннее установленного регламента школ. Было предложено создать восемь факультетов в Пекинском Императорском Университете и педагогическое училище для женщин. Однако все его планы были реализованы не до конца, так как в августе 1909 г. Чжан Чжидун тяжело заболел и 4 октября 1909 г. умер.[[67]](#footnote-67)

Вскоре был издан императорский указ, восхвалявший Чжан Чжидуна за его верную службу, честность и вклад в развитие государства. Он был удостоен посмертного титула вэнь сян гуна (文襄公)[[68]](#footnote-68).

## Заключение

Чжан Чжидун, несомненно, был ярким представителем китайской элиты и крупным государственным деятелем, который понимал необходимость преобразований в Китае в конце XIX – начале XX вв., а также имел непосредственное отношение ко многим принципиально важным событиям того времени.

Чжан Чжидун, безусловно, внес огромный теоритический и практический вклад в дело преобразований на рубеже XIX и XX вв., особенно в области образования. Чжан Чжидун был образованным конфуцианцем и выделялся среди чиновничества незаурядными административными талантами, широтой и глубиной философской мысли. Он постоянно размышлял над тем, как совместить достижения Запада и традиции китайской цивилизации, накопленные за многие века ее развития. В результате им была разработана концепция реформ образования «китайское – основное, западное – прикладное» («чжун ти си юн» - «中体西用»), которая легла в основу деятельности цинских властей в период политики «самоусиления» и последующих реформаторских движений. Данная концепция имела «китайскую специфику», которая подчеркивала, что западным наукам и учению отводится лишь прикладное значение, а опора на национальные традиции – это сила.

В это время им была написана монография «Наставление к учению» («Цюань сюэ пянь» - «劝学篇») (1898 г.), в которой Чжан Чжидун излагал программу реформ в области образования, основанную на возрождении конфуцианства в сочетании с  усвоением технических достижений Запада. Он понимал, что перемены в области образования являются важнейшим инструментом преодоления кризиса.

Чжан Чжидун внес огромный практический вклад в систему образования именно в первом десятилетии XX в. В начале XX в. он предпринял попытку претворить в жизнь свой обширный план преобразований образовательной системы и осуществил ряд серьезных преобразований в области образования: реформирование китайской экзаменационной системы, реорганизация учебных учреждений, подготовка квалифицированных кадров.

Подводя итог, необходимо отметить, что структура китайского образования изменилась во время деятельности Чжан Чжидуна, и его собственные усилия были решающими в этом «перевоплощении». Он понимал, что образовательная система нуждалась в преобразовании. В качестве организатора образования, ученого, генерал-губернатора разных провинций Чжан Чжидун пытался влить в образовательную систему новые силы. Он был настроен на строительство специализированных школ по западному образцу для обучения китайской молодежи. И через свой главный труд «Наставление к учению» он обратился к китайской элите с тем призывом, что «осознавая новые возможности, не стоит забывать о своем наследии». Однако стало очевидно, что старая образовательная система была серьезным препятствием для внедрения новой системы. Поэтому он и ратовал за отмену государственных экзаменов, но при условии, что китайская культура и наука будет распространяться посредством реформирования системы образования. Безусловно, китайское образование конца XIX – начала XX вв. по своей структуре и организации связано с именем известного государственного деятеля Чжан Чжидуном.

Однако его «китайская мечта» так и не осуществилась – концепция «китайское – основное, западное – прикладное». На протяжении всей своей жизни он стремился к осуществлению взаимосвязи между западной наукой и китайской, однако, сопротивления со стороны и упования на забвение китайского историко-культурного наследия, так и не позволили в полной мере реализовать его проекты, сформированные на основе этой концепции.

# Список использованной литературы

***Источники:***

1. Чжан Чжидун. Цюань сюэ пянь. (张之洞. 劝学篇. Наставление к учению). – Тайбэй, 1961.

***Литература на русском языке:***

1. Алексеев В.М. Рабочая библиография китаиста. Книга руководств для изучающих язык и культуру Китая // Архив российской китаистики. Ин-т востоковедения РАН. - 2013 -  . Т. I / сост. А.И.Кобзев; отв. ред. А.Р.Вяткин. - М.: Наука - Вост. лит., 2013.
2. Бокщанин А.А. Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая – М., 2010.
3. Бастид-Брюгьер М. Проекты реформ крупных провинциальных сановников империи Цин после восстания ихэтуаней в 1901 году // Проблемы Дальнего Востока. – М., 2008. – №6. стр.101-109.
4. Бруннерт И.С., Гагельстром В.В. Современная политическая организация Китая. Пекин: типография Успенского монастыря при Российской духовной миссии, 1910.
5. Боревская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М., 2003.
6. Боревская Н.Е. Очерк истории и педагогической мысли в Китае. – М., 2002.
7. Борох Л.Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX веков – М., 2001.
8. Васильева Е.А. Философские и общественно-политические взгляды Цзэн Гофаня (1811-1872): Автореф. Канд. Филос. Наук. 09.00.13 / Васильева Е.А. – СПб, 2009.
9. Волков С.В. Служилые слои на традиционном Дальнем Востоке. – М., 1999.
10. Дацышэн В.Г. Новая История Китая. – Благовещенск, 2004.
11. Ермаченко И.С. Современная историография КНР. О проблемах новой истории Китая. – М., 1987.
12. Ефимов Г.В. Значение периода 70-80-х гг. 19в. в новой истории Китая. – М., 1960.
13. Ефимов Г.В. Историко-библиографический обзор источников и литературы по новой и новейшей истории Китая. – Л., 1980.
14. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? – М., 2001.
15. Китайская философия: энциклопедический словарь / гл. ред. М. Л. Титаренко. – М., 1994. Стр.324-325.
16. Крымов А.Г. Общественная мысль и идеологическая борьба в Китае 1900 – 1917 гг. – М., 1972.
17. Лапин П.А. Ведомство по делам просвещения и организация образования в Китае в поздние годы династии Цин (кон. XIX – нач. XX вв.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – Владивосток, 2016. – №1. С. 5-13.
18. Непомнин О.Е. История Китая. Эпоха Цин. – М., 2005.
19. Никифоров В.Н. Китай в годы пробуждения Азии. – М., 1982.
20. Новая История Китая / отв. ред. Тихвинский Л.С. – М., 1972.
21. Петров А. Китай за последнее десятилетие. – СПб, 1910
22. Позднеев Д. Основные течения государственной жизни Китая в 19 в. – СПб, 1897
23. Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе. – СПб, 2010.
24. Рысакова П.И. Конфуцианские истоки китайской образовательной доктрины: прошлое и современность // Восток – М., 2006. – №6 С.76-89.
25. Самойлов Н.А. Чжан Чжидун и Россия // Китайская традиционная культура и проблемы модернизации. Тезисы докладов V международной конференции «Китай. Китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы» (Москва, 12-14 октября 1994 г.). Т.1. М., 1994. С.172-175.
26. Самойлов Н.А. Чжан Чжидун и его планы преобразований в оценках русских китаеведов конца ХIХ – нач. ХХ вв. // И не распалась связь времен… . К 100-летию со дня рождения П.Е.Скачкова. М., 1993. С.274-283.
27. Самойлов Н.А. Реформы 1898 г. в свете исторической компаративистики (К 100-летию «100 дней реформ») // V научная сессия по историографии и источниковедению истории Китая: 7-9 апреля 1998 года: Краткое содержание докладов. Под ред. Н.А.Самойлова. СПб, 2003. С.68-73.
28. Седихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. – М., 1985.
29. Синьхайская революция и республиканский Китай: век революций, эволюции и модернизации: Сборник статей. – М.: Институт Востоковедения РАН, 2013.
30. Смирнова Н.В. Общественная мысль и политическая борьба в Китае на рубеже XIX-XX вв. в отечественной историографии 20 в: Дис. Канд. Ист. Наук. / Смирнова Н.В. – СПб, 2007.
31. Тихвинский С.Л. Избранные произведения: в 5 кн. / С.Л. Тихвинский, кн. 1: История Китая до XX века: Движение за реформы в Китае в конце XX века и Кан Ювэй. – М., 2006.
32. Тужилин А.В. Современный Китай. – СПб, 1910.
33. Фань Вэнь-лань. Новая История Китая – М., 1955.
34. Хохлов А.Н. Чжан Чжидун // Духовная культура Китая – энциклопедия в 5 т. / гл. ред. Титаренко М.Л.; Ин-т Дальнего Востока – М., 2006 –. [Т.4] Историческая мысль. Политическая и правовая культура / ред. Титаренко М.Л. и др., – 2009. Стр. 759-760.
35. Чудодеев Ю.В. Крах монархии в Китае. – М., 2013
36. Шестакова Т.Г. Концепция исторического развития в конфуцианстве Китая во 2-й половине 19 – начале 20 вв. (Цзэн Гофань, Чжан Чжидун): Автореф. Канд. Филос. Наук. 09.00.03 / Шестакова Т.Г. – Л, 1984.

***Литература на китайском языке:***

1. Би Вэйчжуан. Цун «тун цзин чжи юн» дао «чжун ти си юн» - лунь Чжан Чжидун дэ жэньцай цзяоюй сысян. (闭维壮. 从 «通经致用» 到 «中体西用» - 论张之洞的人才教育思想. От концепции «тунцзин чжиюн» к «чжунти сиюн») // Хэчи сюэюань сюэбао 河池学院学报 （Вестник университета Хэчи）– Хэчи, 2006. – №4. С.32-35.
2. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016.
3. Гуань Сяохун. Чжан Чжидун юй вань цин сюэбу (关晓红. 张之洞与晚清学部. Чжан Чжидун и Ведомство по делам просвещения в позднецинский период) // Лиши яньцзю 历史研究 (журнал «Исторические исследования») – Гуандун, 2000. – № 3. С. 80-91.
4. Ли Юйчжу. Чжан Чжидун: Чжунго сяньдай гунъе цзяньсинчжэ. (李玉著. 张之洞: 中国现代工业践行者. Чжан Чжидун и его преобразования в промышленной сфере). – Пекин, 2014
5. Ли Юйсюй. Лунь Чжан Чжидун «чжунти сиюн» дэ цзяоюй сысян. (李玉旭. 论张之洞 «中体西用» 的教育思. О концепции Чжан Чжидуна «китайское – основное, западное – прикладное»)// Синь сяоюань: лилуньбань 新校园:理论版 (Новый кампус: учебно-теоритическое издание) – Хэбэй, 2011. - №7. Стр. 5.
6. Оуян Юэфэн. Чжан Чжидун ян у сысян лунь си. (欧阳跃峰. 张之洞洋务思想论析. Идеи Чжан Чжидуна по «усвоению заморских дел») // Аньхуэй шисюэ 安徽史学 （журнал «Исторические исследования провинции Аньхой»） – Аньхой, 1994. – №3. С.35-38.
7. Чжан Чжидун. Чжунго дабай кэцюаньшу. (张之洞. 中国大百科全书 – 北京：第二版– Чжан Чжидун // Большая Китайская энциклопедия.) Пекин: второе издание, 2-й том, 2008. С.551-553.

***Литература на английском языке:***

1. Ayers William. Chang Chih-tung and educational reform in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971.
2. Bays Daniel H. China enters the twentieth century. – The University of Michigan, 1978.
3. Hummel, 1943—1944 — Hummel A.W. (ed.) Eminent Chinese of the Ch'ing Period (1644—1912). – Washington, vol. 2, 1944. P.27-32.

1. Цит. по Боревская Н.Е. Очерк истории и педагогической мысли в Китае. – М., 2002. стр. 83. [↑](#footnote-ref-1)
2. Цит. по Боревская Н.Е. Очерк истории и педагогической мысли в Китае. – М., 2002. Стр. 83. [↑](#footnote-ref-2)
3. Чжан Чжидун (张之洞), (字) Чжан Сяода (张孝达), (号) Чжан Сянтао (张香涛) (1837-1909 гг.) – уроженец уезда Нанпи провинции Чжили, происходил из семьи чиновников. Его прадед был уездным начальником в провинции Чжэцзян, дед служил в той же должности в провинции Фуцзянь, отец Чжан Ин (1793—1856 гг.), обладатель ученой степени *цзюйжэнь* （举人）*,* с 1813 г. занимал важный административный пост в провинции Гуйчжоу. Сам Чжан Чжидун получил блестящее классическое образование и в 1852 г. удостоился ученой степени *цзюйжэнь*（举人）*.* В 1863 г. при сдаче экзаменов на степень *цзиньши*（進士）своими знаниями и своеобразным стилем написания иероглифов поразил присутствующих. Ему был присвоен почетный титул *тань хуа* （探花）и был определен в академию *Ханьлиньюань* （翰林院）. [↑](#footnote-ref-3)
4. Би Вэйчжуан. Цун «тун цзин чжи юн» дао «чжун ти си юн» - лунь Чжан Чжидун дэ жэньцай цзяоюй сысян. (闭维壮. 从 «通经致用» 到 «中体西用» - 论张之洞的人才教育思想. От концепции «тунцзин чжиюн» к «чжунти сиюн») // Хэчи сюэюань сюэбао 河池学院学报 （Вестник университета Хэчи）– Хэчи, 2006. – №4. Стр.33. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ли Юйсюй. Лунь Чжан Чжидун «чжунти сиюн» дэ цзяоюй сысян. (李玉旭. 论张之洞 «中体西用» 的教育思. О концепции Чжан Чжидуна «китайское – основное, западное – прикладное»)// Синь сяоюань: лилуньбань 新校园:理论版 (Новый кампус: учебно-теоритическое издание) – Хэбэй, 2011. - №7. Стр. 5. [↑](#footnote-ref-5)
6. Китайская философия: энциклопедический словарь / гл. ред. М. Л. Титаренко. – М., 1994. Стр.324. [↑](#footnote-ref-6)
7. Самойлов Н.А. Чжан Чжидун и его планы преобразований в оценках русских китаеведов конца XIX – начала XX вв. // И не распалась связь времен... . К 100-летию со дня рождения П.Е.Скачкова. – М., 1993. Стр. 13. [↑](#footnote-ref-7)
8. «Вопросы и ответы по библиографии» - данная библиография была предназначена для китайского учащегося, отчасти уже «зараженного» европеизмом. [↑](#footnote-ref-8)
9. Hummel, 1943—1944 — Hummel A.W. (ed.) Eminent Chinese of the Ch'ing Period (1644—1912). – Washington, vol. 2, 1943. P.28 [↑](#footnote-ref-9)
10. Ibid. P.28-29. [↑](#footnote-ref-10)
11. Тихвинский С.Л. Избранные произведения//История Китая до XX в. – М., 2006. Стр. 8 [↑](#footnote-ref-11)
12. Кан Ювэй – мыслитель, государственный и общественный деятель, лидер реформаторского движения в Китае на рубеже XIX – XX вв. Родился 19 марта 1858 г. в семье шэнь ши уезда Наньхай провинции Гаундун. Его отец, сельский учитель, умер, когда Кан Ювэю было всего 11 лет. Он рос на попечении своего деда, провинциального чиновника средней руки, заведовавшего департаментом просвещения одной из областей. С детских лет выделявшийся среди сверстников феноменальной памятью, Кан Ювэй выучил наизусть огромное число конфуцианских книг и комментариев, блестяще сдал уездные экзамены, но несколько раз проваливался на провинциальных, ибо закостеневшие архаичные формы сочинений, писавшихся стилем «багу», претили его пытливому уму. [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же. [↑](#footnote-ref-13)
14. Bays Daniel H. China enters the twentieth century. – The University of Michigan, 1978, Р. 25. [↑](#footnote-ref-14)
15. Цит. по Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе. – СПб, 2010. С.193. [↑](#footnote-ref-15)
16. Bays Daniel H. China enters the twentieth century. – The University of Michigan, 1978. Р. 25-26. [↑](#footnote-ref-16)
17. Ли Хунчжан - видный китайский государственный деятель и дипломат, вошел в историю цинского Китая как один из активных поборников политики «самоусиления». Сторонник модернизации страны, прежде всего в области военного дела, а также промышленности, транспорта и средств связи. [↑](#footnote-ref-17)
18. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.145. [↑](#footnote-ref-18)
19. Чжан Чжидун. Цюань сюэ пянь. (张之洞. 劝学篇. Наставление к учению). – Тайбэй, 1961. С.5. [↑](#footnote-ref-19)
20. Там же. С.6. [↑](#footnote-ref-20)
21. Чжан Чжидун. Цюань сюэ пянь. (张之洞. 劝学篇. Наставление к учению). – Тайбэй, 1961. С.6. [↑](#footnote-ref-21)
22. Там же. С.6. [↑](#footnote-ref-22)
23. «Восьмичленное сочинение» - литературный жанр, используемый только в [системе государственных экзаменов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%8D%D1%86%D0%B7%D1%8E%D0%B9), основная форма аттестации [↑](#footnote-ref-23)
24. Кэ цзюй – Имперская государственная аттестация претендентов на высшие чиновничьи посты с помощью экзаменов. [↑](#footnote-ref-24)
25. Там же. С.7. [↑](#footnote-ref-25)
26. Чжан Чжидун. Цюань сюэ пянь. (张之洞. 劝学篇. Наставление к учению). – Тайбэй, 1961. С.7. [↑](#footnote-ref-26)
27. Там же. С.7. [↑](#footnote-ref-27)
28. Тужилин А.В. Современный Китай. – СПб, 1910. С.204 [↑](#footnote-ref-28)
29. Борох О. Проекты реформ крупных провинциальных сановников империи Цин после восстания ихэтуаней в 1901 году / О. Борох; пер. с фран. М. Бастид-Брюгьер // Проблемы Дальнего Востока. – 2008 – №6. Стр. 103. [↑](#footnote-ref-29)
30. Лю Куньи – уроженец уезда Синьнин провинции Хунань. В молодости провел в рядах армий, подавлявших тайпинское восстание, и выдвинулся благодаря своим административным способностям. В 1895 г. был поставлен губернатором провинции Цзянси и занимал этот пост до 1874 г. В 1875 г. стал исполняющим обязанности наместника Лянгуана. В декабре 1879 г. Назначен наместником Лянцзяна и занимал эту должность до 1881 г. После нескольких лет, проведенных в отставке, в 1891 г. Лю Куньи снова стал наместником Лянцзяна. Во время войны с Японией командовал поисками в Шаньхайгуане, требовал продолжение борьбы и резко выступал против Симоносекского мира. В конце 1895 г. вернулся в Нанкин и снова занял пост наместника Лянцзяна. [↑](#footnote-ref-30)
31. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.205. [↑](#footnote-ref-31)
32. Ibid. P.205-206. [↑](#footnote-ref-32)
33. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.207. [↑](#footnote-ref-33)
34. Ibid. [↑](#footnote-ref-34)
35. Фушэн – прибавочный (запасной) студент (в системе государственных экзаменов кэцзюй при дин. Мин и Цин такое звание носили *шэнюань - 生员* студенты второго после *цзэншэн* - *增生* добавочного контингента студентов; они считались студентами третьего разряда). [↑](#footnote-ref-35)
36. Ibid. [↑](#footnote-ref-36)
37. Цзянь шэн – студент Императорского колледжа Гоцзыцзянь. [↑](#footnote-ref-37)
38. Линьшэн – казённокоштный студент, студент-стипендиат (в системе государственных экзаменов кэцзюй при дин. Мин и Цин такое звание носили лучшие студенты (шэнюань - 生员), которые прошли по конкурсу в число получающих казённый продовольственный паёк). [↑](#footnote-ref-38)
39. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P. 208 [↑](#footnote-ref-39)
40. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.209. [↑](#footnote-ref-40)
41. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.209 [↑](#footnote-ref-41)
42. Ibid. [↑](#footnote-ref-42)
43. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971. P.210. [↑](#footnote-ref-43)
44. Ibid. P. 211. [↑](#footnote-ref-44)
45. Ayers William. Chang Chih-tung and Educational Reforms in China. – Cambridge, Massachusetts, 1971.P.212. [↑](#footnote-ref-45)
46. Ibid. [↑](#footnote-ref-46)
47. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С.147. [↑](#footnote-ref-47)
48. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С.146. [↑](#footnote-ref-48)
49. Там же. С.148. [↑](#footnote-ref-49)
50. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С.147. [↑](#footnote-ref-50)
51. Там же. [↑](#footnote-ref-51)
52. Там же. С.152. [↑](#footnote-ref-52)
53. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С.152-153. [↑](#footnote-ref-53)
54. Там же. [↑](#footnote-ref-54)
55. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С.147. [↑](#footnote-ref-55)
56. Там же. С.147. [↑](#footnote-ref-56)
57. Ван Сиван. Цзяоюйцзя Чжан Чжидун (王喜旺。 教育家张之洞. Чжан Чжидун – деятель в области образования). – Шаньдун, 2016. С. 150-151. [↑](#footnote-ref-57)
58. Там же. С.147. [↑](#footnote-ref-58)
59. Там же. [↑](#footnote-ref-59)
60. Там же. С. 152. [↑](#footnote-ref-60)
61. Бруннерт И.С., Гагельстром В.В. Современная политическая организация Китая. Пекин: типография Успенского монастыря при Российской духовной миссии, 1910. Стр.174. [↑](#footnote-ref-61)
62. Цит. По Лапин П.А. Ведомство по делам просвещения и организация образования в Китае в поздние годы династии Цин (кон. XIX – нач. XX вв.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – Владивосток, 2016. – №1. стр.7 [↑](#footnote-ref-62)
63. Гуань Сяохун. Чжан Чжидун юй вань цин сюэбу (关晓红. 张之洞与晚清学部. Чжан Чжидун и Ведомство по делам просвещения в позднецинский период) // Лиши яньцзю 历史研究 (журнал «Исторические исследования») – Гуандун, 2000. – № 3. С.80. [↑](#footnote-ref-63)
64. Говэнь – общенациональный письменный язык, преимущественно — вэньянь. [↑](#footnote-ref-64)
65. Гуань Сяохун. Чжан Чжидун юй вань цин сюэбу (关晓红. 张之洞与晚清学部. Чжан Чжидун и Ведомство по делам просвещения в позднецинский период) // Лиши яньцзю 历史研究 (журнал «Исторические исследования») – Гуандун, 2000. – № 3 С.81. [↑](#footnote-ref-65)
66. Там же. С.81 [↑](#footnote-ref-66)
67. Гуань Сяохун. Чжан Чжидун юй вань цин сюэбу (关晓红. 张之洞与晚清学部. Чжан Чжидун и Ведомство по делам просвещения в позднецинский период) // Лиши яньцзю 历史研究 (журнал «Исторические исследования») – Гуандун, 2000. – № 3 С. 81 [↑](#footnote-ref-67)
68. второй по значимости посмертный титул [↑](#footnote-ref-68)